



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Oes cysylltiad rhwng ddatblygu meddylfryd twf a'r effaith ar gyrhaeddiad academiadd a hunan hyder dysgwyr?

Nia Bevan
BA Addysg Gynradd gyda SAC
Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant
Ebrill 2019

Datganiad

Hoffwn ddatgan mai fy ngwaith i yw'r prosiect ymchwil yma a chyfeirir at wahanol academyddion trwyddi draw. Mae'r prosiect yn rhan o'r radd BA Addysg Gynradd gyda SAC ym Mhrifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant a ni chyflwynir y prosiect nac ymgeisyddiaeth am unrhyw bwrpas neu ddyfarniad arall.

Diolchiadau

Hoffwn gymryd y cyfle yma i ddiolch i Brifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant am yr holl gyfleoedd a phrofiadau a cheir dros y tair blynedd diwethaf. Mae'r profiadau a chyfleoedd helaeth yma wir wedi bod o fudd i mi wrth astudio a datblygu pedagogeg fy hun fel athrawes. Yn ogystal, hoffwn ddiolch i Dr Sioned Hughes am fod yn diwtor arbennig ar gyfer y prosiect ymchwil yma, rwyf wir yn gwerthfawrogi ei fewnbwn ac arbenigedd. Ac yn olaf, hoffwn ddiolch i' holl staff a disgyblion yn yr ysgol a fynychwyd yn ystod y profiad dewisol arbennig. Roedd y profiad yn wybodus iawn a ddysgais nifer o strategaethau ac arferion newydd a ddiddorol sy'n bosib i'w ddefnyddio ar lawr y dosbarth. Mae'r ysgol yn un arloesol ar gyfer Cwricwlwm Dyfodol Llwyddiannus a braint oedd arsylwi sut aethent ati i fewnbynnu'r Cwricwlwm ar draws yr ysgol.

Tudalen Cynnwys

Pennod 1: Crynodeb o'r brosiect	5
1.1 Nod a Rhesymwaith	5
1.2 Cefndir yr astudiaeth	5
1.3 Damcaniaeth Cychwynol	6
1.4 Dulliau Ymchwil	6
1.5 Dadansoddiad Cwestiwn	6
Pennod 2: Adolygiad Llenyddiaeth	7
2.1 Beth yw meddylfryd twf?	7
2.2 Meddylfryd twf ac addysg	7
2.3 Meddylfryd twf a Hunan hyder	9
2.4 Strategaethau	11
Pennod 3: Methodoleg	13
3.1 Holiaduron	13
3.2 Cyfweliadau	13
3.3 Arsylwadau	14
3.4 Moeseg	14
Pennod 4: Canlyniadau a Thrafodaeth	16
4.1 Holiadur a thrafodaethau ag athrawon	16
4.2 Holiadur a thrafodaethau â dysgwyr	19
4.3 Arsylwadau	20
4.4 Casgliad o'r canfyddiadau	21
Pennod 5: Casgliad	22

Pennod 1 - Crynodeb o'r brosiect

1.1 Nod a Rhesymwaith

Nod y prosiect ymchwil yw archwilio oes cysylltiad rhwng datblygu meddylfryd twf a chyrhaeddiad academiaidd a hunan hyder dysgwyr. Cynhelir yr ymchwil mewn ysgol gynradd drefol mewn ardal ddifreintiedig yng Nghymru, sydd eisoes yn arbrofi meddylfryd twf. Dewiswyd y testun hwn oherwydd cyfeiriwyd at waith Dweck (2006) mewn nifer o ddarlithoedd y brifysgol ac o ganlyniad, datblygwyd gwir ddiddordeb mewn meddylfryd twf a sut mae pobl, yn enwedig plant yn medru newid eu hymennydd a'u meddylfryd. Yn ogystal, credir yn gryf bod gwir fudd i feistrolï'r dechneg o feddylfryd twf mewn ysgolion ac fe ddylai mwy o ysgolion eu mabwysiadu fel rhan ganolog o'u strategaethau addysgu. Yn dilyn profiad dewisol mewn ysgol a oedd yn gweithredu meddylfryd twf ac ymchwil personol, gwelwyd buddion arbennig wrth ei ddefnyddio. Amlygwyd datblygiad mewn hunan hyder a chyrhaeddiad academiaidd fel rhai o'r buddion a bod mewnbynnu'r cysyniad yma o fewn amgylchedd ysgol yn medru addasu agweddau dysgwyr tuag at yr ysgol a gweithgareddau gwahanol. Diddorol yw nodi yn ogystal mai'r bwriad gwreiddiol oedd canolbwyntio ar ddysgwyr o gefndiroedd difreintiedig ond, yn dilyn ymchwil personol, syndod oedd darllen ac arsylwi'r effaith mae hyn hefyd yn ei gael ar yr holl ddysgwyr eraill, yn enwedig y rhai mwy abl a thalentog (Rissanen et al., 2018). Penderfynwyd felly ar y testun ymchwil hwn er mwyn gwella fy arfer proffesiynol yn y dosbarth a hefyd credir y byddai fod wedi dysgu hyn yn y gorffennol fod wedi bod yn ddefnyddiol iawn.

1.2 Cefndir yr astudiaeth

Gyda dyfodiad y Cwricwlwm Newydd i Gymru (Llywodraeth Cymru, 2015) ar y gweill a'r paratodau sydd ar y gweill wrth gynllunio cwricwlwm yn seiliedig ar y pedwar diben, pwysig yw ystyried meddylfryd twf. Noda'r dibenion y dylid paratoi dysgwyr i fod yn ddysgwyr sy'n "gosod safonau uchel iddyn nhw eu hunain ac yn chwilio am heriau ac yn eu mwynhau", "meddwl yn greadigol er mwyn ail-lunio a datrys problemau" a datblygu'r "sgiliau a'r wybodaeth sydd eu hangen i ddelio â'u bywyd pob dydd mor annibynnol ag y gallant" sy'n barod i chwarae eu rhan yn eu gwaith a'u bywyd (Donalson, 2015 t.30).

Trafodir meddylfryd sefydlog fel meddylfryd sy'n credu mai gan berson dim ond rhywfaint o ddeallusrwydd, personoliaeth benodol, a chymeriad moesol penodol fel bod eu rhinweddau yng ngherfiedig mewn i garreg (Dweck, 2006). Ond, fe gyfeirir at feddylfryd twf fel system cred sy'n awgrymu bod deallusrwydd new ddawn person yn gallu tyfu neu ddatblygu gyda

dyfalwch, ymdrech, a ffocws penodol ar ddysgu (Ricci, 2013). Er, pwysleisia Brock a Hundley (2017) bod rhai wedi mabwysiadu'r cysyniad yma ond, yn gweithredu mewn modd gor-symbl ble mae ymarferwyr yn rhoi clod i ymdrech pan nad yw'r ymdrech yn creu unrhyw ganlyniad o lwyddiant neu gyflawniad.

1.3 Damcaniaeth Cychwynnol

Credir fod mabwysiadu meddylfryd twf yn allweddol i ysgolion os ydynt am greu dysgwyr hyderus gwydn a fydd yn gallu newid eu meddylfryd gwreiddiol er mwyn ymateb i heriau addysgol a chyffredinol yn eu bywyd bob dydd. Yn hytrach na defnyddio meddylfryd sefydlog a theimlo'n rhwystredig am nad ydych yn gallu newid eich meddylfryd, fe fydd mabwysiadu meddylfryd twf yn galluogi dysgwyr i newid eu meddylfryd o 'Nid wyf yn gallu gwneud hyn' i ystyried 'Beth sydd rhaid i mi ei ddefnyddio i geisio datrys hyn?' Fodd bynnag, os yw am lwyddo, pwysig yw sicrhau ei fod yn cael ei fewnbynnu yn y ffordd gywir ac nid mewn modd 'ticio bocs' oherwydd ni fyddai hyn o unrhyw fudd i'r dysgwyr. Credir na fydd y daith o fabwysiadu meddylfryd twf yn un hawdd, ond o lwyddo, gobeithir y gwelir bod agwedd dysgwyr yn gallu newid i agwedd positif ag awydd i lwyddo, i herio'u hun, i ymdopi a gwneud camgymeriadau a deall y pŵer o 'eto' (Dweck, 2006).

1.4 Dulliau Ymchwil

Bwriedir cynnal ymchwiliad i'r testun dan sylw drwy ddefnyddio ystod eang o ddulliau ymchwil yn cynnwys cyfweiliadau gydag athrawon a dysgwyr; arsylwadau ar sut y mabwysiadir meddylfryd twf mewn ysgolion. Bwriedir hefyd cynnal adolygiad llenyddiaeth yn dadansoddi'n feirniadol y llenyddiaeth ar ddatblygiad meddylfryd twf yn y cwricwlwm a'i ddylanwad posibl ar gyrhaeddiad a hunanhyder dysgwyr mewn ysgol gynradd.

1.5 Dadansoddiad Cwestiwn

Bwriedir yn gyntaf canolbwyntio ar ddatblygiad meddylfryd twf mewn addysg yn gyffredinol a sut y diffiniwyd meddylfryd twf. Yn ail ymchwilir i sut y gellir mabwysiadu meddylfryd twf mewn ysgolion a pherthynas hyn a gofynion y cwricwlwm newydd arfaethedig yng Nghymru. Yn olaf, ymchwilir i oblygiadau mabwysiadu meddylfryd twf yng nghyd-destun datblygu hunan hyder dysgwyr a gwella cyrhaeddiad academiaidd. Pwysig wrth gynnal yr ymchwiliad yw bod yn ystyrlon o'r meysydd hyn er mwyn creu ymateb cynhwysfawr sy'n addysgol ac yn ymdrin yn broffesiynol â'r maes.

Pennod 2 - Adolygiad Llenyddiaeth

Bwriedir trin a thrafod yr hyn sydd wedi cael ei ddweud am feddylfryd twf a'r goblygiadau ar ddatblygiad hunanhyder, cymhelliant a chyrhaeddiad academiaidd y dysgwyr. Yn gyntaf, trafodir beth a olygir wrth feddylfryd twf, yna cyfeirir at ddylanwad meddylfryd twf ar gyrhaeddiad academiaidd a chymhelliant addysgol y dysgwyr yn ogystal ag at ddatblygiad hunanhyder y dysgwyr. Yn olaf, bwriedir trafod pa strategaethau sy'n cael eu hargymell a'u defnyddio i geisio mabwysiadu meddylfryd twf mewn ysgolion.

2.1 Beth yw meddylfryd twf?

Mae meddylfryd twf yn derm a gydnabyddir gan nifer erbyn heddiw (Duckworth, 2016; Boaler, 2015; Hattie, 2008) ond, daeth i'r golwg yn wreiddiol o ymchwil a wnaed gan yr Athro Carol Dweck yn 2006. Diffiniwyd y cysyniad o feddylfryd twf fel:

“growth mindset is based on the belief that your basic qualities are things you can cultivate through your efforts. Although people may differ in every which way - in their initial talents and aptitudes, interests, or temperaments - everyone can change and grow through application and experience”

(Dweck, 2006).

