

Adran 1 -



(Llun: Llansteffan Castle, dim dyddiad)

Adran 2 -

Tywod, dwr a adnoddau naturiol

Nodwedd 1 -

Un nodwedd o'r llun rwyf wedi dewis yw'r tywod. Noda Li (2017) wrth i blant chwarae'n benagored gyda thywod mae'n golygu bod plant yn gallu cyfarwyddo eu dysgu eu hunain. Mae Bulunuz, Mizrap (2010) yn cytuno gyda Li gan ddweud bod chwarae gyda thywod yn hybu creadigrwydd, archwilio, a sgiliau datrys problemau. Mae'n datblygu sgiliau gwybyddol trwy addysgu cysyniadau mathemategol ac annog ymchwiliad gwyddonol. Ar gyfer sgiliau mathemategol mae plant yn gallu creu cestyll tywod.

Mae nhw'n gwella ei sgiliau chyfri ac adnabod rhifau gan gyfri faint o dywod sydd yn mynd i mewn i'r bwced. Yn ôl i Development Matter (2021) mae'r cwricwlwm yn cefnogi cynnwys cyfrif mewn gweithgareddau dydd i ddydd ac i helpu plant baru eu geiriau cyfrif i adnoddau.

Mae plant yn gallu arbrofi gwyddoniaeth gan weld beth sydd yn digwydd i'r tywod os chi'n cymysgu gyda thwr. Mae nhw'n dysgu bod y tywod yn amsugno'r twr. Hawlia Olowe, Peter & Ojoko, Bukola & Onuegbu, Ijeoma (2020) fod plant yn godi, cario a thaflu tywod gwlyb yn hawdd, wrth ddysgu cydbwyso a chydlynu ar yr wyneb tywod anwastad. Mae'r Cwricwlwm Cymru (2019) yn cefnogi hyn gan ddweud bod gwyddoniaeth yn hybu sgil dealltwriaeth o'r byd, trwy gael eu hannog i ddefnyddio rhesymeg, tystiolaeth a chreadigedd. Mae plant yn defnyddio gwybodaeth wyddonol i helpu nhw ddeall sut mae ein byd yn gweithio.

Sgil arall mae plant yn gallu datblygu o chwarae gyda thywod yw dysgu maint ac adnabod siapiau, gan weld gwahanol feintiau a siapiau o fwced a rhaw, gall y plant trefnu nhw mewn trefn fwyaf i leiaf. Dywed Tovey (2016) bod adnabod siapiau yn dechrau da i ddatblygiad mathemategol. Mae dysgu siapiau nid yn unig yn helpu plant i nodi a threfnu gwybodaeth weledol, mae'n helpu i ddysgu sgiliau mewn meysydd cwricwlwm eraill gan gynnwys darllen a gwyddoniaeth.

Nodwedd 2 -

Yr ail nodwedd o'r llun yw'r twr. Mae chwarae gyda thwr yn helpu datblygu llawer o sgiliau, un ohonyn nhw yn fod datblygiad corfforol sy'n helpu'r cydsymud llaw i lygad

ac i ddatblygu sgiliau echddygol manwl sydd angen arnynt ar gyfer sgiliau bywyd (The Benefits of Water Play for Childhood Development, 2020). Yn ôl i Piaget cymharodd plant i fod fel 'gwyddonwyr bach' gan fod nhw'n dysgu am y byd trwy arbrofi (Cherry, 2020). Yn yr achos hwn, gall plant arbrofi gyda'r twr a darnau rhydd fel cerigos, brigau, bwced, rhaw a cherrig i ddarganfod beth allwch arnofio a beth allwch suddo. Yn ystod gwyddoniaeth mae plant yn adnabod patrymau, cymryd rhan mewn mesur, cymharu â chyferbynnu, a didoli a threfnu, sydd yn sgiliau hanfodol mewn mathemateg (Greenfield, Nayfeld and S. Bustamante, 2018). Wrth wneud hyn mae plant yn dod i'r arfer i ddefnyddio termau gwyddonol. Noda'r National curriculum in England (2015) bod dyle plant gallu disgrifio prosesau cysylltiedig â nodweddion allweddol mewn iaith gyffredin, ond dylent hefyd fod yn gyfarwydd â therminoleg wyddonol a'i defnyddio yn gywir. Ymhellach, mae'r gweithgaredd arnofio a suddo yn datblygu sgiliau creadigol a dychmygol. Os mae nhw'n gweithio mewn grŵp mae'n hybu ei sgiliau rhannu, cydweithredu, gan hyrwyddo datblygiad emosiynol cymdeithasol. Cefnogodd Cwricwlwm Cymru (2021) gan hawlia bod maes dysgu leithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu yn ymdrin ag agweddau sylfaenol ar gyfathrebu dynol. Ei nod yw cefnogi dysgu ar draws y cwricwlwm cyfan a galluogi dysgwyr i gaffael gwybodaeth a sgiliau. Cynhwysedd a chyfaint yw sgil arall mae plant yn gallu datblygu wrth chwarae gyda thwr. Gall plant llenwi ei bwced lan gyda thwr i fod yn llawn, hanner, chwarter a gwag. Mae plant yn defnyddio'r termau cywir sy'n helpu nhw dysgu i ddefnyddio'r mesuriad cywir fel litr a milimetr. Yn ôl i E. Huang, H. and Wu, H (2019) mae'r gallu i ddatrys problemau cynhwysedd a chyfaint yn hanfodol ar gyfer perfformiad llwyddiannus mewn mathemateg a rhesymu gwyddoniaeth. Mae'r Foundation Phase Framework (2015) yn dweud dyle plant cael y cyfle i ddeall a defnyddio ystod o fesurau ac adnabod a defnyddio siapiau o fewn chwarae a gweithgareddau strwythuredig a mynediad i amgylchedd mathemategol sy'n caniatáu iddynt archwilio a datblygu cysyniadau ac iaith fathemategol.

Gall plant llenwi ei bwcedi lan gyda thwr a chymharu pwysau gwag a llawn. Hawlia Hewson, C (2016) fod hyn yn dod a mathemateg i fyw, wrth blant gweld y gwahaniaeth mewn pwysau a maint yn weledol. Ffordd hyn mae plant yn dysgu trwy chwarae. Cefnogodd Play/Active Learning overview for 3-7 year olds. (2021) gan nodi fod dyle cynllunio a strwythuro'r cwricwlwm a'r amgylchedd annog plant i fod yn ddysgwyr gweithredol. I gysylltu â hynny, gall y plant hefyd cyfri faint o dwr maen nhw'n cynnwys yn y bwced i wella ei sgiliau cyfri. Yn ôl i'r Cwricwlwm Cymru (2019) mae'n hanfodol

fod profiadau mathemateg a rhifedd yn ddiddorol er mwyn i blant datblygu, ddatrys problemau, archwilio syniadau, creu cysylltiadau a chydweithio ag eraill.

