

Llawlyfr pontio'r Blynyddoedd Cynnar



(Ffynhonnell: Bulman, M. 2016)

Ffion James

Cynnwys y Llawlyfr

Cyflwyniad

Tudalen 3

Pa oed mae'r llawlyfr yma yn anelu tuag at?
Pwy mae'r llawlyfr yma yn helpu?
Sut ddylair llawlyfr yma cael ei ddefnyddio?

Pontio

Tudalen 4

Cartref i'r Cylch Meithrin
Beth yw cyfnod pontio a pham mae'n bwysig?
Sut mae pontio yn elwa ar y plant?

Ymlyniad

Tudalen 5

Anghenion y plant

Tudalen 6 -9

Sut mae canfod anghenion y plant yn ystod y cyfnod pontio?
Gwybodaeth pwysig am y plentyn
Trefnu sesiynau byr i'r plentyn cyn dechrau
Datblygiad
Sut mae helpu'r plentyn setlo?
Helpu'r plentyn dod di adnabod y lleoliad newydd
Arsylwi'r plentyn
Chwarae
Chwarae tu allan
Chwarae tu fewn

Rôl yr oedolyn

Tudalen 10- 11

Partneriaeth
Cyathrebu a'r rhieni a throsoglwyddo gwaybodaeth
Amgylchedd y plentyn

Ymyriadau

Tudalen 11

Casgliad

Tudalen 12

Cyfeirnod

Tudalen 13-15

Cyflwyniad

Pa oed mae'r llawlyfr yma yn anelu tuag at?

Mae'r llawlyfr hyn yn anelu tuag at phlant sydd yn mynd or cartref i'r Cylch Meithrin er mwyn ceisio helpu y theulu i ddeall sut mae proses pontio yn gweithio iddynt.

Pwy mae'r llawlyfr yma yn helpu?

Mae'r llawlyfr yn cynnwys cymorth ar gyfer gweithwyr allweddol sydd yn gweithio o fewn lleoliad blynyddoedd cynnar, yn ychwanegol i hyn, maent hefyd yn ddefnyddiol i'r rhieni a'r blant sydd gyda mynediad i'r lleoliad priodol.

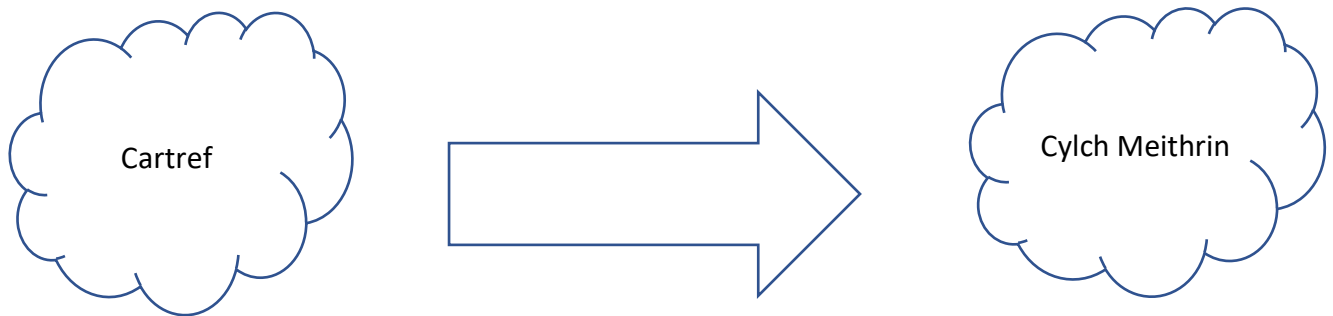
Sut ddylair llawlyfr yma cael ei ddefnyddio?

Fe fydd y llawlyfr hyn yn helpu canfod rôl hanfodol mae'r rhieni yn chwarae yn bywyd y phlentyn, bydd y ffynhonnell yma hefyd yn rhoi adborth a gwybodaeth eang am yr oedran priodol. Mae'r gwybodaeth sydd wedi cael i'w gynnwys yn y llawlyfr yma wedi cael i'w ganolbwyntio i'r rhieni gyda plant sydd yn dechrau mynd or cartref i'r Cylch Meithrin am y tro cyntaf.