Gellir cysylltu hyn a nifer o feysydd gwahanol ac mae'n bosib i bawb i allu newid eu meddylfryd er mwyn datblygu meddylfryd twf (Jeffrey, anhysbys). Adnabyddir bod niwrowyddoniaeth a'r ymennydd yn rhan ganolog i'r broses o ddatblygu meddylfryd twf a sonnir bod 'brainology' hefyd yn allweddol (mindsetworks, 2011). Awgrymir bod pobl yn datblygu 'neuroplasticity' sy'n cyfeirio at y gallu i'r ymennydd i newid, addasu ac 'ailweirio' trwy gydol eu bywydau (Ricci, 2013). Yn debyg, cydnabydda Dweck (2014) bod niwronau, wrth wynebu her tu allan i'w cylchfa gysurus, yn creu cysylltiadau newydd a chryf i ddatblygu eu deallusrwydd ym mhellach. Mae'r term 'eto' neu 'yet' yn allweddol bwysig i'r ymchwil yma a nodir bod hyn yn galluogi disgyblion i adnabod eu bod ar 'learning curve' a bod gwneud camgymeriadau a herio'u hun o fudd iddynt er mwyn osgoi'r ormes o nawr (Anja, 2017).

2.2 Meddylfryd twf ac addysg

Mae'n debyg bod yna nifer o fuddion wrth fabwysiadu'r cysyniad yma o fewn ysgolion ac addysg dysgwyr. Honnir bod meistrolï meddylfryd twf yn cael effaith uniongyrchol ar gyrhaeddiad academiaidd disgyblion (Dweck, 2014). Fel nodir eisoes, mae'r niwronau yn yr ymennydd yn creu cysylltiadau newydd er mwyn ddatblygu mwy o ddeallusrwydd (Genç et al., 2018). Nid yw hyn yn dod heb waith caled ac ymdrech (Ricci, 2013), sy'n gysylltiedig â

hierarchaeth Maslow o gyrraedd hunan wireddiad (1970). Nodir bod meddylfryd twf yn gydran gritigol er mwyn cyrraedd hunan wireddiad a thrafodir hefyd y meddylfryd o ddysgu gydol oes sy'n arddangos ymddygiadau tebyg i feddylfryd twf felly, mae'r datblygiad o'r rhain yn gweithredu ochr wrth ochr (Willeke, 2015). O ganlyniad, mae dysgwyr yn gweld yr effaith positif ac yn trawsnewid gwir ystyr ymdrech ac anhawster iddynt ac fe ddeuir i gael ymgysylltiad a diddordeb cryfach yn eu haddysg. Gellir cysylltu hyn ag athroniaeth Cachero (2017) sy'n nodi bod y rhai sy'n datblygu meddylfryd twf yn dangos gwir awydd i lwyddo yn eu haddysg, hyd yn oed wrth iddynt wneud camgymeriadau. Cyflwynir bod disgybl wedi datblygu meddylfryd twf ac o ganlyniad, wedi llwyddo i dderbyn yr ail ganlyniad gorau yn ei flwyddyn er, bod ganddi feddylfryd sefydlog cyn hyn ac fe oedd yn yr ail set ar gyfer y pwnc yma (Sisk et al., 2018). Felly, ydy'r cysyniad chwyldroadol yn un sydd angen i bob athronwyr, ysgol ac ymarferydd mabwysiadu er mwyn sicrhau dysgwyr annibynnol sydd yn barod ar gyfer bywyd gydol oes?

Er bod tystiolaeth helaeth a geir gan athronwyr megis Dweck (2006) a Cohen, Walton a Dweck (2014) bod yr effeithiau o feddylfryd twf yn annhebyg i unrhyw eraill, dangosir nid yw ymyraethau meddylfryd twf yn effeithiol. Pwysleisir er bod cyrraedd academaidd dysgwyr yn medru gwella, bod hyn efallai yn anghymwynas i ddysgwyr (DeWitt, 2017). Nid yw pob person yn warantedig i fabwysiadu'r buddion academaidd er bod yr argraff a cheir yn pwysleisio hyn (Sisk et al., 2018). Tanategir hyn â'r cysyniad bod nifer o ysgolion, ymarferwyr ac addysgwyr yn addysgu'r cysyniad yn anghywir, a elwir hyn 'meddylfryd twf ffug' (Dweck, 2006). Trafodir bod ymarferwyr yn gor-symleiddio meddylfryd twf ac felly, roedd dysgwyr yn derbyn canmoliaeth cafn am ymdrech, pan nad oedd yr ymdrech gwir yn deillio llwyddiant, sydd yn gwrthwynebu prif bwrpas Dweck (2006) o feddylfryd twf (Brock a Hundley, 2017). Ategir bod yr addysgu ffug yn niweidiol i ddisgyblion yn hytrach nag arf i'w haddysg a rhaid gweithredu'r cysyniad mewn modd lle mae'r addysgwr yn modelu agwedd, creu cyfleoedd, addysgu dysgwyr am fethiant, gosod heriau i wynebu rhwystrau, sut i dderbyn beirniadaeth adeiladol, dathlu llwyddiant, cyfleoedd i ddysgu mewn grŵp ac addysgu dyfalbarhad a'r pŵer o 'eto' er mwyn iddo lwyddo (Proud to be Primary, 2017). Yn ogystal, rhaid cwestiynau rôl y rhiant a'r addysgwr yn y sefyllfa yma, os nad yw pob aelod yn ymrwymo gyda hyn, hynny yw, y dysgwr, y rhiant a'r addysgwyr, ydy'r meddylfryd twf yn datblygu'n debyg gyda'r buddion? Gellir nodi bod goblygiadau'r Cwricwlwm Newydd i Gymru yn ganolog i'r cysyniad yma gan fod nifer o'r elfennau o fewn y pedwar diben yn ganolog i fuddion meddylfryd twf. Hynny yw,

gan feddwl am ddysgwyr “iach, hyderus” (Donaldson, 2015:30), mae meddylfryd twf yn datblygu dysgwyr i “wynebu heriau ac yn eu trechu”. Yn ogystal, wrth ymdopi a’r heriau yma, datblygir dysgwyr i fod yn “uchelgeisiol, galluog” sy’n rhoi safonau uchel i’w hun, cwestiynu a hoffi datrys problemau ac adeiladu ar wybodaeth flaenorol a throsglwyddo’r wybodaeth i wahanol gyd-destunau. Yn yr un modd gellir edrych ar ddiben “mentrus, creadigol” a nodi bod meddylfryd twf yn galluogi dysgwyr i feddwl yn gritigol a chreadigol er mwyn datrys problemau sy’n cyd-fynd a syniad Larsson (2011) a thrafodir mabwysiadu sgiliau creadigol a meddylfryd twf fel “driving force” i addysg, er nodir ar hyn o bryd bod ysgolion yn dueddol o ‘ladd’ creadigrwydd dysgwyr, fel pwysleisia Robinson (2006). Diddorol yw nodi bod meddylfryd twf yn cyd-fynd a pob diben o fewn y cwricwlwm newydd, rhaid gofyn felly, beth yw arwyddocâd hyn? Gydag astudiaethau helaeth yn pwysleisio’r angen am sgiliau newydd, trosglwyddadwy am swyddi’r dyfodol sydd heb eu creu eto. Pwysleisir bod 65% o swyddi ar gyfer y cohort a ddechreuodd ysgol yn 2016 heb gael eu creu eto (World Economic Forum, 2016) felly, byddai feistroli meddylfryd twf, ynghyd ag addysgu’r cwricwlwm newydd yn effeithiol, yn creu dysgwyr “sydd yn barod i ddysgu trwy gydol eu hoes” ac yn “yn barod i chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyd a’u gwaith” (Donaldson, 2015: 29-30).

2.3 Meddylfryd twf a Hunan hyder

Fel nodir uchod, mae yna nifer o fuddion i ddatblygu meddylfryd twf ond, targedir hefyd elfen sydd efallai’r llai amlwg na’r buddion gwreiddiol sef, hunan hyder a lles dysgwyr. Wrth feistroli’r meddylfryd twf a’r gred yn y pŵer o ‘eto’, mae dysgwyr yn creu llwybr i’r dyfodol sy’n creu mwy o ddyfalwch (Dweck, 2014). Nodir bod hyn yn arwain at ddatblygiad yn gymhelliant dysgwyr i wneud gwaith ac i ymgymryd yn llawn yn eu haddysg (Habits of Mind, 2018). Ymhellach, trafodir bod yr elfen cymhelliant yn cael effaith uniongyrchol ar hunan hyder dysgwyr trwy alluogi dysgwyr i adnabod gwerth eu hun a’u harcholladwy i wthio’r elfen cymhelliant (Dweck, 2000). Awgrymir arbrawf sy’n cymharu’r rhai a meddylfryd sefydlog a thwf bod mabwysiadu’r meddylfryd twf ag effaith positif ar hunan hyder trwy nodi bod 74% yn teimlo’n fwy positif am eu cynnydd (Sisk et al., 2018). Amlygodd Harries (anhysbys), sy’n athrawes, bod ganddi feddylfryd sefydlog ac er oedd yn adnabod bod ystadegau ddim yn golygu bod person yn ddeallus, fe oedd yn euog o roi clod i’r disgyblion oedd yn cyflawni fwy o fewn dasg a phwysleisiodd bod cael meddylfryd sefydlog yn arwain at lai o hunan hyder. Felly, a yw athrawon yn arwain dysgwyr i fabwysiadu meddylfryd sefydlog? Pwysleisir yr angen i greu amgylchedd positif ble mae dygwyr a’r athro/athrawes yn dangos parch i’r un a’r

llall. Mae hyn yn datblygu gwerth personol a phwysigrwydd i'r dysgwr, ble mae llais y dysgwyr yn ganolog i bob elfen o'r dysgu i hybu hunan-myfyrdod a hunan-arfarniad i sicrhau datblygiad cadarn o feddylfryd twf wrth sicrhau hunan hyder iach a pherthynas positif a'u haddysg (Young Giants, anhysbys).

Heb os nac oni bai, gwelwyd cynnydd sylweddol yn y nifer sy'n dioddef ag afiechydon meddwl a nodir bod 7,995 o blant yn derbyn gofal a chymorth yn ôl awdurdod lleol a mesur (StatsCymru, 2019) a dengys arbrawf mod ymyrraeth 9 mis o feddylfryd twf wedi dangos cynnydd sylweddol yn ddysgwyr ag iselder a phryder (Schleider a Weisz, 2017) sy'n bendant yn cyfnerthu eu hunan hyder. Mae'n bosib cysylltu hyn â beth drafoda Dweck (2014) bod dysgwyr yn gyfyngedig yn y gormes o nawr a gwelir bod dysgwyr ar draws y wlad yn meddu ar yr angen o ddilysiant cyson. Felly, trwy ddefnyddio strategaethau meddylfryd twf ac addasu'u meddyliau, maent yn dod yn fwy ymwybodol o'u dysgu, eu datblygiad a'u tyfiant ble mae'u cyd-dreiddiad o heriau, ymdrech ac atalfa yn trawsnewid i ddulliau effeithiol o wella eu deallusrwydd (Zeng et al., 2016). O ganlyniad, gwelir bod dysgwyr a gwir hapusrwydd yn eu bywydau gydag agwedd gwbl newydd tuag at ddysgu ble teimlir gwir foddhad i bob clwy sy'n cael eu goresgyn (Chan, 2012). Felly, gellir ystyried meddylfryd twf fel modd o leihau iselder a phryder, yn enwedig wrth i ddysgwyr cwblhau arholiadau, a chynyddu hunan hyder, cymhelliant ac agwedd dysgwyr wrth iddynt addasu'u feddyliau i weld persbectif newydd i fethiant, sy'n tanategu pwrpas "the power of yet" (Dweck, 2006).

