



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David



Portffolio

Lleoliad

Gwaith

Lieam Paul Williams

Student ID- 2520018

2025-2026

Ffeil Ffeithiau or Lleoliad

Gwaith

Cyflwyniad:

Mae Gwasanaeth Ieuenctid Gwynedd yn wasanaeth statudol o fewn Adran Addysg Cyngor Gwynedd, un o'r ardaloedd mwyaf gwledig yng Nghymru. Mae'r gwasanaeth yn darparu gwaith ieuenctid cyffredinol a thargedig i bobl ifanc 11–25 oed trwy dri is-wasanaeth: Tîm Cymorth 11–19 sy'n gweithio mewn ysgolion a chymunedau; Tîm 16–25 sy'n darparu cefnogaeth ôl-ysgol; a'r Tîm/Prosiect Cymunedol sy'n cefnogi staff rhan-amser a chlybiau cymunedol a ariennir gan gynghorau tref.

Mae'r gwasanaeth yn rhoi pwyslais cryf ar ddarpariaeth Gymraeg, ymyrraeth gynnar ac ymgysylltu cymunedol. Mae'r gwaith yn seiliedig ar y Youth Work National Occupational Standards (2019) a'r Code of Occupational Ethics for the Youth Service in Wales (2012). Mae'r ddarpariaeth yn cynnwys clybiau ieuenctid, rhaglenni allgymorth, ymyrraeth ysgolion, prosiectau targedig a phartneriaethau gyda sefydliadau statudol a gwirfoddol. Mae'r gwasanaeth yn adnabyddus am ei ymrwymiad i ddwyieithrwydd ac am sicrhau mynediad at gymorth yn iaith ddewisol pobl ifanc.

Gweledigaeth y gwasanaeth yw grymuso pobl ifanc Gwynedd i fod yn hyderus, gwydn ac yn ddinasyddion gweithredol sy'n cyfrannu'n bositif i'w cymunedau. Mae'r nodau'n cynnwys darparu lleoliad diogel a chynhwysol sy'n canolbwyntio ar bobl ifanc, hyrwyddo hawliau a chyfranogiad yn unol â'r UNCRC, a chefnogi llesiant trwy ymyrraeth gynnar ac ataliol.

Mae'r amcanion yn cynnwys darparu rhaglenni o ansawdd uchel sy'n adlewyrchu anghenion lleol, cydweithio gyda ysgolion, gwasanaethau cymdeithasol, iechyd a sefydliadau gwirfoddol, a darparu cefnogaeth dargedig i bobl ifanc sy'n wynebu rhwystrau megis tlodi, unigedd gwledig neu heriau iechyd meddwl. Mae'r gwasanaeth hefyd yn sicrhau bod ymarfer yn foesebol ac yn cyd-fynd â safonau proffesiynol

GYRFA CYMRU- Gwasanaeth Statudol Cyhoeddus

Cefnogi pobol ifanc i gwneud penderfyniadau ol 16 i ymwneud a gyrfaeodd a hyfforddiant..

Gwasanaeth Cyfiawnder- Gwasanaeth Statudol

Cefnogi pobol ifanc sydd mewn peryg o troseddu neu wedi troseddu sydd yn dod trw'r system gan yr Heddlu,

GISDA- Gwirfoddol a Trydydd Sector

Cefnogi pobol ifanc digartref ac agored i niwed rhwng 16-25 oed.

Ysgolion a Unedau Cyfeirio Plant- Gwasanaeth Statudol

Darparu timau llesia strwythurau diogelu ag cymorth bugeilio.

Urdd Gobaith Cymru- Gwirfoddol a Trydydd Sector

Darparu cyfleoedd chwaraeon, celfyddydau a phreswyl trwy gyfrwng y Gymraeg

Tim Ymgysylltu lleuenticid Heddlu Gogledd Cymru- Gwasanaeth Statudol

Cyflwyno gweithdai ataliol ar gamfanteisio troseddol a diogelwch o fewn cymuned.

GIG CAMHS a Gwasanaethau Iechyd Meddwl Sylfaenol - Gwasanaeth Statudol

Cynnig asesiadau iechyd meddwl a chefnogaeth therapiwtig

Cynghorau Cymuned a grwpiau gweithredu lleol- Gwasanaethau Cymunedol

Cynnig cyfleoedd gwirfoddoli ag ymgysylltiad cymunedol

MAPIO GWASANAETHAU ERAILL

Mae'r ymarfer mapio hwn yn tynnu sylw at ychydig or gwaith partneriaeth pwysig sydd eu angen ar gweithiwr ieuenctid i edrych ar y genfogaeth ehangach sydd ar gael i bobol ifanc. Mae hyn hefyd wedi ei atgyfnerthu yng nghofyniad Safonau Gwalwadigaethol Cenedlaethol (NOS) Gwaith Ieuenctid i "adeiladu a chynnal perthnasoedd ag asiantaethau eraill" i sicrhau cefnogaeth gyfannol.

