Atodiadau

Atodiad 1

Assessment for Learning

At [redacted] all teachers assess children in their class on a regular basis so that they plan the next stage in each child's learning. It helps teachers monitor progress, provides motivation for the children and helps inform planning.

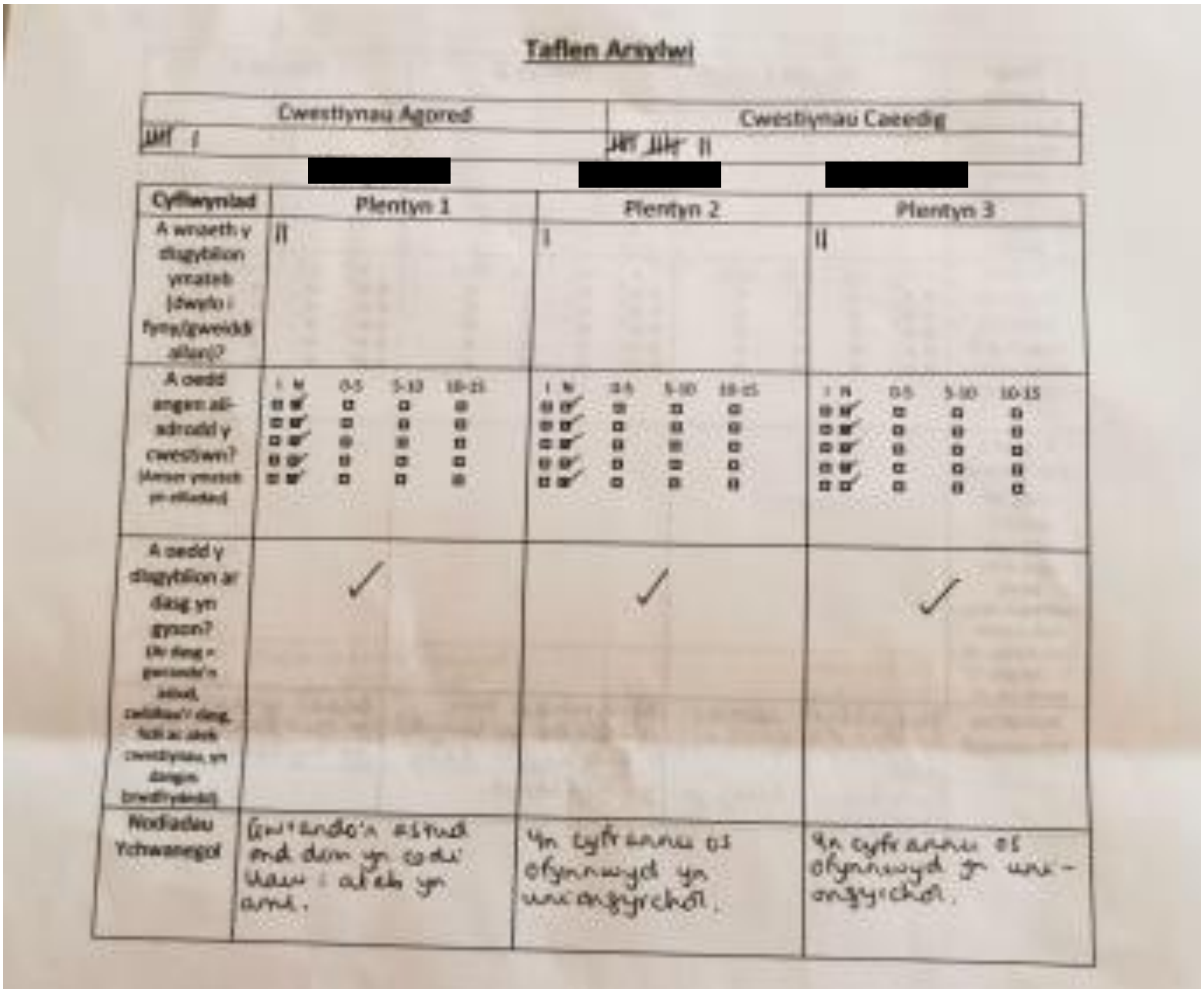
Effective Assessment for Learning involves:

- the sharing of learning goals/intention with pupils.
- helping pupils know and recognise the criteria for success.
- providing feedback and marking that helps pupils identify how to improve.
- pupils learning self-assessment techniques to discover areas they need to improve.
- the use of effective questioning to assess progress.
- both the teacher and pupils reviewing and reflecting on pupils' performance and progress and setting targets for improvement.
- recognising that both motivation and self-esteem, crucial for effective learning and progress, can be increased by effective assessment techniques.

Strategies for Assessment for Learning used within [redacted] are:

- lesson and learning objectives clearly explained at the beginning of the lesson.
- sharing the specific success criteria with pupils which relates to the skills, concepts an knowledge of the activity.
- giving feedback through group and plenary sessions, this may be in the form of talkin to pupils and teaching them to be reflective about the learning objectives and about their work and responses.
- self-marking where pupils are encouraged to see for themselves what they need to do to improve and discuss it with their teacher.
- peer-assessment.
- marking or oral feedback explaining what the next steps should be, pupils achieve by building on previous performance. Feedback is most effective when it confirms that pupils are on the right track and when it stimulates correction or improvement of a piece of work.
- self-assessment and evaluation.
- effective questioning techniques including:
  - ✓ improving quality of answers
  - ✓ increasing thinking/waiting time
  - ✓ big questions
- peer discussion including:
  - ✓ think, pair, share

Atodiad 2



Taflen Arsylwi

Cwestiynau Agored	Cwestiynau Caeedig
~~IIII~~ I	~~IIII~~ ~~IIII~~ II

[redacted] [redacted] [redacted]

Cyflwyniad	Plentyn 1	Plentyn 2	Plentyn 3
A wnaeth y disgyblion ymateb (dwylo i fyny/gweiddi allan)?	II	I	II
A oedd angen ail-adrodd y cwestiwn? [illegible]	I N 0-5 5-10 10-15 ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐	I N 0-5 5-10 10-15 ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐	I N 0-5 5-10 10-15 ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐
A oedd y disgyblion ar dasg yn gyson? [illegible]	✓	✓	✓
Nodiadau Ychwanegol	Gwrando'n astud ond dim yn codi llaw i ateb yn aml.	Yn cyfrannu os ofynnwyd yn uniongyrchol.	Yn cyfrannu os ofynnwyd yn uniongyrchol.