Noda Estyn (2019) bod arfer dda a gwelir yn Ysgol B wedi galluogi disgyblion i dyfu eu hymennydd trwy adborth adeiladol oherwydd bod syniadau a barn dysgwyr yn werthfawr yn ogystal â dysgu yn cael eu hadeiladu ar yn hytrach nag ailadrodd. Er, ychwanegir bod feistroli'r strategaeth trwy ailymweld â'r cynllun marcio a datblygu strategaethau asesu ar gyfer dysgu â rhai staff ddim yn ddigon a dylai gweithredu hyn mewn modd dull ysgol gyfan (Estyn, 2018). Cydnabyddir nid yw dysgwyr mwy abl a thalentog o reidrwydd â meddylfryd twf yn barod ond, wrth feistroli un mae dysgwyr yn dangos fwy o gymhelliant ac yn cyflawni'n uwch (Llywodraeth Cymru, 2016). Pwysleisir bod ymrwymiad athrawon yn chwarae rôl allweddol wrth ddatblygu meddylfryd twf dysgwyr, sy'n debyg i beth trafoda Ricci (2013) ac ategir bod y strategaeth yma yn un hirdymor i addysgu sy'n paratoi dysgwyr â sgiliau cyflogadwyedd (Successful Lives, 2015) sy'n cyd-fynd a diben y Cwricwlwm newydd i Gymru (Donaldson, 2015).

2.4 Strategaethau

Gellir defnyddio ystod o strategaethau er mwyn mabwysiadu meddylfryd twf o fewn ysgolion. Yn amlwg mae rôl y rhiant yn allweddol yn y broses o weithredu meddylfryd twf mewn ysgolion. Yn enwedig gan ystyried strategaeth Dweck (2006) o ganmoliaeth, rhaid creu continwwm rhwng yr ysgol a'r cartref fel bod y disgybl yn derbyn gweithrediad llyfn (MindsetWorks, anhysbys). Pwysleisir yr angen i addysgu rhieni am y cysyniad yma yn ogystal â'r dysgwyr fel eu bod hwy yn gallu asesu meddylfryd eu hun (Gershon, 2016). Cyflwyniad syniad o ddefnyddio'r cyfryngau cymdeithasol i hybu rhieni i gymryd rhan trwy greu hashtag megis '#methiant', '#wpscamgymeriad' a '#her' i ddathlu agwedd meddylfryd twf a dysgu yn y cartref (Willaims, 2019) er mwyn sicrhau datblygiad o wydnwch (Ricci, 2013).

Yn ogystal, dadleua nifer yn erbyn y grwpiau dysgu gwahaniaethol arferol, sy'n galluogi rhoi'r cyfleoedd gorau i ddysgwyr (ResourcEd, 2017), oherwydd os ydyn ni fel addysgwyr yn cyfyngu'r pob dysgwr i grŵp penodol, ydy'r dysgwyr gwir yn addysgu ac yn cyflenwi i'w botensial llawn? Dadleua Ricci (2013) bod y term 'gwahaniaethu' yn golygu gwahanol bethau i wahanol bobl a dylid deall gwir ystyr y term cyn eu defnyddio. Esbonnir bod 'gwahaniaethu' yn derm sy'n golygu sut mae athro yn ymateb i anghenion dysgwyr ac nid, sut i rwpio dysgwyr. Sonnir Williams (2019) am strategaeth 'hot desking' sy'n galluogi dysgwyr i symud yn rheolaidd yn yr amgylchedd fel bod dysgwyr yn gallu cefnogi ei gilydd. Cytuna Mucaster a Clarke (2016) gan ychwanegu'r angen am grwpiau bach, heb wahaniaethu, ble mae gan bob disgybl rôl benodol ac fe ellir defnyddio'r disgyblion uwch i esbonio ac i helpu'r rhai mwy gwan wrth wthio eu hun wrth ail-eirio ac esbonio cysyniadau. Ac yn yr un modd, gall dysgwyr sydd yn cael eu hystrydebu fel rhai 'is' dangos fwy o ddeallusrwydd mewn elfen o waith penodol ac felly, helpu gyda'r ystod o ddysgwyr. O ganlyniad, mae hyn yn hybu cydweithio yn hytrach na chystadleuaeth a gwthio cymhelliant a hunan hyder pob dysgwr (Saleh, Lazonder a Jong 2007).

Awgrymir bod galluogi disgyblion i addysgu am eu hymennydd a meddwl am feddwl yn allweddol ar gyfer datblygiad meddylfryd twf. Noda De Bono (1992) bod gwybodaeth ddim yn ddigon a bod angen meddwl er mwyn gwneud gwell defnydd o'r wybodaeth yma. Ategir bod addysgu'r ymennydd fel cyhyr sy'n tyfu yn fodd o alluogi disgyblion i adnabod yr ochr gwyddonol i'r broses h.y. eu bod yn ymwybodol y mwy maent yn gweithio ar dasg, y gyflymach mae'r niwronau yn symud ar lwybr i greu cysylltiadau newydd (Brock a Hundley, 2017). Gellir gwneud hyn mewn modd wrth arddangos sbwng i ddisgyblion, yn cynrychioli'r ymennydd a'u hamsugno mewn dŵr, fel y wybodaeth/niwronau. Trwy wneud hyn, gellir

esbonio bod y wybodaeth/niwronau yn creu cysylltiadau newydd ac felly mae'r sbwng (ymennydd) yn tyfu (Williams, 2019). Trafodir bod metawybyddiaeth yn allweddol, a dylid modelu hyn yn effeithiol er mwyn i ddisgyblion i ddatblygu sgiliau meddwl critigol, myfyriol a ddadansoddol a gellir defnyddio'r sgiliau yma fel modd o asesu gwaith eu hun neu asesu eu cyfoed (Greshon, 2016).

Mae'r defnydd o arddangosfeydd gweledol yn effeithiol i ddysgwyr a gwelir yn atodiad 4 defnydd o'r arddangosfeydd a ddefnyddir gan Ysgol A. Pwysleisia Bishop et al. (2014) bod cymhorthion gweledol yn effeithiol i ddysgwyr i wneud cysylltiadau â dysgu, ble mae llai o gynnwys ysgrifenedig yn cael eu defnyddio. Gellir nodi bod Ysgol A yn defnyddio ystod o arddangosfeydd effeithiol ond fe wrthgyferbynnir a beth noda Bishop et al. (2014) oherwydd bod ganddynt ddeunydd gweledol ynghyd ag ysgrifenedig. Er, cydnabyddir bod rhai dysgwyr yn hoff o arddangosfeydd ble mae'n bosib iddynt i ddysgu ar y cof yn ogystal â dysgu'n weledol (Bishop et al., 2014).

Felly, mae'n amlwg bod y cysyniad o feddylfryd twf yn dod yn fwyfwy amlwg o fewn amgylchiadau ysgolion ar draws y wlad ond, pwysleisir yr angen i'w addysgu'n effeithiol er mwyn osgoi'r meddylfryd twf 'ffug' (Dweck, 2006). Yn ogystal, ceir tystiolaeth helaeth bod mabwysiadu'r meddylfryd o'r fath ag effeithiau cadarnhaol ar hunan hyder a chyrhaeddiad academaidd dysgwyr (Llywodraeth Cymru, 2016).

Pennod 3: Methodoleg

Bwriedir trafod y fethodoleg, y dulliau ymchwil a ddefnyddiwyd a phwysigrwydd moeseg yn y bennod hon. Er mwyn ceisio canfod sut y gellir mabwysiadu meddylfryd twf o fewn ysgolion a'r effaith a geir ar gyrhaeddiad academiaidd a hunan hyder dysgwyr, penderfynwyd defnyddio ymchwil ansoddol ac ystod o ddulliau gwahanol er mwyn canfod gwybodaeth berthnasol. Defnyddiwyd y dulliau ymchwil canlynol sef, holiaduron, cyfweiliadau, arsylwadau a thrafodaethau.

3.1 Holiaduron

Defnyddiwyd holiadur er mwyn derbyn gwybodaeth oddi wrth athrawon a disgyblion a darparwyd y rhain mewn modd copi caled ac yn electronig. Nodir bod nifer o fanteision ac anfanteision i ddefnyddio'r dull yma ond, phwysleisir bod y manteision yn eu gorbwyso. Ateir bod holiadur yn ddull effeithlon i gasglu data; mae'n hawdd tablu neu sgorio ac felly yn fwy hawdd i 'w dadansoddi (Patten, 1998). Yn ogystal, pwysleisir bod y gallu i gyfranwyr i'w gwblhau yn gyfrinachol yn fantais a cheir fwy o ymatebion gonest o ganlyniad. Er, bod holiaduron electronig yn gallu achosi trafferthion cyrchiad wrth rannu'r holiadur â grwpiau ar lein neu ar gyfryngau cymdeithasol. Hynny yw, gwelir rhai bod hyn yn anfoesgar neu'n sarhaus (Hudson a Bruckman, 2004) a bod rhannu'r holiadur yn medru cael eu gweld fel 'sbam' (Andrews et al., 2003). Gwrthgyferbynnir â hyn wrth nodi'r dull yma yn effeithiol os bwriedir i gasglu gwybodaeth wrth bobl o bellter hir a cheir data wedi'i hawtomeiddio ac felly, mae'n lleihau amser ac ymdrech (Wright, 2005). Wrth ddefnyddio'r holiadur, daethpwyd ar draws rhai heriau yn ystod y broses. Y brif her oedd cael athrawon i gytuno i'w gwblhau. Yn amlwg, mae athrawon yn brysur ac felly, nid oedd gan athrawon ddigon o amser i'w gwblhau neu, roedd ganddynt nifer i gwblhau. Er mwyn sicrhau bod y broses yn haws i'r dyfodol, bwriedir gwneud pob holiadur yn gopi caled i hwyluso'r broses a sicrhau cynnydd yn y nifer a rhoddir ymateb.