Rolau a Chyfrifoldebau Gweithiwr Ieuenctid o dan Hyfforddiant

Yn ystod fy lleoliad, roedd fy rôl yn cynnwys ystod eang o gyfrifoldebau a oedd yn cefnogi fy natblygiad proffesiynol a safon y ddarpariaeth. Roedd y gwaith yn canolbwyntio ar greu amgylchedd diogel, cynhwysol a chroesawgar i bobl ifanc. Roedd adeiladu perthnasoedd ymddiriedus yn ganolog, gan ddefnyddio gwrandio gweithredol, sgysiau anffurfiol a dull person-ganolog.

Cefais gyfle i gynllunio a chyflwyno gweithgareddau megis celf, chwaraeon, sesiynau llesiant a gweithgareddau targedig. Roedd cyfrifoldebau ychwanegol yn cynnwys:

- Cynnal safonau diogelu a phroffesiynoldeb
- Cwblhau cofrestri
- Creu ac adolygu asesiadau risg
- Paratoi gweithgareddau
- Arsylwi a goruchwylio staff rhan-amser
- Cynnal cyfarfodydd tîm
- Cymryd rhan mewn sesiynau goruchwyliaeth

Trwy ymarfer myfyriol, dechreuais gysylltu fy mhrofiadau â theori a safonau proffesiynol, gan nodi meysydd ar gyfer datblygiad pellach.

Adroddiad Lleoliad: Enghreifftiau a sylwadau o ymarfer da

Mae'r adroddiad lleoliad hwn ar sylwadau ag enghreifftiau o fy ymarfer o 250 oriau lleoliad o fewn Gwasanaeth Ieuencid Gwynedd. Mi fydd yn dangos esiamlau o uchafbwyntiau o gwaith ieuencid effeithiol ag sydd ma rhain yn cysylltu a theori berthnasol, polisiau ag hefyd conglfeini gwaith ieuencid sef :- grymusol, addysgol, cyfranogol, mynegiannol a chynwysiol.

Un or enghreifftiau fwyaf o ymarfer da roeddwn wedi sylwi ar oedd yr pwyslais ar adeiladu perthnasoedd a llais pobl ifanc. Oedd y gweithwyr ieuencid yn dangos cynhesrwyddm parch a dilysrwydd yn gyson sydd yn cyd-fynd a dull Rogers sy'n canolbwyntio ar y person. Oedd yn braf gweld pobol ifanc yn cael eu cyfarch wrth eu henwau, ag hefyd holi am sydd wythnos oedd yn ei gael oedd yn ei hannog nhw i rhannu ei meddyliau a teimladau. Roedd hyn yn dangos ymddiriedaeth rhwng y gweithwyr ieuencid ag y pobol ifanc lle oddent yn teimlo eu bod yn cael ei gwerhfawrogi dim jyst fel unigolion ond fel cyfranogwyr ir lleoliad. Trwy gydol yr arsylwad mi oedd pobol ifanc yn cael eu annog i fynegi ei barn am weithgareddau codi pryderon, ag hefyd dylanwadu ar penderfyniadau ynghylch sesiynnau sydd yn digwyd yn y clwb, mi oedd staff yn cymryd y syniadau o ddifrif ag sicrhau fod pobol ifanc yn ymwybodol ei fod yn mynd i gwneud ymderch i weithredu ar yr awgrymiadau ag atgyfnerthu fod ei cyfraniad tuag at y sesiynnau sydd yn cael ei rhedeg yn hynnod o bwysig. Maer dull hwn o ddarparu gwaith ieuencid o fewn safon uchel gan fod pobol ifanc yn cael y siawns i gael berchnogaeth o fewn y clwb a chefnogi eu datblygiad fel gwneuthurwyr penderfyniadau hyderus.

Mae'r arfer uchod yn adlweyrchu y gofyniad Safonau Galwedigaethol Gwaith Ieuencid i "ddatblygu perthnasoedd effeithiol a phobol ifanc" ag yr egwyddor foesegol o trin pobol ifanc ag urddas a parch. Heyfd mae'r arfer yn fynd a gweledigaeth Llywodraeth Cymru o waith ieuencid fel perthynas wirfoddol, ymddiriedus lle mae lleisiau pobol ifanc yn ganolog. Trwy ymgorffori cyfranogiad mewn rhyngweithiadau bob dydd mae gweithwyr ieuencid yn gwneud yn siwr fod pobol ifanc yn bartneriaid gweithredol mewn lunio ei profiadau eu hunain.

Enghraifft a digwyddodd a wnaeth dangos arfer allweddol o cyfranogiad wrth cynlluni gweithdy lles. Yn lle gorfodi sesiwn wedi'i chynllunio ymlaen llaw, hwylusodd gweithiwr ieuencid drafodaeth gyda pobol ifanc am pa bynicau oedd yn bwysig iddyn nhw. Or trafodaeth yna ddaeth y bynciau reoli pryder, pwysau cyfryngau cymdeithasol a straen arholiadau ag ysgol. Dangosodd hyn rhai o'r 5 pillar Gwaith Ieuencid, **Grymuso-** pobol ifanc wedi siapio y cynnwys, **Cyfranogiad-** pobol ifanc wedi cyd-ddylunio y sesiwn, **Ymaerfer addysgol-** gweithdy wedi addasu a ddatblygu ei llythrenedd emosiynol.

