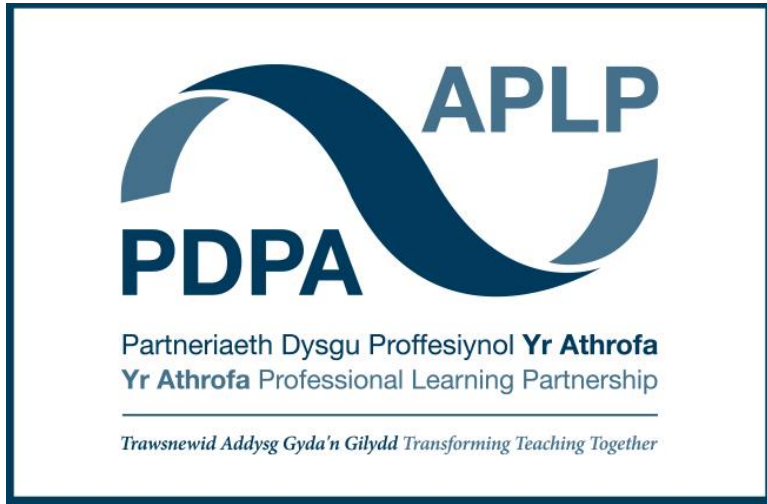


Darlith Arweiniol 5 – Lead Lecture 5

RQ & Design – CY a'r Dyluniad



ECAD6017C: Ymchwilio i'r Dysgu: beth, sut a pham ydw i'n addysgu?

ECAD6017: Researching the Learning: what, how and why am I teaching?

