



پیشانیہ درجہ اولیٰ ثانویہ

درس: عربی و اسلامیات

پیشانیہ

نمبر: درجہ اولیٰ ثانویہ 3 و عربی و اسلامیات

درس

نمبر: درجہ اولیٰ ثانویہ 3 و عربی و اسلامیات

نمبر: 21033798

نمبر: 7556337

نمبر: MTQ4

نمبر: 2025

نمبر: 22

၂။ ဝိသေသ

4..... ၁။ ဝိသေသ : ၁။ ဝိသေသ

4..... ၁.၁။ ဝိသေသ

4..... ၁.၂။ ဝိသေသ

4..... ၁.၃။ ဝိသေသ

5..... ၁.၄။ ဝိသေသ

5..... ၁.၅။ ဝိသေသ

6..... ၁.၆။ ဝိသေသ

6..... ၁.၇။ ဝိသေသ

7..... ၁.၈။ ဝိသေသ

7..... ၁.၉။ ဝိသေသ

8..... ၂။ ဝိသေသ : ၂။ ဝိသေသ

8..... ၂.၁။ ဝိသေသ

9..... ၂.၂။ ဝိသေသ

9..... ၂.၃။ ဝိသေသ

10..... ၂.၄။ ဝိသေသ

10..... ၂.၅။ ဝိသေသ

11..... ၂.၆။ ဝိသေသ

12..... ၂.၇။ ဝိသေသ

13..... ၂.၈။ ဝိသေသ

13..... ၂.၉။ ဝိသေသ

14..... ၂.၁၀။ ဝိသေသ

14..... ၂.၁၁။ ဝိသေသ

15..... ၃။ ဝိသေသ : ၃။ ဝိသေသ

15.....	3.1 ھەدى مەلۇماتى
15.....	3.2 بىر نەرسەنى ئېلىش
15.....	3.3 بىر نەرسەنى ھەرقايسى
16.....	3.4 دېھقانچىلىق ۋە ئىشلەپچىقىرىش
17.....	3.5 دېھقانچىلىق ۋە ئىشلەپچىقىرىش
17.....	3.6 دېھقانچىلىق ۋە ئىشلەپچىقىرىش
18.....	3.7 بىر نەرسەنى ئېلىش
19.....	3.8 بىر نەرسەنى ئېلىش ۋە ئىشلەپچىقىرىش
20.....	❖ بىر نەرسەنى ئېلىش
23.....	❖ ئۇچۇرلار 1
24.....	❖ ئۇچۇرلار 2

۱ : مَرْجُو مَرْجُو حَقِ

1.1 **عَرَبِيَّةٌ مُؤَدِّةٌ :**

" اَرِيسَعُزْ سَوَّسَرْ نِسْعَظْ 3 ز كَرِمَقَوْجَمَرْزِي اِرْسِي سَرْدَرْزِي نَجَرْ اَكْرَقْ اَرَسَمَرْ "

1.2 : $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \right)$

١٠
 ١١
 ١٢
 ١٣
 ١٤
 ١٥
 ١٦
 ١٧
 ١٨
 ١٩
 ٢٠
 ٢١
 ٢٢
 ٢٣
 ٢٤
 ٢٥
 ٢٦
 ٢٧
 ٢٨
 ٢٩
 ٣٠
 ٣١
 ٣٢
 ٣٣
 ٣٤
 ٣٥
 ٣٦
 ٣٧
 ٣٨
 ٣٩
 ٤٠
 ٤١
 ٤٢
 ٤٣
 ٤٤
 ٤٥
 ٤٦
 ٤٧
 ٤٨
 ٤٩
 ٥٠
 ٥١
 ٥٢
 ٥٣
 ٥٤
 ٥٥
 ٥٦
 ٥٧
 ٥٨
 ٥٩
 ٦٠
 ٦١
 ٦٢
 ٦٣
 ٦٤
 ٦٥
 ٦٦
 ٦٧
 ٦٨
 ٦٩
 ٧٠
 ٧١
 ٧٢
 ٧٣
 ٧٤
 ٧٥
 ٧٦
 ٧٧
 ٧٨
 ٧٩
 ٨٠
 ٨١
 ٨٢
 ٨٣
 ٨٤
 ٨٥
 ٨٦
 ٨٧
 ٨٨
 ٨٩
 ٩٠
 ٩١
 ٩٢
 ٩٣
 ٩٤
 ٩٥
 ٩٦
 ٩٧
 ٩٨
 ٩٩
 ١٠٠