Parhad: -

Enghraifft a digwyddodd a wnaeth dangos arfer allweddol o cyfranogiad wrth cynlluni gweithdy lles. Yn lle gorfodi sesiwn wedi'i chynllunio ymlaen llaw, hwylusodd gweithiwr ieuenctid drafodaeth gyda pobol ifanc am pa bynicau oedd yn bwysig iddyn nhw. Or trafodaeth yna ddaeth y bynciau reoli pryder, pwysau cyfryngau cymdeithasol a straen arholiadau ag ysgol. Dangosodd hyn rhai o'r 5 pillar Gwaith Ieuenctid, Grymuso- pobol ifanc wedi siapio y cynnwys, Cyfranogiad- pobol ifanc wedi cyd-ddylunio y sesiwn, Ymaerfer addysgol- gweithdy wedi addasu a ddatblygu ei llythrenedd emosiynol.

Mae'r enghraifft uchod yn cyd fynd a **Ystol Cyfranogiad Har** lle mae pobol ifanc wedi'u lleoli yn y "penderfyniadau a gychwynnwyd gan oedolion a rennir gyda phobol ifanc".

Mae hefyd yn adlewyrchu ar y UNCRC erthygl 12: right to be heard.

I grynhoi, rhoddod y lleoliad nifer o enghreifftiau o waith ieuenctid o answadd uchel wedi'i seilio ar theroi, polisi a safonau proffesiynol. Roedd congfeini gwiath ieuenctid yn gyson ag yn amlwg, ag yn dangos ymrwymiad y gwasanaeth i rymuso a dal lleisiau pobol ifanc.

Ymarfer Myfyriol

Macro

Yn yr adroddiad myfyriol hwn rwy'n crynhoi'r dysgu a'r datblygiad a gafwyd yn ystod fy lleoliad 250 awr gyda Gwasanaeth Ieuencid Gwynedd. Er bod gen i brofiad blaenorol o waith ieuencid, roedd y lleoliad yn gyfle i ddyfnhau fy ymarfer, mireinio fy sgiliau a chryfhau fy hunaniaeth broffesiynol. Trwy gynllun datblygu personol, logiau myfyriol a sesiynau goruchwyliaeth, roeddwn yn gallu adlewyrchu'n fanwl ar fy sgiliau a sut maent wedi esblygu. Roedd gen i sylfaen gadarn mewn cyfathrebu ac adeiladu perthnasoedd, ond roedd arsylwi gweithwyr ieuencid eraill yn fy helpu i fireinio'r sgiliau hyn ymhellach. Ar daith i Iwerddon gyda grŵp o bobl ifanc, gwelais sut mae dulliau cyfathrebu'n dylanwadu ar drefn, hwyliau a diogelwch. Roedd angen defnyddio gwrando gweithredol, cwestiynau agored a dulliau seiliedig ar gryfderau i gynnal trefn a chreu amgylchedd cefnogol. Roedd hyn yn atgyfnerthu gofynion y Safonau Galwedigaethol i addasu dulliau yn ôl anghenion pobl ifanc.

Yn ystod sesiwn Run, Throw and Glow, roedd yr amgylchedd tywyll a bywiog yn mynnu lefel uwch o ymwybyddiaeth o ddiogelwch. Dysgais fod fy arddull cyfathrebu'n gallu newid deinameg y grŵp yn sylweddol, gan ddangos pwysigrwydd bod yn gadarn ond yn bositif, yn strwythuredig ond yn hyblyg.

Roedd cyfarfodydd staff yn dangos sut mae gwerthoedd craidd gwaith ieuencid—parch, cyfranogiad gwirfoddol a hawliau pobl ifanc—yn cael eu gweithredu'n ymarferol. Dysgais bwysigrwydd cysondeb, ffiniau clir a gweithio fel tîm i sicrhau profiad cadarnhaol i bobl ifanc. Un o'r sesiynau mwyaf datblygiadol i mi oedd gweithgaredd Celf a Chrefft lle crewyd cardiau Santes Dwynwen ochr yn ochr â sgysiau am berthnasau iach. Cododd ymddygiad heriol gan ddau unigolyn, gan fy herio i ymateb mewn ffordd sy'n cadw'r grŵp yn ddiogel heb greu embaras. Defnyddiais strategaethau dad-ddwysau, ailgyfeirio cadarnhaol a gosod ffiniau clir. Roedd hyn yn fy helpu i symud o reoli ymddygiad i ddeall yr achosion sylfaenol megis pryder neu angen am sylw.

Roedd y gweithgaredd creadigol yn hwyluso sgysiau dyfnach, gan fod pobl ifanc yn fwy parod i siarad wrth iddynt greu. Dysgais bwysigrwydd strwythur ysgafn—megis cwestiynau ar gerdiau neu drafodaethau bach—i sicrhau cyfranogiad ystyrlon ac osgoi cyfranogiad symbolaidd.

Cryfhodd y lleoliad fy hyder mewn diogelu: adnabod arwyddion cynnar, dogfennu'n gywir a chyfathrebu'n effeithiol gyda staff dynodedig. Atgyfnerthodd hyn bwysigrwydd chwilfrydedd proffesiynol a glynau at God Ymddygiad CGA.