(Ffynhonnell: The british psychological society. 2015)

Pontio



Beth yw cyfnod pontio a pham mae'n bwysig?

Ystyr y term pontio yw pam mae plentyn yn cael y mynediad mewn i leoliad gofal plant, megis ysgol, meithrinfa, lleoliad cyn addysg ac yn y blaen. Mae cyfnod pontio yn rhan enfawr o fywyd plentyn gan eu bod yn ddechreuad newydd i gyfnod newydd i'r plentyn, a hefyd y rhiant, NurseryWorld (2006) Yn bendant mae lleoliadau blynyddoedd cynnar yn cyrraedd diwallu anghenion pob plentyn sydd yn rhoi'r un cyfleoedd i fod plentyn. Mae'n bwysig bod dull pontio yn cael ei wneud yn ffurf effeithiol ac yn sensitif er mwyn atal gorbryderus i'r plentyn wrth iddo adael amgylchedd y cartref am y tro gyntaf.

Awgrymodd Bowlby (1969) bod mwyafrif o blant dim ond yn ffurfio un atodiad sylfaenol (monotropi), felly mae mynd i leoliad newydd a chwrdd â phobl newydd yn gallu bod yn anodd tu hwnt i blentyn. Yn ogystal â hwn maent yn anodd hefyd i'r rhiant/rhieni mae'r plentyn gydag ymlyniadau gyda gan fod y plentyn eisiau'r un person yna.

Wrth i'r plant mynychu'r Cylch Meithrin am y tro cyntaf maent yn gallu bod yn anodd iawn iddynt gan fod nifer o bethau newydd o amgylch nhw, yn enwedig y wynebau newydd maent yn cwrdd â. Mae pontio yn beth angenrheidiol i ddatblygiad blant ifanc, ac er mwyn ei les emosiynol. Gallai sut mae'r trawsnewidiadau cyntaf yn cael i'w rhedeg cael effaith sylweddol ar sut mae'r plentyn yn ymdopi â newidiadau yn y dyfodol.

Sut mae pontio llwyddianus yn elwa ar y plant?



Fe fydd pontio yn elwa trwy ddod ar blant mewn i amserlen newydd sydd yn mynd i helpu gyda lleihau eu pryderon ac emosiwn ar ôl amser. Mae pontio'n effeithiol yn cael i'w ystyried yn broses o amser i sicrhau'r gorau i'r unigolion yn hytrach na chyfnod byr, mae'r rhieni ar weithwyr Cylch Meithrin yn cael i'w gynnwys yn y broses.

(Ffynhonnell: The British Psychological Society, 2

Ymlyniad

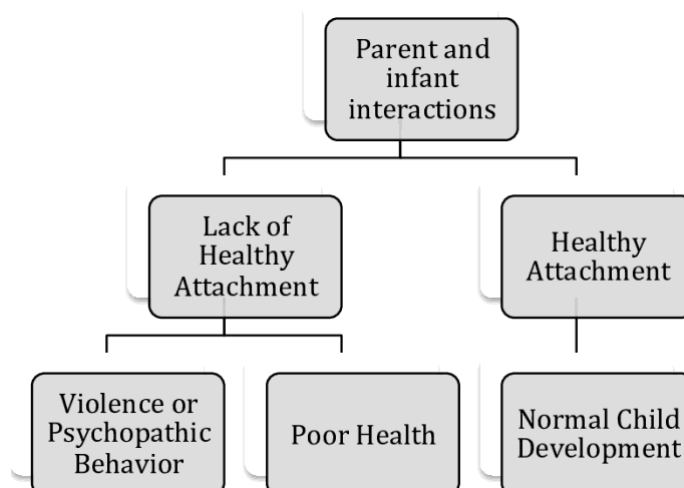
Ymlyniad yw'r cysylltiad emosiynol sydd rhwng babi/ plentyn ifanc a pherson arall, Cherry and Steven(2019). Credau Bowlby (1969) y ieuengaf caiff y cysylltiad i'w ffurfio'r fwyaf cadarn fydd y perthynas ac sydd fwyaf tebygol i bara oes. Mae gan fam a baban ymlyniad agos tu hwnt gan fod y cysylltiad yn agos iawn, mae'r perthynas yma hefyd yn helpu iechyd y plentyn newydd eni. Mae'r cysylltiad yma fel arfer yn aros gyda y ddau berson. Mae theori John Bowlby yn dweud bod yr ymlyniad yn effeithio ar ddatblygiad y plentyn felly bod y canlyniad gwael yn cael effaith ar ymddygiad y plentyn wrth iddo fynd yn hŷn. Mae perthynas yn y blynyddoedd cynnar yn dylanwadu ar berthynas y yn y dyfodol, dangosir youtube(2017) bod nifer fawr o blant medru cael pryder gwahanu, ac mae hwn yn gallu parhau mewn i fywyd fel oedolyn.