Cwestiynau agored - 𝍸 𝍸

Cwestiynau caeedig - 𝍸 𝍸 ||

Dysgu Craidd	[redacted] Plentyn 1	[redacted] Plentyn 2	[redacted] Plentyn 3
A wnaeth y disgyblion ymateb (dwylo i fyny/gweiddi allan)?	|||	||	|||
A oedd angen ail-adrodd y cwestiwn? (Amser ymateb yn eiliadau)	I ☐ N ☑ ; 0-5 ☐ ; 5-10 ☐ ; 10-15 ☐ I ☐ N ☑ ; 0-5 ☐ ; 5-10 ☐ ; 10-15 ☐ I ☐ N ☑ ; 0-5 ☐ ; 5-10 ☐ ; 10-15 ☐ I ☐ N ☑ ; 0-5 ☐ ; 5-10 ☐ ; 10-15 ☐ I ☐ N ☑ ; 0-5 ☐ ; 5-10 ☐ ; 10-15 ☐	I ☐ N ☑ ; 0-5 ☐ ; 5-10 ☐ ; 10-15 ☐ I ☐ N ☑ ; 0-5 ☐ ; 5-10 ☐ ; 10-15 ☐ I ☐ N ☑ ; 0-5 ☐ ; 5-10 ☐ ; 10-15 ☐ I ☐ N ☑ ; 0-5 ☐ ; 5-10 ☐ ; 10-15 ☐ I ☐ N ☑ ; 0-5 ☐ ; 5-10 ☐ ; 10-15 ☐	I ☐ N ☑ ; 0-5 ☐ ; 5-10 ☐ ; 10-15 ☐ I ☐ N ☑ ; 0-5 ☐ ; 5-10 ☐ ; 10-15 ☐ I ☐ N ☑ ; 0-5 ☐ ; 5-10 ☐ ; 10-15 ☐ I ☐ N ☑ ; 0-5 ☐ ; 5-10 ☐ ; 10-15 ☐ I ☐ N ☑ ; 0-5 ☐ ; 5-10 ☐ ; 10-15 ☐
A oedd y disgyblion ar dasg yn gyson? (Ar dasg = gwrando'n astud, cwblhau'r dasg, holi ac ateb cwestiynau, yn dangos brwdfrydedd).	✓	✓	✓
Nodiadau Ychwanegol	Mwynhau'r dasg ac yn canolbwyntio'n dda. Cwblhau'r dasg yn gyflym.	Mwynhau torri allan ac yn llwyddo i gwblhau'r dasg yn hyderus.	Deall y dasg ac yn cwblhau'r dasg yn hyderus.

Cwestiynau agored - |||
Cwestiynau caeedig - ~~||||~~ ||

	[redacted]	[redacted]	[redacted]
Clo	**Plentyn 1**	**Plentyn 2**	**Plentyn 3**
A wnaeth y disgyblion ymateb (dwylo i fyny/gweiddi allan)?			|||
A oedd angen ail-adrodd y cwestiwn? (Amser ymateb yn eiliadau)	I N 0-5 5-10 10-15 ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐	I N 0-5 5-10 10-15 ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐	I N 0-5 5-10 10-15 ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐
A oedd y disgyblion ar dasg yn gyson? (Ar dasg = gwrando'n astud, cwblhau'r dasg, holi ac ateb cwestiynau, yn dangos brwdfrydedd).	✓	✓	✓
Nodiadau Ychwanegol	Ateb pan ofynnwyd yn uniongyrchol.		Awyddus i gyfrannu fel aelod o grŵp.

Atodiad 3

Taflen Arsylwi

Cwestiynau Agored	Cwestiynau Caeedig
卌 卌	卌 II

[redacted] Taflen Arsylwi [redacted] [redacted]

Cyflwyniad	Plentyn 1	Plentyn 2	Plentyn 3
A wnaeth y disgyblion ymateb (dwylo i fyny/gweiddi allan)?	✓	✓	✓
A oedd angen ail-adrodd y cwestiwn? (Amser ymateb yn eiliadau)	I N 0-5 5-10 10-15 ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐	I N 0-5 5-10 10-15 ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐	I N 0-5 5-10 10-15 ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐
A oedd y disgyblion ar dasg yn gyson? (Ar dasg = gwrando'n astud, cwblhau'r dasg, holi ac ateb cwestiynau, yn dangos brwdfrydedd).	✓	✓	✓
Nodiadau Ychwanegol	Rhai yn rhoi dwylo i fyny/ rhai yn gweiddi allan	Wedi ateb y cwestiwn agored yn cywir.	Yn canolbwyntio yn llawn ar y wers ac yn dangos bod ~~en~~ yn meddwl amdano'r cwestiwn.

* Pob plentyn yn canolbwyntio yn gyson iawn.

