ECAD6007/C

Pwy ydw i'n dysgu?
Who am I teaching?

Anghenion Dysgu Ychwanegol

Additional Learning Needs

Sian Brooks, Nerys Defis, Nanna Ryder

10/09/19

AMCANION Y MODWL

- cael dealltwriaeth ddofn o sut mae cyfrifoldebau cytundebol, bugeiliol a chyfreithiol (gan gynnwys Anghenion Dysgu Ychwanegol, diogelu ac amddiffyn plant, llesiant, hawliau a lleisiau plant) yn rhyngweithio mewn amrywiaeth o sefyllfaoedd.

- meddu ar ddealltwriaeth ddofn o anghenion corfforol, emosiynol, cymdeithasol, deallusol ac anghenion eraill sy'n effeithio ar ddysgu a datblygiad, a nodi mathau o addysgeg sy'n lleihau effeithiau negyddol.

- gwerthuso'n feirniadol strategaethau a dulliau i gefnogi orau gydraddoldeb ac amrywiaeth, gan gynnwys herio barn a thybiaethau am y norm.

DEILLIANNAU DYSGU'R MODWL

Ar ol cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r athro dan hyfforddiant allu dangos y gallu i wneud y canlynol:

Dangos tystiolaeth o ddeall damcaniaethau ac ymchwil sy'n effeithio ar lesiant , datblygiad plant a dysgu gan blant 0-19 a defnyddio hwn gyda'u harfer personol.

Bod yn bersonol, beirniadol eich safbwynt ynghylch rol athro proffesiynol mewn perthynas a diwallu anghenion amrywiaeth eang o blant a phobl ifanc, gan gynnwys herio tybiaethau a chredoau sy'n arwain at ragfarn ac ystyrydebau.

Adfyfyrio'n feirniadol a gwethuso ystod o wahanol ddulliau o ddiwallu anghenion amrywiol pob dysgwr mewn amrywiaeth o leoliadau, gan gyfiawnhau'r dewisiadau a wnaed mewn arfer personol. .

Aseiniad ECAD 6007C

- Sut mae'r sesiwn hon yn cyfrannu tuag at yr aseiniad?

Aseiniad ysgrifenedig. Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu ac addysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar astudiaeth achos critigol a arsylwyd (cyfwerth â 5000 o eiriau).

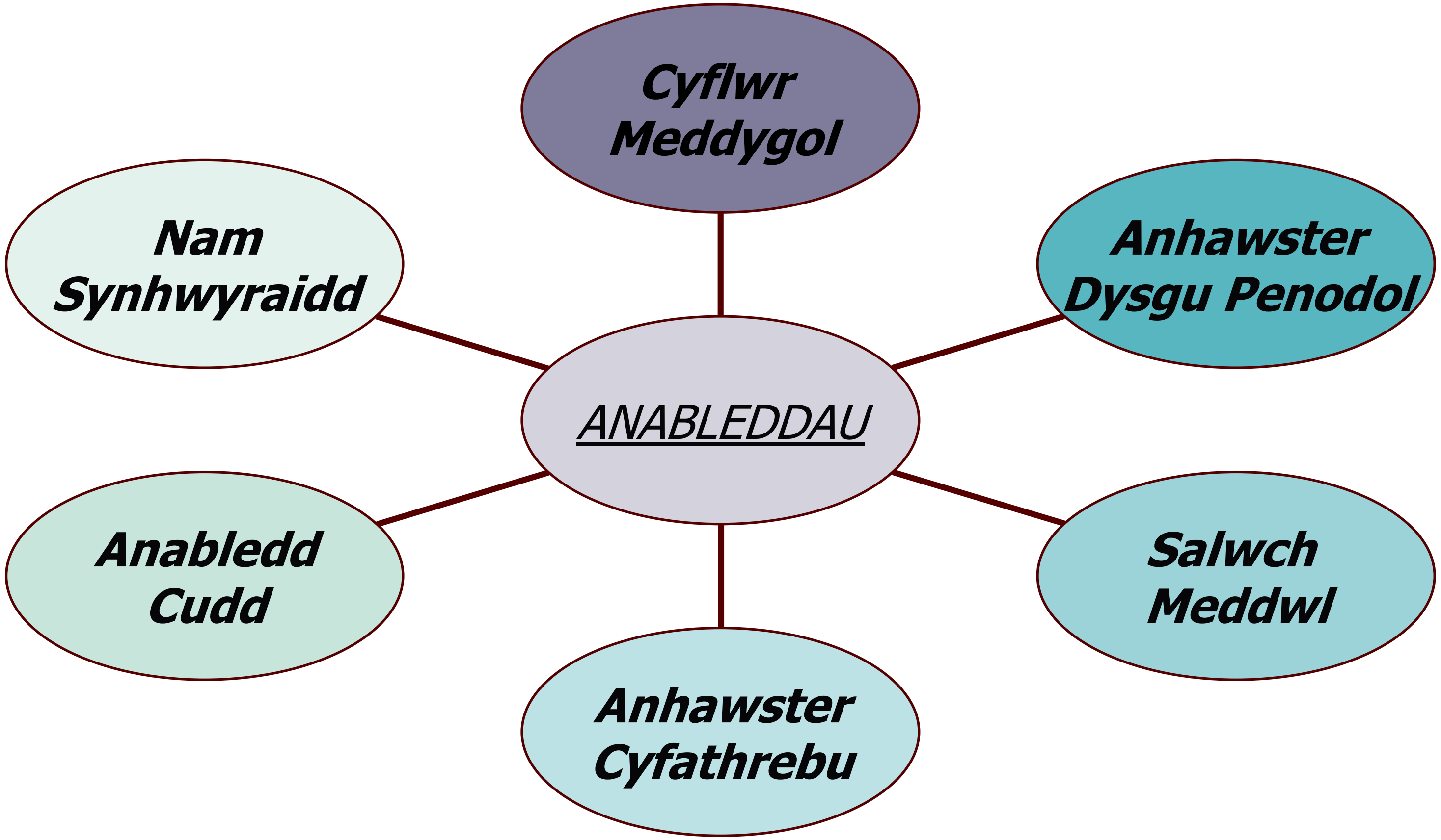
Cyflwyno: 29/10/19 (terfyn amser: 23:59)