Enghraifft o pa fath o bryder gwahanu sydd i gael i blentyn-

- Gadael rhiant/gwarchodwr
- Tegan/tedi yn cael i'w mynd oddi wrtho

Mae gwaith ymchwil seicolegwyr yn dangos taw ymlyniad sydd â chanlyniad i hyn o achos bod y plentyn wedi arfer cael presenoldeb y pethau yna yn ei fywyd ers geni.

Wrth i'r plentyn trosglwyddo o'r cartref i'r Cylch Meithrin mae'n gadael gwrthrychau a phobl mae wedi arfer bod gydag ers cyfnod hir yn y gorffennol. Mae hyn yn mynd i fod yn gyfnod anodd i'r unigolyn wrth iddo symud i leoliad anghyfarwydd sy lawn pobl a gwrthrychau newydd, felly bydd yn rhaid i'r gweithwyr allweddol fod yn amyneddgar wrth weithio gyda'i gilydd i greu perthynas agos i adnabod sut mae'r plentyn yn datblygu yn llwyddiannus, Early Years Matters(2011).



(Ffynhonnell: Wassell, E. (2014))

Anghenion y plant

Yn ôl child mind institute (dim dyddiad) mae mwyafrif o blant yn gweld pontio yn anodd, ac yn gallu achosu ystod o ymddygiadau sydd yn mynd o fod yn annifyr i ofidus.

Sut mae helpu'r plentyn i setlo?

Er mwyn cael y plentyn yn hapus ac yn ddiogel yn y lleoliad newydd yma mae'n rhaid i'r plentyn i setlo. Mae'n bwysig cadw llygaid ar sut mae'r plentyn yn ymdopi gyda'r sefyllfa newydd sy'n golygu os nad yw'r plentyn yn teimlo'n hapus ac yn setlo yn yr adeg pontio bydd yn rhaid ail adolygu'r cynllun gwreiddiol a cheisio cynnwys strategaethau newydd/ gwahanol, First Discovers (2017)

Arwyddion bod y plentyn wedi/ dechrau setlo-
o Dderbyn cael eu gadael gan y rhiant/ gwarchodwr, neu addasu'n gyflym ar ôl iddynt i adael
o Wneud ffrindiau gyda'r plant arall
o Gynnwys ei hun yn y gweithgareddau yn hapus
o Gysylltiad agos gyda'r gweithwyr allweddol

Arsylwi'r plentyn

Wrth arsylwi unigolion maent yn rhoi'r cyfle i ddarganfod ac asesu pa elfennau o'r dasg/ gweithgaredd maent yn medru gwneud ar ben ei hun a sut mae'n datblygu ar ôl ychydig o amser ac ar ôl cyfnod hir. Nodir Early years matters (dim dyddiad) bod arsylwi ar blant yn rhoi'r gallu i sylwi shwt mae'r plentyn yn-

- Dysgu
- Ymddwyn
- Deall
- Adweithio i sefyllfaoedd newydd
- Gweithio gydag eraill



(Ffynhonnell: Alamy. 2016)

Sut mae canfod anghenion y plant yn ystod y cyfnod pontio?