Nodwedd 3 -

Ac yn olaf, y trydydd nodwedd yw adnoddau naturiol. Mae defnyddio adnoddau naturiol yn golygu cynnwys gwrthrychau heb dasg chwarae osodedig, fel brigau, dail cregyn môr, seaweed a phren (Nicholson, 2018). At hyn, mae Nicholson hefyd yn dywed bod creadigrwydd, potensial a darganfyddiad mewn unrhyw amgylchedd (Simon Nicholson and The Theory of Loose Parts – 1 Million Thanks, 2017).

Mae'r defnydd o adnoddau naturiol yn caniatáu plant i brofi beth yw'r adnoddau a beth allwch ddefnyddio nhw ar gyfer, er enghraifft gyda prigau mae plant yn gallu creu patrymau yn y tywod neu greu tŷ. Yn ôl i Bruce and Dyke (2017) mae'r brigau yn annog plant i archwilio cysyniadau mathemategol fel adio, tynnu, top, canol, gwaelod, mwy na, llai na, yn ogystal â siapiau 2D. Nid oes gan adnoddau naturiol unrhyw gyfarwyddiadau. Gall y plant wneud eu penderfyniad eu hunain am sut i ddefnyddio'r rhannau rhydd. I gysylltu â hyn, mae Gibson (2014) yn nodi bod chwarae fforddiadwy yn ymwneud â'r beth mae'r amgylchedd yn ei gynnig i'r plentyn, felly mae'n bwysig bod adnoddau naturiol ar gael yn yr amgylchedd. Mae Nicholson (2019) yn cytuno'n gryf gyda Gibson (2014) gan ddywed bod y chwarae fforddiadwy gyda darnau rhydd yn rhoi cyfle i blant chwarae penagored yn yr awyr agored sydd yn datblygu sgiliau creadigol, dangos dealltwriaeth o sgiliau gwybyddol, cymdeithasol ac emosiynol amrywiol. Mae plant yn dysgu am y gweadau a theimladau gwahanol o chwarae gydag adnoddau naturiol a defnyddio geiriau fel garw, llyfn, rwbel, neu feddal. Noda Webb (2022) bod cyffwrdd yn gadel i blant ddeall beth yw gwrthrychau a sut maen nhw'n teimlo trwy brofi siapiau a gweadau amrywiol. Mae hwn yn gwella sgiliau mathemategol a dealltwriaeth y byd. Dywedodd Frobel fod dysgu yn yr awyr agored yn rhoi cyfleoedd ar gyfer dysgu ystyrlon ym mhob maes o'r cwricwlwm (Tovey, dim dyddiad).

Adran 3 -

Asesiad Risg-Budd

	(1) Ychydig (Pob anaf a salwch arall)	(2) Difrifol (dros 7 diwrnod o anaf neu salwch difrifol)	(3) Mawr (marwolaeth neu anaf difrifol)
(1) Isel	Isel 1	Isel 2	Canolig 3
(2) Canolig	Isel 2	Canolig 4	Uchel 6
(3) Uchel	Canolig 3	Uchel 6	Uchel 9

Ardal/ Lleoliad:	Traeth Llansteffan	Dyddiad:	19/03/2022
Aseswr:	Ffion Morgans	Dyddiad adolygu:	19/03/2022

Gweithgaredd	Sut mae plant yn datblygu o'r weithgaredd?	Peryglon a risgiau posib	Pwy sydd mewn perygl/ risg?	Sut i leihau peryglon a risgiau posib?	Graddfa Risg: Isel/ canolig/ uchel
Maes parcio bysus	Datblygu sgiliau ymwybyddiaeth Dod i'r arfer croesu rhewl Datblygu sgiliau dioglewch Trosglwyddo sgiliau bywyd	Safle prysur gyda cherbydau'n symud Ceir yn parcio a dim yn weld y plant Damwain car Torri asgwrn	Plant a'r staff	Staff yn monitro plant yn agos ac ofalus iawn Staff i'w cefnogi a'u arsylwi yn cerdded ar draws y maes parcio Hysbysu gweithwyr Traeth Llansteffan bydd grwpiau ysgol yn cael eu	Canolig 3

				cyfarfod yn y maes parcio bysiau	
Dodrefn safle	Dysgu niwed ar eich menter eich hun Dysgu i osgoi perygl Sgiliau dealltwriaeth o'r byd gan deall bod pethau yn yr amgylchedd gallu torri Sgiliau diogelwch / trosglwyddo	Pontydd canllawiau Ffensys Gatiau: wedi torri neu wedi dadfeilio	Plant a'r staff	Rhybuddio'r plant o unrhyw berygl ac esbonio'n fanwl sut i osgoi'r perygl Warden safle i gynnal gwiriadau misol o holl ddodrefn y safle a chynnal safon uchel Adrodd am unrhyw ddifrod i warden y safle	Isel 2
Troell amser, safle a llwybr troed, llawr anwastad	Cydbwysedd Plant yn adnabod ei corff Dod i'r arfer o cerdded ar wyneb anwastad	Llwybrau a thywod yn anwastad, Gall plant syrthio neu ysigiad asgwrn Serth a llithrig yn enwedig mewn tywydd gwlyb Plant dim yn arfer i cerdded ar safle anwastad	Plant a'r staff	Osgoi ardaloedd llithrig lle mae'n phosib Trafod unrhyw beryglon posibl i'r plant Warden safle i sicrhau bod llwybrau'n glir Gorchuddiwch yr arwyneb llithrig gyda thywod i leihau'r perygl	Isel 2
Cerdded i'r traeth	Dysgu i croesi'r rhewl, sgiliau diogwelwch Cerdded mewn pâr Cerdded mewn un ffeil Gwranddo ar	Plant yn gallu cael anaf neu cae ei wahanu o'r grŵp, mynd a'r goll	Plant	Trafod diogelwch cyn gadael yr ysgol a beryglon a'r math o ymddygiad sy'n disgwyl	Canolig 3