Beth ydych chi'n ei wybod yn barod am ADY?

Diffinio Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

'Mae gan ddysgwr ADY os oes ganddo/ganddi anhawster neu anabledd dysgu sy'n gofyn am ddarpariaeth ddysgu ychwanegol (DDdY)'.
(Llywodraeth Cymru, 2019)

Anabledd



Cyflwr Meddygol
Nam Synhwyraidd
Anhawster Dysgu Penodol
ANABLEDDAU
Anabledd Cudd
Salwch Meddwl
Anhawster Cyfathrebu

Iaith, Llythrennedd & Chyfathrebu

- Anawsterau iaith a lleferydd
- Caffael iaith, e.e. Cymraeg/Saesneg fel iaith ychwanegol
- Anghenion dysgu penodol, e.e.dyslecsia, dyspracsia
- Nam ar y synhwyrau

Ymddygiad a datblygiad emosiynol a chymdeithasol

5 elfen Goleman (1995) o ddeallusrwydd emosiynol:

1. Hunanymwybyddiaeth
2. Rheoli teimladau
3. Sgiliau cymdeithasol
4. Empathi
5. Cymhelliant

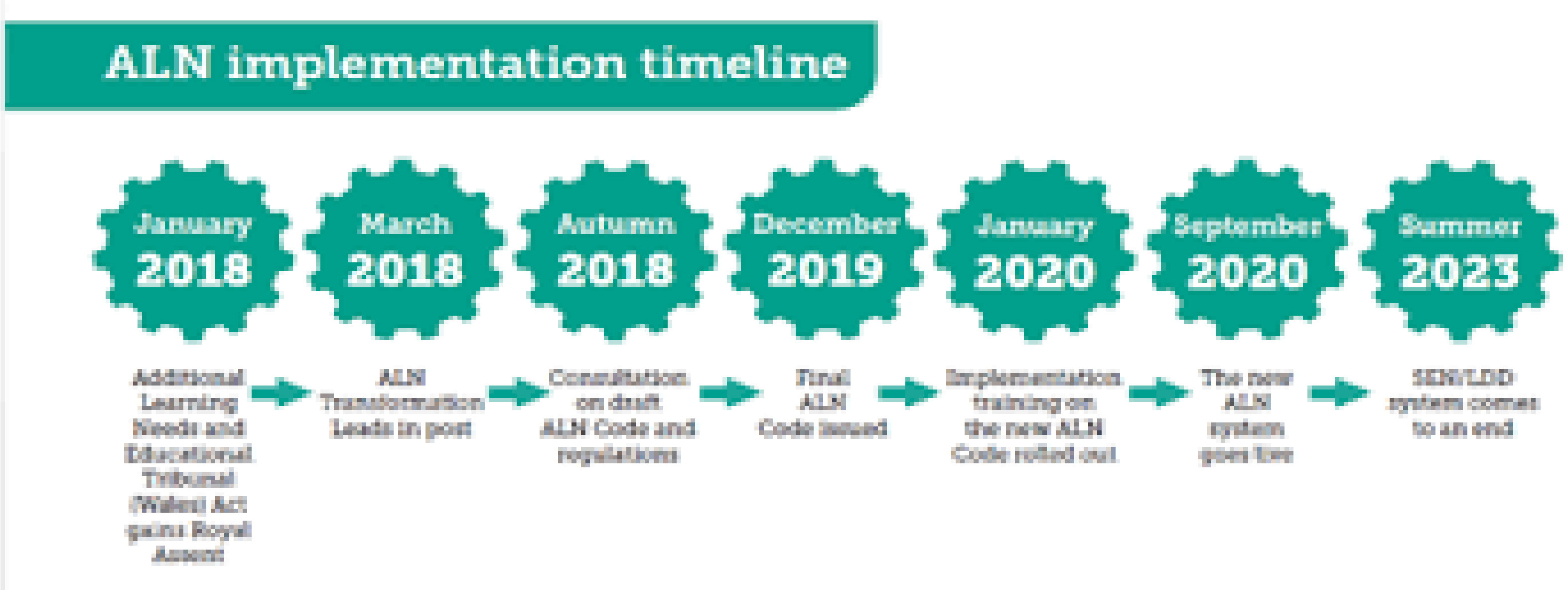
(Frederickson & Cline, 2009)

