

Llawlyfr Ymarferwyr Blynyddoedd Cynnar



Image : <https://www.famly.co/blog/early-years-transitions>

Cefnogi Plant Trwy Drawsnewidiadau

Chloe Cowles

2205108

ECEY4001/C

Contents

Cyflwyniad

Tudalen 3

Anghenion y Blentyn

Tudalen 5

Rôl yr Oedolyn

Tudalen 8

Partneriaeth a Chyfathrebu

Tudalen 10

Ymyriadau

Tudalen 12

Canlyniadau Arfaethedig

Tudalen 13



Cyflwyniad

Ffocws y llawlyfr hwn fydd i addysgu a chefnogi ymarferwyr blynyddoedd cynnar sut i ddarparu y profiad gorau posibl i bob plentyn, gan ystyried eu hanghenion unigol yn ystod cyfnodau o drawsnewid, a sut y gall partneriaethau a chyfathrebu cael effeithiau cadarnhaol ar y plant ac eu teuluoedd yn ystod y trawsnewidiadau hyn.

Mae yna lawer o ystyron sydd yn gysylltiedig â y gair "trawsnewidiadau" sydd yn ei gwneud hi yn anodd dewis un diffiniad.

Felly beth yw diffiniad cryno o drawsnewidiad? "a change from one form or type to another, or the process by which this happens" - <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/transition>

Mae Vogler et al. (2008) yn awgrymu bod pob plentyn yn symud ymlaen trwy drawsnewidiadau trwy gydol ei fywyd, ac yn cael profiadau o wahanol fathau o drawsnewidiadau, trawsnewidiadau llinol a thrawsnewidiadau fertigol. Mae trawsnewidiadau llinellol yn digwydd yn aml ac maent yn llai arwyddocaol na thrawsnewidiadau fertigol.

Yn ol Vogler et al. (2008) mae trawsnewidiadau llinol yn drawsnewidiadau mae plant yn cael profiad o fel rhan o eu trefn ddyddiol, rhwng gwahanol wersi neu rannau o y dydd er enghraifft amser cinio neu amser egwyl. Gall y ffordd y mae y trawsnewidiadau hyn yn mynd trwy gydol y dydd ddylanwadu ar y teimlad mae y plant yn cysylltu ag y lleoliad sydd yn cael effaith ar eu lles.

Mae Llywodraeth yr Alban yn dweud bod trawsnewidiadau fertigol yn fwy arwyddocaol, ac yn galluogi plant i symud i fyny o ddosbarth i ddosbarth a symud ymlaen wrth iddynt dyfu'n hŷn.

Er enghraifft:

- Mynd o gartref (lle maent yn teimlo yn gyfforddus, yn cael eu meithrin ac yn teimlo yn ddiogel) i ddechrau lleoliad meithrinfa (amgylchedd gwahanol ac anghyfarwydd)
- Trawsnewidiad o leoliad meithrin (lle maent wedi addasu i deimlo yn gyfforddus, wedi cael eu meithrin ac yn teimlo yn ddiogel) i yr ysgol gynradd (amgylchedd newydd, gwahanol ac anghyfarwydd)

Symud o leoliad dosbarth derbyn (lle maent wedi addasu i deimlo yn gyfforddus wedi eu meithrin ac yn ddiogel) i flwyddyn 1 (eto, amgylchedd newydd gwahanol ac anghyfarwydd).

Mae *Birth to 5 matters* (2003) yn datgan gall plant cael profiad llawer o deimladau yn ystod cyfnod o drawsnewid, er enghraifft, gallant deimlo yn archolladwy, ofn, yn drist, yn ansicr neu yn bryderus.

Er hynna, mae nhw hefyd yn awgrymu bod trawsnewidiad yn gyfnod o "milestones" datblygiadol arwyddocaol i blant a gallant gael effaith gadarnhaol sylweddol ar eu twf ac eu datblygiad. Maent yn gyfnod cyffrous o newid, ac yn addasu i y newidiadau, gan ddarparu profiad a chyfleoedd newydd ar gyfer datblygiad a thwf plentyn.