Wrth i'r lleoliad fynd yn ei flaen, dechreuais ddefnyddio cylch dysgu Kolb yn fwy ymwybodol, gan wneud gwelliannau bwriadol yn fy ymarfer.

I gloi, mae'r lleoliad wedi bod yn gyfle gwerthfawr i adeiladu ar fy mhrofiad presennol a dyfnhau fy ymarfer. Rwyf wedi cryfhau fy sgiliau cyfathrebu, fy nealltwriaeth o werthoedd gwaith ieuencid a'm hyder wrth reoli sefyllfaoedd cymhleth. Mae'r profiad wedi atgyfnerthu fy ymrwymiad i waith ieuencid moesegol, cyfranogol ac sy'n canolbwyntio ar berthnasoedd, gan osod sylfaen gadarn ar gyfer fy natblygiad parhaus fel ymarferydd profiadol.

Log Myfyriol 1- Ymddygiad Heriol

DISGRIFIAD Description	Beth ddigwyddodd? / <i>What happened?</i> Yn ystod sesiwn nos Lun Clwb Ieuenctid, roedd grŵp bach o bobl ifanc yn aflonydd ac yn tynnu eraill oddi ar y gweithgareddau. Defnyddiwyd gemau strwythuredig i ail-ffocysu'r grŵp.
TEIMLADAU Feelings	Beth oeddech chi'n ei feddwl a sut oeddech chi'n teimlo? / <i>What were you thinking and feeling?</i> Teimlais dan bwysau i gadw trefn ond hefyd yn ymwybodol o beidio bod yn rhy awdurdodol.
GWERTHUSO Evaluation	Beth oedd yn dda a ddim mor dda am y sefyllfa? <i>What was good and not so good about the situation?</i> Roedd y defnydd o weithgareddau byr yn llwyddiannus, ond gellid bod wedi gosod disgwyliadau'n gliriach ar ddechrau'r sesiwn.
DADANSODDI Analysis	Pa synnwyr allwch chi ei wneud o'r sefyllfa? / <i>What sense can you make of the situation?</i> Mae pobl ifanc yn ymateb yn well pan fo ffiniau clir a chyfrifoldeb a rennir.
CASGLIAD Conclusion	Beth arall allech chi fod wedi'i wneud? / <i>What else could you have done?</i> Gallwn fod wedi gosod rheolau'r sesiwn ar y cyd gyda'r grŵp
CAMAU GWEITHREDU Action Plan	Beth wnaethoch chi ddysgu? Pe bai'r sefyllfa'n codi eto, beth fydddech chi'n ei wneud? <i>What did you learn? If the situation arose again what would you do?</i> ·Yn y dyfodol, byddaf yn cynnwys y bobl ifanc wrth osod rheolau i gynyddu perchnogaeth.

Log Myfyriol 2- Arsylwi Sesiwn

DISGRIFIAD Description	Beth ddigwyddodd? / <i>What happened?</i> Cynhaliwyd sesiwn yn Clwb Ieuenctid gan aelod o staff rhan amser, gyda ffocws ar weithgaredd yn coginio Brownies. Roedd y sesiwn yn cynnwys croesawu pobl ifanc, esbonio'r gweithgareddau, a hwyluso cytundeb grwp. Yn ystod yr arsylwi, nodwyd sut roedd yr aelod o staff yn cyfathrebu â'r bobl ifanc, yn rheoli ymddygiad, ac yn annog cyfranogiad
TEIMLADAU Feelings	Beth oeddech chi'n ei feddwl a sut oeddech chi'n teimlo? / <i>What were you thinking and feeling?</i> Teimlais yn gadarnhaol wrth weld yr aelod o staff yn adeiladu perthynas dda gyda'r bobl ifanc- er oedd rhai yn dangos ymyddgiad heriol ar adegau.
GWERTHUSO Evaluation	Beth oedd yn dda a ddim mor dda am y sefyllfa? <i>What was good and not so good about the situation?</i> Roedd cryfderau'r sesiwn yn cynnwys agwedd gyfeillgar yr aelod o staff, cyfathrebu clir, a gallu i ymgysylltu â'r rhan fwyaf o'r bobl ifanc. Fodd bynnag, roedd rhai eiliadau lle gellid bod wedi strwythuro'r sesiwn yn well, yn enwedig wrth i'r gweithgaredd dod i ben
DADANSODDI Analysis	Pa synnwyr allwch chi ei wneud o'r sefyllfa? / <i>What sense can you make of the situation?</i> Mae hyn yn dangos bod perthnasoedd cadarnhaol yn sylfaen gref i waith ieuenctid effeithiol. Fodd bynnag, mae cynllunio clir a rheoli amser yn hanfodol i gynnal ffocws a chynhwysiant drwy'r sesiwn gyfan, yn enwedig i staff llai profiadol.
CASGLIAD Conclusion	Beth arall allech chi fod wedi'i wneud? / <i>What else could you have done?</i> Gallwn fod wedi ymyrryd ar adegau i fodelu technegau trosglwyddo rhwng gweithgareddau, neu gynnig awgrymiadau ymarferol ar y pryd, pe bai hynny'n briodol.
CAMAU GWEITHREDU Action Plan	Beth wnaethoch chi ddysgu? Pe bai'r sefyllfa'n codi eto, beth fydddech chi'n ei wneud? <i>What did you learn? If the situation arose again what would you do?</i> ·Dysgais fod arsylwi yn arf gwerthfawr ar gyfer datblygu staff. Yn y dyfodol, byddaf yn darparu adborth adeiladol wedi'r sesiwn, gan ganolbwyntio ar gryfderau yn gyntaf ac yna awgrymu camau datblygu clir, megis cynllunio sesiynau a rheoli amser wrth gael profiad fel Gorchwylwr Lleoliad Gwwaith.