Datblygiadau cyfredol – y Rhaglen Trawsnewid ADY

https://www.youtube.com/watch?time_continue=149&v=jTE_Z_CuxI8

Darllen pellach: https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2019-02/ady-cwestiynau-cyffredin-2.pdf

Ble ydyn ni arni?
Y linell amser gyfredol



Deddfwriaeth Allweddol Arall

- United Nations Convention on the Rights of the Child (1991)
- Equality Act (2010)
- Rights of Children and Young People (Wales) Measure (2011)
- Well-being and Future Generations Act (Wales) (2015)
- Draft Additional Learning Needs Code (2017)

Ystyriwch hyn …

‘Difficulties in learning often arise from an unsuitable environment, inappropriate groupings of pupils, inflexible teaching styles, or inaccessible curriculum materials.’

(DfES, 2004:28)

Materion allweddol i athrawon

- Ymyrraeth gynnar
- Rôl rhieni
- Cyd-weithio aml-asiantaethol
- Dysgu wedi ei bersonoli (Cynllun Addysg Unigol)
- Gwahaniaethu (*differentiation)*
- Modelau o anabledd
- Ymarfer cynhwysol

(Peer & Reid, 2016)

Cynllun Datblygiad Unigol

- Unrhyw blentyn/person ifanc (0-25) sydd ag ADY ac sydd angen cymorth sy’n wahanol neu’n ychwanegol i’r hyn a ddarperir fel rhan o’r cwricwlwm arferol neu wahaniaethol.
- Partneriaeth rhwng gwasanaethau addysg, iechyd a chymdeithasol.
- Dilyn camau person-ganolog ac yn llunio cynllun gweithredu y cytunir arno.

Gosod targedau – beth yw'r acronym

A - Amserol

S - Synhwyrol

M - Mesuradwy

U - Uchelgeisiol

C - Cyraeddadwy

P - Penodol

Proffil Un Tudalen

- Proffil Un Tudalen
- Nodi:

i) Beth?
ii) Pwy?
iii) Pryd?
iv) Meini Prawf Llwyddiant
v) Dyddiad adolygu

Adolygu o leiaf bob 6 mis.

Cynllunio Person Ganolog

- 4 prif egwyddor:
  i) hawliau
  ii) dewisiadau
  iii) annibyniaeth
  iv) cynhwysiant
- Hybu'r model cymdeithasol o anabledd
- Cynnwys ymgynghoriad â'r unigolyn er mwyn cynnwys ei f/barn a'i dyheadau
- Cynllunio gofalus sy'n ffocysu ar:
  i) gryfderau
  ii) hoffterau
  iii) meysydd o anhawster
  iv) dulliau cefnogi

Egwyddorion Arfer Ddda

- Gosod cyfleoedd dysgu addas ac heriol
- Ymateb i anghenion dysgu amrywiol y disgyblion
- Goresgyn unrhyw rwytsrau rhag dysgu ac asesu unigolion yn ogystal a grwpiau o ddysgwyr

(Spooner, 2011; Glazzard *et al.* 2010)

Pam mae cynhwysiant yn bwysig?

