

Croeso i ECAD6007C 2023-4

Y Dysgwr – Pwy ydw i'n ei addysgu?

Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk

Y sesiwn hon

- Cyflwyno cyd-destun y modwl
- Rôl adfyfyrio
- Dulliau adfyfyrio

Arweinwyr y Modwl

Menna Davies –
menna.davies@uwtsd.ac.uk

Nic Evans

n.j.evans@uwtsd.ac.uk

Cynnwys y Modwl

Damcaniaethau Dysgu

Llesiant, hawliau a lleisiau

Llythrennedd corfforol

Anghenion Dysgu Ychwanegol

Llythrennedd emosiynol ac iechyd meddwl

Ymddygiad

Asesu a chynnydd

Datblygiad gwybyddol

Arsylwi'r dysgwr

Dadansoddi beirniadol a chymwysïadau proffesiynol

Bwriad Dysgu: Datblygu dealltwriaeth o'r modiwl a'r asesu, cyflwyno'r cysyniad o fyfyrrio a dechrau'r broses o ddatblygu ymarferwyr beirniadol, myfyriol sy'n holi eu hymarfer eu hunain ac ymarfer mwy gwybodus eraill.

- Ymarfer myfyriol - pam? beth? sut?
- Adweithedd diwylliannol ar gyfer dysgu trawsnewidiol
- Ein hunangofiant a sut mae'n effeithio ar ein hathroniaeth addysg bersonol
- Ein lles a'n rheoleiddio a sut ydym ni'n llywio hyn fel athrawon



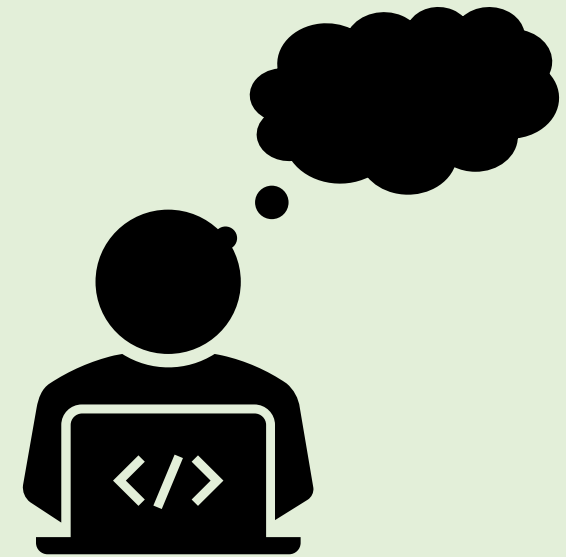
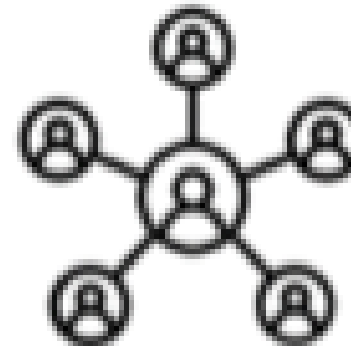
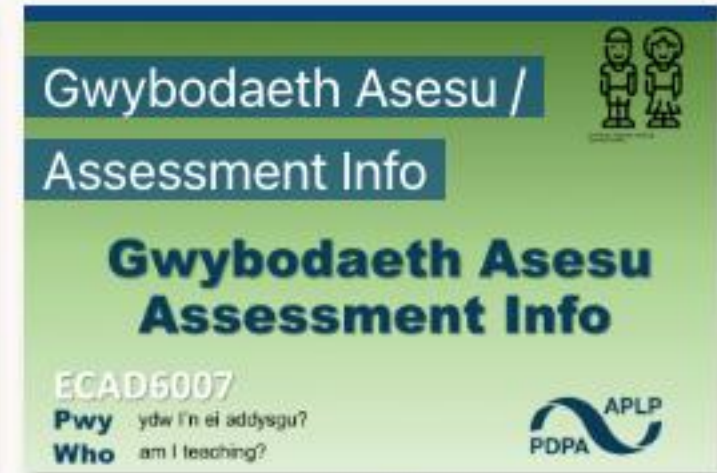
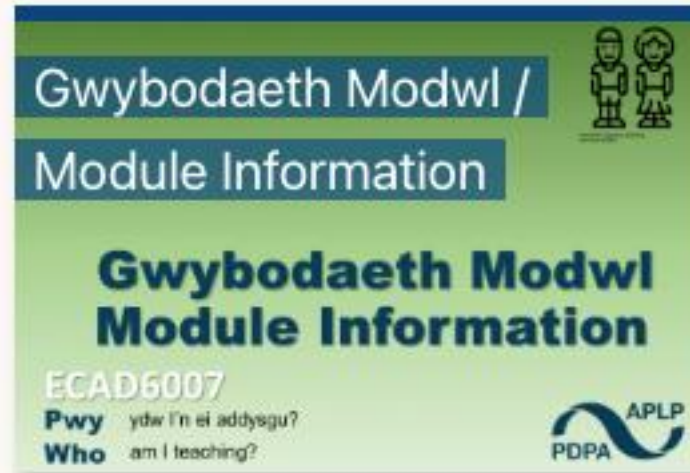
Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk



Y strwythur



Cael dealltwriaeth o rôl arfer
adfyfyriol



Dysgu theorïau perthnasol sy'n
ymwneud â'r dysgwr



Arsylwi dysgu ac addysgu mewn
amgylchedd ysgol



Defnyddio'r elfennau hyn i hysbysu'r
camau nesaf mewn addysgu

Gorffen y gosodiadau



Pan orffennaf y cwrs
byddaf....



Rôl y TAR yw.....

Addysgu fel crefft a phroffesiwn

Addysgu fel crefft

“Teaching is a craft and it is best learnt as an apprentice observing a master craftsman or woman. Watching others, and being rigorously observed yourself as you develop, is the best route to acquiring mastery in the classroom”

(Gove, 2010)

Addysgu fel proffesiwn

“The teacher who is able to engage with theory and the findings of educational research shares with the craft worker teacher a capacity for self-direction. By contrast, though, the professional teacher is able to judge right action in various school and classroom contexts from a more reliable basis for judgment than intuition or common sense. A teacher who is able to make good situational judgments does not rely on hearsay or unreflective prejudice. She draws on a well-thought-through and coherent conceptual framework, on knowledge of well-substantiated empirical research, and on considered ethical principles, to arrive at decisions in the classroom context.

(Orchard et al, 2015)

Yr adolgygiad

Am [fod Safonau Cymru] yn canolbwyntio'n bennaf ar yr hyn y mae'n rhaid i athrawon newydd gymhwyso allu ei 'wneud' ar ddiwedd eu rhaglenni, does prin ddim cydnabyddiaeth bendant i rôl ymchwil na myfyrdod beirniadol yng ngwaith dysgu proffesiynol athrawon.

(Furlong, J. 2015, t12)

Rôl y modwl hwn

“Winch et al.(2013) therefore argue that what is missing from both the simplified craft view and the narrow technical view is the **capacity for critical reflection**; this, they suggest, is the hallmark of the ‘professional teacher’. **Good teaching, they argue, develops from interrogating one’s practice and making explicit the assumptions and values that underpin it.”**

(BERA 2014, t20)

Yn ystod y modwl hwn byddwn yn...



Archwilio rôl a natur adfyfyrio beirniadol



Mynd i'r afael â theori sy'n ymwneud â'r dysgwr



Deall sut gallwn wneud cysylltiadau rhwng ein harfer a theori



Ystyried sut gallwn ddefnyddio hyn i hysbysu datblygiadau yn y dyfodol

Yn ystod y modwl hwn ni fyddwn yn...

- Meddu ar yr holl atebion
- Gwybod y cwestiynau i gyd
- Y TAR yw'r cam cyntaf (er enfawr!) yn eich gyrfa fel athro – dechreuwch boeni pan deimlwch eich bod yn meddu ar yr holl atebion!

Bod yn unigolyn adfyfyriol

- Yn ôl Dewey (1933), tri phriodoledd unigolyn adfyfyriol yw:
 - bod â meddwl agored,
 - cyfrifoldeb
 - gallu ymroi i'r gwaith o lwyrfryd calon
- Beth mae'r rhain yn ei olygu?
- Ydych chi'n meddu ar y priodoleddau hyn?

Adfyfyrio a modelau



YN EI HANFOD MAE
MEDDWL
ADFYFYRIOL YN
CYNNWYS TAIR
PROSES:



PROFI RHYWBETH



MEDDWL AM
(ADFYFYRIO AR) Y
PROFIAD

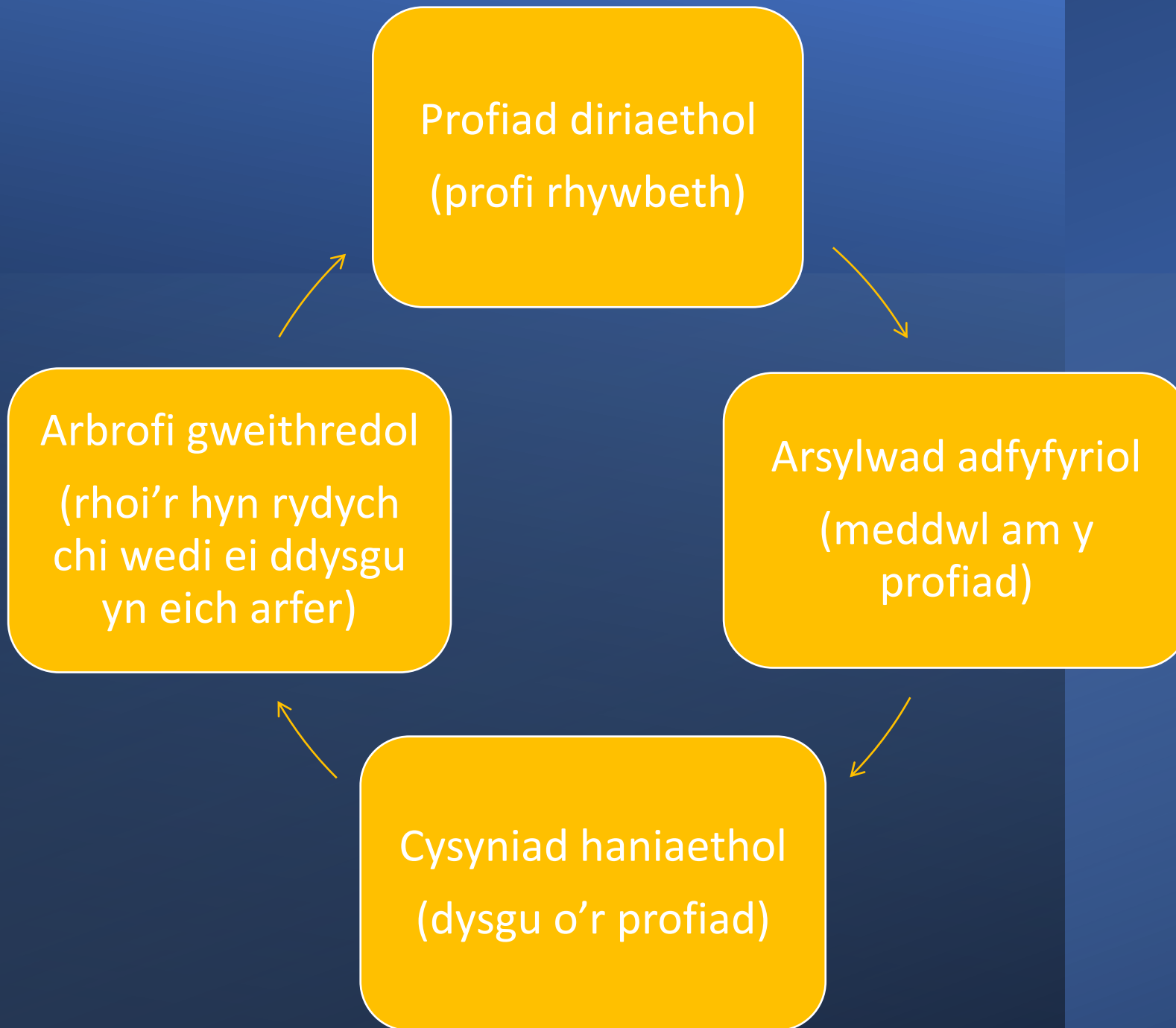


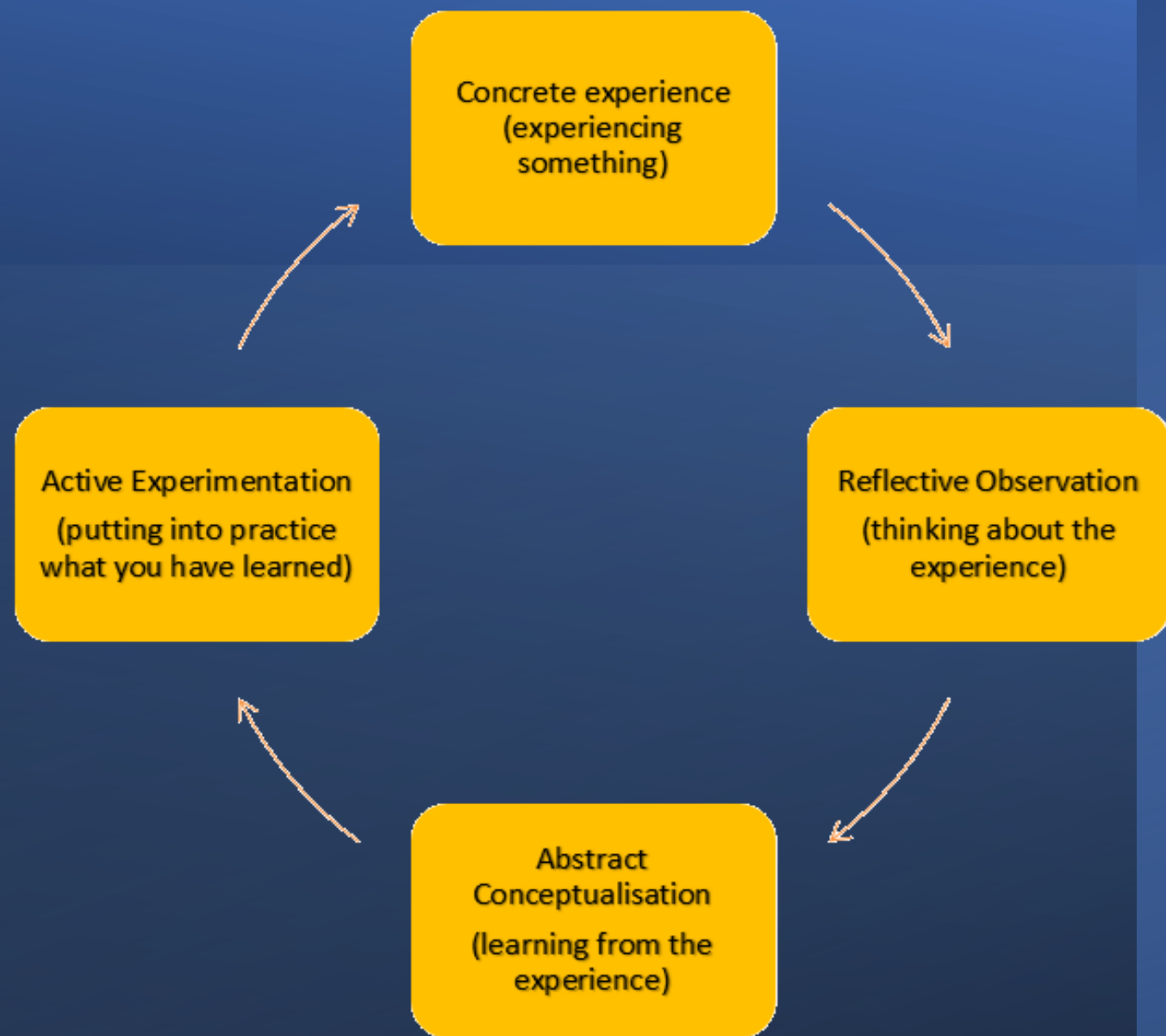
DYSGU O'R PROFIAD.

Modelau arfer adfyfyriol: Kolb, 1975 a 1984

- Mae'r Cylch Dysgu yn pwysleisio arsylwi adfyfyriol fel ffordd o ddadansoddi a dod i gasgliadau yn sgil profiad. Y nod yw mynd â'r dysgu hwn i mewn i brofiadau newydd, gan gwblhau'r cylch.









Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

Modelau arfer adfyfyriol: Gibbs, 1988

- Mae gan y Cylch Adfyfyriol chwe cham pendant, gan arwain o ddisgrifiad o'r digwyddiad/profiad hyd at gasgliadau a phethau i'w hystyried ar gyfer digwyddiadau'r dyfodol.