3.2 Cyfweiliadau

Er mwyn derbyn tystiolaeth am farn bersonol am feddylfryd twf, defnyddiwyd y dull o gyfweld athrawon. Mantais defnyddio cyfweiliadau yw wrth gyfweld â pherson wyneb i wyneb mae'n bosib dehongli iaith corff person i gyd-fynd â'u hateb. Yn ogystal honnir y ceir atebion mwy cywir wrth recordio atebion a gwelir bod pobl yn fwy digymell wrth ateb (Opdenakkler, 2006). Er, hynny dywed Cassel a Symon (2004) bod cyfweiliadau yn anodd, yn enwedig i'r cyfwelydd

oherwydd bod geirio cwestiynau yn allweddol i sut atebir person. Yn ogystal, rhaid i'r cyfwelydd ffurfio cwestiynau o ganlyniad i'r natur ryngweithiol o gyfathrebu (Wengraf, 2001). Nodwyd hefyd y posibilrwydd o'r cyfwelydd yn arwain y drafodaeth ac felly'n arwain yr ymatebydd lawr llwybr penodol i ateb. Gwelwyd rhai heriau wrth ddefnyddio'r dull ymchwil yma o ran hyd y cyfweiliad. Cyfwelir unigolion fesul grŵp ac felly, roedd recordio'n anodd gan fod ystod o wybodaeth amherthnasol yn cael eu recordio wrth i'r ymatebydd ateb cwestiynau gwahanol gan unigolion gwahanol.

3.3 Arsylwadau

Penderfynwyd gwneud arsylwadau yn gyson er mwyn dehongli gwybodaeth a ddarllenwyd ac arsylwi arfer da o ddysgu ac addysgu gan fabwysiadu meddylfryd twf. Nodir eu bod yn allweddol i adnabod y ffin rhwng bod yn ymchwilydd a pherson arferol a dylid sicrhau nad yw amrediad y gweithgaredd yn cael eu hamhari yn ystod yr ymchwil. Wrth gynnal arsylwadau mae'n bwysig datblygu perthynas ymddiriedolaeth fel nad yw'r person o dan arsylwad yn teimlo o dan bwysau (Bonner a Tolhurst, 2014). Gwrthgyferbynnir â'r anfanteision yma gan nodi bod trefnu i wneud arsylwad yn hawdd ac mae'n bosib gwneud cysylltiadau rhwng ymchwil, cyfweiliadau ac arsylwadau i ddatblygu dyfnder yn ddealltwriaeth yr ymchwil (Unluer, 2012). Yn ogystal, pwysleisir bod arsylwi fel allanolwr yn fwy effeithiol oherwydd eu bod yn galluogi'r arolygwr i fod yn fwy critigol (Unluer, 2012). Gwelwyd rhai heriau gan ddefnyddio'r dull yma a sylweddolwyd bod ymgymryd ag arsylwad o fudd o ran adnabod arfer dda o addysgu ond, nid oedd popeth yn berthnasol i'r ymchwil roedd angen felly, nid oedd angen arsylwi gwersi cyfan. I'r dyfodol byddai o fudd i arsylwi adrannau o wersi ac yna dilyn yr arsylwad gyda chyfweiliad â'r athro/athrawes.

3.4 Moeseg

Hanfodol oedd ystyried y cyfrifoldebau moesegol sy'n gysylltiedig â'r broses o gynnal prosiect ymchwil o'r fath. Cynhaliwyd yr ymchwil wrth lynu'n unol at ganllawiau BERA (2018). Nodir dylai ymchwil o safon gywir a gofynnol cyrraedd lefel moesegol derbyniol lle mae eu gweithredoedd yn cael eu hystyried yn gyfiawn ac yn gadarn (BERA, 2018). Gofynnwyd i'r holl staff a gyfrannodd tuag at y cyfweiliad a'r holiaduron i gwblhau taflen caniatâd a gwelir esiampl o hyn yn atodiad 3. Yn ogystal, wrth drafod neu gynnal holiaduron â disgyblion, gwnaed yn siŵr o dderbyn caniatâd yr athro/athrawes dosbarth yn ogystal â'r disgybl gan sicrhau eu bod yn ymwybodol bod ganddynt yr hawl i wrthod cymryd rhan neu ofyn i adael yn ystod cynnal yr ymchwil (Alderson, 2008). Adnabyddir bod y ddeddf diogelu data (2018) yn

nodi bod hawl gan gyfranogwyr i ofyn i'r ymchwilydd i ddileu unrhyw ddata sydd ganddynt neu gyfyngu a gwrthod cyfranogiad (Pennod 3, Rhif 47). Dilynwyd canllawiau BERA o ran cyfrinachedd a diogelwch ac ni rannwyd neu datgelwyd manylion unrhyw unigolyn wrth gofnodi'r dystiolaeth a gwnaed ymdrech i sicrhau bod rhan fwyaf o'r ymchwil wedi'u gwneud yn gyfrinachol. Gwelir copi o'r ffurflen foeseg yn atodiad 1 sy'n amlinellau bwriad yr ymchwil, dulliau ac unrhyw risgiau sydd ynghlwm a'r prosiect ymchwil.

Wrth ymgymryd ag ymchwil o'r fath, rhaid cymryd i ystyriaeth Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau Plant (1989). Nodir erthygl 3 dylai pawb sy'n cydweithio â phlant, gwneud y gorau i bob disgybl. Yn ogystal, pwysleisir erthygl 32 dylai plant cael eu diogelu o unrhyw waith peryglus sy'n tanategu pwrpas canllawiau BERA a'r ffurflen foeseg a gwelir yn atodiad 1.

Pennod 4: Canlyniadau a Thrafodaeth

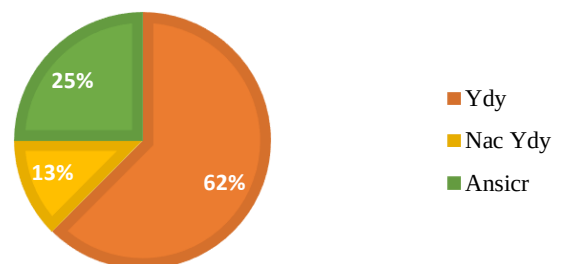
Ymwelir ag Ysgol A am gyfnod o ddwy wythnos er mwyn gwneud ymchwil a chasglu gwybodaeth berthnasol i'r prosiect hwn. Darparwyd cyfleoedd cyfoethog er mwyn casglu'r holl wybodaeth ac ysgrifennir adroddiad o'r canfyddiadau a chasglwyd a gwelir hyn yn atodiad 2. Ymddangosir yr ysgol ag ethos cryf o ran datblygu meddylfryd twf dysgwyr a nodir bod y Brifathrawes yn adnabod y buddion wrth ddatblygu hyn dros y 4 mlynedd diwethaf. Mae'r dysgwyr yn hollol ymwybodol o'u haddysg a'r pwysigrwydd o wneud camgymeriadau er mwyn dysgu. Mae'r ysgol yn rhoi pob cyfle i gyfeirio at feddylfryd twf fel strategaeth dysgu ac addysgu a diddorol yw nodi agwedd bositif y dysgwyr wrth wynebu gwahanol heriau ac atalfa.

4.1 Holiadur a thrafodaethau ag athrawon

Defnyddiwyd cyfle i gwestiynau a darparu holiadur i athrawon Ysgol A er mwyn casglu tystiolaeth.

Fel gwelir ar y graff ar bwys, mae 62% o athrawon yn credu bod yna cysylltiad rhwng datblygu meddylfryd twf a datblygiad yn hunan hyder dysgwyr. Nodir bod hyn yn mynd llaw wrth law â'r ffaith bod datblygiad o hunan hyder, o ganlyniad i hunan-effeithiolrwydd ac optimistiaeth yn arwain at ddatblygiad pellach o feddylfryd twf (Lift off, anhysbys). Diddorol yw nodi bod 25% o'r athrawon yn ansicr ac felly, yw

Yn eich barn chi, ydy meddylfryd twf yn cael effaith ar hunan hyder dysgwyr?

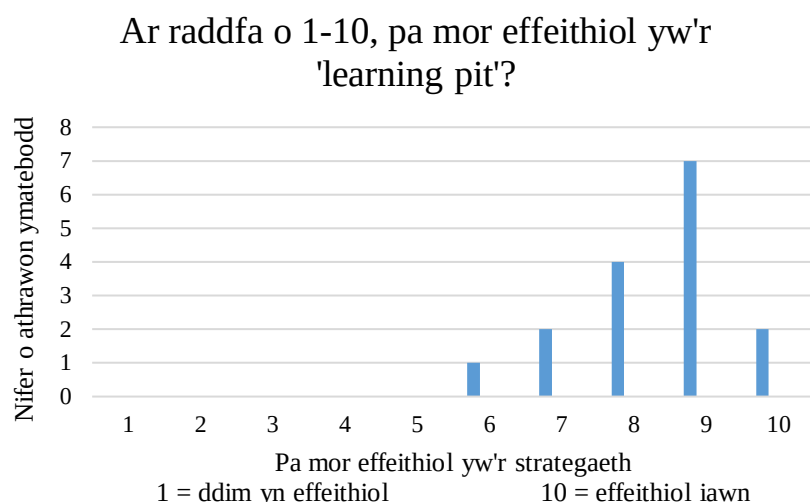


hyn yn arwyddocâd diffyg ymrwymiad a chred athrawon yn feddylfryd twf? Pwysleisia Dweck, 2006 a Ricci, 2013 bod ymrwymiad athrawon ac ysgol yn allweddol er mwyn ddatblygu hunan hyder dysgwyr trwy strategaeth meddylfryd twf a'r posibilrwydd os oes meddylfryd sefydlog gan yr athrawon, mae'n rhwystro datblygiad y dysgwyr. Rhaid ystyried ffactorau tu allan i'r ysgol hefyd megis y cartref. Yn enwedig mewn ardal ddifreintiedig. Trafodir â'r ysgol bod nifer o'r dysgwyr yn derbyn sylwadau negyddol yn aml yn y cartref; mabwysiadir canfyddiad negyddol o'u hun ac o ganlyniad, caiff hyn effaith uniongyrchol ar eu hunan hyder (Wells a Papageorgiou, 1998). Wrth ddadansoddi'r holiadur, darganfuwyd bod datblygu dysgwyr annibynnol, sy'n mynd llaw wrth law â'r Cwricwlwm newydd i

Gymru, yn ganolog wrth ddatblygu hunan hyder dysgwyr. Pwysleisiwyd wrth ddefnyddio strategaethau megis '3 before me', 'the learning pit' a 'SWAG (Success, Willpower, Attitude

a Goals)' yn y dosbarth ynghyd ag ystod o arddangosfeydd o ddyfyniadau enwog ac ysbrydoledig ar draws yr ysgol a gwelir yn atodiad 4.