Mae’n hawl sylfaenol i …

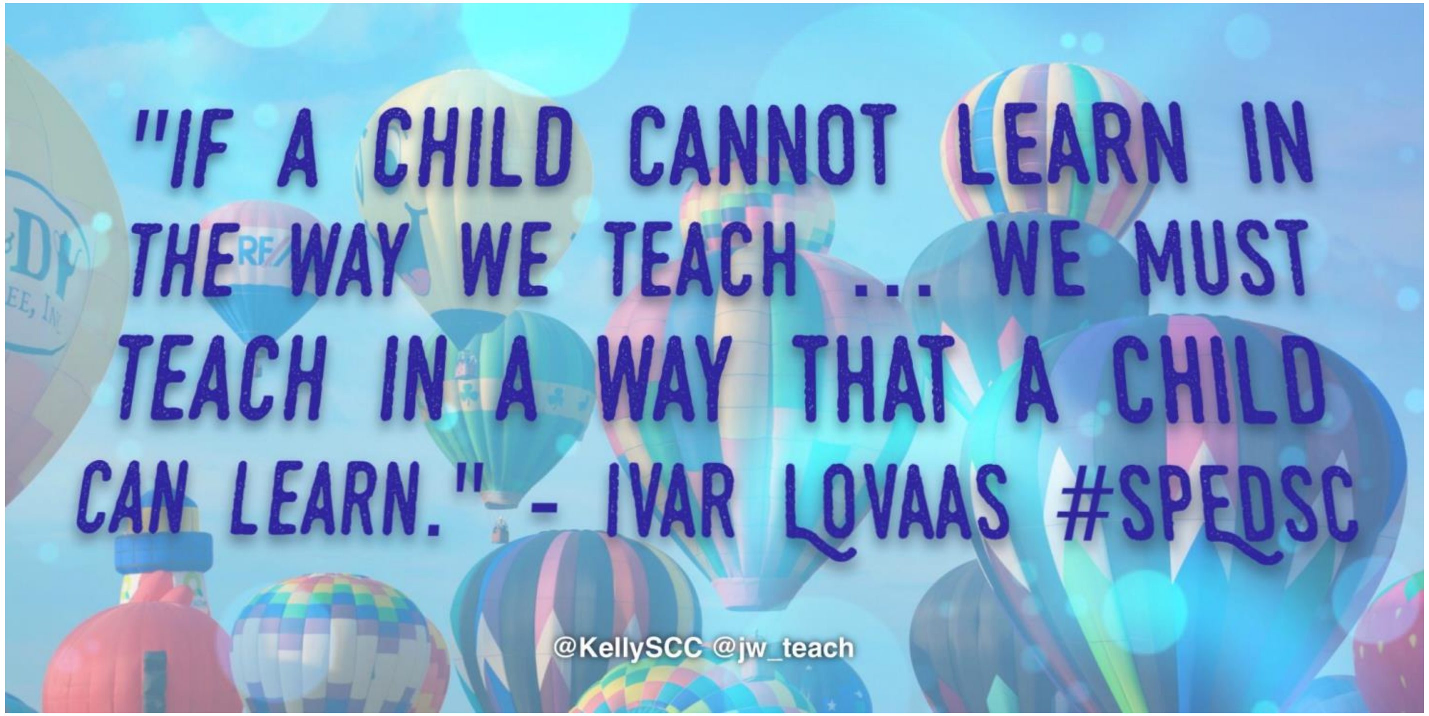
- addysg dda
- gael eich derbyn
- berthyn
- gael eich parchu
- fod yn gyfartal er yn wahanol
- fynegi barn wahanol a chael gwrandawiad i’r farn honno
- gymryd rhan
- ddiogelwch
- wybodaeth
- oroesi

(Glazzard *et al.*, 2015:25)

Y goblygiadau ar gyfer ysgolion

- Ysgolion â chyfrifoldeb i ddarparu “cwricwlwm sydd yn eang a chytbwys i bob disgybl”
- Y Cwricwlwm Cenedlaethol yw’r man cychwyn i gynllunio
- Darparu cwricwlwm sydd yn ymateb i anghenion unigolion yn ogystal â grwpiau o ddysgwyr
- Athrawon â’r hawl i newid y Cwricwlwm Cenedlaethol i ddarparu gwaith sydd yn addas, yn gymwys ac yn heriol i bob disgybl

Casgliad



(https://teachsen.files.wordpress.com/2015/10/img_0663.jpg)

Tasgau Cyfeiriedig

1) Cwblhewch y daflen Acronymau ADY.
2) Cwblhewch y cwrs ASA ar-lein ac arbedwch gopi o'r dystysgrif ar gyfer eich PDP. Dewiswch y cyfnod mwyaf addas ar gyfer eich cwrs (Blynyddoedd Cynnar/Cynradd/Uwchradd) neu rhowch gynnig ar y 3.

https://www.asdinfowales.co.uk/home.php?page_id=8916&setLanguage=4

REFERENCES

Glazzard, J., Hughes, A., Netherwood, A. Neve, L & Stokoe, J. (2010) *Teaching Primary Special Educational Needs,* Exeter: Learning Matters Ltd.

Packer, N. (2017) *The Teacher's Guide to SEN.* Williston:Crown House Publishing.

Peer, L. & Reid, G. (2016) *Special Educational Needs – A Guide for Inclusive Practice (2nd ed.).* London: Sage.

Spooner, W. (2011) *The SEN Handbook for Trainee Teachers, NQTs and Teaching Assistants.* Abingdon: Routledge.