



Y Drindod Dewi Sant

Trinity Saint David

Undergraduate assignment feedback form

(to be completed by marker)

Student Name: Xiran Yao

Module Code: SICH4009

Student number: 2205749

Module title: The Four Books

For completion by marker:
Comments:

Marker's signature:

Date:

Provisional mark:

NB. All marks are provisional until confirmed by the final examination board.

AI Acknowledgement

☒ I have not used AI in my assignment

I confirm that I have not used any AI tools in the research and creation of this assignment. I confirm that I have not presented any AI generated materials as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used, which I may be asked to provide in evidence.

☐ I have used AI in my assignment

I acknowledge the use of [AI Tool 1] [(AI Tool 1 url)] on [Date] to [Purpose my work: (e.g. support my research/proofread/edit photographic material etc.)]. I used the prompt(s):

1. [Prompt]
2. [Prompt]
3. [Prompt]

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

(Delete or continue list as required)

I acknowledge the use of [AI Tool 2] [(AI Tool 2 url)] on [Date] to [Purpose my work (e.g. support my research/proofread/edit photographic material etc.)]. I used the prompt(s):

1. [Prompt]
2. [Prompt]
3. [Prompt]

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

素位而行，隨遇而安

課程：SICH4009

授課老師：上成_下德法師

學生：姚曦然

學號：2205749

日期：2024年12月5日



經文

君子素其位而行，不願乎其外。素富貴，行乎富貴。
素貧賤，行乎貧賤。素夷狄，行乎夷狄。素患難，行
乎患難。君子無入而不自得焉。在上位不陵下，在下
位不援上。正己而不求於人，則無怨。上不怨天，下
不尤人。故君子居易以俟命，小人行險以徼幸。