Mae *Brooker* (2008) yn trafod pwysigrwydd trawsnewidiadau cadarnhaol yn hollbwysig wrth ddechrau lleoliad meithrin gan mae dyma un o y trawsnewidiadau fertigol arwyddocaol cyntaf y bydd plentyn yn ei wynebu, a gallai gael effaith ar eu trosglwyddiadau yn nes ymlaen er enghraifft o y meithrin i y derbyn.

Mae *Brooker* (2008) yn dweud os yw plant yn cael profiad meithrinfa gadarnhaol gall hyn helpu plant i ddatblygu gwytnwch y gall fod angen iddynt ei ddatrys yn eu dysgu, a y penderfyniad a fydd yn eu cadw i gymryd rhan yn eu gweithgareddau dysgu.

Mae *Brooker* (2008) yn credu bod y gefnogaeth a roddir i y cymunedau, plant a theuluoedd (a dderbynnir cyn ac ar ôl dechrau yn y lleoliad neu yr ysgol) yn hanfodol i gefnogi trosglwyddiad esmwyth.

Mae *Early years matters* (2021) yn awgrymu pan fydd plant yn cael cyfle i ddechrau gweithgaredd yn annibynnol gallant fynegi eu diddordeb eu hunain, sydd yn helpu plant i gyfathrebu eu hanghenion i eu hymarferwyr a chaniatáu iddynt ffurfio perthynas gadarnhaol, gan esmwytho y trawsnewidiad i y lleoliad newydd.

Anghenion y Blentyn

Ffynhonell: Family.co



Yn ôl ymchwil Llywodraeth yr Alban, chwarae yw y dull blant ifanc ddysgu.

Mae Llywodraeth yr Alban, yn awgrymu bod plant ifanc yn tyfu yn emosiynol, yn greadigol, yn gymdeithasol ac yn ddeallusol trwy chwarae. Mae plant yn dechrau dysgu am eu hamgylchedd, yn ymarfer ac yn archwilio cysyniadau a galluoedd newydd, ac yn dechrau datrys problemau wrth chwarae. Anogir y plant i gymryd rhan mewn gweithgareddau trwy chwarae gyda ffrindiau neu ar ben eu hunain.

Mae Birth to 5 matters (2003) yn trafod, mae chwarae yn agwedd bwysig o sut mae plant yn dysgu yn eu hamgylcheddau addysgol newydd er enghraifft, os maen nhw wedi symud o'r dosbarth derbyn i flwyddyn 1.

Mae Birth to 5 matters (2003) yn dweud, trwy chwarae maen nhw yn parhau i ddatblygu sgiliau a dysgu am y byd o eu cwmpas, a dyna pam mae angen i ymarferwyr gofio nad yw agweddau dysgu i oedolion yn dysgu plant ifanc.

Awgyma Brooker (2008) gall ymarferwyr helpu i arwain eu dysgu trwy chwarae trwy ddarparu cyfleoedd dysgu newydd a chyffrous. Pan fydd oedolion ac ymarferwyr yn gofalu am blant ifanc sydd yn arsylwi, aros a chaniatáu i y plant arwain, gan gynnwys eu diddordebau, a chynllunio profiadau dysgu yn ofalus, gall helpu i gefnogi eu datblygiad yn sylweddol.

Mae Llywodraeth yr Alban yn trafod bod archwilio, chwarae, arbrofi a chael hwyl i gyd yn elfennau pwysig o ddysgu a datblygiad cynnar plant.

Mae Birth to 5 matters (2003) yn dweud bod angen parhau i gydbwysu profiadau dysgu mewn amgylchedd newydd rhwng y plentyn a yr athro/athrawes, er mwyn cefnogi trawsnewid cadarnhaol a esmwyth.

Mae Birth to 5 matters (2003) yn trafod er bod bod cyfnodau trawsnewid yn digwydd yn aml nid yw pob plentyn yn gallu gwneud yr addasiadau hyn yn hawdd. Gall rhai plant fod yn ddigon gwydn i ymdopi â'r newidiadau hyn, gall plant eraill brofi teimladau o fregusrwydd ac ofn yr anhysbys. (Birthto5matters)

Mae Birth to 5 matters (2003) yn dweud yn ystod cyfnodau o drawsnewid, gall plant sydd â diffyg hyder, babanod cynamserol, plant ag anghenion meddygol cymhleth, plant ag anabledd neu blant sydd wedi cael profiad o ormod o newidiadau yn gynnar mewn bywyd fod yn agored i niwed.