Nodwyd bod y strategaeth 'learning pit', a sefydlwyd gan Nottingham (1999) yn hynod o effeithiol gyda phob athro/athrawes yn nodi eu bod



o leiaf yn 6 neu'n uwch ar y raddfa effeithiolrwydd. Anghytunir â hyn gan nodi nid yw'r 'learning pit' yn effeithiol i bob dysgwyr yn enwedig ar ôl gadael yr ysgol. Hynny yw, ychwanegir bod y strategaeth yn gorfodi dysgwyr i orddibynnu ar gyfoedion a phobl eraill am gymorth ac nid yw hyn pob tro yn bosib, yn enwedig mewn sefyllfaoedd tu allan i'r ysgol (Martin, 2013). Er hyn, pwysleisir Nottingham (2014) bod y defnydd o'r 'learning pit' yn galluogi dysgwyr i gyfaddef i'w camgymeriadau, maent yn ymddiddori yn eu haddysg yn fwy, adlewyrchu ar ddysgu eu hun a gwneud y cysylltiadau allweddol i ddyfnhau eu dealltwriaeth. Ym mhellach holl, trafoda Martin (2013), er bod y 'learning pit' yn anodd, os fe lwyddir i faeddu, mae'r ymdeimlad o hunan hyder, llwyddiant a phenderfynol yn gryf ac fe ddaw i'r arfer o wneud camgymeriadau a dysgu ohonynt heb y teimlad o fethiant.

Defnyddiwyd y strategaeth fel math o asesu ar gyfer dysgu yn Ysgol A a galluogir hyn bod gan ddysgwyr cyfleoedd i adlewyrchu ar ddysgu eu hun ac adnabod y camau sydd angen cymryd er mwyn ddatblygu. Heb os nac oni bai, caiff hyn effaith uniongyrchol ar gyrhaeddiad addysgol dysgwyr a thrafoda'r Pennaeth wrth fabwysiadu dysgu gweladwy (Hattie, 2008) ynghyd â meddylfryd twf, bod sgôr dysgwyr o ran y profion Cenedlaethol wedi cynyddu'n sylweddol ar ôl ddwy flynedd. Cytunir pob athro ac athrawes gwnaeth ymgymryd yn yr holiadur gyda 100% ohonynt yn credu bod meddylfryd twf yn cael effaith ar gyrhaeddiad academaidd dysgwyr. Gwelir bod hyn yn dyst i Ysgol C (2018) a CH (2017) sydd ag arfer dda gan Estyn o ran integreiddio'r cysyniad o feddylfryd twf i'w hysgolion. Ategir bod Ysgol C yn gweithredu meddylfryd twf ynghyd â sgiliau creadigol a'r

celfyddyddau mynegiannol a gwelir bod hyn yn cyd-fynd ag gofynion y cwricwlwm newydd i Gymru ac yn cyfrannu i les meddyliol dysgwyr trwy ddatblygu cadeirnid, empathi, gwydnwch a hyder. Gwelir bod Ysgol CH wedi codi safonau a chreu dysgwyr mwy annibynnol sy'n barod i ddweud camgymeriadau a mentro ar dasgau o ganlyniad i weithrediad ysgol gyfan (Estyn, 2017).

Cafwyd cyfle i drafod a chyfweld nifer o'r staff tra ar brofiad dewisol a ddarganfuwyd nifer o bethau diddorol. Synnir ar yr effaith mae meddylfryd twf yn cael ar bob disgybl, y rheini o'r cefndiroedd mwy difreintiedig, y disgyblion MATH a'r rhai canolog. Trafodir yr effaith cadarnhaol a geir ar y disgyblion MATH gan ystyried eu diffyg parodrwydd i feddwl yn agored, am fwy nag un ateb i ddatrys problemau. Mae hyn yn debyg iawn i sefydlogrwydd swyddogaethol a dei'r gyda sgiliau meddwl creadigol sy'n allweddol ar gyfer swyddi'r dyfodol ac i ddatblygu'r gallu i feddwl yn ddargyfeiriol. Cyflwynir hierarchaidd ar gyfer arloesedd a meddwl dargyfeiriol a gwelir bod meddylfryd yn ganolog i gyrraedd copa'r hierarchaidd yma (Froehlich, 2017). Er, pwysleisia Gerlinger (2018) bod diffyg tystiolaeth i brofi hyn, dengys rhai tystiolaeth bod datblygu sgiliau creadigol ochr wrth ochr â meddylfryd twf yn medru datblygu hunan hyder a chyrhaeddiad academiaidd dysgwyr trwy adnabod sut i ddatrys problemau a delio â hunanreolaeth (Sawyer et.al., 2013).

Trafodir y rôl mae gwydnwch a grut yn chwarae wrth ddatblygu meddylfryd twf a phwysleisir sut gellir diffyg hyn rhwystro'r ddatblygu o fabwysiadu meddylfryd twf (Ohlin, 2016). Er, anghytuna'r Brifathrawes wrth esbonio bod gan yr ysgol â diffyg gwydnwch a dyma elfen maent yn medru datblygu ar hyn o bryd ond, teimlir bod posibilrwydd i ddatblygu meddylfryd o'r fath heb yr elfen gwynwch. Pwysleisir bod meddylfryd twf yn cyd-fynd â gwydnwch wrth i ddysgwyr adnabod a deall heriau addysgol i hybu eu dysgu (Burnette et al., 2013). Awgrymir bod gwydnwch ynghyd â meddylfryd twf yn cyfrannu i les dysgwyr sy'n cwmpasu elfennau o hunan hyder (Ryff et al., 1999) tra bod Yeager a Dweck (2012) yn dadlau bod mecanwaith sylfaenol meddylfryd twf yn arwain at gyrhaeddiad academiaidd ond, ymddiddangar i ddibynnu ar nodau myfyrwyr, eu credoau am ymdrech a'u priodoliadau am eu hanawsterau, a'u strategaethau dysgu wrth wynebu anawsterau academiaidd, sy'n ffyrdd effeithiol o hyrwyddo gwytnwch.

4.2 Holiadur a thrafodaethau â dysgwyr

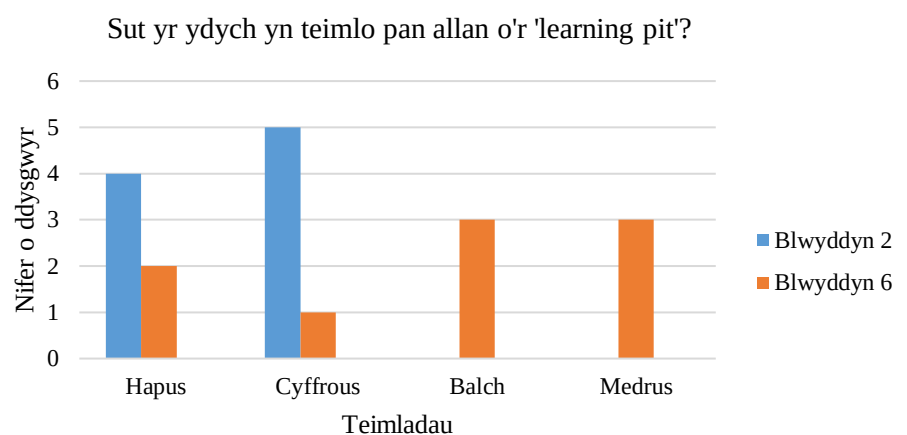
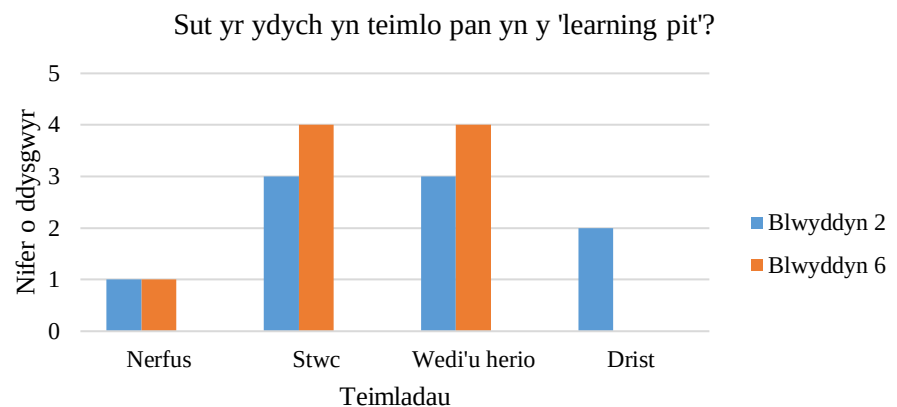
Defnyddiwyd holiadur anffurfiol ac un electroneg er mwyn cwestiynu dysgwyr o flwyddyn dau a blwyddyn chwech. Defnyddiwyd ystod o gwestiynau er mwyn derbyn tystiolaeth o ran eu dehongliad o feddylfryd twf a diddorol oedd yr ymatebion.

Gwelir ar y ddau graff gyferbyn teimladau disgyblion blwyddyn dau a chwech wrth iddynt ymdrin â gweithredau'r 'learning pit'. Pwysig yw nodi bod y canfyddiadau yn cytuno a beth ddywed Nottingham (2014) ynglŷn â defnyddio'r

strategaeth fel dull hunan asesu er mwyn iddynt i adfyfyrio ar waith eu hun, adnabod y camau sydd angen cymryd a gwneud cysylltiadau yn eu dysgu er mwyn symud ymlaen. Hynny yw, yn amlwg

pan mae'r dysgwyr yn ddwfn yn y 'pit', maent â'r teimlad o fethiant, dristwch, rhwystredigaeth a.y.b. Yma, mae'r dysgwyr yn adfyfyrio, adnabod pwy i fynd at am gymorth, dewis adnoddau i'w helpu er mwyn dringo allan o'r 'pit'. Yma ddaw'r elfen o wydnwch a dyfalbarhad a'r ffydd bod gwneud camgymeriadau yn beth da ac o ganlyniad, gwneud y cysylltiadau pwysig yn eu dysgu er mwyn teimlo'n hapus, balch a medrus ar ôl faeddu'r 'pit'(Griffith a Burns, anhysbys).

Gan edrych ar y graff nesaf, mae'n hawdd dweud bod mabwysiadu dysgu gweladwy (Hattie, 2008) ynghyd â strategaethau meddylfryd twf yn hynod o effeithiol gan ystyried pa mor ymwybodol oedd y dysgwyr o'u haddysg a sut i feddwl gyda rhan fwyaf o'r dysgwyr yn nodi bod ganddynt feddylfryd twf. Diddorol yw ystyried bod trydedd o'r dysgwyr wedi nodi bod cael meddylfryd twf yn dibynnu felly, a oes modd cael meddylfryd twf â rhai gweithgareddau



neu elfennau o waith a meddylfryd sefydlog gydag eraill? Pwysleisir bod meddylfryd twf yn addasol ac mae'n bosib iddo newid yn ôl y sefyllfa (Quora, 2017).

Yn amlwg felly, os mae'r dysgwyr yn barod i ddweud mai ganddynt feddylfryd twf, mae'r elfen o hunan hyder yn cwmpasu hyn oherwydd bod ganddynt ffydd yn eu hun a hyder wrth wynebu unrhyw dasg. Honna Lipkin (2019) bod cyfaddef eu bod yn anghywir yn gam allweddol tuag at feddylfryd twf oherwydd fe ddatblygir eu hyder wrth wneud hyn a goresgyn y camgymeriadau. Trafoda Dweck (2006) hyn a phwysleisio bod adnabod eu lle yn eu dysgu yn arwain at ddatblygiad o gymhelliant yn enwedig rhwng ffrindiau gydag elfen gystadleuol, iachus yn datblygu ac fe ddaw yn benderfynol i symud ymlaen yn eu dysgu.