	gyfarwyddiadau a deall pwysigrwydd o'r risg posbil	Cael ei gipio / Mynd ar goll		pawb yn gwisgo siacedi hi-vis Ystyriaeth ar gyfer pobl eraill ar y palmant Plant i ddal dwylo gydag oedolyn/blentyn mewn parau Cerddwch mewn un ffeil Oedolion i fod ar flaen, canol a chefn y grŵp	
Prigau, coed	Chwarae gyda darnau rhydd, Sgiliau dychymg Adnoddau naturiol Chwarae penagored Patrymau Arnofio a suddo, sgiliau gwyddonol Datblybu'n mathemategol Sgiliau cymdeithasol ac rhannu	Prigau mewn llygiad, Damwain llygiad Brigau neu goed yn cwmpo	Plant a'r staff	Trafodaeth gyda plant am osgoi llygaid Coed ar hyd llwybrau yn cael eu gwirio gan warden y safle Hysbysu'r safle o unrhyw bryglon Galwodd tîm coetir i mewn i gael gwared ar goed peryglus	Canolig 3
Tywydd	Newid hinsawdd Dysgu diogwelwch/ amddiffyniad rhag yr haul defnyddio eli haul, gwisgo hat Dysgu bod storm yn gallu fod yn perygl	Tywydd dwym: Llosgi Gwres Dadhydradiad Tywydd oer: Dillad anaddas , rhewi, oer, ddim yn gyfforddus, methu	Plant a'r staff	Cadw plant o dan cysgod, osgoi bod yn yr haul am cyfnod hir Hala llythr i codi gwybodaeth i pacio het neu eli haul Sicrhau bod yn dweud o flaen llawn dod a dillad addas Dillad sbar	Isel 2

		â chymryd rhan mewn gweithgareddau oherwydd gwisgo dillad anghywir Storm - mellt Gwyntoedd gryf		Storm neu gwynt gryf - monitro rhagolygon y tywydd am rybuddion o dywydd garw Asesu sefyllfa, os mae stormydd/gwyntoedd dangos dim arwydd o stopio yna canslo'r ymweliad	
Y cyhoedd	Dysgu y pwysigrwydd am dim siarad i dieithryn, dysgu y pergyl Dysgu am aros gyda'r grwp ysgol Bod yn diogel - trosglwyddo'r sgiliau pwysig yma Dysgu a datblygu ymddiried	Risg o gipio Perygl dieithryn Trais Ymddygiad ymosodol	Plant	Cael trafodaeth gyda'r plant am cadw'n agos at grwp ysgol ar gyfer ei diogelwch Staff i arwain ac asesu'r sefyllfa cyn symud ymlaen gyda gofal Plant i wisgo fest hi vis Sicrhau bod aelod o staff gyda phob grŵp bob amser Peidiwch â gadael i blant grwydro ar eu hunain Monitro ac arsylwi'n ofalus Byddwch yn ymwybodol o unrhyw oedolion anhysbys sydd yn rhy agos / crywdro ar bwys y plant Wneud cyfrif penau yn aml Wneud cofrestr cyn gadel, pan cyrraedd ac	Isel 1

				yn ystod, cyn gadel ac pryd cyrraedd nôl yn yr ysgol	
Tywod/ Chwarae garw	Creu patrymau Sgiliau dychymyg datblygu'n mathemaetgol Pwyso, cymharu drwmaf neu ysgafnaf Gwyddoniaeth, beth sydd yn digwydd i'r tywod pryd yn cynnwys dwr/ sgiliau arbrofi	Tywod yn mynd mewn llygaid - damwain llygiad Diwrnod dwym, tywod yn popeth gallu losgu Clefyd Haint Taro gan garreg Sbwriel	Plant a'r staff	Golchi briwiau a chrafiadau cymaint â phosibl a'u gorchuddio Cael y tywod allan o'r llygad cyn gynted â phosibl Cwblhewch gofnod llyfr damweiniau Plant i beidio â thaflu cerrig Aelod o staff i gael hyfforddiant cymorth cyntaf Dilyn gweithdrefn brys os oes angen	Isel 1
Y môr	Sgiliau echddygol ac archwilio synhwyraidd Cydsymud a ffitrwydd corfforol trwy godi, arllwys, cario, rhedeg a sblasio Gweithio mewn grwp - rhannu a thrafod Dygsu y pwysigrwydd am dim nofio ar eich hun Rhaid bod o dan arsylwad oedolyn yn y dwr, trosgwlyddo sgiliau	Boddi Dwr y môr yn fynd mewn llygaid, rhoi dolur i llygiad	Plant a'r staff	Goruchwyliaeth gan staff a chynnal cymarebau cywir Staff i wirio amseroedd y llanw cyn y trip Ni chaniateir nofio. Os caniateir nofio, dylech bob amser nofio ar draeth sy'n cael ei warchod rhwng y fflagiau coch a melyn Ni chaniateir i neb nofio ar ei ben ei hun	Canolig 3

				Ni ddylid defnyddio offer gwynt mewn gwyntoedd cryfion neu foroedd garw	
Anifeiliadau	Dysgu diogelwch am peidiwch â chythruddo cŵn dieithr Dysgu paid a cyffwrdd slefren mor, adnabod y risg a beth sydd yn gallu digwydd Trosglwyddo sgiliau bywyd	Gwenyn: Pigo Slefren môr: pigad sydd yn gallu arwain at achosi pothelli, brech neu unrhyw problem croen arall Cwn: baw cwn, gall plentyn cerdded yno ci adweithiol gallu cnoi neu ymosod Adar: Ymosodiad Gwylandod	Plant a'r staff	Oruchwylio gan staff Eglurwch i'r plant mae gwenyn dim ond yn pigo pryd mae nhw'n cael ei pryfocio Gwiriwch yr ardal ac osgoi pysgod jeli Mynd a fag sydd yn cynnwys pecyn cymorth cyntaf wedi'i wirio a'i stocio'n llawn a rhestr a gweithdrefn cyswllt brys a ffôn symudol Gwnewch yn siŵr eich bod yn mynd â thaflenni alergedd gyda chi ar y daith ynghyd ag unrhyw feddyginiaeth yn ôl yr angen Plant yn cael ei annog a dweud i peidiwch â bwydo gwylanod/ adar / dim cyffwrdd cwn	Canolig 3
Sbwriel	barch at yr amgylchedd, i pedio a gwastaff a rhoi sbwriel yn y bin Deall pa sbwriel sydd yn pergylus i cyffwrdd e.e gwydr	gwydr: yn y tywod, gall plentyn sefyll arno a thorri ei hun brwnt, nid hylan	Plant a'r staff	Trafodwch gyda'r plant cyn gadael am fod yn ddiogel wrth godi'r sbwriel a'r eitemau mae rhaid iddynt gadael i oedolyn	Isel 2