目次



經文釋義

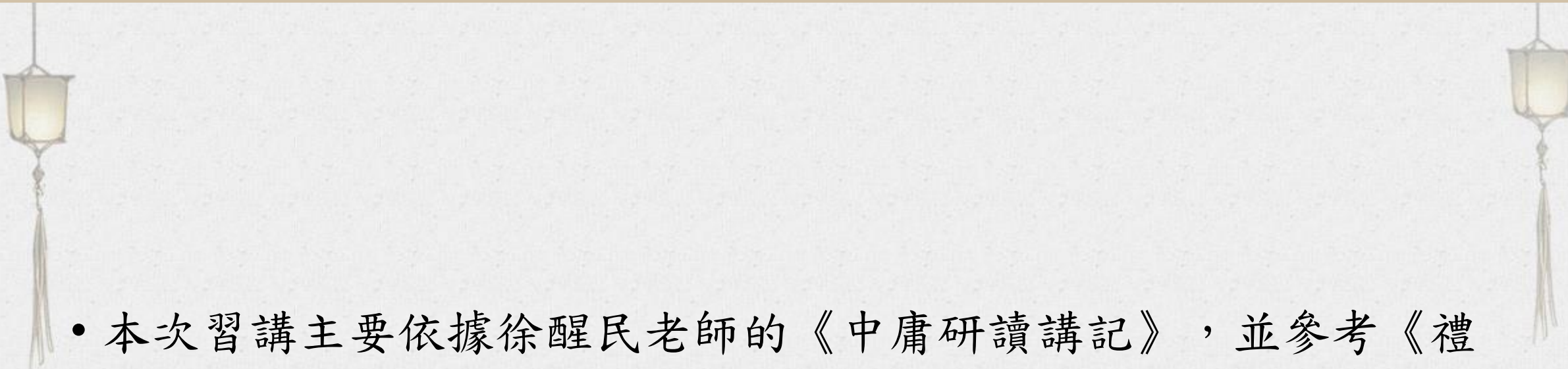


歷史事例



結語



- 
- 本次習講主要依據徐醒民老師的《中庸研讀講記》，並參考《禮記註疏》，以及《四書章句集註》。



經文釋義



總說

君子素其位而行，不願乎其外。

- 孔疏：素，鄉也。（即「向」）
- 朱注：素，猶見在也。（現在）



四種情景



素富貴，行乎富貴。



素貧賤，行乎貧賤。



素夷狄，行乎夷狄。



素患難，行乎患難。

君子無入而不自得焉。

素富貴，行乎富貴。

素貧賤，行乎貧賤。

素夷狄，行乎夷狄。

素患難，行乎患難。

君子無入而不自得焉。



君子素其位而行

在上位不陵下，

在下位不援上。

正己而不求於人，則無怨。

上不怨天，下不尤人。



不願乎其外。

朱熹

結論

故君子居易以俟命，小人行險以徼幸。

- 鄭箋：易，猶平安也。
- 朱注：徼，求。 幸，謂所不當得而得者。





歷史事例





范仲淹

——行乎富貴



顏淵

——行乎貧賤



丁龍

——行乎夷狄



文天祥

——行乎患難



結語





敦倫盡分

反求諸己

感謝聆聽



參考文獻

一、古籍專書（按朝代）

〔漢〕鄭玄注、〔唐〕孔穎達疏：《禮記正義》，北京：北京大學出版社，2000年。

〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，北京：中華書局，1983。

二、現代專書

徐醒民主講：《中庸研讀講記》，彰化縣花壇鄉：雪明講習堂，2012年。

《孟子》「逢蒙學射於羿」章 學習分享

課程：SICH4009

授課老師：上成_下德法師

學生：姚曦然

學號：2205749

日期：2025年1月14日

目次



經文大意



學習啟示



結語





經文大意



《孟子·離婁下》：

逢蒙學射於羿，盡羿之道，思天下惟羿為愈己，於是殺羿。

孟子曰：「是亦羿有罪焉。」

公明儀曰：「宜若無罪焉。」

曰：「薄乎云爾，惡得無罪？」



鄭人使子濯孺子侵衛，衛使庾公之斯追之。

子濯孺子曰：『今日我疾作，不可以執弓，
吾死矣夫！』

問其僕曰：『追我者誰也？』

其僕曰：『庾公之斯也。』

曰：『吾生矣。』



其僕曰：『庾公之斯，衛之善射者也，夫子
曰「吾生」，何謂也？』

曰：『庾公之斯學射於尹公之他，尹公之他
學射於我。夫尹公之他，端人也，其取友必端
矣。』



庾公之斯至，曰：『夫子何為不執弓？』

曰：『今日我疾作，不可以執弓。』

曰：『小人學射於尹公之他，尹公之他學射於夫子。我不忍以夫子之道反害夫子。雖然，今日之事，君事也，我不敢廢。』

抽矢扣輪，去其金，發乘矢而後反。」





學習啟示





一、選擇朋友 選擇學生

- 孔子曰：「益者三友，損者三友。友直，友諒，友多聞，益矣。友便辟，友善柔，友便佞，損矣。」

——《論語·季氏》



一、選擇朋友 選擇學生

- 張良納履





二、德行為重 才藝次之

- 子曰：「如有周公之才之美，使驕且吝，其餘不足觀也已。」

——《論語·泰伯》





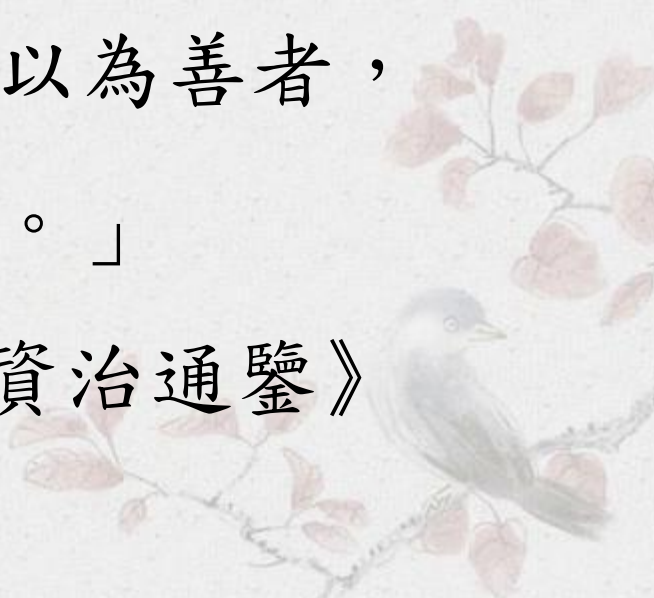
二、德行為重 才藝次之

「才者，德之資也，德者，才之帥也。」

「德勝才謂之君子，才勝德謂之小人。」

「君子挾才以為善，小人挾才以為惡。挾才以為善者，善無不至矣，挾才以為惡者，惡亦無不至矣。」

——《資治通鑒》