Mae Birth to 5 matters (2003) yn awgrymu gall ymarferwyr helpu i warchod plant rhag cysylltiad negyddol posibl â thrawsnewidiadau trwy gefnogi plant a chreu perthnasoedd cadarnhaol o amgylch y plentyn er enghraifft, sefydlu a chynnal partneriaethau cadarnhaol gyda rhieni. Pan fydd ymarferwyr yn sicrhau bod cyfathrebu effeithiol ac yn cynnal perthynas gadarnhaol â rhieni, gall hybu yr ymddiriedaeth sydd gan y plant yn eu hymarferydd.

Mae Brooker (2008) yn trafod bod plant yn blodeuo o ganlyniad i ymarferwyr yn parchu unigrywiaeth plentyn. Awgrymir bod ansawdd y cymorth y mae plant yn ei gael yn ystod cyfnod o drawsnewid yn well pan fydd gan ymarferwyr ddealltwriaeth o fywyd ac arferion cartref y plentyn.

Mae ymdrin â thrawsnewidiadau yn ofalus ac yn empathetig yn galluogi ymarferwyr i allu gosod y sylfeini i annog agweddau cadarnhaol tuag at nifer o drawsnewidiadau eraill y bydd plant yn dod ar eu traws trwy gydol eu bywydau. Brooker (2008).

Pan fydd plant ifanc yn cael y cyfle i dderbyn gofal unigol wrth drosglwyddo i amgylchedd anghyfarwydd newydd, cyflawnir canlyniadau cadarnhaol. Brooker (2008).

Trwy gydol cyfnod o drawsnewid mae angen cynefindra, cysondeb a threfn arferol ar blant. Er mwyn cefnogi plant a rhoi ymdeimlad o gynefindra, cysondeb a threfn arferol iddynt, gall ymarferwyr adolygu strategaethau a phrofiadau dysgu ar gyfer plant i weld a ydynt yn debyg i y rhai a ddefnyddiwyd yn flaenorol i ddilyn yr un mathau o strategaethau a chael eu hadolygu ar sut y gellid eu datblygu strategaethau. cyfleoedd dysgu newydd. Early Years Matters (2021).

Vygotsky, L (1962) yn mynegi bod teuluoedd plant, cymunedau a diwylliant cyflwr economaidd-gymdeithasol ac addysg i gyd yn cael effaith ar y ffordd y maent yn gweld y byd o'u cwmpas. Sy'n cefnogi pam fod agwedd gyfannol at ddysgu yn hanfodol i ddatblygiad plentyn. Mae Vygotsky (1962) yn esbonio datblygiad cyfyng o yr enw "The Zone of Proximal Development". Sydd yn cael ei ddisgrifio fel maes plentyn o y hyn y gall ei wneud ar eu pen eu hunain a y hyn y gallent ei gyflawni gyda chymorth oedolyn neu mewn partneriaeth â chyfoedion hŷn neu fwy profiadol.

Yn ol Vygotsky (1962) egwyddor y "proximal zone development" gall oedolyn sydd yn fwy gwybodus wella dysgu myfyriwr trwy ei helpu i gwblhau tasg y gallent fod yn ei chael yn rhy heriol yn annibynnol.

Hierarchaeth Angen Maslow yn ddamcaniaeth a ddatblygwyd sydd yn cael ei eithrio yn eang mewn datblygiad a seicoleg plentyn. Mae damcaniaeth Maslow yn canolbwyntio ar y syniad bod plant i gyd.