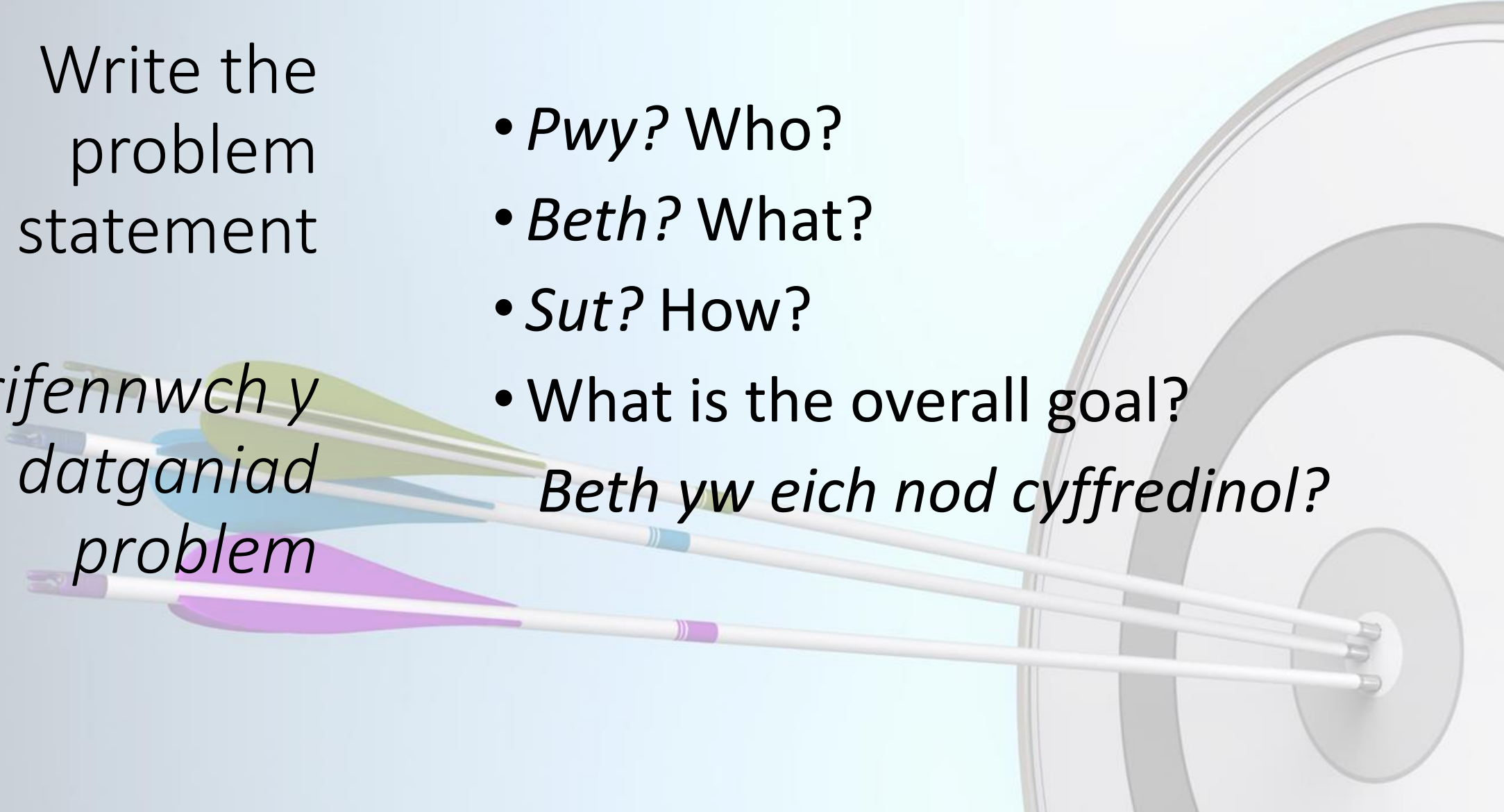


Write the
problem
statement

- *Pwy?* Who?
- *Beth?* What?
- *Sut?* How?
- What is the overall goal?

*Ysgrifennwch y
datganiad
problem*

Beth yw eich nod cyffredinol?





Example of
problem
statement:

- The purpose of this research project is to [verb: assess, understand, evaluate, improve, etc.] the [topic, effect, result] for [participants/students] at [site].



Enghraifft o
ddatganiad
problem:

- Pwrpas y prosiect ymchwil hwn yw i [berf:
asesu, deall, gwerthuso, ayyb.] y [testun,
effaith, canlyniad] ar
[cyfranogwyr/dysgwyr] yn [safle].

RESEARCH QUESTION



- What you will attempt to answer as a result of the actions and activities of your research
- It will guide your study and keep you focussed.

CWESTIWN YMCHWIL



- Dyma beth fydd yr hyn y byddwch yn ceisio'i ateb o ganlyniad i weithredoedd a gweithgareddau eich ymchwil
- Bydd yn arwain eich astudiaeth ac yn cynnal ffocws yr ymchwil.

Astudiaeth Achos
Archwiliadol:

Exploratory Case Study:

- How? / Sut?
- What? / Beth?





A good research question generally has the following features:

- It is written in the form of a question
- It is clearly written
- It cannot be answered with “yes” or “no”
- It has more than one plausible answer
- It considers relationships among multiple variables
- It is specific and clear about the concepts it addresses
- It includes a target population

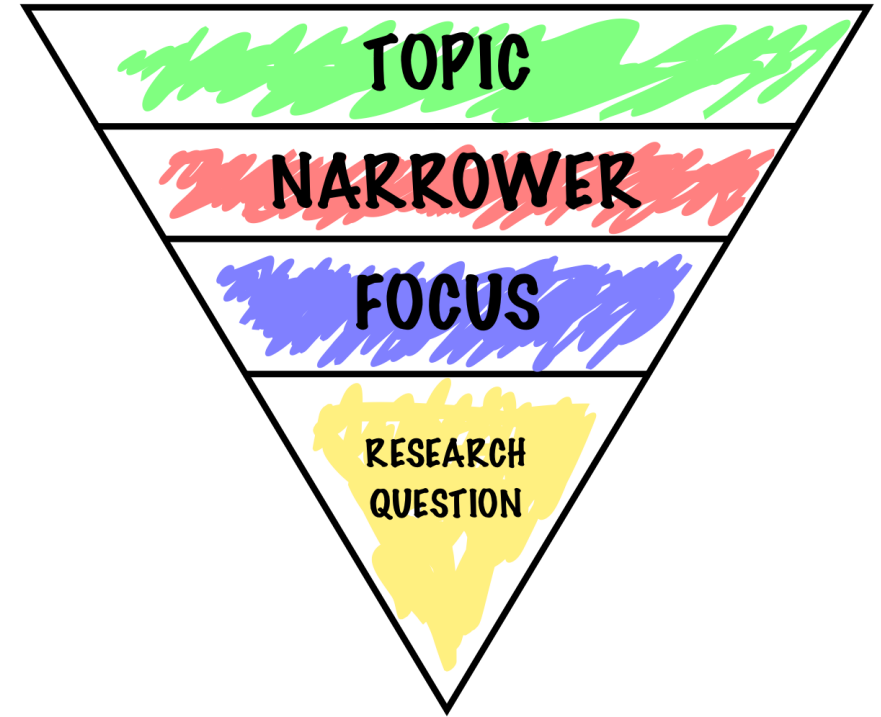


Yn gyffredinol, mae gan gwestiwn ymchwil da y nodweddion canlynol:

- Mae wedi'i ysgrifennu ar ffurf cwestiwn
- Mae wedi'i ysgrifennu'n glir
- Ni ellir ei ateb gyda "ie" neu "na"
- Mae ganddo fwy nag un ateb credadwy
- Mae'n ystyried perthnasoedd rhwng newidynnau lluosog
- Mae'n benodol ac yn glir ynghylch y cysyniadau y mae'n mynd i'r afael â nhw
- Mae'n cynnwys poblogaeth darged

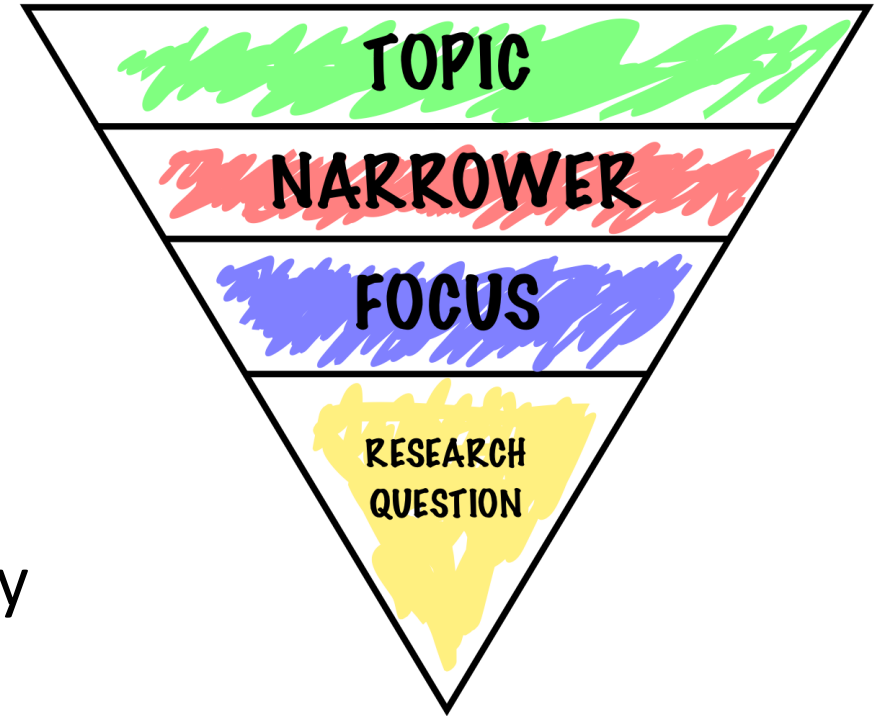
Research Questions (RQs)

- RQs start from the premise that you are trying to improve your teaching to improve learner outcomes.
- RQs provide your focus and help develop your research practice.
- The best RQs are very specific and focused, often in the form of: 'If I do x, will y happen?' but they often start from some exploratory questions about the current state of play in your context.
- RQs often evolve through the research process.
- RQs need to consider how you will know there has been an impact.



Cwestiwn Ymchwil (CY)

- Mae CY yn dechrau o'r rhagdybiaeth eich bod yn ceisio gwella'ch addysgu er mwyn gwella canlyniadau dysgwyr.
- Mae CY yn darparu eich ffocws ac yn helpu i ddatblygu eich ymarfer ymchwil.
- Mae'r CY gorau yn benodol iawn ac yn canolbwyntio, yn aml ar ffurf: 'Os gwnaf x, a fydd y yn digwydd?' ond maent yn aml yn dechrau o rai cwestiynau archwiliadol am gyflwr presennol y chwarae yn eich cyd-destun.
- Mae CY yn aml yn esblygu trwy'r broses ymchwil.
- Mae angen i CY ystyried sut y byddwch yn gwybod bod effaith wedi bod.