Yn ogystal, trafodir gyda dysgwyr blwyddyn 5 ar ôl iddynt ddychwelyd o daith i wersyll yr Urdd, Llangrannog. Darganfuwyd bod y dysgwyr yn medru disgrifio sut ddefnyddiwyd meddylfryd twf mewn sefyllfa tu allan i'r amgylchedd ysgol. Er enghraifft, nodir un disgybl bod y gweithgaredd rhaff uwch yn anodd iawn iddi, ac roedd yn barod i'w roi i fyny cyn iddi ddefnyddio'r meddylfryd twf, gofyn ffrind am gymorth a dyfalbarhau, fe ddaeth i gwblhau'r dasg. Yn ogystal, nodir eu bod yn hawdd herio'u hun oherwydd y newid yn amgylchedd. Trafodir bod gweithgareddau tu allan i'r ystafell dosbarth hefyd yn gwella'r datblygiad o feddylfryd twf gan gynnwys eu gallu i gwblhau heriau, strategaethau i oresgyn anawsterau (O'Brien a Lomas, 2017). Braint yw nodi pa mor ymwybodol oedd y dysgwyr o'u meddylfryd a'r broses i gyrraedd datrysiad ac yn amlwg wrth drafod â hwy, mae'n amlwg bod ddatblygiad o gymhelliant, cynnydd yn eu dysgu, a chynnydd yn eu hunan hyder (Blackwell et al., 2007) a gwelir bod gweithdrefnau'r ysgol o grwpiau cymysg, heriau lego/medalau (ble caiff dysgwyr dewis eu lefel gallu a gweithio i fyny) gwir o fudd iddynt.

4.3 Arsylwadau

Darganfuwyd nifer o bethau diddorol wrth arsylwi Ysgol A a sylwir eu gwir ymdrech i gynnwys pawb yn enwedig y rhai sydd ag anghenion dysgu sydd efallai yn mynd at grwpiau magwraeth neu grwpiau cynnydd. Mae gan yr ysgol ystafell benodol ar gyfer ymddygiad a defnyddir meddylfryd twf yn y sefyllfa yma er mwyn goresgyn ymddygiad gwael, fe elwir yn 'behaviour pit'. Pwysleisir y gallu i ddisgyblion ag anableddau neu anghenion dysgu i ddatblygu meddylfryd twf ac ar ôl i Froedge (2017) cynnal arbrawf. Fe ganfuwyd bod nifer o'r disgyblion â meddylfryd twf, ac er bod nifer hefyd â meddylfryd niwtral, pwysleisir mai dim ond 7 allan o 92 o gyfranwyr oedd â meddylfryd sefydlog. Ateir bod y buddion yn

debyg iawn ynglŷn â chyrhaeddiad academiaidd a hunan hyder er, mae'n bosib i'r broses o gyrraedd meddylfryd twf cymryd fwy o amser ac i fod yn fwy heriol (Froedge, 2017). Er, noda'r athrawes sy'n gyfrifol am y grŵp cynnydd eu bod yn anodd ar adegau i hybu meddylfryd twf ond, er mwyn eu gwneud yn effeithiol, rhaid sicrhau bod y gwaith ar lefel synhwyrol ac o ddiddordeb i'r disgyblion. Mae'r grŵp cynnydd yn gwneud llawer o wait har lan y môr ac yn y fforest felly, mae hyn yn cyd-fynd â beth noda O'Brien a Lomas (2017).

4.4 Casgliad o'r canfyddiadau

Felly, i gloi'r bennod yma, ceir tystiolaeth helaeth i gefnogi'r ffaith bod mabwysiadu meddylfryd twf o fudd i gyrhaeddiad academiaidd dysgwyr a chefnogir hyn â'r graffiau o'r canfyddiadau a geir gan Ysgol A. Pwysleisir yr angen am ymrwymiad athrawon er mwyn iddo lwyddo. Os geir athrawon â meddylfryd sefydlog, bod hyn yn drosglwyddadwy i effeithiolrwydd y ddarpariaeth a rhoddir i ddysgwyr (Ricci, 2013). Diddorol oedd nodi'r effaith mae meddylfryd twf yn cael ar ddisgyblion ag anableddau ac anghenion dysgu yn ogystal â'r gallu i'w ddefnyddio fel strategaethau i ymddygiad. Mae'r bwysig felly bod disgyblion yn derbyn cyfleoedd er mwyn datblygu meddylfryd twf i allu meistroli sgiliau creadigol ac arloesol i'w baratoi ar gyfer bywyd pob dydd ar ôl ysgol (Froehlich, 2017).

Pennod 5: Casgliad

Wrth ystyried y pwyntiau a thrafodwyd, mae'n amlwg bod ddatblygu meddylfryd twf yn gysylltiedig â chynnydd yn gyrhaeddiad academiaidd a hunan hyder dysgwyr er, anghytuna EEF (2015) gan nodi bod eu harbrawf ar ddatblygu meddylfryd twf heb wneud unrhyw newidiadau ystyrlon. Ond, ateba Dweck (2012) wrth bwysleisio'r angen am osgoi'r ddatblygu meddylfryd twf ffug a bod rhaid eu haddysgu mewn dull ysgol gyfan gydag ymrwymiad llawn bob dysgwyr ac athro (Estyn, 2018). Wrth i ddisgyblion datblygu meddylfryd twf, mae'r niwronau yn eu hymennydd yn creu cysylltiadau newydd er mwyn dyfnhau eu dealltwriaeth (Dweck, 2014). Heb os nac oni bai, mae datblygu meddylfryd twf yn dasg anodd ac fe ddaw gyda nifer o rwystrau (Ricci, 2013) ond, mae'r buddion yn eu gorbwyso wrth iddynt ddatblygu'r gallu i ddysgu o wneud camgymeriadau, datblygu sgiliau creadigol, i feddwl yn fwy critigol (De Bono, 1992) a datblygu'r sgiliau angenrheidiol sydd angen am fywyd pob dydd (Froehlich, 2017). Mae hyn yn cyd-fynd â gofynion y cwricwlwm newydd i Gymru ac fe welir eisoes arfer dda yn ysgolion C (Estyn, 2018) ac Ch (Estyn, 2017) sy'n tanategu'r 4 diben. Gallurogir meddylfryd twf i ddisgyblion i ddatblygu sgiliau newydd sbon ar gyfer y dyfodol a phwysleisir yr angen am hyn gan nad yw 65% o'r swyddi wedi cael eu creu eto (World Economic Forum, 2015). Diddorol yw nodi bod datblygu meddylfryd twf hefyd yn medru cyfrannu at iechyd a lles dysgwyr a nodir eu bod yn gysylltiedig â hierarchaidd Maslow (1970) i gyrraedd hunan wireddiad. Mae hyn hefyd yn glynu at Faes Dysgu a Phrofiad Iechyd a Lles Dyfodol Llwyddiannus (Donaldson, 2015) a gwelir arfer dda yn Ysgol C a ddywed eu bod yn cyfrannu at iechyd meddyliol dysgwyr trwy ddarparu cwricwlwm creadigol ynghyd â meddylfryd twf. Pwysleisir bod y cysyniad yma hefyd yn targedu pob dysgwr gan gynnwys y rheini sydd ag anableddau neu anghenion dysgu (Froedge, 2017), ynghyd â'r dysgwyr mwy abl a thalentog (Rissanen et al., 2018). Ac felly, o ganlyniad i ddatblygu'r meddylfryd mae dysgwyr yn newid eu hymennydd a'u hagwedd tuag at eu haddysg ac yn datblygu'r elfennau o rut a gwydnwch er mwyn dros bob clwyd sydd yn eu ffordd (Ohlin, 2016). Teimlir bod datblygu meddylfryd twf yn elfen allweddol ac yn arf i addysg unrhyw ddysgwr, er efallai bod yna diffyg ymchwil statudol yn cefnogi hyn, mae Dweck (2006; 2012; 2014) â thystiolaeth helaeth i gefnogi hyn. Ynghyd â'r cwricwlwm newydd a sgiliau creadigol, byddai datblygu meddylfryd twf gwir o fudd i ddysgwyr er mwyn eu paratoi i ddysgu gydol oes (Donaldson, 2015) a phwysleisir yr angen i bawb i ymgymryd yn y cysyniad yma.

Rhestr gyfeiriadau

Alderson, P (2008) *Young Children's Rights: Exploring Beliefs, Principles and Practice* [2il arg]. London: Jessica Kingley Publishers.

Andrews, D., Nonnecke, B., Preece, J. (2003) 'Electronic survey methodology: A case study in reaching hard-to-involve internet users', *international Journal of Human-Computer Interaction*, 16(2), tt.185-210.

Anja, A. (2017) *The Growth Mindset - The Power of Yet*. Ar gael yn: <https://nobelcoaching.com/growth-mindset-power-yet/> (Darllenwyd 28ain o Fawrth 2018).

Bishop, C., Caston, M., King, Ch. (2014) 'Learner-centered environments: Creating effective strategies based on student attitudes and faculty reflection', *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 14(3), tt. 46-63.
doi: 10.14434/josotl.v14i3.5065

Bonner, A. a Tolhurst, G. (2012) 'Insider-outsider perspectives of participant observation', *Nurse Researcher*, 9(4), tt.7-19.
<https://search.proquest.com/openview/f9f8086b147ce28160aa834d8fe20381/1?pq-origsite=gscholar&cbl=33100>

BRITISH EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION (BERA) (2011). *Ethical Guidelines for Educational Research*. London: British Educational Research Association. Ar gael yn: <http://www.bbk.ac.uk/sshp/research/sshp-ethics-committee-and-procedures/BERA-Ethical-Guidelines-2011.pdf> (Darllenwyd 28ain o Fawrth 2018).

Brock, A. a Hundley, H. (2017) *The Growth Mindset Playbook, A Teacher's Guide to Promoting Student Success*. Berkeley: Ulysses Press.

Burnette, J. L., O'Boyle, E. H., VanEpps, E. M., Pollack, J. M., and Finkel, E. J. (2013) 'Mind-sets matter: a meta-analytic review of implicit theories and self-regulation', *Psychological Bulletin*, 139(3), tt.655-671.
doi: 10.1037/a0029531

Cachero, V. (2017) 'Do you have a Fixed Mindset or a Growth Mindset? Only One Leads to a Good Life', *Medium* [blog]. 29ain Ionawr. Ar gael yn: <https://medium.com/@vincetheanomaly/do-you-have-a-fixed-mindset-or-a-growth-mindset-only-one-leads-to-a-good-life-24c3694f5688> (Darllenwyd 21ain o Fawrth 2019).

Cassell, C. a Symon, G. (2004) *Essential Guide to Qualitative Methods in Organizational Research*. London: SAGE.