Log Myfyriol 3- Taith Iwerddon

DISGRIFIAD Description	Beth ddigwyddodd? / <i>What happened?</i> ethom ar daith i Iwerddon gyda grŵp o 10 person ifanc fel rhan o raglen Cynllun Taith Urdd Gobaith Cymru. Teithion ni ar y bws i'r porthladd, croesi ar y fferi, ac yna treulio sawl diwrnod yn cymryd rhan mewn gweithgareddau diwylliannol, cymdeithasol ac awyr agored. Cawsom gyfle i ymweld â safleoedd hanesyddol, cyfarfod pobl leol, a chymryd rhan mewn gweithdai tîm. Roedd y daith yn gyfuniad o ddysgu, antur a chydweithio.
TEIMLADAU Feelings	Beth oeddech chi'n ei feddwl a sut oeddech chi'n teimlo? / <i>What were you thinking and feeling? Ar y dechrau, roeddwn i'n teimlo'n gyffrous ond hefyd ychydig yn nerfus—yn enwedig am fod yn gyfrifol am grŵp o bobl ifanc mewn gwlad arall ag gweithio mewn partneriaeth hefo rhywun doni heb cyfarfod o blaen. Wrth i'r daith fynd yn ei blaen, dechreuais deimlo'n fwy hyderus. Roedd gweld y bobl ifanc yn mwynhau ac yn dysgu yn rhoi ymdeimlad o falchder. Roedd rhai adegau o straen pan oedd angen cadw pawb yn ddiogel ac yn drefnus, ond yn gyffredinol roedd y profiad yn gadarnhaol ac yn ysbrydoledig.</i>
GWERTHUSO Evaluation	Beth oedd yn dda a ddim mor dda am y sefyllfa? <i>What was good and not so good about the situation?</i> Da: • Cydweithio cryf rhwng aelodau'r grŵp. • Cyfleoedd i ddysgu am ddiwylliant a hanes Iwerddon. • Gweithgareddau tîm a helpodd i gryfhau hyder a sgiliau cymdeithasol. • Cefnogaeth dda gan staff yr Urdd a'r llely. Ddim mor dda: • Roedd cadw at amserlen dynn yn heriol. • Roedd rhai aelodau o'r grŵp yn flinedig neu'n bryderus ar adegau. • Roedd y teithio hir yn flinedig ac weithiau'n effeithio ar hwyliau'r grŵp. • Roedd cyfathrebu rhwng rhai aelodau weithiau'n aneglur, gan achosi oedi neu gamddealltwriaeth.
DADANSODDI Analysis	Pa synnwyr allwch chi ei wneud o'r sefyllfa? / <i>What sense can you make of the situation?</i> Mae'r sefyllfa'n dangos pwysigrwydd trefnu da, cyfathrebu clir, a hyblygrwydd wrth arwain grŵp. Roedd y daith yn gyfle i weld sut mae pobl ifanc yn ymateb i sefyllfaoedd newydd ac annisgwyl, ac i ddeall sut gall arweinyddiaeth effeithiol wneud gwahaniaeth mawr. Mae hefyd yn dangos bod teithio a phrofiadau
CASGLIAD Conclusion	Beth arall allech chi fod wedi'i wneud? / <i>What else could you have done?</i> Gallwn fod wedi: • Paratoi rhagor o weithgareddau wrth gefn ar gyfer adegau pan oedd y tywydd neu'r amserlen yn newid. • Sicrhau bod pob aelod o'r grŵp yn deall yr amserlen yn glir bob bore. • Cynnal mwy o drafodaethau grŵp byr i wirio lles a barn pawb. • Rhannu cyfrifoldebau'n fwy eglur rhwng aelodau staff neu wirfoddolwyr.
CAMAU GWEITHREDU Action Plan	Beth wnaethoch chi ddysgu? Pe bai'r sefyllfa'n codi eto, beth fydddech chi'n ei wneud? <i>What did you learn? If the situation arose again what would you do?</i> • Bod arweinyddiaeth effeithiol yn gofyn am gyfathrebu clir, empathi a hyblygrwydd. • Bod pobl ifanc yn ffynnu pan roddir strwythur ond hefyd lle i fwynhau a mynegi eu hunain. • Bod cynllunio manwl yn lleihau straen ac yn gwella profiad pawb.