Cwestiynau Agored
𝍸

Cwestiynau Caeedig
||

Dysgu Craidd	[redacted] Plentyn 1	[redacted] Plentyn 2	[redacted] Plentyn 3
A wnaeth y disgyblion ymateb (dwylo i fyny/gweiddi allan)?	✓	✓	✓
A oedd angen ail-adrodd y cwestiwn? (Amser ymateb yn eiliadau)	I N 0-5 5-10 10-15 N ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	I N 0-5 5-10 10-15 N ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	I N 0-5 5-10 10-15 N ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
A oedd y disgyblion ar dasg yn gyson? (Ar dasg = gwrando'n astud, cwblhau'r dasg, holi ac ateb cwestiynau, yn dangos brwdfrydedd).	✓	✓	✓
Nodiadau Ychwanegol	Yn ymateb i nifer or Cwestiynau ac yn weddol o. cael nhw yn cywir.	Yn meddwl cyn bod hi yn ateb i cwestiynau agored.	Yn gofyn fwy o cwestiynau am yr wthrychau ac wedi ymnwymo llawer o fewn y wers.

*Ar dasg gwdo yn Syth ac yn adnabod Sut i wneud y dasg yn gloi.

*wedi didoli yn glou iawn.

*yn adnabod sut i didoli yr wthrychau.

*Pawb o fewn y tasg ffocws wedi didoli yn gywir ond am un disgybl (wedi gwdo y 'welsh cakes' yn anggywir)

Cwestiynau Agored 卌 |

Cwestiynau Caeedig |

	[redacted]	[redacted]	[redacted]
Clo	**Plentyn 1**	**Plentyn 2**	**Plentyn 3**
A wnaeth y disgyblion ymateb (dwylo i fyny/gweiddi allan)?	✓	✓	✓
A oedd angen ail-adrodd y cwestiwn? (Amser ymateb yn eiliadau)	I N 0-5 5-10 10-15 ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐	I N 0-5 5-10 10-15 ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐	I N 0-5 5-10 10-15 ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐
A oedd y disgyblion ar dasg yn gyson? (Ar dasg = gwrando'n astud, cwblhau'r dasg, holi ac ateb cwestiynau, yn dangos brwdfrydedd).	✓	✓	✓
Nodiadau Ychwanegol	Pawb wedi dangos ei dealltwriaeth	Yn gallu gwneud bach o ddisgrifio e.e Cennin yn cawl.	

Atodiad 4

Taflen Cyfweliad

Cwestiwn 1 - Dangos y gwrthrychau Cymreig a gofyn i'r disgyblion i ddidoli gan roi'r gwrthrych yn y bwced cywir (tua 10 gwrthrych).
Cwestiwn 2 - Gofyn "Beth oedd eich hoff peth am y wers?" Disgyblion i geisio ateb ar lafar.
Cwestiwn 3 - Gofyn "A ydych chi wedi dysgu llawer heddiw?" "Am beth?" Ateb ar lafar.
Cwestiwn 4 - Gofyn "A ydych chi wedi mwynhau heddiw?" Gludo sticeri wynebau i arddangos mwynhad o'r wers ar ddarn o bapur.

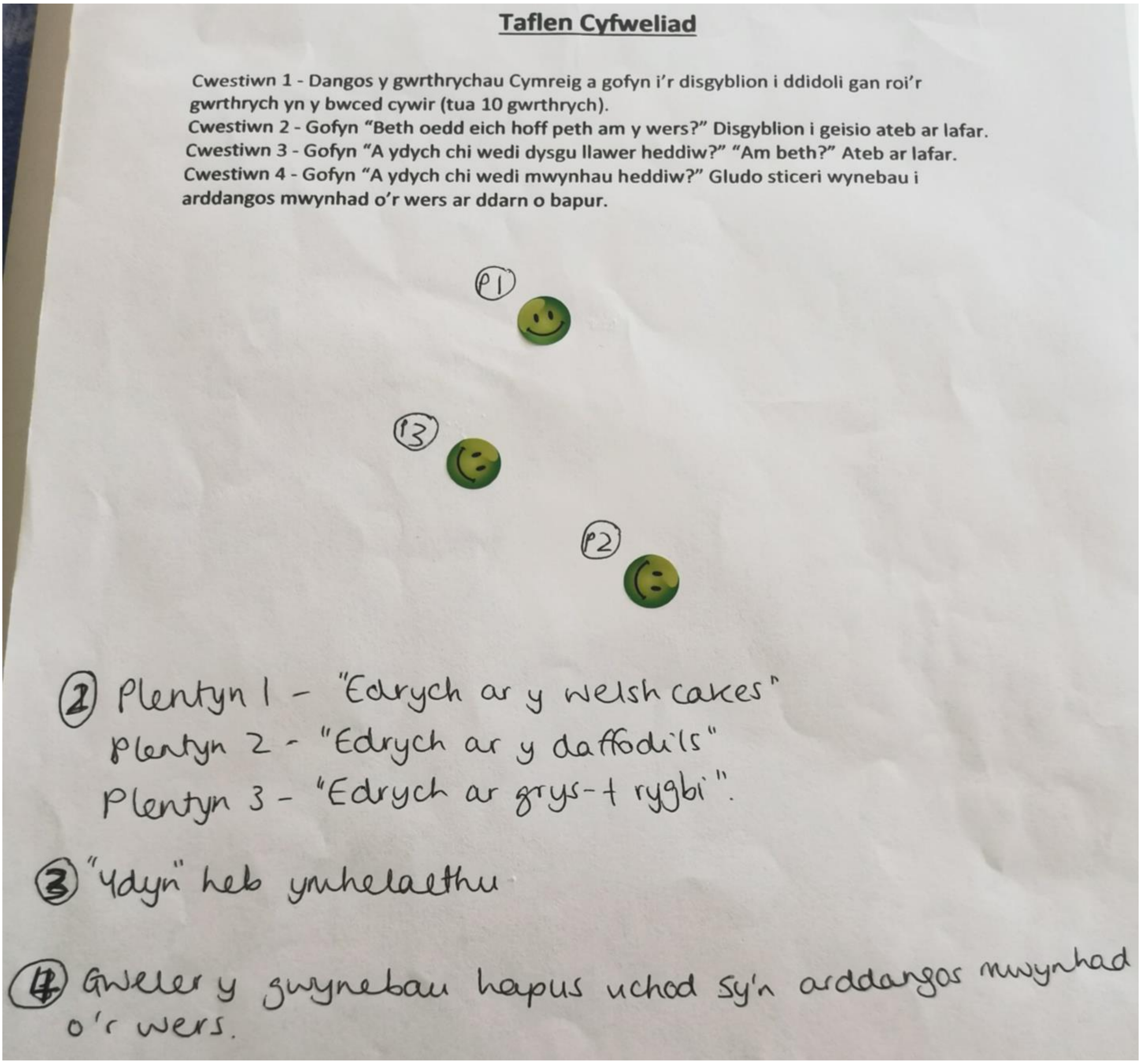
1) Didoli gwrthrychau yn gyflym ac yn gywir. Plentyn 3 yn dangos brwdfrydedd ac yn awyddus iawn. Pob gwrthrych wedi'u didoli i'r bwced cywir. Gwahaniaethu rhwng "Cymru" a "gwledydd eraill." Adnabod gwrthrychau o ambell i wlad gwahanol.