Mae ganddyn nhw anghenion, ac os ydyn nhw yn cael eu diwallu bydd gan y plant ymdeimlad nid yn unig bod eu hangen wedi ei ddiwallu, ond byddan nhw'n teimlo eu bod nhw yn cael eu caru ac eu cefnogi. Gall hyn helpu y plentyn i ffurfio cwlwm ymddiriedaeth, felly mae ymlyniad diogel yn cael ei ffurfio. Roedd yn credu os nad oes gan blentyn ymlyniad sicr i yr ymarferydd yna ni fydd ganddo unrhyw ymdeimlad gwirioneddol o berthyn yn ei ofal. Mae damcaniaeth Maslow yn ddefnyddiol i ymarferwyr oherwydd gellir ei defnyddio fel fframwaith ar sut i gefnogi plentyn yn ystod cyfnod o drawsnewid.

(simplypsychology)



Ffynhonell: simplypsychology

Rôl yr Oedolyn

Mae Birth to 5 Matters (2003) yn trafod rôl yr ymarferwr sydd yn oedolyn yw bod yn 'berson allweddol' i y plant sydd yn golygu sefydlu ac yn cynnal perthnasoedd cadarnhaol, cefnogol a chalonogol gyda rhieni a theuluoedd y plentyn, a gweithredu fel pwynt cyswllt y plant rhwng eu cartref a eu hamgylchedd dysgu newydd.

Trwy gynnig croeso cynnes i y plant mae e yn sicrhau effeithlonrwydd wrth gynnal parhad a chefnogaeth i y plant pan maen nhw yn cyrraedd eu hamgylchedd dysgu newydd o drawsnewid. Birth to 5 Matters (2003)

Pan fydd ymarferwyr yn sicrhau bod partneriaeth ragweithiol yn cael ei ffurfio a chynnal gyda theuluoedd y plant, mae e yn helpu i sicrhau bod y plentyn yn cael profiad trawsnewid llyfn. Mae hyn yn oherwydd bod plant yn ffurfio disgwyliadau dros amser yn arwain i eu cyfnod trawsnewid, mae y disgwyliadau hyn yn cael eu creu e yn bennaf gan yr hyn y mae teulu y plentyn yn ei wneud ac yn ei ddweud yn arwain at y cyfnod trawsnewidiadau. Birth to 5 Matters (2003)

Er mwyn cynorthwyo mewn cyfnod o drawsnewid, gall ymarferwyr roi cymorth i blant a eu teuluoedd drwy sicrhau bod cyfathrebu effeithiol a pherthnasoedd cadarnhaol yn cael eu meithrin a cynnal. Er mwyn deall a bod yn ymatebol i anghenion a phryderon y plentyn, gall ymarferwyr gasglu gwybodaeth am y plentyn gan eu rhieni yn ogystal â rhannu gwybodaeth â y rhieni. Dylai ymarferwyr sicrhau bod pryderon y teulu yn cael eu cydnabod a eu trafod ond i ffwrdd o y plentyn. Birth to 5 Matters (2003)

Gall arweinwyr sydd â gwybodaeth a dealltwriaeth eang o ddatblygiad plentyn gefnogi ymarferwyr i gynllunio, i greu diwrnod o ddysgu sydd yn addas ac yn ddatblygiadol i bob plentyn unigol trwy gydol ei ddysgu, a all alluogi y trawsnewid i flwyddyn 1 er enghraifft i adeiladu ar y agweddau mwyaf ar y strategaethau dysgu a ddefnyddiwyd yn y derbyn. Birth to 5 Matters (2003)

Gellir adolygu strategaethau a phrofiadau dysgu plant ar debygrwydd i'r rhai a ddefnyddiwyd yn flaenorol i ddilyn yr un mathau o dechnegau a chael eu hadolygu ar sut y gellid eu datblygu'n gyfleoedd dysgu newydd. Gall y tebygrwydd mewn strategaethau dysgu gefnogi plant yn ystod y cyfnod pontio, gan roi ymdeimlad o gynefindra iddynt yn ystod eu dysgu. Early Years Matters (2021)

Gellid cario adnoddau drosodd, er enghraifft tywod, dŵr, a deunyddiau adeiladu a'u cynnwys yn eu dysgu. Early Years Matters (2021)

Mae hyn yn oherwydd bod chwarae a phrofiad wedi profi i fod yn effeithiol ar gyfer dysgu plant ac yn cryfhau eu datblygiad. Unicef (1990)

Rhaid ystyried dylanwad nifer o wahanol ffactorau ar ymddygiad yn ystod datblygiad plentyn. Credir ymhlith â ymchwilwyr bod bron pob ymddygiad yn fath o gyfathrebu.