Log Myfyriol 4- Sesiwn “Run, Throw and Glow”

DISGRIFIAD Description	Beth ddigwyddodd? / <i>What happened?</i> Cynhaliwyd sesiwn Run, Throw and Glow Sports gyda grŵp o bobl ifanc mewn partneriaeth efo Byw'n Iach. Roedd y gweithgareddau'n cynnwys rhedeg, taflu a symudiadau corfforol mewn amgylchedd tywyll gyda goleuadau UV a glow sticks. Roedd y sesiwn wedi'i chynllunio i fod yn hwyl, yn weledol gyffrous ac yn annog cyfranogiad gan bawb, waeth beth oedd eu gallu corfforol. Rhannwyd y grŵp yn dimau bach a chawsom gyfres o heriau, gemau a gweithgareddau sy'n cyfuno ffitrwydd, cydweithio a chreadigrwydd.
TEIMLADAU Feelings	Beth oeddech chi'n ei feddwl a sut oeddech chi'n teimlo? / <i>What were you thinking and feeling? Ar y dechrau, roeddwn i'n teimlo'n gyffrous i weld sut byddai'r bobl ifanc yn ymateb i'r elfen "glow". Roedd y goleuadau a'r cerddoriaeth yn creu awyrgylch bywiog, ac roeddwn i'n teimlo'n bositif iawn am y sesiwn. Roedd ychydig o bryder ynghylch diogelwch oherwydd y goleuadau isel, ond wrth i'r sesiwn fynd yn ei blaen, teimlais yn fwy hyderus gan fod y grŵp yn ymddwyn yn gyfrifol. Roedd gweld pawb yn chwerthin, symud ac yn mwynhau yn rhoi ymdeimlad o falchder ac o gyflawniad.</i>
GWERTHUSO Evaluation	Beth oedd yn dda a ddim mor dda am y sefyllfa? <i>What was good and not so good about the situation?</i> Da: • Roedd yr awyrgylch yn fywiog ac yn ysbrydoledig. • Roedd y gweithgareddau'n hygyrch i bawb, gan annog cyfranogiad llawn. • Roedd y goleuadau UV a'r glow sticks yn gwneud y sesiwn yn fwy cyffrous ac yn wahanol i sesiynau chwaraeon arferol. • Roedd y grŵp yn gweithio'n dda gyda'i gilydd ac yn cefnogi ei gilydd. Ddim mor dda: • Roedd rhai aelodau'n cael trafferth canolbwytio oherwydd yr awyrgylch mor fywiog. • Roedd angen mwy o amser i egluro rhai o'r tasgau oherwydd sŵn a goleuadau.
DADANSODDI Analysis	Pa synnwyr allwch chi ei wneud o'r sefyllfa? / <i>What sense can you make of the situation?</i> Mae'r sesiwn yn dangos pa mor effeithiol yw cyfuno chwaraeon â chreadigrwydd i ymgysylltu pobl ifanc. Mae'r elfen weledol yn cynyddu cymhelliant ac yn gwneud gweithgareddau ffitrwydd yn fwy deniadol. Mae hefyd yn dangos pwysigrwydd cynllunio ymlaen llaw ar gyfer diogelwch, yn enwedig mewn amgylcheddau tywyll neu fywiog. Roedd y sesiwn yn gyfle i arsylwi sut mae pobl ifanc yn ymateb i symbyliadau gwahanol ac i weld sut gall gweithgareddau tîm wella hyder a chydweithio.
CASGLIAD Conclusion	Beth arall allech chi fod wedi'i wneud? / <i>What else could you have done?</i> Gallwn fod wedi: • Gallwn fod wedi: • Paratoi mwy o arwyddion neu farciau llachar i wneud y gofod yn haws i'w lywio. • Rhannu'r cyfarwyddiadau cyn diffodd y goleuadau i sicrhau bod pawb yn deall y gweithgareddau. • Sicrhau bod mwy o seibiannau byr i wirio lles a diogelwch. • Defnyddio mwy o staff neu wirfoddolwyr i oruchwyllo gwahanol orsafoedd.
CAMAU GWEITHREDU Action Plan	Beth wnaethoch chi ddysgu? Pe bai'r sefyllfa'n codi eto, beth fydddech chi'n ei wneud? <i>What did you learn? If the situation arose again what would you do?</i> • Beth ddysgais: • Bod gweithgareddau creadigol yn cynyddu cymhelliant ac yn gwneud chwaraeon yn fwy hygyrch. • Bod cyfathrebu clir yn hanfodol mewn amgylcheddau tywyll neu swllyd. • Bod angen cynllunio diogelwch ychwanegol ar gyfer sesiynau sy'n cynnwys goleuadau isel. • Pe bai'r sefyllfa'n codi eto, byddwn i'n: • Darparu briff cyn i'r goleuadau fynd i lawr. • Defnyddio mwy o offer glow i farcio ffiniau a llwybrau. • Sicrhau bod pob aelod o'r grŵp yn gwybod ble mae'r staff a sut i ofyn am help. • Cynnal adolygiad byr ar ddiwedd y sesiwn i gasglu adborth gan y bobl ifanc.