2) Pob plentyn wedi ymateb "torri a gludo."

3) Pob plentyn wedi cytuno bod nhw wedi dysgu llawer. Plentyn 2 a 3 yn sbesiffig am yr hyn wnaethant ddysgu. Dysgu "am Cymru" a "gwledydd eraill".

4) Pob plentyn wedi cytuno bod nhw wedi mwynhau. Plentyn 1 a 3 wedi defnyddio wyneb gwyrdd ac yn dangos dealltwriaeth bod hyn yn olygu wedi mwynhau. Plentyn 2 wedi cytuno ar lafar bod hi wedi mwynhau ond dewisodd wyneb coch. Nid ydym yn sicr o'r lefel o ddealltwriaeth rhwng lliwiau'r wynebau a'r lefel o fwynhad.

Atodiad 5



Taflen Cyfweliad

Cwestiwn 1 - Dangos y gwrthrychau Cymreig a gofyn i'r disgyblion i ddidoli gan roi'r gwrthrych yn y bwced cywir (tua 10 gwrthrych).
Cwestiwn 2 - Gofyn "Beth oedd eich hoff peth am y wers?" Disgyblion i geisio ateb ar lafar.
Cwestiwn 3 - Gofyn "A ydych chi wedi dysgu llawer heddiw?" "Am beth?" Ateb ar lafar.
Cwestiwn 4 - Gofyn "A ydych chi wedi mwynhau heddiw?" Gludo sticeri wynebau i arddangos mwynhad o'r wers ar ddarn o bapur.

P1

P3

P2

(2) Plentyn 1 - "Edrych ar y welsh cakes"
Plentyn 2 - "Edrych ar y daffodils"
Plentyn 3 - "Edrych ar grys-t rygbi".

(3) "Ydyn" heb ymhelaethu

(4) Gweler y gwynebau hapus uchod sy'n arddangos mwynhad o'r wers.

Atodiad 6

Taflen Adfyfyrio – Brookfield Lenses

Hunan:	**Myfyrwyr:**
• Beth ddigwyddodd? • Sut roeddwn i'n teimlo? • Beth aeth yn dda? • Beth allai wedi mynd yn well? • Beth alla i wneud tro nesaf? Sut? Disgyblion wedi cwblhau'r dasg yn awyddus a dangos llawer o frwdfrydedd. Ymglymiad pob disgybl yn gyson uchel. Cwblhau'r dasg yn hollol gywir. Cwestiynau caeedig wedi bod yn effeithiol i hybu dealltwriaeth y disgyblion. Byddai wedi bod yn defnyddiol i esbonio beth oedd lliwiau y wynebau mwynhad yn olygu – nid ydym yn sicr o ddealltwriaeth y disgyblion gyda'r rhain.	• Beth ydych chi wedi dysgu heddiw? • A oeddech chi wedi mwynhau? Beth yn benodol? • Beth oedd eich hoff beth am y wers? Plant wedi dysgu llawer. P2 a P3 yn medru esbonio bod nhw wedi dysgu "am Cymru" a "gwledydd eraill". Llwyddant wahaniaethu rhwng eitemau Cymreig ac eitemau o wledydd eraill yn gyflym. Disgyblion wedi mwynhau'r "torri a gludo" yn bennaf. P1 a P3 wedi defnyddio wyneb gwyrdd i arddangos mwynhad ond P2 wedi dewis wyneb coch er iddi ddweud bod hi wedi mwynhau ar lafar.
Cyfoedion: • Beth ddigwyddodd? • Sut roeddech chi'n teimlo am y wers? • Beth aeth yn dda? • Beth allai wedi mynd yn well? • Beth allai'r darpar athro gwneud tro nesaf? Sut? • Beth yw eich barn chi am y wers? Teimlaf fod y disgyblion wedi llwyddo i gwblhau'r dasg yn gywir ac yn gyflym, sy'n arddangos eu dealltwriaeth. Defnydd o gwestiynau caeedig yn amlwg wedi hybu dealltwriaeth y disgyblion a llwyddant ateb y cwestiynau yn gywir. Roedd hi'n anodd iawn i geisio mesur amser ymateb y disgyblion a chadw cofnod o nifer y cwestiynau a ofynnwyd. Felly, yn y wers nesaf, penderfynwyd peidio defnyddio'r raddfa amseru. Roedd y wers yn dda iawn, ac roedd hi'n amlwg bod y plant wedi mwynhau ac yn dangos dealltwriaeth uchel.	**Llenyddiaeth:** • Asesu ar gyfer Dysgu (elfen cwestiynu) • Dyfodol Llwyddiannus Donaldson • Polisïau Llywodraeth Cymru • Polisïau'r ysgol • Cwricwlwm 2008 Effaith cwestiynau caeedig ar ddealltwriaeth disgyblion? Sut i fesur yn union i ba raddau mae cwestiynu yn hybu dealltwriaeth?