Chan, W, D. (2012) 'Life Satisfaction, Happiness, and the Growth Mindset of Healthy and Unhealthy Perfectionists Among Hong Kong Chinese Gifted Students', *Taylor & Francis Group*, 1(34), tt. 224-233.

Cohen, G., Walton, G., Dweck, C. (2014) *Academic Tenacity: Mindsets and Skills That Promote Long-Term Learning*. Ar gael yn:

<https://ed.stanford.edu/sites/default/files/manual/dweck-walton-cohen-2014.pdf>
(Darllenwyd 5ed o Ebrill 2019).

De Witt, P. (2017) 'Misinterpreting the Growth Mindset: Why We're Doing Students a Disservice', *Education Week* [blog]. Mehefin 28ain. Ar gael yn:
https://blogs.edweek.org/edweek/finding_common_ground/2017/06/misinterpreting_the_growth_mindset_why_were_doing_students_a_disservice.html (Darllenwyd 30ain o Fawrth 2019).

Deddfwriaeth.gov.uk (2018) Deddf Diogelu Data. Ar gael yn:
<https://www.legislation.gov.uk/cy/ukpga/2018/12/contents> (Darllenwyd 9fed o Ebrill 2019).

Donaldson, G. (2015) *Dyfodol Llwyddiannus*. Caerdydd: Y Goron

Dweck, C. (2000) *Self-Theories: Their Role in Motivation, Personality and Development*. Philadelphia: Taylor & Francis Group.

Dweck, C. (2006) *Mindset. The new psychology of success*. New York: Ballantine Books.

Dweck, C. (2014) *The power of believing that you can improve* [video]. Ar gael yn:
https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve?language=en#t-608507 (Darllenwyd 20fed o fawrth 2019).

Dweck, C. (2016) 'Recognizing and Overcoming False Growth Mindset', *Edutopia* [blog]. 11eg o Ionawr. Ar gael yn: <https://www.edutopia.org/blog/recognizing-overcoming-false-growth-mindset-carol-dweck> (Darllenwyd 29ain o Fawrth 2019).

EEF (2015) *Changing Mindsets*. Ar gael yn:
https://www.researchgate.net/profile/Heather_Rolfe/publication/278032839_Changing_Mindsets/links/557acb7008aef90db60da52f/Changing-Mindsets.pdf (Darllenwyd 12fed o Ebrill 2019).

Estyn (2017) *Annog dysgwyr i gyflawni mwy na'r hyn y maent yn ei ddisgwyl ohonyn nhw'u hunain*. Ar gael yn: <https://www.estyn.llyw.cymru/arfer-effeithiol/annog-dysgwyr-i-gyflawni-mwy-na%E2%80%99r-hyn-y-maent-yn-ei-ddisgwyl-ohonyn-nhw%E2%80%99u-hunain> (Darllenwyd 7fed o Ebrill 2019).

Estyn (2018) *Gwella lles a deilliannau disgyblion trwy gwricwlwm creadigol*. Ar gael yn:
<https://www.estyn.llyw.cymru/arfer-effeithiol/gwella-lles-deilliannau-disgyblion-trwy-gwricwlwm-creadigol> (Darllenwyd 11eg o Ebrill 2019).

Estyn (2019) *Giving pupils the power to learn*. Ar gael yn:
<https://www.estyn.gov.wales/effective-practice/giving-pupils-power-learn> (Darllenwyd 16eg o Ebrill 2019).

Froedge, K. (2017) *The Effect of a Growth Mindset on Student Achievement Among Students with a Disability*. Ar gael yn:
<https://digitalcommons.wku.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1118&context=diss>
(Darllenwyd 20fed o Ebrill 2019).

Froehlich, M. (2017) *Hierarchy of Needs for Innovation & Divergent Thinking: Mindset*. Ar gael yn: <https://mandyfroehlich.com/2017/12/10/hierarchy-of-needs-for-innovation-divergent-thinking-mindset/> (Darllenwyd 17eg o Ebrill 2019).

Genç, E. et al. (2018) 'Diffusion markers of dendritic density and arborization in gray matter predict differences in intelligence', *Nature Communications*, 9(1), tt. 1-11. DOI: [10.1038/s41467-018-04268-8](https://doi.org/10.1038/s41467-018-04268-8)

Gerlinger, T. (2018) *Growth Mindset and Persistence in Children's Creative Performance*. Ar gael yn: <http://thesis.honors.olemiss.edu/1233/8/Gerlinger%20Tiffany%20Thesis%20Final.pdf> (Darllenwyd 14eg o Ebrill 2019).

Griffith, A., Burns, M. (anhysbys) *Level-up resilience*. Ar gael yn: <http://www.malit.org.uk/wp-content/uploads/Level-up-Resilience-26-6-14-awaiting-images.pdf> (Darllenwyd 14eg o Ebrill 2019).

Habits of Mind (2018) *Motivation and Growth Mindset* [fideo]. Ar gael yn: <https://www.youtube.com/watch?v=7remxnuvAEo> (Darllenwyd 1af o Ebrill 2019).

Harries, T. (anhysbys) *Why Growth Mindset is the Secret to Self-Esteem*. Ar gael yn: <https://tammysteachings.com/why-growth-mindset-is-the-secret-to-self-esteem/> (Darllenwyd 25ain o Fawrth 2019).

Hole, G. a Hawker, S. (goln) (2004) *Oxford English Minidictionary*. (6ed arg) New York: Oxford University Press.

Hudson, J.M. and Bruckman, A., 2004. 'Go away: participant objections to being studied and the ethics of chatroom research', *The Information Society*, 20(2), tt.127-139. DOI: <https://doi.org/10.1080/02783193.2012.715333>

Jeffrey, S. (anhysbys) *A Complete Guide to Changing Your Fixed Mindset into a Growth Mindset*. Ar gael yn: <https://scottjeffrey.com/change-your-fixed-mindset/> (Darllenwyd 21ain o Fawrth 2019).

O'Brien, K., Lomas, T. (2017) 'Developing a Growth Mindset through outdoor personal development: can an intervention underpinned by psychology increase the impact of an outdoor learning course for young people?', *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 17(2), 133-147. DOI: 10.1080/14729679.2016.1232199

Larsson, B (2011) *A Growth Mindset for a Creative Mind* [fideo]. Ar gael yn: <https://www.youtube.com/watch?v=y-ia-CWBHFU> (Darllenwyd 1af o Ebrill 2019).

Lift Off (anhysbys) *Confidence and Mindset*. Ar gael yn: http://www.liftoff.org.uk/155_confidence+and+mindset.html (Darllenwyd 18ed o Ebrill 2019).

Lipkin, N. (2019) *Leaders, can you admit when you're wrong?* Ar gael yn: <https://thriveglobal.com/stories/leaders-can-you-admit-when-youre-wrong/>

Llywodraeth Cymru (2016) *More able and talented learners*. Ar gael yn: <https://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/160110-mat-guidance-for-fe-sector-en.pdf> (Darllenwyd 20fed o Ebrill 2019).

Martin, S. (2013) *being in the learning pit is hard!*[fideo]. Ar gael yn: <https://www.youtube.com/watch?v=J3tTAQRot-I> (Darllenwyd 22ain o Ebrill 2019).

Mindset Works (2011) *Building students' Confidence, Fulfilment and Achievement Through the Understanding of Expandable Intelligence*. Ar gael yn: <http://www.jcsd.k12.or.us/sites/jcsd.k12.or.us/files/files/Introductory%20Unit.pdf> (Darllenwyd 27ain o Fawrth 2019).

MindsetWorks (anhysbys) *Parenting is really hard. Having a Growth Mindset helps*. Ar gael yn: <https://www.mindsetworks.com/parents/growth-mindset-parenting> (Darllenwyd 31ain o Fawrth 2019).

Nottingham, J. (2014) *The Learning Pit*. Ar gael yn: http://thequohaslostitsstatus.weebly.com/uploads/5/4/2/3/54231535/the_learning_pit.pdf (Darllenwyd 12fed o Ebrill 2019).

Ohlin, B. (2016) *5 ways to develop a growth mindset using grit and resilience*. Ar gael yn: <https://positivepsychologyprogram.com/5-ways-develop-grit-resilience/> (Darllenwyd 9fed o Ebrill 2019).

Opdenakkler, R. (2006) 'Advantages and Disadvantages of Four Interview Techniques in Qualitative Research', *FQS*, 7(4), tt.1-13.
<http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0604118>

Patten, L. M. (1998) *Questionnaire Research: A Practical Guide*. New York: Pyrczack Publishing.

Proud to be Primary (anhysbys) *Teaching Growth Mindset In The Classroom: 9 Powerful Methods*. Ar gael yn: <https://proudtobeprimary.com/teaching-a-growth-mindset-in-the-classroom/> (Darllenwyd 1af o Ebrill 2019).

Publication Section (2018) *Improving Teaching*. Cardiff: Estyn.

ResourceD (anhysbys) *Differentiation in the classroom — engaging different learning profiles*. Ar gael yn: <https://resourced.prometheanworld.com/differentiation-classroom-engaging-different-learners/> (Darllenwyd 31ain o Fawrth 2019).

Ricci, C. M. (2013) *Mindsets in the classroom. Building a Growth Mindset Learning Community*. Texas: Prufrock Press Inc.

Routledge (anhysbys) *Mixed Ability Groups*. Ar gael yn: <http://cw.routledge.com/textbooks/9780415485586/data/chapters/11MixedAbilityGroups.pdf> (Darllenwyd 31ain o Fawrth 2019).

Ryff, C. D., Love, G. D., Essex, M. J., and Singer, B. (1998) *Resilience in Adulthood and Later Life. In Handbook of Aging and Mental Health*. New York: Springer.

Saleh, M., Lazonder, A., Jong, T. (2007) 'Structuring collaboration in mixed-ability groups to promote verbal interaction, learning, and motivation of average-ability students', *Contemporary Educational Psychology*, 32(3), tt. 314-331.

<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2006.05.001>

Sisk, F. V. et al. (2018) 'To What Extent and Under Which Circumstances Are Growth Mind-Sets Important to Academic Achievement? Two Meta-Analyses', *Psychological Science*, 29(4), t.549.

DOI: [10.1177/0956797617739704](https://doi.org/10.1177/0956797617739704)

StatsCymru (2019) *Statws iechyd meddwl plant sy'n derbyn gofal a chymorth yn ôl awdurdod lleol a mesur*. Ar gael yn: <https://statscymru.llyw.cymru/Catalogue/Health-and-Social-Care/Social-Services/Childrens-Services/children-receiving-care-and-support/mentalhealthstatusofchildrenreceivingcareandsupport-by-localauthority-measure> (Darllenwyd 22ain o Fawrth 2019).

Successful Lives (2015) *Raising Attainment – A Whole School Approach to Improving Wellbeing, Building Resilience and Developing Growth Mindsets in Welsh Schools*. Ar gael yn: <http://www.successfullives.co.uk/wp-content/uploads/Whole-School-Approach-Research-for-Wales-Final.pdf> (Darllenwyd 9fed o Ebrill 2019).