Datblygiad

Mae pob plentyn yn ymateb i bontio yn wahanol, mae hyn i gyd yn dibynnu ar bersonoliaeth y plentyn yna a hefyd natur y newid maent yn ei brofi. Yn sicr mae pob plentyn yn datblygu yn wahanol, felly wrth i'r plant datblygu dros adeg y pontio mae angen asesu pob plentyn yn unigol ac o fewn grŵp i weld sut maent yn chwarae/ gweithio wrth ei hun ac o fewn grŵp.

Helpu'r plentyn dod i adnabod y lleoliad newydd

Mae Sicrhau bod y plentyn newydd yn gwybod ble mae popeth wedi eu lleoli yn y Feithrinfa yn medru rhoi'r annibyniaeth i'r plentyn i fynd ati i wneud beth mae eisiau gwneud, ond hefyd mae'n rhoi'r cyfle i'r gweithwyr i asesu beth mae'r unigolyn yn gallu gwneud a ddim yn gallu gwneud heb gymorth.

Gwybodaeth pwysig am y plentyn

Yn ôl first discovers (2017), un ffordd o ddod i adnabod plentyn yw trwy sicrhau bod nodiadau manwl am y plentyn i'w gael, er enghraifft

- o Enw
- o Oedran
- o Iaith
- o Unrhyw problemau iechyd
- o Meddyginiaeth
- o Bwydydd maent yn hoffi
- o Cas fwydydd
- o Allergedd
- o Hoff bethau i wneud/ chwarae

Trefnu sesiynau byr i'r plentyn cyn dechrau

NurseryWorld (2006), Fe ddylau cyfarfod y plentyn am y tro cyntaf cael i'w gynnal yn y cartref er mwyn ddod i adnabod y plentyn yn y lle maent yn teimlo'n ddiogel, mae ymchwil yn dangos bod hyn hefyd yn gallu helpu'r gweithwyr i ddiall pa fath o amserlen mae'r plentyn yn dilyn yn y cartref, first discovers (2017). Yna dechrau cael y plentyn mewn i'r Cylch Meithrin i ddod i adnabod y lleoliad, staff a phlant arall yn raddol yn hytrach i gyd ar yr un pryd i helpu'r plentyn teimlo'n llai pryderus.



(Ffynhonnell: Georgie, V. 2019)

Chwarae

Mae Journals Of Childhood Studies (2017), yn pwysleisio ar bwysigrwydd theori Vygotsky (1978), i ymyriadau addysgol. Ychwanegai Psychology Behind Learning Through Play (2018), bod chwarae yn helpu plentyn gwneud synwyr o'r amgylchedd o'i gwmpas, ac yn rhoi'r gallu iddyn nhw i ddatblygu'n wybyddol, gymdeithasol, emosiynol ac yn gorffol.

"Mae plentyn yn rhydd i benderfynu ei weithredoedd ei hun i'r deddfau a galwadau maent yn cymryd rhan wrth chwarae. Wrth iddo chwarae mae'r plentyn yn gallu bod ei hun ac yn rhoi'r cyfle iddo fod yn annibynnol ac ymreolaeth." (Froebel yn Liebschner 1992:69)

Mae chwarae yn bwysig ar gyfer- Dewis.Cymru(2020).

- Ddatblygiad yr ymennydd
- Gweithgarwch corffol
- Cynyddu sgiliau llythrennedd ac iaith
- Datblygu cydsymudiadau
- Sgiliau gymdeithasol
- Emosiwn
- Ar gyfer lles y plentyn

'Mae pob plentyn yn cael ei eni gyda'r angen i chwarae, beth bynnag eu gallu, hil, diwylliant neu rywedd. Mae gan blant fwy o ryddid pan fyddan nhw'n chwarae ac mae hyn yn hynod o bwysig. Mae'n golygu eu bod nhw'n gallu dysgu amdanyn nhw eu hunain, y bobl o'u cwmpas a'r byd ehangach ar eu cyflymder eu hun' - Dewis Cymru(2020)



(Ffynhonell: BarBar Nursery. Dim Dyddiad)

Chwarae tu allan

Wrth ddarllen ymchwil ar NFC (2017), maent yn amlwg bod llawer yn credu bod chwarae yn yr ardal agored yn hanfodol i ddatblygiad plant gan fod yr awyr agored yn rhoi ddigon o le i'r plant i archwilio ac yn rhoi'r rhyddid iddynt. Wrth gael sesiynau allan o'r Cylch Meithrin ei hun mae'n rhoi annibyniaeth i'r plant i chwarae yn ffurf eu hun. Trwy roi adnoddau dysgu allan yn yr ardal chwarae tu allan mae'r plant hefyd yn medru cael yr allu i fod yn greadigol.