Atodiad 7

<u>Taflen Adfyfyrio – Brookfield Lenses</u>

<table>
<tr>
<td>
<u>Hunan:</u>

Beth ddigwyddodd?
Sut roeddwn i’n teimlo?
Beth aeth yn dda?
Beth allai wedi mynd yn well?
Beth alla i wneud tro nesaf? Sut?

Disgyblion wedi llwyddo i gyflawni’r dasg yn gyflym ac yn gywir yn bennaf. Efallai nad oedd y dasg digon heriol?
Disgyblion yn awyddus iawn i ateb gan weiddi allan trwy gydol y wers, ac roeddent yn meddwl cyn ateb y cwestiynau agored.
Ymgysylltiad llawn o bob disgybl.
Teimlaf yn hapus gyda’r wers ar y cyfan gan gyflawnodd y disgyblion y dasg didoli ac roeddent yn gallu gwahaniaethu rhwng y gwledydd.
Roedd angen i mi ail-adrodd rhai o’r cwestiynau felly efallai dylwn i wedi addasu geiriad y cwestiwn.
Nid oedd y disgyblion yn medru ehangu ar beth wnaethant ddysgu felly efallai angen gwirio eu gwir ddealltwriaeth?
</td>
<td>
<u>Myfyrwyr:</u>

Beth ydych chi wedi dysgu heddiw?
A oeddech chi wedi mwynhau? Beth yn benodol?
Beth oedd eich hoff beth am y wers?

Cytuno bod nhw wedi dysgu llawer ond heb ymhelaethu ar hyn. Trwy arsylwi roedd hi’n ymddangos bod y disgyblion yn gallu gwahaniaethu’r eitemau ac roeddent yn defnyddio’r geiriau “Cymru” neu “gwlad arall”.
Pob disgybl wedi gludo sticer wyrdd sy’n cyfleu eu mwynhad.
Eu hoff bethau am y wers:
P1 – “edrych ar y welsh cakes”
P2 – “edrych ar y daffodils”
P3 – “edrych ar grys-t rygbi”.
</td>
</tr>
<tr>
<td>
<u>Cyfoedion:</u>

Beth ddigwyddodd?
Sut roeddech chi’n teimlo am y wers?
Beth aeth yn dda?
Beth allai wedi mynd yn well?
Beth allai’r darpar athro gwneud tro nesaf? Sut?
Beth yw eich barn chi am y wers?

Cwestiynau agored yn ymddangos i fod yn effeithiol.
Ymatebion ac ymrwymiad da o bob disgybl.
Disgyblion yn awyddus iawn i gyfrannu trwy weiddi allan (efallai oherwydd eu hoed?).
Gwers dda – roedd y disgyblion yn dangos dealltwriaeth o’r testun ac wedi llwyddo i ateb y cwestiynau a chwblhau’r dasg didoli.
</td>
<td>
<u>Llenyddiaeth:</u>

Asesu ar gyfer Dysgu (elfen cwestiynu)
Dyfodol Llwyddiannus Donaldson
Polisïau Llywodraeth Cymru
Polisïau’r ysgol
Cwricwlwm 2008

Pa fath o gwestiynau sydd mwyaf effeithiol gyda disgyblion 3 blwydd oed? Cwestiynau agored neu gaeedig?
Beth yw effaith profiadau blaenorol ar ddealltwriaeth disgyblion?
Sut gellir mesur yn union i ba raddau mai cwestiynu sy’n hybu dealltwriaeth?
Tacsonomeg Bloom.
</td>
</tr>
</table>

Atodiad 8

FFURFLEN GYDSYNIO **TEITL Y PROSIECT: I ba raddau mae cwestiynu yn hybu dealltwriaeth y disgyblion yn y Cyfnod Sylfaen?**

Enw'r Ymchwilwyr: [redacted] (partner ymchwil)

1. Cadarnhaf fy mod wedi darllen a deall y ffurflen wybodaeth sydd wedi ei dyddio _______ ar gyfer yr astudiaeth uchod. ☐

2. Deallaf fod cyfranogiad fy mhlentyn yn wirfoddol ac rwy'n rhydd i dynnu'r caniatâd yn ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm. ☐

3. Rwy'n deall y gall fy mhlentyn ddewis tynnu'n ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm. ☐

4. Rwy'n deall y bydd y wybodaeth a roddir gan fy mhlentyn yn cael ei defnyddio mewn aseiniad Prifysgol. ☐

5. Deallaf na fydd enw fy mhlentyn yn ymddangos ar unrhyw bryd. ☐

6. Cytunaf i fy mhlentyn gymryd rhan yn yr astudiaeth uchod. ☐

______________________	______________________________	__________
Enw'r plentyn	Llofnod y rhiant	Dyddiad

_

Ar ôl ei llenwi, dychwelwch y ffurflen i [redacted] erbyn yr 17/01/20.