[illegible]

1.3 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m \dot{x}^2 \right) = m \dot{x} \ddot{x} = m \dot{x} a$

جَعَلَ ذِي الْقُرْبَىٰ إِسْرَافًا وَسُوءَ مَقَالًا (الرَّاسِحَةُ) ذِي الْقُرْبَىٰ مَجْذُومٌ سَجَّ ذِيًّا وَمَعْنَى
 ذِي الْقُرْبَىٰ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْمَقَالُ الْمَقَالُ. تَرْسُوتُ الرِّبَا رَسَوْتُ الرِّبَا رَسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ
 الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا
 الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا
 الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا
 الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا تَرْسَوْتُ الرِّبَا

[illegible]

1.6 **مَرَرْتُ عَلَىٰ نَعْمَانٍ وَفَعَلَ بِكَ:**

دېرښاد، خوږه خبره ده داسې نه وي چې داسې شي؛

1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$ $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$

[illegible][illegible][illegible]

1.7 مَرِيضٌ فِي دِرْعُو سِرٍّ / مَرِيضٌ :

دېرځېږي د رښې داسې څرگندېږي سر رښې سره د ځمکې سره.

مَنْ جَاءَكَ مِنْهُمْ بِذُنُوبٍ فَلْيُؤْذِنْهُ يَوْمَ الْمُنْجِزَاتِ ذُنُوبَهُ ثُمَّ خَالِ الْمَرْءَ أَنْ يَدْرُسَ عَنْ دِينِهِ وَالْكَافِرُ لَوَاسٍ أَعْيُنُهُمْ فَلَاحٌ بَلْ حَشِيحٌ

[illegible]

دُخْرُو دِیَسِر سَرِن اُر مَدِیَوَن :

[illegible]

[illegible]

2.1 مەلۇمات مەنبەسى:

[illegible]

[illegible][illegible][illegible]

ئەسلى ئىسمى : ئەسلى ئىسمى دىنىيەتلىك ئىسىم. (م.س) دىنىيەتلىك ئىسىم.

ئەسلى ئىسمى سىنىيەتلىك ئىسىم. ئەسلى ئىسمى سىنىيەتلىك ئىسىم. ئەسلى ئىسمى سىنىيەتلىك ئىسىم.

ئەسلى ئىسمى سىنىيەتلىك ئىسىم. ئەسلى ئىسمى سىنىيەتلىك ئىسىم. ئەسلى ئىسمى سىنىيەتلىك ئىسىم.

[illegible]

2.3 $\vec{r}_1, \vec{r}_2, \vec{r}_3$: سه بردار در فضای سه بعدی که از مبدأ به سمت رأس‌های مثلث اشاره می‌کنند.

۱. **مقدمه:** این سند به منظور تعیین اهداف، مأموریت‌ها و ارزش‌های اساسی سازمان تدوین شده است. هدف اصلی، ارتقای بهره‌وری و شفافیت در فرآیندهای داخلی و بهبود خدمات به مشتریان است.

۲. **مأموریت:** سازمان متعهد است تا با ارائه خدمات با کیفیت و پاسخگویی به نیازهای مشتریان، سهم مثبتی در توسعه پایدار منطقه داشته باشد.

۳. **ارزش‌ها:**

- ۳.۱. **شفافیت:** در تمامی فرآیندهای داخلی و ارتباطات با مشتریان.
- ۳.۲. **پایداری:** اتخاذ رویکردهای دوست‌دیده محیط زیست و اجتماعی.
- ۳.۳. **نوآوری:** جستجو برای راه‌حل‌های خلاقانه در مواجهه با چالش‌ها.
- ۳.۴. **تیم‌گرایی:** همکاری و پشتیبانی متقابل بین اعضای تیم.