Sut mae chwarae tu allan yn medru helpu plant-

- Helpu'r plentyn cysgu erbyn nos (harrison, 2004)
- Dull hwylus i ddysgu (Murray, 2014)
- Datblygu sgiliau echddygol (Frost and Sutterby, 2017)
- Annog ffordd iach o fyw (The Scottish Government, 2013)
- Gofal am yr amgylchedd (Littledyke, 2008)
- Effaith positif ar y teulu (Harrison, 2004)

Er bod plant yn mwynhau chwarae tu allan mae'n hanfodol bod y gweithwyr allweddol yn sicrhau bod yr ardal tu allan yn ddiogel i'r plant. Mae amgylchedd awyr agored Montessori â gofynion am ofod i sicrhau bod y plant gydag ardal i –

- Rhedeg
- Neidio
- Taflu
- Gorwedd
- Eistedd
- Gwyllo
- Adeiladu
- Dringo
- Cydbwyso
- Creu lluniau allan o sialc
- Chwarae a dŵr
- Cyfri



(Ffynhonnell: Lord street community nursery school. (Dim dyddiad)

Chwarae tu fewn

Mae ymchwil Play Ground Centre(dim dyddiad), yn dangos bod mwy i chwarae o dan do nag eistedd wrth iPad. Wrth chwarae o dan do maent yn gwneud y plentyn i feddwl yn feirniadol ag yn greadigol. Er bod chwarae tu fewn yn hwylus mae bod tu fewn yn gallu bod yn fwy anodd i blant oherwydd bod hi'n fwy cyfyngedig,

- Rhai syniadau o chwarae tu fewn-Crefftau
- Jig-so
- Chwarae rôl
- Gweithgareddau addysgol
- Dawnsio

Mae theori Montessori (1907) yn rhoi'r cyfle i bob unigolyn i wneud y pethau hyn ar gyflymder ei hun ar beth sydd orau iddyn nhw. Mae hyn yn cael i'w hystyried fel proses sydd yn cael i'w ddigwydd mewn cytgorn â chyflymder datblygiadol unigol y plentyn. Mae plant bach yn hoff iawn o roi gwrthrychau yn eu ceg, felly maent yn bwysig bod yr ardal tu allan a thu fewn yn cael i'w fonitro yn rheolaidd i atal unrhyw ddamweiniau

Rôl yr oedolyn

Er mwyn creu pontio llyfn, maent yn bwysig i'r oedolion i weithio gyda'i gilydd, felly gweithwyr y lleoliad, rhieni a'r teulu/ gwarchodwyr sydd ynghlwm ar blentyn. Pwysleisiwyd Linc (2020), ei fod yn bwysig i'r staff i wrando ar beth sydd gan y rhiant/ rhieni i weud gan fod yn y rhieni yn chwarae rôl bwysig iawn yn fywyd y plentyn a gyda rhai hawliau a chyfrifoldebau dros y plentyn.

Partneriaeth

Wrth i'r rhieni ar weithwyr blynyddoedd cynnar gweithio gyda'n gilydd maent yn rhoi mwy o gyfleoedd i'r plentyn. Bydd y ddau, gweithwyr allweddol a'r rhieni yn dysgu pethau newydd wrth ei gilydd o achos bod y ddau gyda darpar gwahanol o'r plentyn sydd yn mynd i fuddio pawb sydd ynghlwm a throsglwyddiad y plentyn, Early years matter (dim dyddiad). Golygau hyn wrth weithio fel un mae hyn yn gwneud hi'n hawsach i ddeall ac astudio anghenion unigol y plentyn, felly bydd yn rhaid gwerthfawrogi a pharchu'r gwahanol rolau mae pob partner yn chwarae.