Log Myfyriol 5 -Cyfarfod Staff

DISGRIFIAD Description	Beth ddigwyddodd? / <i>What happened?</i> Cynhaliwyd cyfarfod staff i drafod y rhaglenni sydd ar ddod, y paratodau angenrheidiol, a'r cynllun ymddygiad ar gyfer y bobl ifanc sy'n cymryd rhan. Roedd y cyfarfod yn cynnwys adolygu gweithgareddau'r wythnos, dyrannu cyfrifoldebau, trafod risgiau posibl, a sicrhau bod pob aelod o staff yn glir ar y disgwyliadau. Trafodwyd hefyd unrhyw ymddygiadau heriol a welwyd yn ddiweddar, a sut i ymateb yn gyson ac yn effeithiol fel tîm.
TEIMLADAU Feelings	Beth oeddech chi'n ei feddwl a sut oeddech chi'n teimlo? / <i>What were you thinking and feeling? Roeddwn i'n teimlo'n bositif am gael cyfle i gydlyn fel tîm, ond hefyd yn ymwybodol o'r pwysau i sicrhau bod popeth yn rhedeg yn llyfn. Roedd rhywfaint o bryder ynghylch rhai ymddygiadau a godwyd, ond roeddwn i'n teimlo'n hyderus bod y tîm yn gallu gweithio gyda'i gilydd i ddod o hyd i atebion. Roedd y cyfarfod yn rhoi ymdeimlad o strwythur a chydlyniant, a chefais fy nghalonogi gan y trafodaethau agored a gonest</i>
GWERTHUSO Evaluation	Beth oedd yn dda a ddim mor dda am y sefyllfa? <i>What was good and not so good about the situation?</i> Da: • Cyfathrebu clir rhwng aelodau'r tîm. • Trafodaeth agored am ymddygiad a lles y bobl ifanc. • Rhannu cyfrifoldebau'n deg ac yn realistig. • Pawb yn cael cyfle i leisio barn a phryderon. Ddim mor dda: • Roedd rhai pwyntiau'n cymryd mwy o amser nag oedd disgwyl. • Roedd diffyg eglurder ar rai polisiâu ymddygiad cyn i'r cyfarfod ddechrau. • Roedd rhai aelodau'n ymddangos yn bryderus neu'n ansicr ynghylch eu rôl. • Roedd angen mwy o enghreifftiau ymarferol o sut i weithredu'r cynllun ymddygiad.
DADANSODDI Analysis	Pa synnwyr allwch chi ei wneud o'r sefyllfa? / <i>What sense can you make of the situation?</i> Mae'r cyfarfod yn dangos pa mor hanfodol yw cyfathrebu a chydweithio mewn tîm sy'n gweithio gyda phobl ifanc. Mae trafod ymddygiad yn agored yn helpu i greu dull cyson ac yn lleihau dryswch. Mae hefyd yn dangos bod angen i bob aelod o staff deimlo'n hyderus yn eu rôl er mwyn gweithredu polisiâu'n effeithiol. Mae'r sefyllfa'n pwysleisio pwysigrwydd paratoi ymlaen llaw a sicrhau bod pawb yn deall y rhaglen a'r disgwyliadau.
CASGLIAD Conclusion	Beth arall allech chi fod wedi'i wneud? / <i>What else could you have done?</i> Gallwn fod wedi: • Paratoi dogfennau neu nodiadau briffio cyn y cyfarfod i arbed amser. • Sicrhau bod enghreifftiau clir o ymddygiad a strategaethau ymateb ar gael. • Annog mwy o gyfranogiad gan aelodau staff llai hyderus. • Trefnu amserlen fwy strwythuredig i gadw'r cyfarfod yn gryno.
CAMAU GWEITHREDU Action Plan	Beth wnaethoch chi ddysgu? Pe bai'r sefyllfa'n codi eto, beth fydddech chi'n ei wneud? <i>What did you learn? If the situation arose again what would you do?</i> • Beth ddysgais: • Bod cyfarfodydd staff yn gweithio orau pan fo pawb yn barod ac yn glir ar eu rôl. • Bod trafod ymddygiad yn agored yn lleihau tensiwn ac yn cynyddu cysondeb. • Bod angen strwythur clir i sicrhau bod cyfarfodydd yn effeithiol ac yn gynhyrchuol. • Pe bai'r sefyllfa'n codi eto, byddwn i'n: • Paratoi agenda fanwl ymlaen llaw a'i rhannu gyda'r tîm. • Sicrhau bod dogfennau'r cynllun ymddygiad ar gael i bawb cyn y cyfarfod. • Annog mwy o adborth gan y tîm i wella'r broses. • Trefnu cyfarfodydd dilynol byr i fonitro cynnydd a datrys unrhyw broblemau newydd.