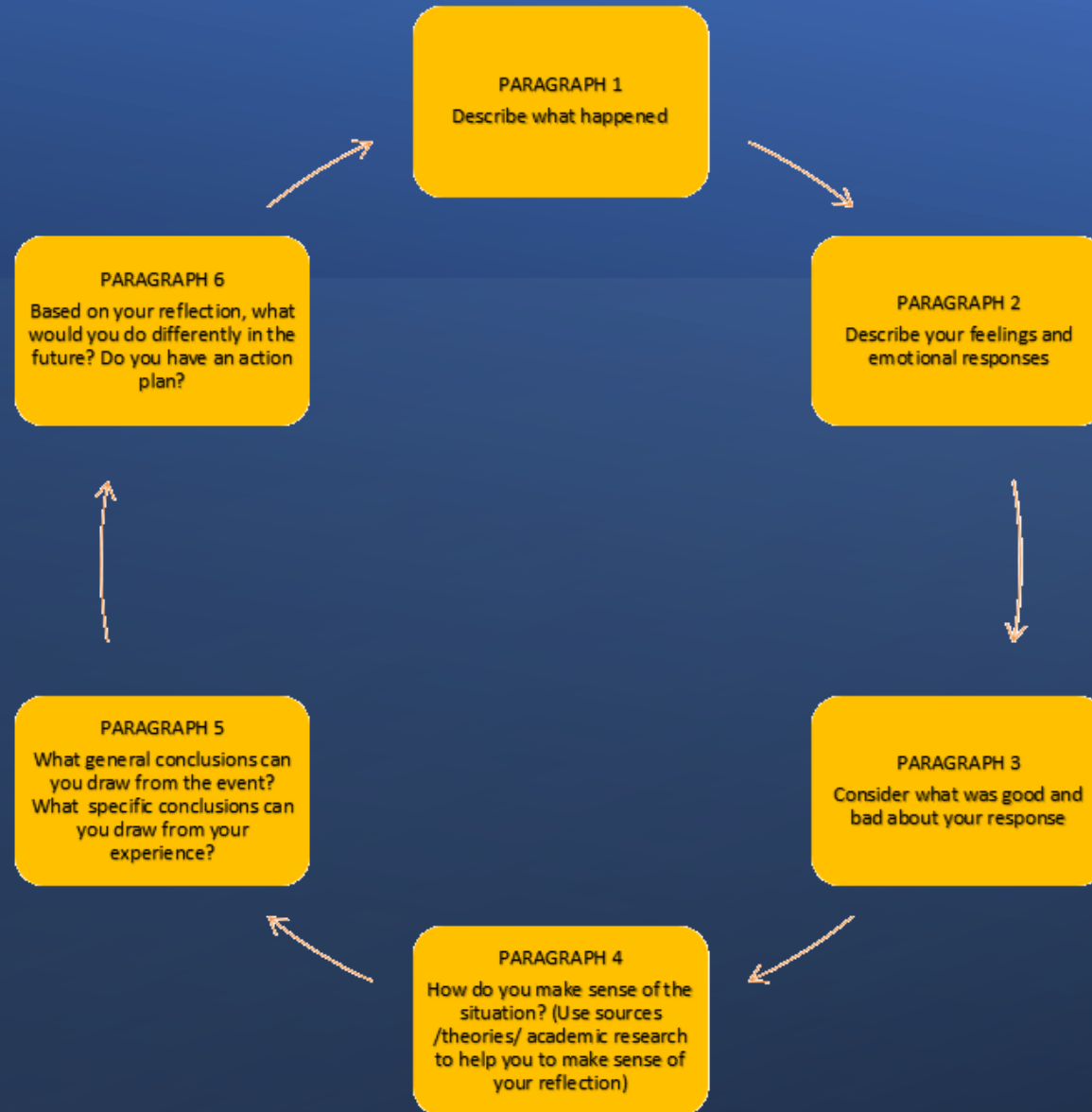
Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk

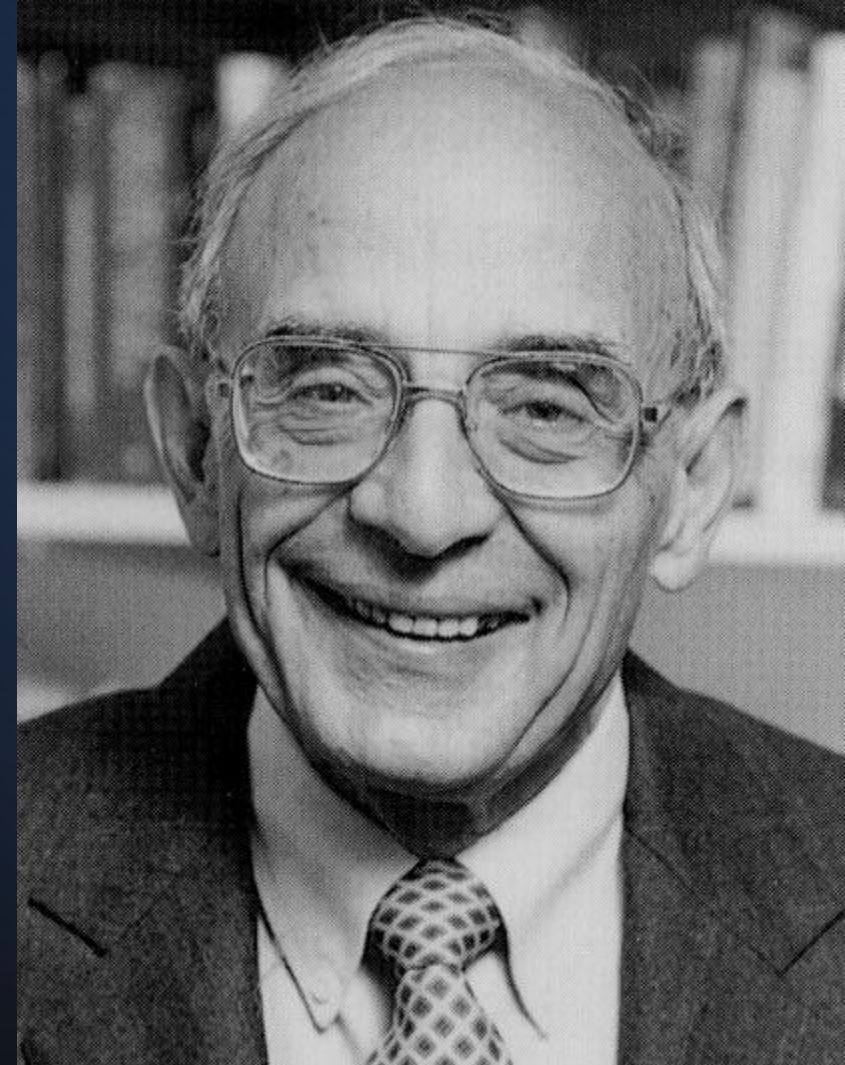






Modelau arfer adfyfyriol: Schön, 1978

- Cryfder y model hwn yw ystyried adfyfyrio wrth weithredu (yn ystod digwyddiad/profiad) ynghyd â'r adfyfyrio sy'n digwydd wrth edrych yn ôl (ar ôl y digwyddiad).



Adfyfyrio wrth
weithredu
(yn ystod y
digwyddiad/profiad)

- Y profiad ei hun
- Meddwl amdano yn ystod y digwyddiad
- Penderfynu sut i weithredu ar y pryd
- Gweithredu'n syth

Adfyfyrio wrth
edrych yn ôl
(ar ôl y
digwyddiad)

- Adfyfyrio ar brofiad sydd wedi digwydd
- Ysytied am yr hyn y byddech chi'n gwneud yn wahanol petai e'n digwydd eto
- Elwa o gael gwybodaeth newydd a/neu safbwyntiau o astudiaethau damcaniaethol sy'n diweddarau profiad yr adfyfyriwr yn cael eu defnyddio i brosesu gweithredoedd a theimladau

Reflection in action (at the time the event is happening)

- The experience itself
- Thinking about it during the event
- Deciding how to act at the time
- Acting immediately

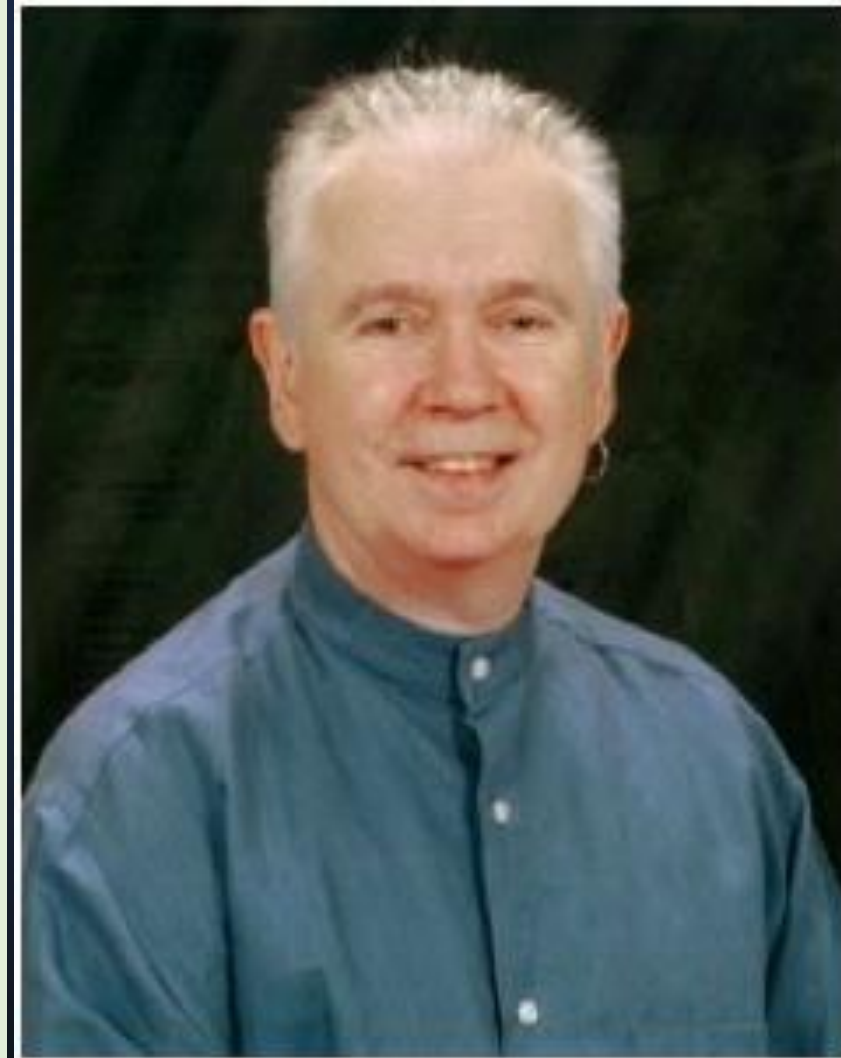
Reflection on action (after the event)