Diolch.

FFURFLEN WYBODAETH

TEITL Y PROSIECT: I ba raddau mae cwestiynu yn hybu dealltwriaeth y disgyblion y Cyfnod Sylfaen?

Annwyl Rhiant / Warcheidwad: Dyddiad: 10/01/20

Fy enw i yw [redacted] ac rwy'n astudio am gymhwyster TAR yn Yr Athrofa, Prifysgol Cymru y Drindod Dewi Sant. Ar hyn o bryd, rydw i'n ddarpar athro/athrawes yn [redacted] ac yn addysgu yn nosbarth eich plentyn.

Hoffwn wahodd eich plentyn i gymryd rhan yn fy mhrosiect ymchwil. Teitl y prosiect yw 'I ba raddau mae cwestiynu yn hybu dealltwriaeth y disgyblion yn y Cyfnod Sylfaen?'. Trwy gyfranogiad eich plentyn, rwy'n gobeithio canfod ateb i'r cwestiwn yma.

Yn ystod y wers, bydda i a fy mhartner ymchwil [redacted] yn arsylwi ymateb eich plentyn wrth iddyn nhw ymgymryd â nifer o weithgareddau gwahanol. Yn dilyn y wers, bydda i'n cynnal cyfweliad anffurfiol gyda grŵp o 3 disgybl (gan gynnwys eich plentyn), lle bydd y disgyblion yn ateb cwestiynau ar beth wnaethant nhw ddysgu ac ar eu mwynhad o'r wers. Bydd y cyfweliad yma yn cael ei ffilmio ar iPad y dosbarth. Ar ôl i mi a fy mhartner ymchwil cymryd nodiadau o'r fideo, bydd y fideo yn cael ei ddileu yn syth.

Bydd pob enw yn cael ei gadw'n hollol gyfrinachol a dim ond minnau a'm partner ymchwil fydd yn ei adnabod. Mae cyfranogiad eich plentyn yn yr astudiaeth hon yn gwbl wirfoddol felly gallwch chi neu'ch plentyn dynnu'n ôl o'r astudiaeth ar unrhyw adeg. Bydd gofyn i'ch plentyn roi ei gydsyniad cyn dechrau'r astudiaeth yn ogystal.

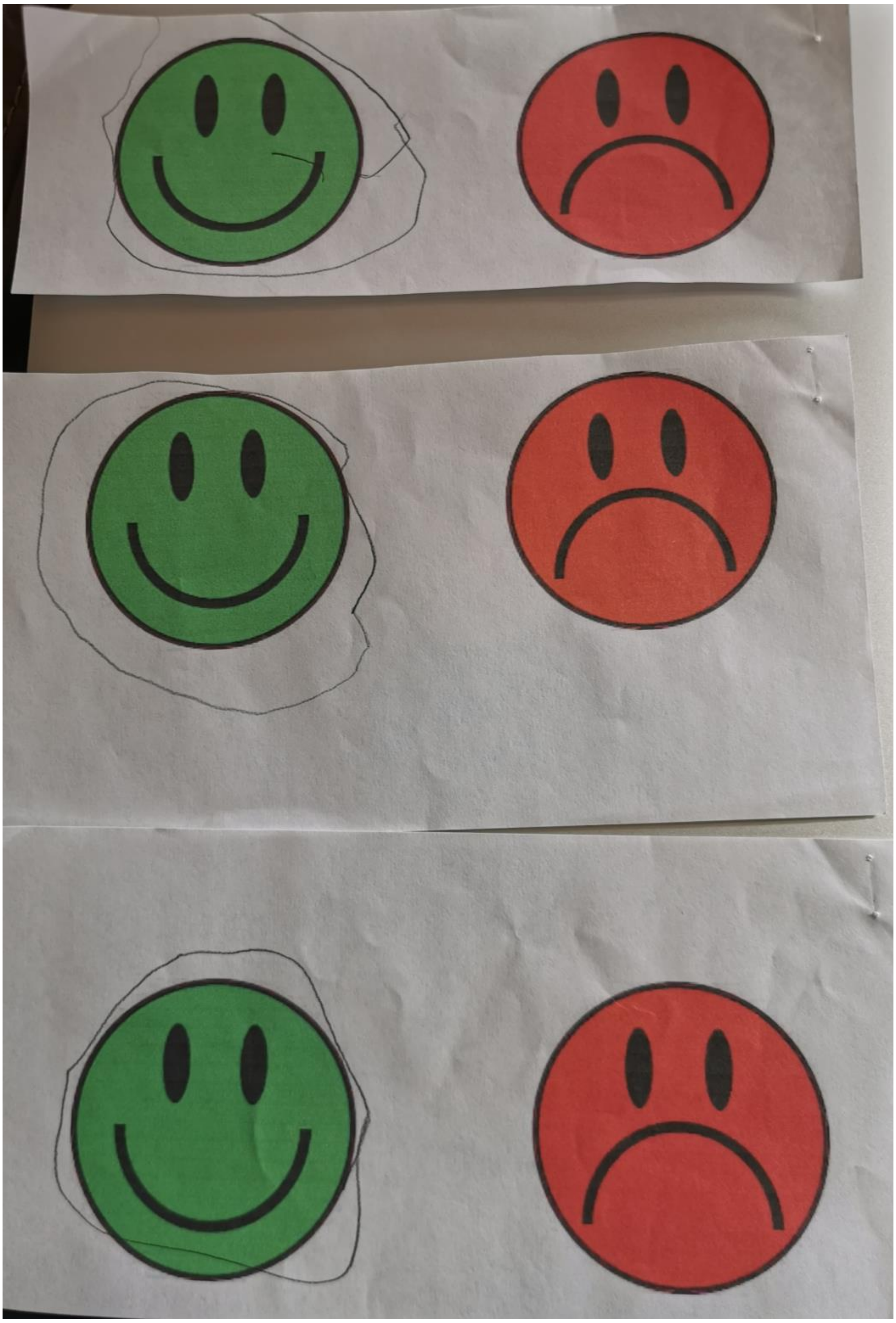
Ar ôl dadansoddi'r data a gafwyd o'r arsylwadau gwersi a'r cyfweliad grŵp, byddwn yn falch o roi copi o'r canfyddiadau i chi ar eich cais. Bydd canlyniadau'r ymchwil yn cael eu trafod mewn aseiniad Prifysgol a fydd yn cyfrannu at fy nghwrs TAR. Caiff canlyniadau'r astudiaeth hon eu storio ar OneDrive y Brifysgol a chaiff yr holl ddata crai eu dinistrio unwaith y bydd yr asesiad wedi'i farcio.