Cyfathrebu a'r rhieni a throsglwyddo gwybodaeth

Wrth weithio yn y sector blynyddoedd cynnar mae'n hanfodol bod y rhieni ar weithwyr yn trosglwyddo gwybodaeth o'r cartref i'r Cylch Meithrin a hefyd o'r Cylch Meithrin i'r cartref. Mae cynnwys sut mae'r plentyn yn datblygu yn y Cylch Meithrin i'r rhieni yn allweddol, er mwyn cael y rhiant/ rhieni i deimlo'n rhan o'r trosglwyddiad i'r Cylch Meithrin. Fe ddylau y rhieni hefyd trosglwyddo'r wybodaeth o ddatblygiad y plentyn yn y cartref, trwy wneud hyn mae'r partneriaid medru cymharu'r gwahaniaethau. Change Factory (2014)

- Cyfathrebu a throsglwyddo gwybodaeth-Gwranddo
- Cyfathrebu'n ddidrugaredd
- Esbonio'r newididau
- Gwneud apêl
- Mynegu disgwyliadau
- Dangos parch
- Gonestrwydd



(Ffynhonnell: Bilton, H. (2011))

F200**Amgylchedd y plentyn**

Wrth i'r plentyn fynd yn hŷn caiff amgylchedd y plentyn o'r gorffennol dylanwad ar sut maent yn ymddwyn yn y dyfodol, felly maent yn hynod o fwysig bod y plentyn yn byw yn yr amgylchedd gorau phosib wrth gael

eu fagu lan, Urban Child Institute (dim dyddiad). Mae'r tair blwyddyn gyntaf o fywyd plentyn yn gallu effeithio datblygiad plentyn yn nifer fawr o fyrf.

Dyma rhai enghreifftiau -

- Datblygiad iaith yn ŷs na'r ddisgwyliedig
- Problemau ymddygiad
- Ymddygiad ymosodol
- Iselder
- Pryderu

I sicrhau hapusrwydd a diogelwch y plentyn wrth iddo fynychu'r Ysgol Feithrin, mae'n rhaid i'r Cylch Meithrin i gyfateb â gofynion yr unigolyn.

wneud plentyn i deimlo'n ddiogel mae'n rhaid i'r lleoliad cyfateb a gofynion y plentyn, ac amgylchedd cyfeillgar.

Ymyriadau

Mae goleua 6% boblogaeth plant gydag oedi yn iaith ac ar lafar, ac mae ymyriadau i gael sydd yn ffocysu a'r gynorthwyo'r canran yma o blant neu'r amgylchedd cyfathrebol, Sage Journals (2013).

Uwchleua TEIS (2004), pwysigrwydd ymyriadau yn lleoliad y blynyddoedd cynnar, gan ei fod yn gwella ac yn datblygu'r plentyn sydd gyda phroblemau datblygu, anghenion dysgu ychwanegol ag unrhyw faterion sydd o bryder. Yn ogystal â'r plant mae ymyriadau blynyddoedd cynnar yn helpu'r rhieni, brodyr a chwiorydd o'r plentyn dydd yn dioddef o anghenion dysgu.

Cynllunio

Er mwyn cynllunio'n effeithiol ar gyfer unigolion, mae'n rhaid i'r ymarferydd i arsylwi'r plentyn i sicrhau ymwybyddiaeth o allu a diddordebau'r plentyn, Corner-I (2019).

Enghreifftiau o sut mae'r rhiant yn gallu gweithio gyda'r ymarferydd i sicrhau cynllunio llwyddiannus –

- Rhannu profiadau a gwybodaeth ar beth sydd yn diddoru y plentyn yn y cartref
- Gosod targedau ar gyfer y plentyn
- Gwneud gweithgareddau yn y cartref er mwyn cynorthwyo'r plentyn i gyrraedd y targed
- Rhannu ei syniadau argyfer cynllunio ar gyfer ei blentyn

Mae cynllunio yn amrywio i bob plentyn gan fod pob plentyn yn wahanol felly mae'n bwysig bod amser a meddwl yn mynd mewn i gynllunio er mwyn iddo fod yn addas i bob plentyn.