- Reflecting on something that has happened
- Thinking about what you might do differently if it happened again
- New information gained and/or theoretical perspectives from study that inform the reflector's experience are used to process feelings and actions

Modelau arfer adfyfyriol: Brookfield, 1998 & 2005

- Mae'r model hwn yn cynnig pedwar lens y gall athrawon eu defnyddio mewn proses o adfyfyrio beirniadol: (1) yr hunangofiannol, (2) llygaid y myfyrwyr, (3) profiadau ein cydweithwyr, a (4) llenyddiaeth ddamcaniaethol.

(Lensiau Brookfield)





Ein
hunangofiannau
fel dysgwyr
HUNAN

Drwy lygaid y
dysgwyr
DYSGWYR

Profiadau ein
cydweithwyr
CYMHEIRIAID

Llenyddiaeth
damcaniaethol
YSGOLORIAETH

Our
autobiographies
as learners

SELF

Our students'
eyes

STUDENTS

Our colleagues'
experiences

PEERS

Theoretical
Literature

SCHOLARSHIP

Cwestiynau Allweddol

Beth maen nhw'n
ei ddeall am
fyfyrrio beirniadol

- Beth, yn eu barn
nhw, yw
manteision
ymarfer myfyriol

Felly beth
yw'r
pwynt?

Beth yw rôl athro?

Ble mae adfyfyrio'n eistedd yn hyn?

Ydy adfyfyrio yn unig yn ddigon?

Rhwystrau

- Beth yw rhai o'r rhwystrau i adfyfrio effeithiol yn eich blwyddyn TAR?



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Cymru

Tasgiau

Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk



· Myfyriwch ar sut maen nhw wedi dod i addysgu



· Beth mae'r profiad personol hwnnw'n ei olygu a sut y bydd yn dylanwadu arnynt ac yn eu siapio fel athro



· Beth mae angen iddynt fyfyrio arno yn eu barn nhw



· Creu hunangofiant yn ystyried eu nodweddion unigryw eu hunain (e.e. yn ymwneud ag oedran, ethnigrwydd, cymhellion, profiad blaenorol a beichiogrwydd)