Diolch i chi ymlaen llaw am eich amser. Os oes unrhyw gwestiynau'n codi, mae croeso i chi gysylltu â mi ar unrhyw bryd.

Yn gywir,

[redacted]

Atodiad 9



Atodiad 10

Cynllun Gwers Cam 1

Cynllun Gwers – Cam 1 Cynllun Gwers

Athro dan hyfforddiant	[redacted]	Dosbarth:	Meithrin
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Gwybodaeth a Dealltwriaeth o'r Byd	Dyddiad:	04.02.20
Ffocws Gwers:	Datblygu dealltwriaeth o'u hunaniaeth Gymreig a didoli gwrthrychau Cymru a'r byd.		
Cysylltiadau ystyrlon â'r Cwricwlwm	<u>Gwybodaeth a Dealltwriaeth o'r Byd:</u> • "dysgu am leoliad eu hardal leol" • "defnyddio a llunio mapiau syml er mwyn darganfod ble y mae lleoedd penodol a sut y mae lleoedd yn cysylltu â lleoedd eraill" • "adnabod y nodweddion naturiol, e.e. afonydd, bryniau, traethau, a'r nodweddion a grëwyd gan ddyn, e.e. adeiladau, ffyrdd, pontydd, yn eu hardal eu hunain" • "dechrau sylwi ar wahaniaethau rhwng eu hardal eu hunain ac ardaloedd mewn rhannau eraill o Gymru a gwahanol rannau o'r byd" <u>Datblygiad Personol a Chymdeithasol, Lles ac Amrywiaeth Ddiwylliannol</u> • "datblygu hunanddelwedd gadarnhaol ac ymdeimlad o berthyn fel aelod o wahanol gymunedau, a deall eu Cymreictod eu hunain"		
Cysylltiadau ystyrlon â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd	<u>Llythrennedd</u> • "trafod llun, modelau a gweithrediadau mewn termau syml" • "siarad yn ddigon clir i gael eu deall gan oedolion a chyfoedion" • "gwrando ac ymateb â sylw a chanolbwyntio cynyddol" • "cymryd rhan gydag eraill mewn gweithgareddau" • "cofio manylion stori neu destun drwy ateb cwestiynau penagored neu ddefnyddio lluniau i'w helpu" • "cyfathrebu drwy ddefnyddio symbolau a lluniau"		
Targedau Personol (Cysylltiedig â SAC ac wedi eu nodi mewn adolygiad wythnosol) Arloesi gan ddatblygu technegau newydd er mwyn gwella fy addysgeg.			

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu – defnyddio geirfa ddealladwy):
Bydd disgyblion yn dysgu i wneud y canlynol: • Dysgu am wahanol wrthrychau Cymreig/gwrthrychau sy'n dod yn wreiddiol o Gymru • Medru didoli gwrthrychau Cymreig a'r byd • Dangos ymwybyddiaeth o'u hunaniaeth Gymreig

Meini Prawf Llwyddiant (wedi eu cysylltu'n glir â phob Amcan Dysgu ac yn gysylltiedig â phroses a/neu gynnyrch dysgu)	Asesu Dysgu'r Disgyblion Tystiolaeth (Beth sydd gan y dysgwyr i'w ddweud/ysgrifennu/gwneud/cynhyrchu i ddangos yr hyn a ddysgir)
Erbyn diwedd y wers byddwch chi'n gallu: • Adnabod gwahanol wrthrychau Cymreig (e.e. picau ar y man, gwisg Gymreig, crys-t rygbi Cymru, cenhinen Pedr, cennin, anthem genedlaethol ayyb). • Didoli gwrthrychau Cymreig a gwrthrychau o rannau arall o'r byd. • Dangos dealltwriaeth o'ch hunaniaeth Gymreig.	• Byddaf yn asesu'r disgyblion trwy ddefnyddio cwestiynu. Defnyddiwyd cwestiynu yn y Cyfnod Sylfaen er mwyn asesu dealltwriaeth a chynnydd y disgyblion. Oherwydd eu hoed, nid yw'r disgyblion yn medru ysgrifennu rhyw lawer ac felly mae gofyn cwestiynau penodol yn fy helpu i i asesu'r hyn mae'r disgybl yn deall/gwybod. O ganlyniad, rwyf yn gallu teilwra'r wers yn ôl ymatebion y disgyblion i'r cwestiynu. Felly, byddaf yn defnyddio cwestiynu yn gyson trwy gydol y wers. • Byddaf yn cyflwyno'r gwrthrychau Cymreig i'r disgyblion ar ddechrau'r wers er mwyn cyfarwyddo'r disgyblion gyda'r eitemau. • Erbyn diwedd y wers, gobeithiaf fydd y disgyblion sy'n cymryd rhan yn yr ymchwil yn medru didoli'r gwrthrychau yma o wrthrychau o wledydd eraill, gan ddidoli'r gwrthrychau mewn i'r bwced cywir (naill ai bwced Cymru neu fwced y byd). • Byddaf hefyd yn cwestiynu'r disgyblion yn aml ar eu dealltwriaeth o'u hunaniaeth Gymreig.