Casgliad

Mae'r cyfnod pontio llwyddiannus yn gallu bod yn galed iawn i'r plentyn, rhieni ar weithwyr allweddol, felly wrth ddarparu'r llawlyfr yma ei'n nod yw helpu gweund y trosglwyddiad yma yn un llyfn ar gyfer pawb. Gobeithio bod y llawlyfr pontio yn y blynyddoedd cynnar yma wedi bod ô gymorth i chi, ac wedi esbonio'r prif amcanion ar gyfer y cyfnod pontio. I gloi fe hoffwn feddwl bod y rhieni wedi manteisio ar y siawns i ddarllen y llawlyfr ac wedi deall yn well ar sut i gyfathrebu gyda gweithwyr y Cylch Meithrin yn ystod yr adeg pontio.



(Ffynhonnell: ClipArt Panda, Dim Dyddiad)

Cyfeirnod

Alamy. (2016) *The Telegraph*. Llun ar gael o:

<https://www.telegraph.co.uk/news/uknews/12160835/Fewer-than-half-of-nurseries-to-extend-free-childcare-hours.html> (Darllenwyd 1^{af} o Rhagfyr)

BarBar Nursery. (Dim Dyddiad) *Learning through play*. Llun ar gael o:

<https://www.barbarnursery.co.uk/index.php/learning-through-play/> (Darllenwyd 1^{af} o Rhagfyr)

Bilton, H. (2011) *First Discoverers*. Ar gael o:

<https://www.firstdiscoverers.co.uk/playworker-outdoor-learning/> (Darllenwyd 1^{af} o Rhagfyr)

Bulman, M. (2016) *independent*. Llun ar gael o:

<https://www.independent.co.uk/news/uk/home-news/children-nursery-home-parents-study-develop-oxford-london-school-economics-a7420986.html> (Darllenwyd 1^{af} o Rhagfyr)

Change Factory. (2014) *Communication through transition and change*. Ar gael o:

<https://www.changefactory.com.au/our-thinking/articles/communicating-through-transition-and-change/> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

Cherry, k., and Gans, S. (2019) *what is attachment theory?* Ar gael o:

<https://www.verywellmind.com/what-is-attachment-theory-2795337>

(Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

ClipArt Panda. (Dim Dyddiad) *Cooperation ClipArt*. Llun ar gael o:

<http://www.clipartpanda.com/categories/kids-holding-hands-clipart> (Darllenwyd 1^{af} o Rhagfyr)

Croner-I. (Dim Dyddiad) *Planning for early years: in depth*. Ar gael o:

<https://app.croneri.co.uk/topics/planning-early-years/indepth> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

Croner-I. (2019) *Managing transitions in early years provisions: moving from home to nursery or childminder*. Ar gael o:

<https://app.croneri.co.uk/feature-articles/managing-transitions-early-years-provisions> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd 2020).

Dewis Cymru. (Dim dyddiad) *Chwarae plant*. Ar gael o:

<https://www.dewis.cymru/childrens-play-cyp> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

Early years matters. (2011) *Transitions: The Journey*. Ar gael o:

<https://www.earlyyearsmatters.co.uk/eyfs/positive-relationships/transitions/>

(Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

Early years matters. (dim dyddiad) *Observations, assessment and planning*. Ar gael o:

<https://www.earlyyearsmatters.co.uk/eyfs/a-unique-child/planning/> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

First Discoverers. (dim dyddiad) *How to help young children settle into a new nursery*. Ar gael o: <https://www.firstdiscoverers.co.uk/new-nursery-settle/> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

First discoverers. (2017) *Childcare environments: how to help young children settle into a new nursery*. Ar gael o: <https://www.firstdiscoverers.co.uk/new-nursery-settle/> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd 2020).