Mae Cross (2011) yn archwilio'r berthynas rhwng rhwystrau ymddygiad a chyfathrebu. Mae (NSW Health) a (Cross, 2011) yn cytuno ac yn cynghori ymarferwyr i drin ymddygiad yn ddeallus a gan wybod y gallai fod yn ymgais gan y plentyn i gyfathrebu.

Gall arsylwi plant helpu i weld newidiadau mewn ymddygiad, pethau dydyn nhw ddim yn hoffi, diddordebau a pherthnasoedd. Gall defnyddio ardal chwarae rôl er enghraifft tŷ doliau gyda doliau neu bypedau helpu plant i fynegi eu hunain.

Partneriaeth a Chyfathrebu

Yn y lleoliad blynyddoedd cynnar, “The scientific council on the developing child” (2009) yn trafod bod yna lawer o wahanol fathau o bartneriaethau a pherthnasoedd sydd yn helpu i gefnogi plant trwy gydol y cyfnod trawsnewidiadau, dyma rai enghreifftiau; Partneriaethau rhwng cydweithwyr, Partneriaethau gydag asiantaethau cydweithredol, perthnasoedd y mae plant yn eu creu gyda eu cyd-ddisgyblion, yr awyr agored, anifeiliaid a dysgu, perthnasoedd gyda y plant.

Mae cyfathrebu rhwng aml-asiantaethau wrth gydweithio ar gyfer y plant yn hanfodol yn enwedig yn ystod cyfnodau trawsnewidiadau. Er enghraifft, mae casglu holl safbwyntiau seicolegwyr addysg, therapyddion lleferydd ac iaith, ac ymwelwyr iechyd i gyd yn helpu i gynllunio gofal unigol plentyn. Birth to 5 matters (2003)

Mae y National scientific council on the developing child, (2009) yn awgrymu y gall plant gael trafferth yn ddiweddarach mewn bywyd, yn gorfforol ac yn ddeallusol, gan arwain o bosibl at broblemau yn datblygu perthnasoedd, os nad oes ganddynt berthnasoedd cadarnhaol drwy gydol eu blynyddoedd cynnar.

Carreg filltir arwyddocaol ym mywyd plentyn yw dechrau yn yr ysgol. Dylai ymarferwyr o feithrinfeydd ac ysgolion gydweithio mewn partneriaeth â rhieni i ddarparu cymorth i y plant ac eu teuluoedd yn ystod y cyfnod trawsnewidiadau sylweddol hwn. Cyn i y plentyn ddechrau yn yr ysgol, gall ymarferwyr sicrhau bod cyfathrebu effeithiol a rhannu gwybodaeth rhwng yr ysgol, y feithrinfa a rhieni y plentyn. Gall ymarferwyr helpu rhieni ac eu plant i ddod yn gyfforddus â lleoliad yr ysgol trwy ddefnyddio ymyriadau, a thrwy ddechrau ffurfio perthnasoedd er mwyn helpu a chefnogi y plentyn yn ystod y cyfnod trawsnewidiad. Dylid cefnogi rhieni a gofalwyr a chael eu hysbysu i feddu ar wybodaeth a dealltwriaeth glir o drefn eu plentyn. (croneri.org)

Wrth drosglwyddo o ddosbarth derbyn i flwyddyn 1, gall ymarferwyr sicrhau nad yw yr amgylchedd a yr arferion ym mlwyddyn 1 yn wahanol o ran strategaethau dysgu i y rhai a ddefnyddiwyd yn y dosbarth derbyn. Caiff cyfathrebu rhwng athrawon ei werthfawrogi yn fawr yn ystod y broses drosglwyddo. Bydd athrawon

Partneriaeth a Chyfathrebu

Mae y National scientific council on the developing child (2009) yn dweud y gall partneriaethau a pherthnasoedd gael effaith ar bron bob elfen o ddatblygiad plentyn, gan gynnwys sgiliau cymdeithasol, moesau, dysgu ac ymwybyddiaeth emosiynol. Gall hyn esbonio pam mae sefydlu a chynnal partneriaethau neu berthnasoedd cryf a chadarnhaol yn hollbwysig yn y blynyddoedd cynnar.