Log Myfyriol 6- Sesiwn Crefft Santes Dwynwen

DISGRIFIAD Description	Beth ddigwyddodd? / <i>What happened?</i> Cynhaliwyd sesiwn Celf a Chrefft lle'r oedd y bobl ifanc yn creu cardiau Santes Dwynwen. Roedd y gweithgaredd yn cynnwys dylunio, torri, gludo a defnyddio deunyddiau creadigol fel papur lliw, gliter a sticeri. Yn ogystal â'r elfen greadigol, roedd y sesiwn wedi dechrau sgysiauam berthnasau gwahanol—cyfeillgarwch, teulu, perthnasau rhamantus iach, a sut i adnabod ffiniau a pharch. Roedd y gweithgaredd yn gyfle i gyfuno creadigrwydd â dysgu cymdeithasol ac emosiynol.
TEIMLADAU Feelings	Beth oeddech chi'n ei feddwl a sut oeddech chi'n teimlo? / <i>What were you thinking and feeling? Roeddwn i'n teimlo'n gyffrous i weld sut byddai'r bobl ifanc yn mynegi eu hunain drwy gelf. Roeddwn i hefyd yn teimlo'n gyfrifol am sicrhau bod y sgysiau am berthnasau yn sensitif ac yn briodol i'w hoedran. Roedd rhywfaint o bryder ynghylch sut y byddai rhai yn ymateb i drafod pynciau personol, ond wrth i'r sesiwn fynd yn ei blaen, teimlais yn fwy hyderus. Roedd yn galonogol gweld y bobl ifanc yn agored, yn chwilfrydig ac yn barod i rannu eu syniadau.</i>
GWERTHUSO Evaluation	Beth oedd yn dda a ddim mor dda am y sefyllfa? <i>What was good and not so good about the situation?</i> Da: • Roedd y gweithgaredd celf yn creu awyrgylch hamddenol a diogel ar gyfer sgysiau sensitif. • Roedd y bobl ifanc yn dangos creadigrwydd ac yn mwynhau'r broses. • Roedd y trafodaethau'n naturiol ac yn llawn mewnwelediad. • Roedd y gweithgaredd yn annog myfyrio ar berthnasau iach a pharchus. Ddim mor dda: • Roedd rhai pobl ifanc yn swil neu'n ansicr am rannu eu barn. • Roedd angen mwy o amser i drafod rhai themâu'n ddyfnach. • Roedd y gofod weithiau'n swnllyd, gan ei gwneud yn anodd cynnal trafodaethau bach.
DADANSODDI Analysis	Pa synnwyr allwch chi ei wneud o'r sefyllfa? / <i>What sense can you make of the situation?</i> Mae'r sesiwn yn dangos bod gweithgareddau creadigol yn ffordd effeithiol o ymgysylltu pobl ifanc mewn sgysiau cymdeithasol ac emosiynol. Mae celf yn torri'r tensiwn ac yn gwneud pynciau sensitif yn fwy hygyrch. Mae hefyd yn dangos pwysigrwydd creu gofod diogel lle gall pobl ifanc archwilio syniadau am berthnasau iach, cydsyniad, ffiniau a pharch. Mae'r sefyllfa'n pwysleisio bod angen cydbwysedd rhwng hwyl a dysgu.
CASGLIAD Conclusion	Beth arall allech chi fod wedi'i wneud? / <i>What else could you have done?</i> Gallwn fod wedi: • Gallwn fod wedi: • Paratoi cwestiynau neu gerdiau trafod i helpu'r bobl ifanc i ddechrau sgwrs. • Rhannu'r grŵp yn barau neu grwpiau bach i annog mwy o gyfranogiad. • Darparu enghreifftiau gweledol o berthnasau iach i sbarduno trafodaeth. • Sicrhau bod mwy o staff ar gael i gefnogi sgysiau un-i-un os oedd angen.
CAMAU GWEITHREDU Action Plan	Beth wnaethoch chi ddysgu? Pe bai'r sefyllfa'n codi eto, beth fydddech chi'n ei wneud? <i>What did you learn? If the situation arose again what would you do?</i> • Beth ddysgais: • Bod gweithgareddau creadigol yn galluogi sgysiau dyfnach mewn ffordd naturiol. • Bod angen strwythur ysgafn i sicrhau bod y trafodaethau'n digwydd yn ogystal â'r grefft. • Bod pobl ifanc yn gwerthfawrogi cyfle i siarad am berthnasau mewn ffordd ddiogel a chefnogol. • Pe bai'r sefyllfa'n codi eto, byddwn i'n: • Creu pecyn o gwestiynau neu themâu i'w defnyddio yn ystod y sesiwn. • Trefnu'r gofod fel bod trafodaethau'n haws i'w cynnal. • Cynnwys enghreifftiau o sefyllfaoedd bywyd go iawn i annog meddwl beirniadol. • Cynnal adolygiad byr ar ddiwedd y sesiwn i gasglu adborth a gwella'r gweithgaredd.

Cyfeiriadau

CLD Standards Council Scotland (2019) Youth Work National Occupational Standards.

ETS Wales & YMCA Wales Community College (2012) Code of Occupational Ethics for the Youth Service in Wales. Cardiff: ETS Wales.

EWC (2024) Code of Professional Conduct and Practice for Registrants. Education Workforce Council

Hart, R. (1992) Children's Participation: From Tokenism to Citizenship. Florence: UNICEF Innocenti Research Centre.

Kolb, D. (1984) Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Englewood Cliffs: Prentice Hall

Rogers, C. (1961) On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy. Boston: Houghton Mifflin.

Welsh Government (2019) Youth Work Strategy for Wales. Cardiff: Welsh Government

Welsh Government (2017) Cymraeg 2050: A Million Welsh Speakers. Cardiff: Welsh Government