	Meddwl Arloesol - Trwy esbonio i plant sut i leihau, ailddefnyddio ac ailgylchu gwastraff, byddwch yn hybu meddwl creadigol.			Trafod i nhw fod yn ofalus pryd yn chwarae yn y tywod	
Toiledau	Dysgu diogewlch a trosglwyddo sgiliau bywyd Paid mynd i ty bach heb oedolyn Dim cloi y drws	Sownd mewn yn y toiled. Newid Cewynnau/ Hylendid	Plant a'r staff	Mynd gydag aelod arall o'r staff er mwyn allu gwyllo'r plant eraill Ni ddylai'r plant gloi drws y toiled, a bod y staff yn cadw'r drws mor gau â phosibl er mwyn diogelu Cyfleusterau newid cewynnau yn y toiledau i fod	Isel 2
Andoddau wedi torri	Dysgu i ddim chware gyda adnoddau wedi torri adnabod y risg o dolur	Plant gallu torri ei hunain Rhan miniog, Gall mynd mewn llygaid	Plant	Asesu'r teganau Gwnewch yn siŵr eu bod mewn cyflwr da Sicrhau bod plant yn chwarae gyda'u teganau eu hunain yn unig	Isel 1

Adran 4 -

Yn ôl i Bilton, H (2020) mae bod yn yr awyr agored yn hybu datblygiad corfforol a gweithgaredd ar gyfer pob maes o'r cwricwlwm sy'n galluogi plant i archwilio'r byd naturiol, yn wyddonol ac amgylcheddol i blant, felly mae'n hanfodol bod oedolion yn chwarae eu rhan yn iawn. Dywed Maria Montessori (2015) bod yn bwysig i oedolion cefnogi chware plant yn yr awyr agored ond mae'n ofynnol i ddim cymryd drosto oherwydd pryd mae oedolion yn rheoli neu arwain y chwarae mae'n mynd yn erbyn egwyddorion sylfaenol chwarae dan gyfarwyddir plant, felly pan mae plant yn colli'r rhyddid i archwilio'n agored, mae'r profiad yn colli ei ystyr. Fodd bynnag, mae Vygotsky (2018) yn cytuno gyda Montessori (2015) gan ddywed bod plant yn mynd yn erbyn chwarae yn seiliedig ar reolau, maen nhw'n ymateb i bwysau allanol i weithredu

mewn ffyrdd cymdeithasol dymunol. Mae hwn yn golygu bod plant yn datblygu'n well gan chware heb reolau. Mae gan Piaget gymeriant gwahanol ar hyn sef chwarae symbolaidd. Gyda'r math yma o chwarae, mae plant yn ail-greu pethau maen nhw'n eu gweld yn y byd o'u cwmpas. Maen nhw'n datblygu ymdeimlad o eu hunain yn annibynnol ar eu rhieni a gofalwyr ac yn defnyddio chwarae i archwilio bod fel y bobl bwysig hyn, yn ogystal ag arbrofi â bod yn wahanol iawn iddynt Quinn, S. Donnelly, S. and Kidd, E (2018).

Rôl oedolyn yn yr awyr agored hefyd yw gadel plant darganfod ei own risg. Yn aml mae'r term risg yn cael ei chymryd fel negyddol. Y broblem gyda'r ffocws ar ganlyniadau negyddol risg yn y diffiniadau hyn yw eu bod yn methu â chydabod bod cymryd risg mewn gwirionedd yn cwmpasu sbectrwm diddiwedd o ymddygiadau a gweithgareddau wedi'u llunio'n gymdeithasol, yn amrywio o'r naill ar y cyd-agoryd i'r llall ac o fewn ac ar draws diwylliannau. Felly gellir diffinio risg yn well fel sefyllfaoedd lle mae'r canlyniad yn ansicr Helen Little (2015). Mae risg yn canitau plant arbrofi eiliadau o fethiant a llwyddiant, gan ddysgu trwy brofi a methu. Os mae oedolion yn ceisio atal pob sefyllfa beryglus, ni fydd plant yn gwybod sut i ddelio ag amgylcheddau anrhagweladwy a byddwn yn ddiffyg hyder i oresgyn heriau Bento, G a Dias, G (2017). Cytuna Jan White (2014) gan ddywed er ei bod yn bwysig sicrhau diogelwch pob plentyn, mae'r un mor bwysig sicrhau bod pawb yn cael eu herio'n ddigonol. Mae Gill, T (2021) yn dywed bod datblygu hyder a chanfyddiad risg yn bobl ifanc yn hollbwysig os am strwythuro cymdeithas sy'n amharod i gymryd risg. Mae angen i oedolion dderbyn bod ansicrwydd yn gynhenid mewn antur, ac mae hyn yn cynnwys y posibilrwydd o ganlyniadau andwyol.

Yn ôl i Broadhead, P a Burt, A (2012) mae oedolion yn gallu ymestyn chwarae plant tu allan gan gynnal diddordeb a chwestiynu. Trwy hyn mae plant yn dysgu bod oedolion yn dangos diddordeb a pharchu dewisiadau nhw. Wrth i blant bod allan yn yr awyr agored, gall oedolion cynnwys siarad metawybyddol sydd yn golygu cwestiynu plant ' Beth fydd yn digwydd os ydych yn ychwanegu dwr i'r tywod' mae cwestiynau fel hyn yn hybu sgiliau gwyddoniaeth nhw gan fod nhw yn arbrofi, a 'sut ydych yn teimlo pryd chi'n rhedeg ar y twod?' mae hwn yn wneud i'r plant meddwl yn fwy manwl ac yn hybu sgiliau feddwl ac ymennydd.