۴. **نتیجه‌گیری:** این سند به عنوان راهنمای عمل برای تمامی اعضای سازمان به کار می‌رود. رعایت این اصول و ارزش‌ها، موفقیت بلندمدت سازمان را تضمین می‌کند.

[illegible]

«...»
 ...
 ...
 ...

2.4. ... 3 ... :

...
 ... (33%) ...
 ... (17%) ...
 ... (2023) ...
 ...
 ... 21 ...

... (2023) ... (PISA) ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...

... (2022) ...
 ...
 ...
 ...
 ... 3 ...
 ...

2.5. ... :

[illegible]

2.6 **عَرُورِ سَمَرْجِي وَ بَرُورِ :**

[illegible]

[illegible][illegible][illegible]

3 : 3.1

3.1 : 3.1

3.1 : 3.1

3.2 : 3.2

3.2 : 3.2

3.2 : 3.2

3.3 : 3.3

הוראות כלליות: תכנית זו היא תכנית לימודים, והיא אינה מהווה חלק מהתוכנית הלימודית של בית הספר. תכנית זו היא תכנית לימודים, והיא אינה מהווה חלק מהתוכנית הלימודית של בית הספר.

הוראות כלליות: תכנית זו היא תכנית לימודים, והיא אינה מהווה חלק מהתוכנית הלימודית של בית הספר. תכנית זו היא תכנית לימודים, והיא אינה מהווה חלק מהתוכנית הלימודית של בית הספר.

3.8 סיווג/ דרגת קושי:

התכנית היא תכנית לימודים, והיא אינה מהווה חלק מהתוכנית הלימודית של בית הספר. תכנית זו היא תכנית לימודים, והיא אינה מהווה חלק מהתוכנית הלימודית של בית הספר.

התכנית היא תכנית לימודים, והיא אינה מהווה חלק מהתוכנית הלימודית של בית הספר. תכנית זו היא תכנית לימודים, והיא אינה מהווה חלק מהתוכנית הלימודית של בית הספר.

התכנית היא תכנית לימודים, והיא אינה מהווה חלק מהתוכנית הלימודית של בית הספר. תכנית זו היא תכנית לימודים, והיא אינה מהווה חלק מהתוכנית הלימודית של בית הספר.

ScienceDirect

- [Tensions between technology integration practices of teachers and ICT in education policy expectations: implications for change in teacher knowledge, beliefs and teaching practices | Journal of Computers in Education](#)

• [Tensions between technology integration practices of teachers and ICT in education policy expectations: implications for change in teacher knowledge, beliefs and teaching practices | Journal of Computers in Education](#)

in Education

- [Research Design Philosophy and Quantitative Approaches in Scientific Research Methodology](#)

https://www.researchgate-net/publication/389026547_Research_Design_Philosophy_and_Quantitative_Approaches_in_Scientific_Research_Methodology

• [Research Design Philosophy and Quantitative Approaches in Scientific Research Methodology](#)

- [A conceptual framework highlighting e-learning implementation barriers - ScienceDirect](#)

- [A conceptual framework highlighting e-learning implementation barriers - ScienceDirect](#)

implementation barriers - ScienceDirect

- [The influence of ICT use and related attitudes on students' math and science performance: multilevel analyses of the last decade's PISA surveys | Large-scale Assessments in Education | Full Text](#)

- [The influence of ICT use and related attitudes on students' math and science performance: multilevel analyses of the last decade's PISA surveys | Large-scale Assessments in Education | Full Text](#)

• [The influence of ICT use and related attitudes on students' math and science performance: multilevel analyses of the last decade's PISA surveys | Large-scale Assessments in Education | Full Text](#)

- [The influence of ICT use and related attitudes on students' math and science performance: multilevel analyses of the last decade's PISA surveys | Large-scale Assessments in Education | Full Text](#)

2 - סעצות דער סדרה

ב"ה

ר"ה

י"ח

י"ח

ו'

א'

ב'

ג'

ד'

ה'

ו'

ז'

ח'

ט'

י'

י"א

י"ב

י"ג

י"ד

י"ה