In pairs or small groups, discuss the strengths and limitations of the following RQs:

1. What is the best way to teach counting in the Foundation Learning?
2. Why do learners with ALN find aspects of school difficult, and what could the school do about it?
3. How often does the average parent listen to their child read and what is the impact on progress?
4. How many school days are lost through pupils' unauthorised absence?

Mewn parau neu grwpiau bach, trafodwch gryfderau a chyfyngiadau'r Cwestiynau Ymchwil (CY) canlynol:

1. Beth yw'r ffordd orau o addysgu cyfrif yn y Cyfnod Sylfaen?
2. Pam mae dysgwyr ag ADY yn cael agweddau ar yr ysgol yn anodd, a beth allai'r ysgol ei wneud yn ei gylch?
3. Pa mor aml mae'r rhiant cyffredin yn gwrando ar eu plentyn yn darllen a beth yw'r effaith ar gynnydd?
4. Sawl diwrnod ysgol a gollir oherwydd absenoldeb anawdurdodedig disgyblion?

What do you think about these examples:

- What are the perceptions of Year 1 children on using a well-being check-in during the morning register?
- How does reading a class novel after lunch and at the end of the day affect Y6 learners' attitude to reading?
- How might Y3 children's use of punctuation be improved through the use of drama strategies?
- In what ways does peer-assessment in the Expressive Arts impact on children's progress in Y4?
- What do children in year 5 feel about the purpose of the school council?

Beth yw eich barn am yr enghreifftiau yma:

- Beth yw canfyddiadau plant Blwyddyn 1 o ddefnyddio 'gwiriant llesiant' (check in) wrth gofrestru yn y bore?
- Sut mae darllen nofel ddosbarth ar ôl cinio ac ar ddiwedd y dydd yn effeithio ar agweddau dysgwyr Bl6 tuag at ddarllen?
- Sut efallai y gellir gwella sgiliau atalnodi dysgwyr Bl3 drwy ddefnyddio strategaethau drama?
- Ym mha ffyrdd mae asesu-cymheiriaid yn y Celfyddydau Mynegiannol yn effeithio ar gynnydd dysgwyr ym Mlwyddyn 4?
- Beth yw teimladau dysgwyr Blwyddyn 5 am bwrpas cyngor ysgol?

Creating your own RQ



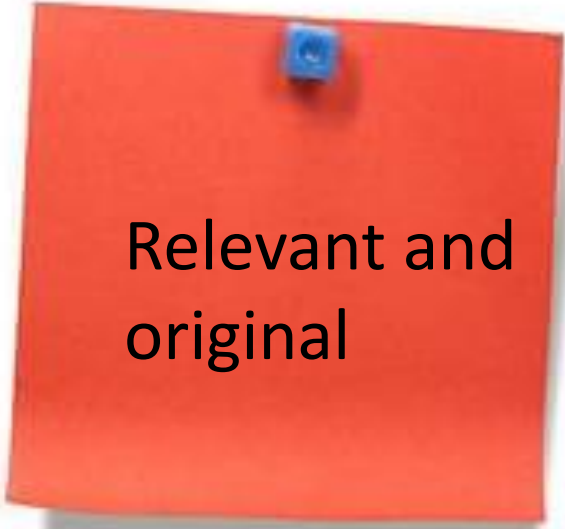
Focused and
researchable

- Focused on a single topic or problem
- Does not ask for a subjective value judgement



Feasible and
specific

- Answerable within practical constraints
- Uses specific, well defined concepts



Relevant and
original

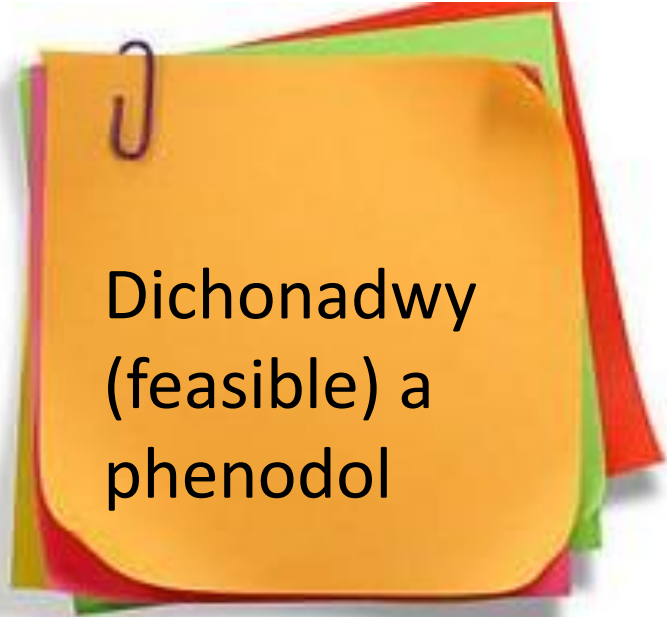
- Addresses a problem relevant to your practice/setting
- Contribute to a topical or academic debate