Yn ôl i Purdon, A. (2014) dyle oedolion meddwl ar gyd parhaus megis, gofyn cwestiynau penagored, yn rhoi adborth i blant yn ystod gweithgareddau awyr agored, ac yn cyfuno modelu â meddwl ar y cyd. Ar gyfer datblygiad math gall oedolion

gweithio gyda'i gilydd a'r plant i ddatrys problem, egluro cysyniad, gwerthuso gweithgaredd, ymestyn naratif ac ati Neale, D. Pino-Pasternak, D (2017). Ar gyfer datblygiad gwyddoniaeth, gofyn i blant 'Pam ydy tywod yn amsugno pryd mae'r dwr yn cael ei ychwanegu?' neu 'Beth mae'r tywod gwlyb yn teimlo fel?' sydd yn wneud i'r plant meddwl yn fwy datblygiadol Deanna Kuhn, Anahid Modrek (2021).

Yn ôl i'r Confensiwn Cenhedloedd Unedig Hawliau Plant Cymru Erthygl 31 mae gan blant yr hawl i ymlacio a chwarae. Dyle oedolion daprau'r amgylchedd sydd yn cynnal plant i'r cyfle i chwarae. Yn sôn am amgylchedd, dyle oedolion darparu amgylchedd diogel i'r plentyn archwilio a phrofi ei syniadau. Gall oedolion ddefnyddio diddordebau'r plentyn neu'r camau nesaf i ddatblygu chwarae yn yr awyr agored trwy gynnig ystod eang o gyfleoedd neu adnoddau i'r plentyn eu defnyddio mewn amrywiaeth o ffyrdd Croft, McConnon and Paige-Smith (2012). Hefyd pryd mae'r plant yn chwarae, mae oedolion yn gallu tyfu ar eu sgiliau dysgu a datblygu gan, sicrhau bod digon o adnoddau naturiol ar gael yn yr amgylchedd i hybu nhw datblygu dealltwriaeth o'r byd a defnyddio dychymyg i'w defnyddio'r adnoddau. Dyle oedolion daprau'r addodau cywir am y datblygiad fel siapiau, bwcedi a rhaw, cregyn môr, prigau, dwr y môr, yn gyd pethau mae plant yn gallu arbrofi gydag i chwarae ar y traeth. Mae'n bwysig bod plant yn cymdeithasu yn ystod chwarae tu allan hefyd felly, rôl yr oedolion yw helpu nhw cael y cyfle i gymdeithasu a phlant eraill er mwyn wella ei sgiliau cyfathrebu. Gall yr oedolyn gosod nhw mewn grwpiau sydd yn mynd i helpu ei gilydd, fel plant sydd yn gallu cyfathrebu. Yn ôl i Blanchet-Cohen, N. & Elliott, E (2011) gall oedolion annog sgiliau ieithyddol a chymdeithasol yn yr awyr agored. Mae hyn yn helpu symbyliad gweledol ac mae'r cyfle i siarad a thrafod syniadau gyda phlant eraill yn eu helpu i ddysgu hanfodion sgwrs E. Cheney, K (2011). Mae hwn yn hybu sgiliau plant i weithio fel tîm. Wrth i blant weithio fel tîm mae'n datblygu sgiliau cymdeithasol, megis amynedd, empathi, cyfathrebu, parch at eraill, cyfaddawd a goddefgarwch. Mae hefyd yn eu helpu i ddatblygu hyder ynddynt eu hunain ac ymddiriedaeth mewn pobl eraill. Mae rhaid i oedolion wneud asesiad risg am yr amgylchedd cyn i blant gallu chwarae. Mae asesiad risg yn elfen hanfodol ar gyfer rheoli iechyd a diogelwch. Y prif amcan yw cymryd y mesurau i gydymffurfio â dyletswydd statudol o dan y Ddeddf Iechyd a Diogelwch 1974 a rheoliadau cysylltiedig trwy leihau lefel y digwyddiadau neu ddamweiniau Risk assessment guide for outdoor activities. (dim dyddiad).

Tra bod plant yn chwarae yn yr awyr agored hynny yw'r amser perffaith i'w arsylwi plant. Rheswm am hyn, yn ôl i The Importance of Observation in Childcare Settings

(dim dyddiad) yw bod gall oedolion sicrhau bod datblygiad plentyn ar y cam disgwylledig, hefyd yn gallu gweld os mae'r adnoddau yn yr amgylchedd yn addas iddyn. Gan arsylwi mae oedolion yn gallu gweld ble mae plant yn dioddef a ble sydd angen cymorth yn y dyfodol er mwyn nhw datblygu i botensial llawn. Mae'r dull Reggio Emilia (2015) yn dystiolaeth o hyn gan fod yn cael ei arwain gan chwilfrydedd y plentyn, ei gysylltiad â'r byd o'i gwmpas, a'r gred bod gan blant y gallu i ddatblygu eu potensial llawn. I gynnwys at ddull Reggio Emilia mae'n hefyd yn hybu gwneud dysgu'n weladwy i bawb canolbwyntio ar waith y plentyn a'i werthfawrogi, arddangos a rhannu gyda'r gymuned ddysgu, cydweithio gydag oedolyn Reggio Emilia-Inspired Philosophy (2018). Dadl Bandura, A (2021) fod wrth oedolion arsylwi mae nhw'n ddysgu gwybodaeth ac ymddygiadau newydd ac elwir yn dysgu arsylwad neu fodelu, gall defnyddio'r math hwn o ddysgu i egluro amrywiaeth eang o ymddygiad. Gyda arsylwi mae yna 3 wahanol ddull sef asesiad diagnostig sydd cyn dysgu a datblygu, asesu ffurfiannol yn ystod plant yn profi chwarae ac yn olaf, asesiad crynodol sydd dilyniant dysgu a chofnodi terfynol ar gyflawniad. Yn ôl i. Froh, J. A. Emmons, R. Huebner, E. Fan, J. Bono, G. and Watkins, P. (2011) mae'n bwysig bod oedolion yn allu weld y datblygiad a pa fath o ddatblygiad fel mathemategol neu wyddonol yn chwarae agored, er mwyn i'r plant dysgu trwy chwarae.

Pwynt arall sy'n bwysig yw bod oedolion yn canmol plant ar eu chwarae, eu syniadau, eu hymdrech a dychymyg wrth chwarae a gychwynnir gan y plentyn. Yn ôl i Xing, S. Gao, X. Lang, Y. Archer, M. and Lui, X (2018) mae canmoliaeth yn hybu hyder a dangos i blant sut i feddwl a siarad yn bositif amdano'i hun. Rydych yn dysgu plant hunan-barch a sut i deimlo'n falch o ei hun pan maen nhw wedi ymdrechu'n dda neu lwyddiannau. Ar gyfer y llun, gall canmol plant ar greu cestyll tywod, patrymau yn y tywod, arbrofi gwyddoniaeth, wneud mathemateg gan gyfri, weld y wahanol faint o adnoddau.