Amser	**Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol** (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol, strategaethau gwahaniaethu a chwestiynau allweddol)	**Tasgau Disgyblion** (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	**Adnoddau** (Gan gynnwys gofyniad Iechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol)	• Gofyn cydsyniad y disgyblion trwy ofyn iddynt i gylchu wyneb hapus/trist. Cwestiynu'r disgyblion – • "Baner pa wlad yw hon?" • "Pam ydych chi'n meddwl bod hi'n bwysig i gael baner?" (Uniaethu gyda'n gilydd, teimlad o un teulu mawr). • "A wnaethoch chi weld y faner yma rhywle dros y penwythnos? Roedd yna gêm bwysig o rygbi gyda Chymru dros y penwythnos". • "A yw hi'n bwysig i gefnogi ein gwlad?" • "Ydych chi wedi gweld y gwrthrychau yma o'r blaen? Mae'r gwrthrychau yma i gyd yn dod o Gymru" (Lluniau o'r gwrthrychau Cymreig ar Pwerbwynt). • Cyfri'r gwrthrychau. • "Mae [redacted] yng Nghymru. Beth yw enw'r ysgol yma?" • "Mae [redacted] yng Nghymru. Beth arall sydd yn [redacted]	• Rhoi cydsyniad. • Ceisio ateb yr amrywiaeth o gwestiynau. • Datblygu eu sgiliau canolbwyntio a gwrando.	• Pêl rygbi • Sgarff Cymru • Cenhinen Pedr • Cennin • Crys-t rygbi Cymreig • Picau ar y man • Gwisg Cymreig • Pwerbwynt • Taflen Cydsynio.

	• "Dewch ddysgu rhagor am Gymru a [redacted] heddiw wrth chwarae."		
Addysgu a Dysgu Craidd	Bydd y disgyblion sy'n cyfrannu i'r ymchwil yn cwblhau'r dasg ffocws isod gyda mi: **Tasg ffocws** – Didoli gwrthrychau Cymreig a'r byd. • Dangos cardiau fflach i'r disgyblion. • Cwestiynu "pa rai ydych chi'n meddwl sy'n dod o Gymru?" Darparu adborth fel bo angen. • Rhannu meini prawf llwyddiant gyda'r disgyblion. • Darparu adborth i'r disgyblion wrth iddyn nhw ludo'r gwrthrychau naill ai yn y cylch Cymreig neu yng nghylch y byd. Bydd y disgyblion sy'n weddill yn cwblhau tasgau ffocws ar yr ardal leol – sef thema'r ysgol ar hyn o bryd. Tasg ffocws – Lleoli'r ysgol, siopau, yr afon, y parc a'r orsaf trên ar fap o'r ardal leol. (Manylion gwahaniaethu islaw). • Dangos map o'r ardal leol i'r disgyblion. • Rhannu'r meini prawf llwyddiant gyda'r disgyblion.	• Disgyblion sy'n cwblhau'r dasg ffocws yma i ddidoli'r gwrthrychau a gludo'r rhain yng nghylch Cymru neu yng nghylch y byd. • Cwblhau'r dasg ffocws gan leoli'r cyfleusterau ar y map a chwblhau'r	• Cardiau fflach – gwrthrychau Cymreig a gwrthrychau o amgylch y byd. • Cylchoedd Cymru a'r byd. • Glud. • Gwrthrychau i ludo. • Map o'r ardal leol. • 9 x taflen gwaith Grwp Gwyrdd. • 10 x taflen

	• Disgyblion i leoli'r ysgol, siopau, parc, yr afon a'r orsaf trên ar y map. Grŵp Gwyrdd – Lleoli, lliwio ac ysgrifennu enw'r cyfleuster trwy dan gopïo. Grŵp Oren – Lleoli, lliwio ac ysgrifennu enw'r cyfleuster trwy ddilyn dotiau. Grŵp Coch – Lleoli, lliwio a gludo'r cyfleuster uwchben y cyfleusterau sydd ar y map. • Darparu adborth fel bo angen.	gweithgaredd yn ôl cyfarwyddyd yr athrawes.	gwaith Grwp Oren. • 36 x taflen gwaith Grwp Coch. • Pensiliau lliw. • Glud.
Sesiwn Gloi	Cyfweliad gyda'r disgyblion sy'n cyfrannu i'r ymchwil. • Gofyn i'r disgyblion i ddidoli'r gwrthrychau i naill ai bwced Cymru neu fwced y byd. • Gofyn cwestiynau cyfweliad i'r disgyblion. • Recordio'r cyfweliad ar yr iPad.	• Didoli'r gwrthrychau. • Ceisio ateb y cwestiynau cyfweliad.	• Pêl rygbi • Sgarff Cymru • Cenhinen Pedr • Cennin • Crys-t rygbi Cymreig • Picau ar y man • Gwisg Cymreig • Lluniau o wrthrychau o amgylch y byd. • 2 x bwced. • Cwestiynau cyfweliad. • iPad.