三、知人者智

• 子曰：「視其所以，觀其所由，察其所安。人焉廋哉？

人焉廋哉？」

——《論語·為政》

• 孟子曰：「……聽其言也，觀其眸子，人焉廋哉？」

——《孟子·離婁上》





結語



感謝聆聽

參考文獻

一、古籍專書（按朝代）

〔漢〕趙岐注、〔宋〕孫奭疏：《孟子註疏》，北京：北京大學出版社，2000年12月。

〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，北京：中華書局，1983。

〔宋〕司馬光編著、〔元〕胡三省音注：《資治通鑒》，北京：中華書局，2013年7月。

二、現代專書（按姓氏筆畫）

李炳南：〈論語講要〉，《李炳南老居士全集》，台中市佛教蓮社，2014年，冊11。

徐醒民先生主講：《孟子研讀講記》，彰化縣花壇鄉：雪明講習堂，2014年，冊5。

第五週問題討論：

1. 請教法師，如何應對家裡催婚？若選擇組建家庭，希望找三觀一致的伴侶，不願將就。但這樣遲遲未步入婚姻，也會讓父母擔憂。弟子應如何平衡內心與父母的期盼？

答：

心態上——不要和父母產生對立的情緒。父母也是為我們好，理解父母的用心。
行為上——真誠和父母溝通自己的想法和考慮，溝通的態度要和顏悅色。好的另一半能讓後半生幸福，家族興旺，所以要慎重選擇。求佛菩薩，根據黃念老的標準。

2. 父母溺愛弟弟。弟弟已經是成年人，不工作待在家裡玩電腦。父母每天都做好飯菜，不在家的時候甚至讓妹妹照顧這位比她年紀大的哥哥。如果是全家出門聚餐弟弟不願意去，父母還會專門打包一份回家。我勸父母讓弟弟餓一下他可能會更聽話，但是父母不聽。我和親戚長輩們也有幫弟弟找工作，但是他都不願意去，父母也只說他不想去能怎麼樣，還欺騙爺爺奶奶說弟弟有在工作。雖然春節聚會的時候長輩們都會討論弟弟的問題，但是也只是討論，過完節就又回到老樣子的放任了。現在弟弟已經開始展現暴力傾向：之前妹妹買了烤蛋糕的機器，可能因為機器有點大聲，他就把機器砸了，事後父母也沒有責怪他。學生居住在新加坡，家人都在馬來西亞，很擔心弟弟不僅啃老，還會像新聞的啃老族一樣殺害父母。請問我父母這樣做是否錯誤？請問我該如何做？

答：

弟弟的現況可能與父母的溺愛有關。也與因果有關，父母有可能前世欠弟弟很多，今生來還債。我們看到的是這樣的表象，更多的也是他們之間的因果。有時候，人提問是希望得到一個自己心目中的答案，也是希望能印證自己心裡的想法，當這個想法被一個很敬仰的人認定了之後，心裡也會這樣認定：這件事是父母做錯了，或者覺得，就是父母的問題。首先我們不要站在父母的對立面，和父母真誠溝通，我們都是為了弟弟好，一起商量如何幫助弟弟改變。

古代案例：世恩夜待。先關心弟弟，和弟弟真誠溝通。而不是指責或者是用道理壓制，做好自己，提升自己的修行之後，可以與家人分享自己的福報，心正則身正，身正則左右正，可能在某個機緣之下弟弟會被感動。

念佛迴向很重要。

搞清楚主伴圓融，在這個緣分中我們只是助緣，要讓弟弟能感受到我們是為他好，信而後諫。否則弟弟會覺得我們是針對他，父母也會覺得自己是在指責弟弟，而不是關心他。站在理解和體諒的角度上，去了解弟弟不願工作的原因。是否與之前的記憶創傷有關，嘗試幫助弟弟解決他內心的問題。

3. 在道德講堂的學習和服務中運用了哪些《四書》的教誨？

課程整體

- 三人行，必有我師焉。
- 有朋自遠方來，不亦樂乎。
- 父母唯其疾之憂。——養生課

- 興於詩，立於禮，成於樂。——禮儀課、音樂課
- 禮之用，和為貴。——和諧社會並不遙遠
- 不患人之不己知，患不知人也。/人不知而不慍，不亦君子乎？——服務周到