Mae oedolion yn gallu cynnig cefnogaeth i blant os oes angen. Noda Albrecht, Ph.D K (2016) bod cymryd rhan yn cadw'n ddigon agos at ddatrys problemau pan fydd gwrthdaro anochel yn digwydd. Fodd bynnag, mae Bruner (2020) yn anghytuno gyda Albrecht, Ph.D K (2016) gan hawlia bod y ffordd fwyaf effeithiol o ddatblygu system godio yw gadel y plentyn darganfod ei hunan na chael gwybod gan yr oedolyn. Tra bod Vygotsky (2016) yn meddwl bod rhaid gweithredu pob maes dysgu trwy chwarae pwrpasol, wedi'i gynllunio a thrwy gymysgedd o weithgareddau a arweinir gan oedolion a phlant.

Yn ôl Kindem, J (dim dyddiad) rôl arall mae oedolion yn wneud yn yr awyr agored yw'r pŵer o syndod a rhyfeddod, gan rowch sylwadau mas yn uchel i'ch plant am y pethau rhyfeddol rydych chi'n eu gweld, eu clywed a'u teimlo ym myd natur ac yn eich bywyd bob dydd. Yn yr achos hwn, bydd y môr tonnau'n chwalu, anifeiliaid fel adar yn cannu, y cyhoedd yn siarad a holi'r plant beth maen nhw'n feddwl tybed amdano.

Mae chwarae yn yr awyr agored yn bwysig oherwydd mae'n cynnig cyfleoedd gwahanol sydd ar gael mewn tŷ fewn. Noda Rousseau and Pestalozzi (2011) bod archwilio'r byd naturiol trwy dreulio amser yn yr awyr agored hefyd yn sicr o wella dealltwriaeth plant o'r byd y maent yn byw ynddo. Bydd gwersi ar dymhorau, pryfed yn cael eu cyfoethogi gan fynediad awyr agored a chwarae wrth i blant gael cyfleoedd pendant i ryngweithio ag elfennau hanfodol o'r deunydd dysgir. Dywed Jarvis, P and Newman, S and Swiniarski, L (2014) dyle bod plant yn cael amser chwarae yn yr awyr agored bob dydd am o leiaf 45 munud, a dyle fod cyfleoedd amrywiol i blant symud yn rhydd.

Ar y cyfan, rôl oedolyn yn yr awyr agored i gefnogi datblygiad mathemategol yn ôl i Soar, S. (2019) yw defnyddio sgiliau mathemategol dydd i ddydd, i gynnwys mewn gweithgareddau hwylus, i ofyn plant i ddatrys problemau mathemateg, siarad yn agored gyda phlant am sut rydych yn defnyddio mathemateg a defnyddio rhyngweithiadau fel cyfleoedd i ddatblygu dealltwriaeth plant o fathemateg.

Mae gwyddoniaeth yn allweddol mewn blynyddoedd cynnar oherwydd mae'n helpu'r plant i deall y byd o gwmpas nhw ac yn bwydo chwilfrydedd naturiol plant ifanc. Hwn sy'n arwain nhw i archwilio ac ymchwilio. Lee, EY. Bains, A. Hunter, S (2021). Felly, rôl oedolyn i datblygu'n wyddonol yn yr awyr agored yw helpu plant profiadau o gasglu a dadansoddi data ac arbrofi.

Rhestr cyfeirio

Albrecht, Ph.D K (2016). Understanding and encouraging toddler play. [ar-lein] Ar gael ar: <<https://www.communityplaythings.co.uk/learning-library/articles/whats-play-got-to-do-with-it>> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Bandura, A (2021). How Social Learning Theory Works. t.1 [ar-lein]

Ar gael ar: <<https://www.verywellmind.com/social-learning-theory-2795074>> [Darllenwyd ar 24ain o Fawrth 2022].

Bento, G. a Dias, G. (2017). The importance of outdoor play for young children's healthy developmen. [ar-lein] 2(5) t.157-160. Ar gael ar: <<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2444866416301234>> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Bilton, H. (2020) 'Values stop play? Teachers' attitudes to the early years outdoor environment' *Early Child Development and Care*, 190 (1), pp. 12-20 [ar-lein] Ar gael ar: <https://centaur.reading.ac.uk/86411/1/H%20Bilton%20FINAL.%203.pdf> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Blanchet-Cohen, N. & Elliott, E (2011). Young Children and Educators Engagement and Learning Outdoors: A Basis for Rights-Based Programming. *Early Education and Development*. 22(5), 757-777. DOI: 10.1080/10409289.2011.596460 [ar-lein] Ar gael ar: https://spectrum.library.concordia.ca/id/eprint/975176/1/Canada_Blanchet-Cohen_and_Elliot_final_June1-4-111_docxvp1.pdf [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Broadhead, P. a Burt, A. (2012). Understanding Young Children's Learning through Play: Building Playful Pedagogies. *New York: Routledge*, [ar-lein] t.170. Ar gael ar: <<https://www.museumofplay.org/app/uploads/2022/01/7-1-book-review-3.pdf>> [Darllenwyd ar 24ain o Fawrth 2022].

Bruner, J (2020). Science Education in Theory and Practice - Discovery Learning. *Springer, Cham*, [ar-lein] Ar gael ar: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_13> [Darllenwyd ar 24ain o Fawrth 2022].

Bruce, T. and Dyke, J. (2017). Learning from Froebel... Occupations. [ar-lein] t.3. Ar gael ar: https://www.nurseryworld.co.uk/media/98376/027_froebel2.pdf [Darllenwyd ar 24ain o Fawrth 2022].

Bulunuz, Mizrap. (2010). Play in the Sand Pit. *The American Journal of Play*. 3. t. 221-237. [ar-lein] Ar gael ar: https://www.researchgate.net/publication/261144993_Play_in_the_Sand_Pit [Darllenwyd ar 23ain o Fawrh 2022].

Cherry, K. (2020). *What Are Piaget's Four Stages of Development?*. [ar-lein] Ar gael ar: <<https://www.verywellmind.com/piagets-stages-of-cognitive-development-2795457>> [Darllenwyd ar 16eg o Fawrth 2022].