Frost JL, Sutterby JA. (2017) *Outdoor play is essential to whole child development. Young Children*. Ar gael o: <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/jul2017/outdoor-play-child-development> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

Georgie, V. (2019) *unicef*. Llun ar gael o: <https://www.unicef.org/northmacedonia/stories/children-learn-rhymes-numbers-and-letters-they-need-learn-how-express-their-emotions> (Darllenwyd 1^{af} o Rhagfyr)

Gunning, C. (2020) *Early Education: the British association for early childhood education*. Ar gael o: <https://www.early-education.org.uk/transitions> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd 2020).

Harrison Y. (2004) *The relationship between daytime exposure to light and night-time sleep in 6–12-week-old infants*. Journal of sleep research. Ar gael o: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15560769> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

Huffpost. (2017) *Prepare your child for nursery*. Llun ar gael o: https://www.huffingtonpost.co.uk/entry/preparing-your-child-for-nursery_uk_57ab779ee4b08ab70dc1155f (Darllenwyd 1^{af} o Rhagfyr)

Linc. (2020) *Leadership for inclusion in the early years: six reasons why partnership with parents is so important*. Ar gael o: <https://lincprogramme.ie/blog/why-partnership-with-parents-is-so-important> (darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd 2020).

Littledyke M. (2008) *Science education for environmental awareness: approaches to integrating cognitive and affective domains*. Ar gael o: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13504620701843301> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

Lord street community nursery school. (Dim dyddiad) *Forest school*. Llun ar gael o: <https://lordstreet.derby.sch.uk/forest-schools/> (Darllenwyd 1^{af} o Rhagfyr)

Martinelli, K. (Dim dyddiad) *Child mind institute: how can we help kids with transitions?* Ar gael o: <https://childmind.org/article/how-can-we-help-kids-with-transitions/> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd 2020).

Mcleod, S. A. (2017) *Attachment theory*. Ar gael o: https://www.simplypsychology.org/attachment.html#google_vignette (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd 2020).

McLeod, S. A. (2017) *Attachment theory*. Ar gael o: <https://www.simplypsychology.org/attachment.html> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd 2020).

Murray L. (2014) *The psychology of babies*. London; Dorling Kindersley. Ar gael o: <http://www.gov.scot/resource/0043/00437132.pdf> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

NAMC. (2007) *Montessori Prepared Enviroment: Purpose, Set-up and Classroom Features*. Ar gael o: <https://montessoritraining.blogspot.com/2007/11/prepared-montessori-environment.html?m=1> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

NCT. (2017) *The benefits of outdoor play for children*. Ar gael o: <https://www.nct.org.uk/baby-toddler/games-and-play/benefits-outdoor-play-for-children> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

O'Connor, A. (2006) *All about... transitions*. Ar gael o: <https://www.nurseryworld.co.uk/features/article/all-about-transitions> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

Psych2go. (2017) *Attachment Theory*. [video] Ar gael o: <https://m.youtube.com/watch?v=NhUSA5CrYVk> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

Wassell, E. (2014) 'Bowlby's Attachment Theory'. Llun ar gael o: https://www.researchgate.net/figure/Bowlbys-Attachment-Theory_fig1_263270117 (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

Sage. (2013) *Child language Teaching and Therapy*. Ar gael o: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0265659013516331> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd).

Scharer, J, H. (2017) *Support young children's learning in a dramatic play enviroment*. Ar gael o: <https://journals.uvic.ca/index.php/jcs/article/download/17895/7538/0> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd)

Studios Guy. (dim dyddiad) *John Bowlby Attachment Theory*. Ar gael o: <https://studiousguy.com/john-bowlby-attachment-theory/> (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd)

The british psychological society. (2015) *The transition to school*. Llun ar gael o: <https://thepsychologist.bps.org.uk/volume-28/september-2015/transition-school> (Darllenwyd 1^{af} o Rhagfyr)

Urban Child Institute. (Dim Dyddiad) *A child's early home enviroment has long- term effects on development*. Ar gael o: http://www.urbanchildinstitute.org/sites/all/files/databooks/TUCI_Data_Book_VII_2012.05_family.pdf (Darllenwyd 22^{fed} o Dachwedd)