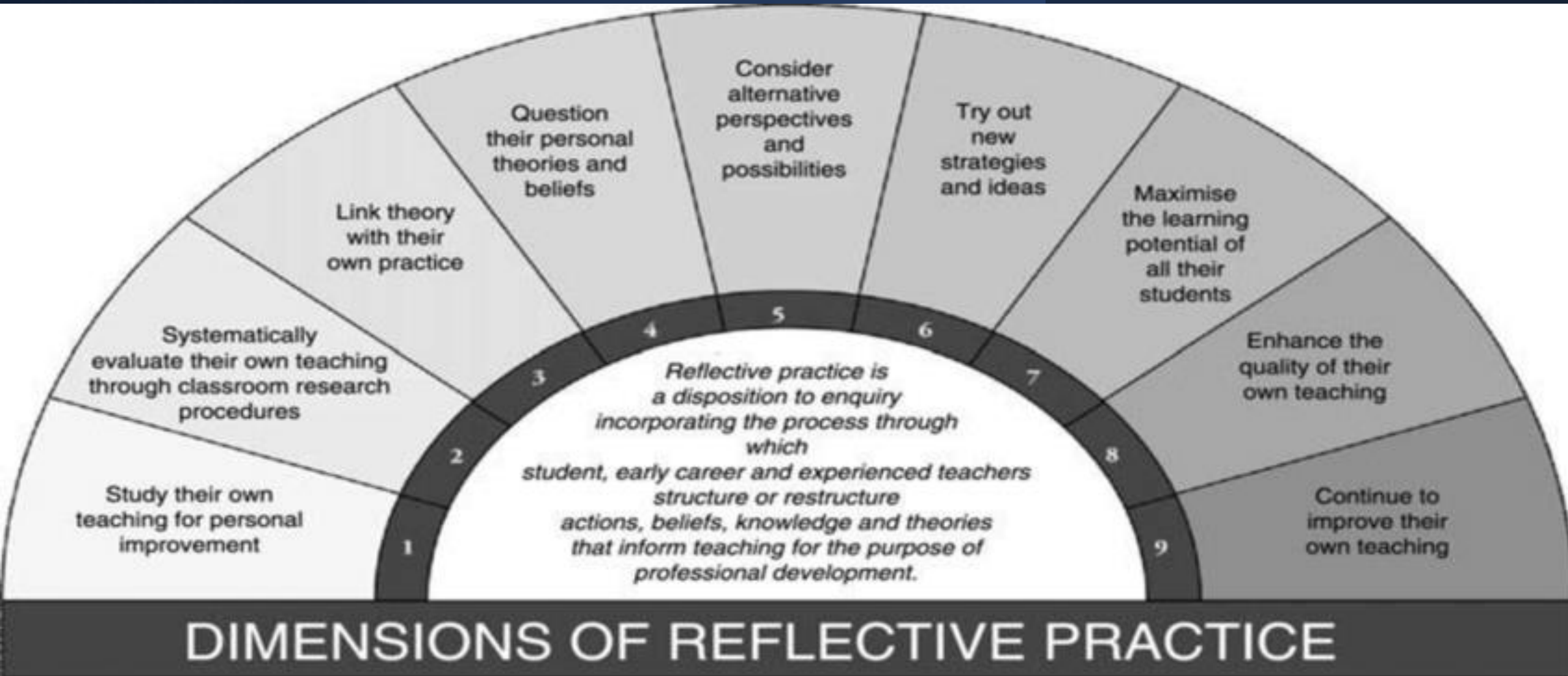


· Nawr myfyriwch ar eu heffeithiolrwydd yn y canlynol: (a) myfyrio "diwylliannol" amorfiaidd, (b) adfyfyrto ar hunaniaeth bersonol, (c) myfyrio ar gymhwysedd diwylliannol, (d) myfyrio teg a chyfiawn yn yr ysgol, a (e) myfyrio ar drawsnewid cymdeithasol.



Myfyrio personol ar eu disgwyliadau o AGA a'u galluoedd rheoleiddio eu hunain a sut y gallai hyn ddylanwadu ar eu harfer yn yr ystafell ddosbarth

9 dimensiwn arfer adfyfyriol Myer



Arsylwadau yn yr ystafell ddosbarth



Yn rhan o'r modwl hwn, byddwch yn defnyddio arsylwadau yn yr ystafell ddosbarth fel sail ar gyfer adfyfyrio



Mewn amgylchedd ysgol byddwch yn arsylwi ar ymarferwyr sydd wedi'u lleoli mewn ysgol ac yn defnyddio'r rhain fel sail ar gyfer adfyfyrio



Pam mae angen i chi archwilio
eich theorïau a chredoau
personol wrth arsylwi?



Beth yw pwysigrwydd ystyried
safbwyntiau niferus?



Sut gall eich profiadau eich hun
effeithio ar yr hyn y byddwch
yn ei arsylwi?

Gweithgaredd



Tasg Ysgrifennu

Ysgrifennwch 250 gair
cyflwyniad hunangofiannol l'r
aseiniad



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

Gorffen y gosodiadau

Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk



Pan orffennaf y cwrs
byddaf....



Rôl y TAR yw.....

Cyfeiriadau

- Darlleniadau:
 - Key Text: Schön D. (1983). *The reflective practitioner*. London, England: Temple Smith.
 - Gorski, P. C., & Dalton, K. (2020). Striving for Critical Reflection in Multicultural and Social Justice Teacher Education: Introducing a Typology of Reflection Approaches. *Journal of Teacher Education*, 71(3), 357–368. <https://doi.org/10.1177/0022487119883545>
 - Acquah E. C., Commins N. L. (2015). Critical reflection as a key component in promoting preservice teachers' awareness of cultural diversity. *Reflective Practice*, 16(6), 790-805.
 - Acquah E. C., Commins N. L. (2015). Critical reflection as a key component in promoting preservice teachers' awareness of cultural diversity. *Reflective Practice*, 16(6), 790-805.
 - Hatton N., Smith D. (1995). Reflection in teacher education: Towards definition and implementation. *Teaching and Teacher Education*, 11, 33-49.
 - Liu K. (2015). Critical reflection as a framework for transformative learning in teacher education. *Educational Review*, 67, 135-157.
 - Liu K. (2017). Creating a dialogic space for prospective teacher critical reflection and transformative learning. *Reflective Practice*, 18(6), 805-820.