Cwricwlwm Cymru (2021). *Languages, Literacy and Communication: Introduction - Hwb*. [ar-lein] Ar gael ar: <<https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/languages-literacy-and-communication>> [Darllenwyd ar 23ain o Fawrth 2022].

Cwricwlwm Cymru (2019). *Mathemateg a Rhifedd: Cyflwyniad - Hwb*. [ar-lein] Ar gael ar: <<https://hwb.gov.wales/cwricwlwm-i-gymru/mathemateg-a-rhifedd/>> [Darllenwyd ar 24ain o Fawrth 2022].

Cwricwlwm Cymru (2019). *Science and Technology: Statements of what matters - Hwb*. [ar-lein] Ar gael ar: <<https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/science-and-technology/statements-of-what-matters/>> [Darllenwyd 23ain March 2022].

Deanna Kuhn, Anahid Modrek (2021) Mere exposure to dialogic framing enriches argumentative thinking, *Applied Cognitive Psychology*, 10.1002/acp.3862, **35**, 5, (1349-1355) [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Development Matters. (2021). Non-statutory curriculum guidance for the early years foundation stage. [ar-lein] t. 86. Ar gael ar: <https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1007446/6.7534_DfE_Development_Matters_Report_and_illustrations_web__2_.pdf> [Darllenwyd ar 15fed o Fawrth 2022].

E. Cheney, K. (2011). Children as ethnographers: Reflections on the importance of participatory research in assessing orphans' needs. 18(166). t. 166-179. [ar-lein] Ar gael ar: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/6444193/Childhood0511-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1648414366&Signature=ZtM7uCpIIvme4~FVvWsL~jTzPkBiY1E6QazfAjHuRotaNA9SnUh-k6crH9FBTXoh58DT4FL161tWFdkG3O-hYVmjJrUDVPy9pl0M9rK6i63l838ylwNMeg0GKYVSxl8WnL-DPmsssGLIKPslsbrlNkxKfuY~c3FwA0ODdVuIl-iReNSpycw~1FcoM9lImIMttGeNI9Pk00vJQAUZMQX1ole6KK42DNv44v3QXz82mEt0whKdBnztGmBjVVHcF53lnKE~sQj6raFufCIQV4S0CHEJCP2N2JI5I7CAF5PfqjizPChljVcYJqpbvPPjcf6Zm6LANiDLHwe8s~GGUdMHmw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

E. Huang, H. and Wu, H. (2019). Supporting Children's Understanding of Volume Measurement and Ability to Solve Volume Problems: Teaching and Learning. *University of Taipei, Taiwan, REPUBLIC OF CHINA*, [ar-lein] t.2-36.

Ar gael ar: <<https://www.ejmste.com/download/supporting-childrens-understanding-of-volume-measurement-and-ability-to-solve-volume-problems-7748.pdf>> [Darllenwyd ar 23ain o Fawrth 2022].

Foundation Phase Framework. (2015) [ar-lein] t.28. Ar gael ar: <<https://hwb.gov.wales/storage/d5d8e39c-b534-40cb-a3f5-7e2e126d8077/foundation-phase-framework.pdf>> [Darllenwyd ar 23ain o Fawrth 2022].

Gibson (2014) Affordances for physical activity and well-being in the ECEC outdoor environment. 69(101430). [Darllenwyd ar 24ain o Fawrth 2022].

Gill, T (2021). Nothing Ventured... Balancing risks and benefits in the outdoors. pp.2-27. [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

GOV.UK. (2015). *National curriculum in England: science programmes of study*. [ar-lein] Ar gael ar: <<https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-science-programmes-of-study/national-curriculum-in-england-science-programmes-of-study>> [Darllenwyd ar 23ain o Fawrth 2022].

Greenfield, D., Nayfeld, I. and S. Bustamante, A. (2018). Early Childhood Science and Engineering: Engaging Platforms for Fostering Domain-General Learning Skills. [ar-lein] 8(144), t. 13. [ar-lein] Ar gael ar: <https://www.mdpi.com/2227-7102/8/3/144?type=check_update&version=1> [Darllenwyd ar 16eg o Fawrth 2022].

Helen Little (2015) Mothers' beliefs about risk and risk-taking in children's outdoor play, *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 15:1, 24-39, DOI: 10.1080/14729679.2013.842178 [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Hewson, C. (2016). Weighing it all up. [ar-lein] 186. Ar gael ar: <<https://www.magonlinelibrary.com/doi/abs/10.12968/prps.2016.Sup186.13>> [Darllenwyd ar 24ain o Fawrth 2022].

Lee, EY. Bains, A. Hunter, S (2021). Systematic review of the correlates of outdoor play and time among children aged 3-12 years. [ar-lein] Ar gael ar: <https://doi.org/10.1186/s12966-021-01097-9> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Jarvis, P and Newman, S and Swiniarski, L (2014) On 'becoming social' : the importance of collaborative free play in childhood. *International Journal of Play*, 3 (1). t 53-68. ISSN 2159-4937 DOI: <https://doi.org/10.1080/21594937.2013.863440> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

J. Froh, J. A. Emmons, R. Huebner, E. Fan, J. Bono, G. and Watkins, P. (2011). Measuring Gratitude in Youth: Assessing the Psychometric Properties of Adult Gratitude Scales in Children and Adolescents. 23, t.311-324. [ar-lein] Ar gael ar: <<https://greatergood.berkeley.edu/pdfs/GratitudePDFs/1Froh-MeasuringGratitudeYouth.pdf>> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Li, S. (2017). *Beach School – Therapeutic and Educational Benefits*. [ar-lein] Ar gael ar: <<https://figur8.net/2017/08/10/beach-school-therapy-education/>> [Darllenwyd ar 15fed o Fawrth 2022].

Llansteffan Castle. (dim dyddiad). [llun] Ar gael ar: <<https://www.llansteffancastle.com/about-llansteffan-castle/>> [darllenwyd ar 15fed o Fawrth 2022].

Mel McCree, Roger Cutting & Dean Sherwin (2018) The Hare and the Tortoise go to Forest School: taking the scenic route to academic attainment via emotional wellbeing outdoors, *Early Child Development and Care*, 188:7, 980-996, DOI: [10.1080/03004430.2018.1446430](https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1446430) [Darllenwyd ar 15fed o Fawrth 2022].