Mae trosglwyddiadau llyfn hefyd yn cael eu dylanwadu gan drefniadaeth ysgolion a lleoliadau, staff, adnoddau, cyfathrebu, a yr wybodaeth a drosglwyddir am bob plentyn unigol cyn eu trosglwyddiad. Dylai ymarferwyr annog rhieni i barhau i gymryd rhan yn dysgu a datblygiad eu plentyn. Early Years Matters (2021)

Mae y “National scientific council on the developing child” (2009) yn awgrymu er mwyn i blant ryngweithio ag eu hamgylchedd, tyfu, a datblygu, mae perthnasoedd cryf yn hanfodol. Felly, mae rôl ymarferwr yn cynnwys y cyfrifoldeb o adeiladu a chynnal a chadw partneriaeth.

Yn ol ffynhonell o “gov.uk” gall cael perthnasoedd cefnogol yn ystod datblygiad blynyddoedd cynnar plentyn eu helpu i ddysgu pwy ydyn nhw, beth y gallent ei gyflawni, a pham a sut mae eraill yn eu caru. Bydd y perthnasoedd a y profiadau cadarnhaol hyn yn mynd gyda phlant pan fyddant yn oedolion.

Ymyriadau

Er mwyn cynorthwyo gyda trawsnewidiadau llyfn a chadarnhaol gall ymarferwyr ddefnyddio ymyriadau i ddiwallu anghenion pob plentyn i cefnogi nhw a eu teulu yn ystod y cyfnod hwn o newid ac anghyfarwydd. Birth to 5 Matters (2003)

Mae Birth to 5 Matters (2003) yn trafod, trwy ymweld â phlentyn yn ei amgylchedd cyfarwydd, diogel a chyfforddus, gall ymarferwyr hwyluso eu trosglwyddiad trwy gynnig y math hwn o gefnogaeth. Er enghraifft, cyn dechrau mewn lleoliad meithrin, gall ymarferydd gwrdd â'r plentyn yn ei gartref teuluol. Yna gall plant arsylwi eu rhieni yn ffurfio perthynas gadarnhaol gyda'u hymarferydd, a fydd yn helpu'r plentyn i ymddiried yn eu hymarferydd newydd a'u galluogi i greu a ffurfio perthynas gadarnhaol a chynnes ag ef a gall hefyd gael effaith gadarnhaol ar y llacio dros dro. y newid y maent yn ei brofi.

Yn ogystal, gall ymarferwyr gwrdd â'r plant lle maent eisoes wedi cofrestru, gan helpu'r plant i gwrdd ag oedolion newydd yn eu hamgylchedd cyfforddus a diogel. Gall hyn wedyn roi mwy o hyder i blant o weld eu gofalwyr eilaidd cyfarwydd yn rhyngweithio ac yn cydweithio â'u darpar ofalwr eilaidd newydd, gan alluogi'r plentyn i deimlo drwyddo y gall ymddiried yn yr oedolyn newydd a dechrau ffurfio cwlwm ag ef, gan hwyluso'r pontio. a theimladau negyddol y gallant eu cysylltu â chyfnod trawsnewidiadau. Birth to 5 Matters (2003)

Gall ymweld â lleoliad newydd gyda rhiant neu berson allweddol cyfarwydd helpu plentyn i ymgartrefu mewn amgylchedd newydd ac anghyfarwydd, oherwydd ei fod yn profi'r maes newydd hwn gyda chymorth gan rywun y maent yn ymddiried ynddo, yn teimlo'n gyfforddus ac yn ddiogel ag ef. Gall hyn roi'r hyder i'r plentyn archwilio ei amgylchedd newydd, gan gefnogi'r plentyn yn ystod ei broses bontio i fod yn gadarnhaol ac yn fuddiol i'r plentyn a'i deulu. Birth to 5 Matters (2003)



Canlyniadau Arfaethedig

Mae pob plentyn yn unigolyn unigryw, felly mae eu cyfraddau dysgu, twf a datblygiad yn amrywio.