金容

- 愛人者，人恆愛之。
- 愛人不親反其仁，治人不治反其智，禮人不答反其敬。行有不得者，皆反求諸己，其身正而天下歸之。
- 寬柔以教，不報無道，南方之強也。——以柔克剛

嘉鎡

- 在明明德，在親民。
- 往者不可諫，來者猶可追。——組裡家人非常善於反省
- 己所不欲，勿施於人。——父母和孩子的交往。

曦然

- 子張學干祿。子曰：多聞闕疑，慎言其餘，則寡尤；多見闕殆，慎行其餘，則寡悔。言寡尤，行寡悔，祿在其中矣。
- 子入太廟，每事問。——及時確認

第六周問題討論：

1. 照顧婆婆多年，事上盡心盡力都做了，但我內心裡並沒有對婆婆生成真正的恭敬心，在外人看來我很孝順，因此讓我內心更加不安……主要是因為學生有見婆婆的過，這是學生的大不孝，內心也很難受，但我想對婆婆恭敬起來，每到境界現前大多是失敗告終。學生內心很自責，覺得自己太差勁、太糊塗了，怎麼能跟婆婆計較！學生愧對父母師長，不能再這樣下去了，新的一年要改過自新。學生該怎麼樣克服習氣，對婆婆生起真正的恭敬心？

答：

首先這位學長是值得被肯定的，可以看出她已經很努力地去力行孝道了。因為學了傳統文化，所以也在自我反省。

首先可以放下自責的念頭，因為自責於事無補。

這種情況可能是因為在跟婆婆相處的過程中落了印象，導致恭敬心受阻。所謂真心一法不立，這樣的心念只會導致我們自己心裡不舒服。

解決方案參考：

1. 念恩忘怨，可以多去尋找婆婆的好處，去憶念婆婆的恩德。對於婆婆的過失，嘗試去轉念，去了解她的成長背景，理解婆婆的苦衷。
2. 我們對自己的父母有沒有生起真正的恭敬之心？換位思考，婆婆也是丈夫的母親。如果我們對自己的父母生起真正的恭敬之心，真正的愛心，那麼也可以把這種心延伸開來，去恭敬婆婆，去愛婆婆。翻一翻德育故事，看一看古人的例子，去體會前人的心境。
3. 恭敬丈夫。老法師曾經開示，真正恭敬自己的丈夫，就會對公婆產生感恩之

心，感恩公婆的教育賜予我們一個幸福的家庭。

2. 孩子上體制一年級以後，自己的心態無法調節，說的話孩子不聽會生氣，對孩子語言暴力、冷暴力、吼叫孩子、打孩子，知道錯又改不了。想和孩子分開，可是聖賢教誨媽媽要做好本分。離開孩子對不起丈夫、對不起家人，可是這種心念一遇到境界就會生起來。不離開孩子自己傷害孩子，離開孩子又是不孝父母。一邊學習一邊生氣，一邊又想好好以身作則，孩子不如以前好教又會控制不住生氣，無法調節身心。對於定課總是一暴十寒，急躁、焦慮、徘徊。懇請老師批評點化。

答：

不要對孩子有控制、要求的心，放下這種心態，先把自己的心態擺平，首先自己情緒要穩定，心平氣和地和孩子對話，孩子才能接受。如果用吼叫的方式教育孩子，往往只會收到負面效果。在脾氣起來的時候，可以通過念佛的方式來讓自己壓下這種念頭，提醒自己不能對孩子發脾氣，否則無法達成幫助孩子改善的目的。

我們遇到的一切境緣，都是來成就自己的。所以面對孩子，轉個念頭，孩子是來成就我的。不是我教育孩子，而是他們在幫助我們放下執著、要求。有時候孩子是一面鏡子，他們在提醒我們心態上的偏失。真正意識到自己的過失了，對別人就不會有指責的心了。

比如這位學長提到想和孩子分開，其實逃避解決不了問題，但是短期的分開未嘗不可，例如可以去參加一個傳統文化學習班，比如說漢學院的道德講堂，福州共學班課程之類。讓自己放鬆一下，充充電，或者去親近一下大自然，調整一

下身心狀態。

關於做定課一曝十寒的問題。做定課要有恆心，如果定課太多，可以根據自己的實際情況嘗試調整減量，但是貴在堅持。多念佛迴向也會對當前的境界有所改善。