Montessori, M. (2015). The power of play – Part 5: Adult roles in child's play. *Michigan State University Extension*, [ar-lein] t.1. Ar gael ar: <https://www.canr.msu.edu/news/the_power_of_play_part_5_adult_roles_in_childs_play> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Neale, D. Pino-Pasternak, D (2017). A Review of Reminiscing in Early Childhood Settings and Links to Sustained Shared Thinking. *Educ Psychol Rev* 29, 641–665 [ar-lein] Ar gael ar: <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9376-0> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Nicholson (2019). Definitions of Loose Parts in Early Childhood Outdoor Classrooms: A Scoping Review.

[ar-lein] t. 37. Ar gael ar: <<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1225658.pdf>>

[Darllenwyd ar 24ain o Fawrth 2022].

Olowe, Peter & Ojoko, Bukola & Onuegbu, Ijeoma. (2020). Water and Sand Play: More than Just Fun for Pre-school Children. 1. t. 17-27. [ar-lein] Ar gael ar:

https://www.researchgate.net/publication/344455729_Water_and_Sand_Play_More_than_Just_Fun_for_Pre-school_Children [Darllenwyd ar 15fed o Fawrth 2022].

Play/Active Learning overview for 3-7 year olds. (2021). [ar-lein] Ar gael ar: <<https://hwb.gov.wales/api/storage/52aae98d-65ed-4065-9222-1a7876e150de/play-active-learning-overview-for-3-to-7-year-olds.pdf>> [Darllenwyd ar 23ain o Fawrth 2022].

Purdon, A. (2014). Sustained shared thinking in an early childhood setting: an exploration of practitioners' perspectives. t.3-13 [ar-lein]. Ar gael ar: <<https://www.norland.ac.uk/wp-content/uploads/2020/07/SUSTAINED-SHARED-THINKING-IN-AN-EARLY-CHILDHOOD-SETTING.pdf>> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Reggio Emilia. (2015). *Child Lead Play and Exploration*. [ar-lein] Ar gael ar: <<https://reggioemilia2015.weebly.com/child-lead-play-and-exploration.html>> [Darllenwyd ar 23ain o Fawrth 2022].

Reggio Emilia-Inspired Philosophy (2018). The Compass School. [ar-lein] Ar gael ar: <<https://www.thecompassschool.com/reggio-emilia-inspired-philosophy/>> [Darllenwyd ar 23ain o Fawrth 2022].

Risk assessment guide for outdoor activities. (dim dydiad) Earthwatch.org.uk. [ar-lein] Ar gael ar: <<https://earthwatch.org.uk/images/downloads/education/Risk-Assessment-guide-for-outdoor-activities.pdf>> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Rousseau and Pestalozzi (2011). Why Is Outdoor Play Important for Children? Theorists Weigh In On Benefits. [ar-lein] Ar gael ar: <<https://www.publications.aap.org/pediatrics/article-split/129/1/e224/31631/Early-Childhood-Adversity-Toxic-Stress-and-the>> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Simon Nicholson and The Theory of Loose Parts – 1 Million Thanks. (2017). [e-llyfr] Early years Outdoors, Wholeschool, t. 1. [ar-lein]

Ar gael ar: <<https://creativestartlearning.co.uk/early-years-outdoors/simon-nicholson-and-the-theory-of-loose-parts-1-million-thanks/>> [Darllenwyd ar 15fed o Fawrth 2022].

Soar, S. (2019). Early Mathematical Development. [ar-lein] Ar gael ar: <<https://www.ncb.org.uk/sites/default/files/uploads/files/Maths%20Brief%20MAR19.pdf>> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Tovey, H. (2016). Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice (2nd ed.). Routledge. [ar-lein]. Ar gael ar: <https://doi.org/10.4324/9781315617190> [Darllenwyd ar 15fed o Fawrth 2022].

Tovey, H. (dim dyddiad) outdoor play and exploration. [ar-lein] Ar gael ar: <<https://www.froebel.org.uk/uploads/documents/FT-Outdoor-Play-Pamphlet.pdf>> [Darllenwyd ar 15fed o Fawrth 2022].

The Importance of Observation in Childcare Settings. (dim dyddiad). Azilotraining.com. [ar-lein] Ar gael ar: <<https://azilotraining.com/2019/08/16/the-importance-of-observation-in-childcare-settings.html>> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Webb, N., (2022). *Learning Through Textures: How and Why This is Important | Toddle About.* [ar-lein] Ar gael ar: <<https://www.toddleabout.co.uk/parenting/learning-through-textures/>> [Darllenwyd ar 24ain o Fawrth 2022].

White, J. (2015). *Articles – Jan White Natural Play.* [ar-lein] Ar gael ar: <<https://janwhitenaturalplay.wordpress.com/category/articles/>> [Darllenwyd ar 23ain o Fawrth 2022].

Kindem, J. (dim dyddiad). *Cultivating Wonder and Awe in Our Children — Doing Good Together™.* [ar-lein] Ar gael ar: <<https://www.doinggoodtogether.org/dgt-newsletter/cultivating-wonder-and-awe-in-our-children>> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Quinn, S. Donnelly, S. and Kidd, E (2018). The relationship between symbolic play and language acquisition: A meta-analytic review. 49, t.121-135. [ar-lein] Ar gael ar: <https://pure.mpg.de/rest/items/item_2602612_9/component/file_3001229/content> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].

Vygotsky, L (2016). *Professional Association for Childcare and Early Years*, t. 6-7. [ar-lein] Ar gael ar: <[https://www.pacey.org.uk/Pacey/media/Website-files/PACEY%20member%20practice%20guides%20\(PDFs\)/PG28-Theories-of-child-development.pdf](https://www.pacey.org.uk/Pacey/media/Website-files/PACEY%20member%20practice%20guides%20(PDFs)/PG28-Theories-of-child-development.pdf)> [Darllenwyd ar 24ain o Fawrth 2022].

Vygotsky, L. (2018). *The Role of Make-Believe Play in Development of Self-Regulation | Encyclopedia on Early Childhood Development*. [ar-lein] Ar gael ar: <<https://www.child-encyclopedia.com/play-based-learning/according-experts/role-make-believe-play-development-self-regulation>> [Darllenwyd ar 26ain o Fawrth 2022].

Xing, S. Gao, X. Iang, Y. Archer, M. and Lui, X. (2018). Effects of Ability and Effort Praise on Children's Failure Attribution, Self-Handicapping, and Performance. 9(1883). [ar-lein] Ar gael ar: <<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6176062/>> [Darllenwyd ar 25ain o Fawrth 2022].