Sut gall ymarferwyr gydnabod bod plentyn wedi llywio'r trawsnewid yn llwyddiannus?

Mae plentyn wedi llywio trawsnewidiad yn llwyddiannus pan fydd wedi dangos ei fod wedi setlo, gan ddangos ei fod yn ddysgwyr chwilfrydig, hapus, hyderus, cyfforddus, creadigol, ymatebol ac ymgysylltiol.

Mae Cwricwlwm Newydd i Gymru 2020 Llywodraeth Cymru yn cefnogi'r canlyniadau hyn drwy amlinellu'r pedwar nod a'r canlyniadau arfaethedig y bydd plant yng Nghymru yn dod yn:

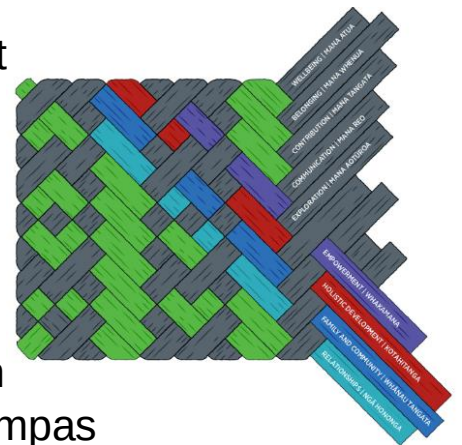
- Dysgwyr galluog ac uchelgeisiol.
- Cyfranwyr creadigol a mentrus.
- Unigolion hyderus ac iach.
- Dinasyddion moesegol, gwybodus

Mae Cwricwlwm Newydd Cymru yn nodi mae y canlyniadau arfaethedig ar gyfer plant yng Nghymru yw y byddant yn:

- Bod yn fwy annibynnol ar ôl cyfnod o drawsnewid.
- Bod yn ymwybodol o'u gwerthoedd a'u hawliau.
- Wedi datblygu eu sgiliau cymdeithasol ac emosiynol er enghraifft cyfathrebu a gwydnwch.

- Teimlo eu bod yn derbyn unrhyw gefnogaeth emosiynol ac ymarferol gan yr ysgol neu leoliad sydd ei angen arnynt.
- Teimlo'n gyfforddus ac yn hyderus i fynd at staff i ofyn am unrhyw gwestiynau neu bryderon sydd ganddynt neu y dymunant eu trafod.
- Teimlo eu bod yn cael eu cynnwys a'u cynnwys yn addysg a dysgu eu plentyn.
- Meddu ar ddealltwriaeth drylwyr o wybodaeth am leoliad eu plentyn.

Gwelir tebygrwydd canlyniadau arfaethedig i blant yng Nghwricwlwm Seland Newydd. Dysg plant a gofelir am ddadblygiad yn gyfannol gan y Te Dull Whariki yn addysgiadol Seland Newydd cwricwlwm, mae'r plant yn dysgu ac yn datblygu trwyprofiad, archwilio a chwarae penagored. Te Mae Whariki yn pwysleisio pwysigrwydd y plentyn dod yn ymwybodol o'r diwylliannau niferus o'u cwmpas trwy ddangos sut mae'r plentyn wedi ei gydbblethu â eu cymuned a chymdeithas a ddangosir trwy fat gwehyddu.



Ffynhonell: Te Wharki

Er bod gwahaniaethau rhwng y ddau gwricwla, mae'r ddau yn canolbwyntio ar les y plentyn. Mae gan bob plentyn yr hawl i brofi bywyd iach, hapus sy'n cynnwys dysgu, yn ôl Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn. Unicef (1989)

Gellir cyflawni y canlyniadau arfaethedig hyn gyda chymorth prosesau trawsnewidiadau, trefniadaeth, partneriaeth, ymyriadau a rôl yr ymarferydd oedolion.

References:

Birth to 5 Matters. (No Year) *Transitions*. Available at:
<https://birthto5matters.org.uk/transitions/>

Brooker, Liz. (2008) *Supporting Transitions in the Early Years*, McGraw-Hill Education.