Creu Cwestiwn Ymchwil eich hun



Ffocws ac
ymchwiliadwy

- Yn canolbwyntio ar un pwnc neu broblem
- Nid yw'n gofyn am farn gwerth goddrychol (subjective value judgement)



Dichonadwy
(feasible) a
phenodol

- Atebol o fewn cyfyngiadau ymarferol
- Yn defnyddio cysyniadau penodol, wedi'u diffinio'n dda



Perthnasol a
gwreiddiol

- Yn mynd i'r afael â phroblem sy'n berthnasol i'ch lleoliad/dosbarth
- Cyfrannu at ddadl amserol neu academiaidd



Seminar 4 – Rhowch gynning arni! - Have a go!

Dylunio Ymchwil:
Ystyried Offer a Dulliau

Research Design:
Considering Tools and Methods



Nodau ac Amcanion

Nodau: grym gyrru
cyffredinol yr ymchwil - beth
ydych chi am ei ddarganfod?

Amcanion: y ffordd rydych
chi'n bwriadu cyflawni'r nod.
Sut y byddwch chi'n
darganfod hyn?

Aims and Objectives

Aims: the overall driving force of the research – what is it that you want to find out?

Objectives: the means by which you intend to achieve the aim. How will you find this out?

Research Tools (How)

- Choosing methods that best answer your question:
- What do you already know about:
- Questionnaires?
- Observations?
- Interviews?



Offer ymchwil (Sut)

- Dewis dulliau sydd yn mynd i ateb eich cwestiwn orau:
- Beth ydych yn ei wybod eisoes am:
- Holiaduron?
- Arsylwadau?
- Cyfweiliadau?





Research Question:		
What Data do I need to answer my RQ	How might I collect this data	What Research tool might I use?
What Data do I need to answer my RQ?	How might I collect this data?	What Research tool might I use?



Cwestiwn Ymchwil (CY):		
Pa ddata sydd ei angen arnaf i ateb fy CY?	Sut gallwn i gasglu'r data hwn?	Pa offeryn ymchwil y gallwn ei ddefnyddio?
Pa ddata sydd ei angen arnaf i ateb fy CY?	Sut gallwn i gasglu'r data hwn?	Pa offeryn ymchwil y gallwn ei ddefnyddio?

Quantitative and Qualitative Data

- Quantitative data refers to numerical information generated through the research process that can be understood, represented and analysed statistically.
- Qualitative data is non-numerical (e.g. text, image, audio) and offers the researcher a descriptive account of the phenomenon being studied.

Data meintiol ac ansoddol

- Mae data meintiol yn cyfeirio at wybodaeth rifol a gynhrychir drwy'r broses ymchwil y gellir ei deall, ei chynrychioli a'i dadansoddi'n ystadegol.
- Mae data ansoddol yn anrhifol (e.e. testun, delwedd, sain) ac mae'n cynnig cyfrif disgrifiadol i'r ymchwilydd o'r ffenomen sy'n cael ei hastudio.

In your scrapbook start to think about these questions? – Seminar 3 Task

- Who is going to take part?
- When will you do your research?
- Who will be involved in conducting the research and collecting the data?
- What and how much data will you collect?
- How will you record, collate, store and analyse the data?
- How will you present your findings?
- How will you share or disseminate your findings?



Yn eich llyfr llofion dechreuwch feddwl am y cwestiynau canlynol – Tasg Seminar 3

- Pwy fydd yn cymryd rhan?
- Pryd fyddwch chi'n gwneud eich ymchwil?
- Pwy fydd yn rhan o gynnal yr ymchwil a chasglu'r data?
- Pa ddata a faint o ddata fyddwch chi'n ei gasglu?
- Sut fyddwch chi'n cofnodi, coladu, storio a dadansoddi'r data?
- Sut fyddwch chi'n cyflwyno eich canfyddiadau?
- Sut fyddwch chi'n rhannu neu'n lledaenu eich canfyddiadau?