Croner-i. (2022) *Managing Transitions in Early Years Provisions*. Available at: <https://app.croneri.co.uk/feature-articles/managing-transitions-early-years-provisions>

Cross, M. (2011) *Children with Social, Emotional and Behavioural Difficulties and Communication Problems*. (2nd ed). London: Jessica Kingsley Publishers.

Education.gov (no year) *Why relationships are important*. Available at: <https://help-for-early-years-providers.education.gov.uk/personal-social-and-emotional-development/relationships#why-relationships-are-important>

Havard University. (2004) *Young Children Develop in an Environment of Relationships*. Available at:
<https://developingchild.harvard.edu/wp-content/uploads/2004/04/Young-Children-Develop-in-an-Environment-of-Relationships.pdf>

NSW Health. (2020) *Available at: What might someone, with behaviours that you find challenging, be trying to say?*
<https://www.health.nsw.gov.au/mentalhealth/psychosocial/principles/Pages/behaviour-says.aspx> [Accessed: 24th November 2022]

NSW Health. (2020) *What factors can affect behaviour?* Available at:
<https://www.health.nsw.gov.au/mentalhealth/psychosocial/principles/Pages/behaviour-factors.aspx> [Accessed: 24th November 2022]

Vogler, Pia; Gina, Crivello and Woodhead, Martin (2008). *Early childhood transitions research: A review of concepts, theory, and practice* Working Paper 48. Bernard van Leer Foundation. Available at: <http://oro.open.ac.uk/16989/1/>

Cambridge Dictionary. *Meaning of transition in English*. Available at: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/transition>

Education Scotland Parent Zone Scotland. (no year) *From home to early learning and childcare*. Available at:

<https://education.gov.scot/parentzone/my-child/transitions/from-home-to-early-learning-and-childcare>

Education Scotland Parent Zone Scotland. (no year) *Starting school*. Available at: <https://education.gov.scot/parentzone/my-child/transitions/starting-school>

Education Scotland Parent Zone Scotland. (no year) *What are Transitions?* Available at: <https://education.gov.scot/parentzone/my-child/transitions/what-are-transitions/#:~:text=%E2%80%8BTransitions%20are%20the%20moves,are%20part%20of%20everyone's%20life.>

University of Tehran. (2010) *Vygotsky's Zone of Proximal Development*. Available at:

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081990.pdf>

Help me grow. (no year) *Developmental Milestones*. Available at: <https://helpmegrowmn.org/HMG/DevelopMilestone/index.html>

Welsh Government. (2022) *A Curriculum for Funded Non Maintained Nursery Settings*. Available at:

<https://hwb.gov.wales/api/storage/3e89a21c-60fb-416c-99dd-6e1af3982409/a-curriculum-for-funded-non-maintained-nursery-settings2.pdf>

Welsh Government. (2022) *Curriculum for Wales*. Available at: <https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales>

Welsh Government. (2022) *Play/Active Learning*. Available at: <https://hwb.gov.wales/storage/52aae98d-65ed-4065-9222-1a7876e150de/play-active-learning-overview-for-3-to-7-year-olds.pdf>

Welsh Government. (2022) *The Four Purposes of the Curriculum for Wales*. Available at:

<https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2018-03/pedwar-diben-y-cwricwlwm-i-gymru.pdf>

Ministry of Education. *Te Whariki*. Available at:
<https://tewhariki.tki.org.nz/en/key-documents/te-whariki-2017/the-whariki/> image

Early years matters. (2021) *Positive Relationships*. Available at:
<https://www.earlyyearsmatters.co.uk/eyfs/positive-relationships/transitions/>

Simply Psychology. *Maslow's Hierachy of Needs*. Available at:
<https://www.simplypsychology.org/maslow.html>

Unicef. (2018) *Learning through play*. Available at:
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf>

ELSA BILLINGS, AÍDA WALQUI

Billings, E. and Walqui, A. (2017) *Zone of Proximal Development*. Available at: <https://www.wested.org/resources/zone-of-proximal-development/>