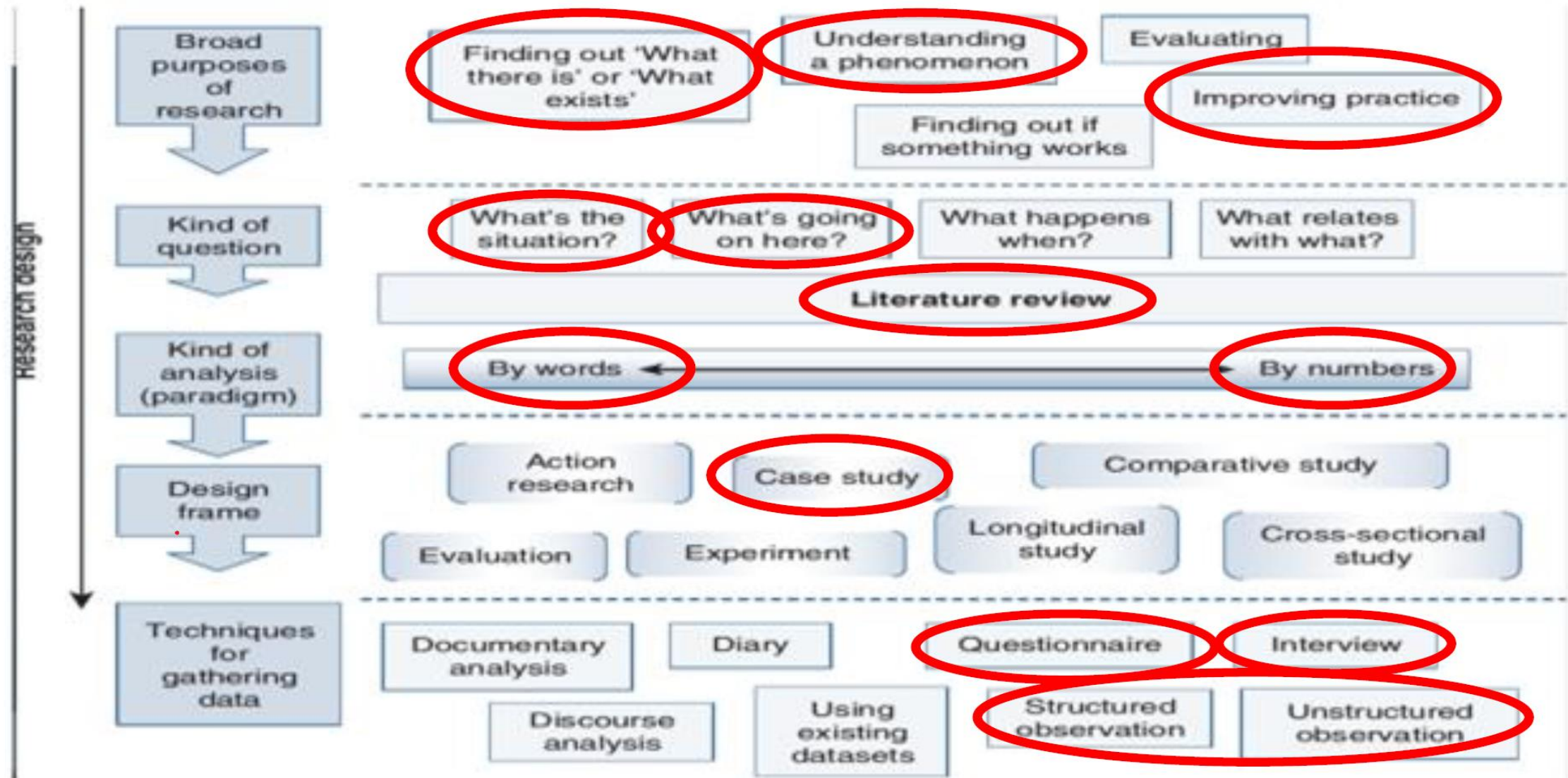


Seminar 4 & Tutorial 2

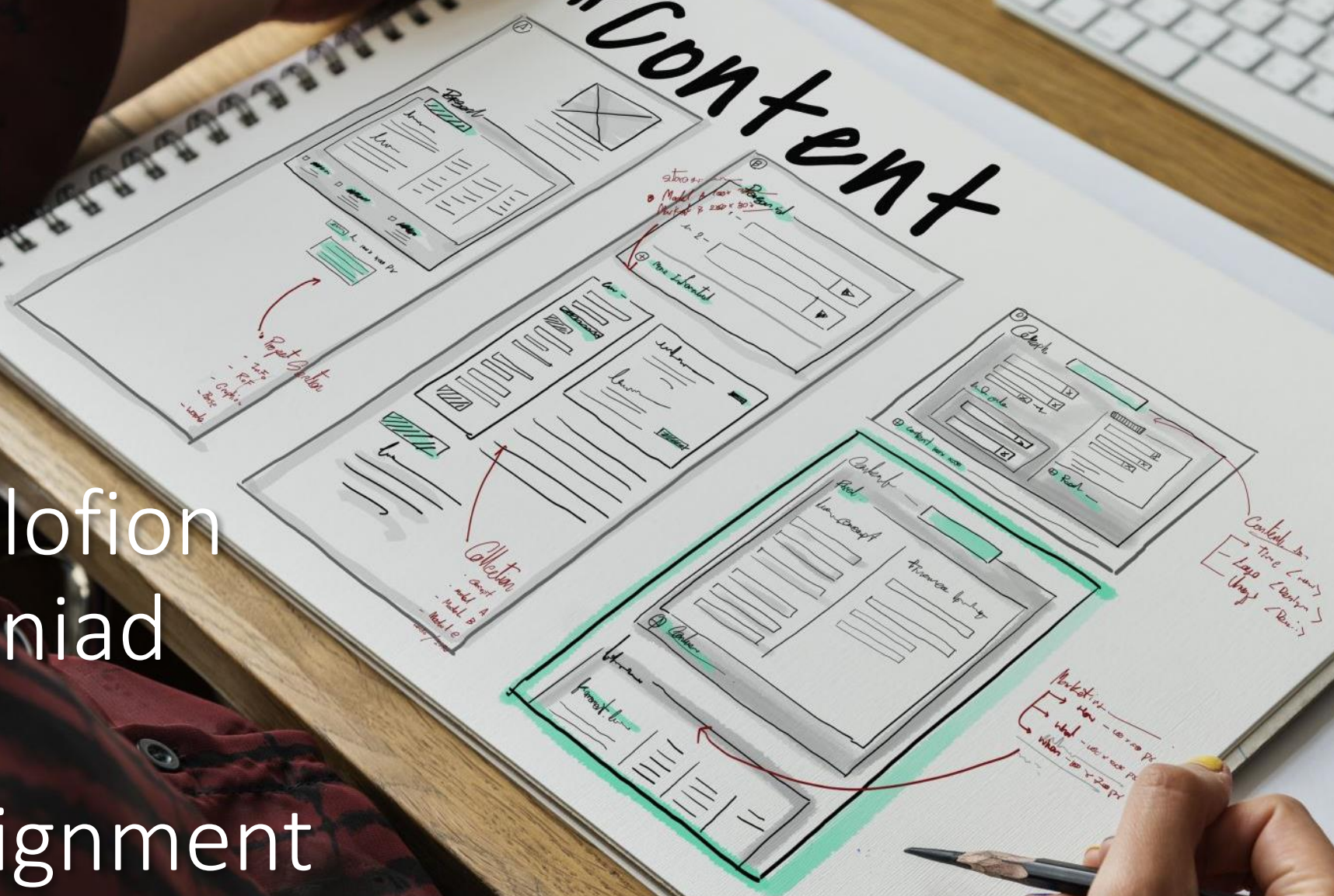
- Using research design diagram (previously used for case study) prepare a strengths/limitations and proposed mitigations and justification for each chosen method for Assignment Scrapbook.
- *Gan ddefnyddio diagram dylunio ymchwil (a ddefnyddiwyd yn flaenorol ar gyfer astudiaeth achos) paratowch gryfderau/cyfyngiadau a lliniariadau arfaethedig a chyfiawnhad ar gyfer pob dull a ddewiswyd ar gyfer Llyfr Lloffion Aseiniad.*

The process of research design:

Proses dylunio ymchwil:



#Content



Llyfr Iofion
aseiniad

The assignment
scrapbook...

Any Questions?

Unrhyw gwestiynau?