Unluer, S. (2012) 'Being an insider researcher while conducting case study research', *Anadolu University Eskisehir Turkey*, 17(58), tt.1-14.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ981455.pdf>

Weisz, J. a Schleider, J. (2017) 'Single-session growth mindset intervention for adolescent anxiety and depression: 9-month outcomes of a randomized trial', *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 59(2), tt. 160-170.

DOI: <https://doi.org/10.1111/jcpp.12811>

Wengraf, Tom (2001). *Qualitative research interviewing*. London: SAGE.

Willeke, M. (2015) *Relationship between Whole-Person Learning and Growth Mindset in First-Generation Learners*. Ar gael yn:

<https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1611&context=dissertations> (Darllenwyd 30ain o Fawrth 2019).

World Economic Forum (2016) *The Future Of Jobs*. Ar gael yn:

http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf (Darllenwyd 25ain o Fawrth 2019).

Wright, B. K. (2005) 'Researching Internet-Based Populations: Advantages and Disadvantages of Online Survey Research, Online Questionnaire Authoring Software Packages, and Web Survey Services', *Journal of Computer-Mediated Communication*, 10(3).

DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2005.tb00259.x>

Y Gangen Gwella Addysgu a Dysgu (2015) *Gwneud defnydd effeithiol o ddata a thystiolaeth ymchwil*. Caerdydd: Llywodraeth Cymru.

Yeager, D. S., and Dweck, C. S. (2012) 'Mindsets that promote resilience: when students believe that personal characteristics can be developed', *Educ. Psychol.* 47(4), tt.302–314. doi: 10.1080/00461520.2012.722805

Yeager, D., Dweck, C. (2012) 'Mindsets That Promote Resilience: When Students Believe That Personal Characteristics Can Be Developed', *Educational Psychologist*, 47(4), tt.302-314.
<https://doi.org/10.1080/00461520.2012.722805>

Young Giants (anhysbys) *The Growth Mindset and Confidence*. Ar gael yn:
<https://www.younggiants.co.uk/the-growth-mindset-and-confidence-in-learning/>
 (Darllenwyd 30ain o Fawrth 2019).

Zeng, G., Hou, H., a Peng, K. (2016) 'Effect of Growth Mindset on School Engagement and Psychological Well-Being of Chinese Primary and Middle School Students: The Meditating Role of Resilience', *National Institutes of Health*, 7(1873), tt. 1-8.
 DOI: [10.3389/fpsyg.2016.01873](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01873)

Atodiadau

Atodiad 1 – ffurflen foeseg

CAIS AM GYMERADWYAETH FOESEGOL

Er mwyn i fudd ddeillio o ymchwil ac i leihau'r risg o niwed, mae'n rhaid ei gynnal yn foesegol. Mae'n bosibl na fydd ymchwilydd wedi'i ddiogelu gan yswiriant y Brifysgol os na chafwyd cymeradwyaeth foesegol cyn cychwyn.

Mae'r Brifysgol yn dilyn diffiniad yr OECD o **weithgarwch ymchwil** a geir yn llawlyfr Frascati: "gwaith creadigol a gyflawnir mewn modd systematig er mwyn cynyddu'r stôr o wybodaeth, yn cynnwys gwybodaeth am ddyn, diwylliant a chymdeithas, a'r defnydd o'r stôr hwn o wybodaeth i lunio cymwysiadau newydd". Yn hynny o beth, mae hyn yn cwrdd â gweithgareddau a gyflawnir gan aelodau'r staff, myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig, a myfyrwyr ôl-raddedig ac israddedig a addysgir sy'n gweithio ar draethodau hir/prosiectau.

Gelwir yr unigolyn sy'n ymgymryd â'r gweithgarwch ymchwil yn "brif ymchwilydd".

Nid oes angen cymeradwyaeth foesegol ar gyfer archwiliadau arferol, adolygiadau perfformiad, astudiaethau sicrhau ansawdd, profion o fewn gofynion addysgol arferol, a beirniadaeth lenyddol neu artistig.

Darllenwch y nodiadau canllaw cyn cwblhau HOLL adrannau'r ffurflen.

Rhaid i'r ffurflen hon gael ei chwblhau a'i chymeradwyo cyn ymgymryd ag unrhyw weithgarwch ymchwil. Gweler y Rhestr Wirio am fanylion y broses ar gyfer categorïau gwahanol o geisiadau.

ADRAN A: Amdanoch Chi (Prif Ymchwilydd)

Enw llawn:	Nia Bevan				
Ticiwch bob blwch sy'n berthnasol:					
Aelod o staff:	☐	Myfyriwr:	☒	Cymrawd Ymchwil Anrhydeddus:	☐
Cyfadran/Ysgol/Canolfan:	CAADOC – Yr ATHROFA				
Campws:	Caerfyrddin				
Cyfeiriad e-bost:	1600264@student.uwtsd.ac.uk				
Rhif Ffôn Cyswllt:	07432515505				
I fyfyrwr:					
Rhif Myfyriwr:	1600264	Israddedig	☒		
Rhaglen Astudio:	BA Addysg Gynradd gyda SAC	Ôl-raddedig a Addysgir	☐		
Cyfarwyddwr Astudiaethau/ Goruchwyliwr:	Sioned V Hughes	Ymchwil	☐		

ADRAN B: Cymeradwyaeth ar gyfer Gweithgarwch Ymchwil

A yw'r gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor? (gweler y Nodiadau Canllaw ynglŷn â'r broses gymeradwyo briodol ar gyfer lefelau ymchwil gwahanol gan gategorïau gwahanol o unigolion)		YDY	☒	NAC YDY	☐
Dyddiad					
Os Ydy, nodwch ffynhonnell y gymeradwyaeth (a'r dyddiad os yw'n wybyddus)	Pwyllgor Graddau Ymchwil		☐		
	Pwyllgor Ymchwil y Gyfadrn		☐		
	Arall (noder) Cydlynnydd y modiwl: ECAD6003C		☒		08/02/19

Mae'n **rhaidd** cael cymeradwyaeth mewn egwyddor gan y ffynhonnell berthnasol cyn gwneud cais am gymeradwyaeth foesegol.

ADRAN C: Deunyddiau Canllaw Moesegol Allanol

Rhestrwch y dogfennau canllaw moesegol craidd y cyfeiriwyd atynt wrth gwblhau'r ffurflen hon (gan gynnwys unrhyw godau moeseg ymchwil penodol i'r ddisgyblaeth, a hefyd unrhyw ganllawiau moesegol penodol yn ymwneud â'r fethodoleg arfaethedig). Ticiwch i gadarnhau fod eich cynnig ymchwil yn cydymffurfio â'r codau a'r canllawiau hyn.	
<i>Fe fydd yr ymchwil yn ymlynu i ganllawiau BERA</i>	☒
<i>Fe fydd yr ymchwil yn ymlynu i ganllawiau ymchwil y Brifysgol</i>	☒
<i>Mae'r ymchwil o fewn ffiniau trefn arferol yr ystafell ddosbarth ac yn unol â'r canllawiau ysgol CAADOC am ganiatâd rhieni yn unol â llythyr CAADOC</i>	☒
<i>Fe fydd yr ymchwil yn ymlynu i ganllawiau'r Cyngor Gweithlu Addysg</i>	☒

ADRAN D: Gweithgarwch Ymchwil Cydweithredol Allanol

A yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys cydweithwyr y tu allan i'r Brifysgol?		YDY	☐	NAC YDY	☒
Os Ydy, rhoddi enw'r sefydliad allanol ac enw a manylion cyswllt y prif berson cyswllt:					
Sefydliad	Pembroke Dock Community School				
Enw'r person cyswllt					
Cyfeiriad e-bost y person cyswllt					

Pan fo'r gweithgarwch ymchwil yn cael ei gynnal mewn cydweithrediad â sefydliad allanol

A oes gan y sefydliad hwn ei system gymeradwyaeth foesegol ei hun?		OES	☐	NAC OES	☒
Os Oes, atodwch gopi o unrhyw gymeradwyaeth derfynol (neu gymeradwyaeth interim) gan y sefydliad					

ADRAN E: Manylion y Gweithgarwch Ymchwil

Teitl dangosol:		Oes cysylltiad rhwng ddatblygu meddylfryd twf a'r effaith ar gyrhaeddiad academiadd a hunan hyder disgyblion?	
Dyddiad cychwyn arfaethedig:	11/02/19	Dyddiad gorffen arfaethedig:	29/04/19
Pwrpas y gweithgarwch ymchwil (yn cynnwys nodau ac amcanion) Amlinellwch bwrpas, nodau ac amcanion y gweithgarwch ymchwil, yn cynnwys cwestiynau ymchwil allweddol. Dangoswch yn gryno sut mae ymchwil cyfredol wedi llywio'r gweithgarwch			

arfaethedig ac eglurwch beth bydd y gweithgarwch ymchwil yn ei ychwanegu a sut mae'n mynd i'r afael â maes pwysig. (Uchafswm o 300 o eiriau)

Pwrpas y gwaith ymchwil yw ymchwilio:

- Sut gall datblygu meddylfryd twf cael effaith ar ddisgyblion
- Dadansoddi os caiff meddylfryd twf effaith positif neu beidio fel modd o gau'r bwlch cyrhaeddiad i ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig
- Effeithiolrwydd strategaethau sydd eisoes ar waith ac ymchwilio i strategaethau newydd
- Dywed Donaldson (2015, tud.27) bydd plant "yn osgoi cael eu rhoi dan anfantais oherwydd tlodi"

Fe fydd yr adolygiad llenyddiaeth yn:

- Canolbwyntio ar sut mae ysgolion yn datblygu meddylfryd twf disgyblion (ymyrraethau/clybiau a.y.b)
- Beth yw'r manteision/anfanteision o ddatblygu meddylfryd twf
- A yw ddatblygu meddylfryd twf yn cael effaith ar gyrhaeddiad academiaidd disgyblion o gefndiroedd difreintiedig?

Fe fydd yr ymchwil primaidd yn:

- Canolbwyntio ar gyfnewid athrawon, disgyblion, SENCO (os yn briodol), cynorthwyr, asiantaethau allanol (os yn briodol)
- dod o hyn i'w farn am feddylfryd twf a sut mae datblygu hyn yn allweddol i ddatblygiad personol disgyblion

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Dulliau arfaethedig

Rhowch grynodedd byr o'r holl ddulliau y **gellid** eu defnyddio yn y gweithgarwch ymchwil, gan ei gwneud yn glir pa dechnegau penodol fydd o bosibl yn cael eu defnyddio. Os ystyrir yn ddiweddarach bod dulliau heblaw am y rhai a restrwyd yn yr adran hon yn briodol, bydd angen cymeradwyaeth foesegol ychwanegol ar gyfer y dulliau hynny. (Uchafswm o 600 o eiriau)

Holiaduron – Fe ddarparir holiadur i'r athrawon a'r cynorthwyr yr ysgol er mwyn darganfod eu barn personol ynglyn â meddylfryd twf yn ogystal â pa strategaethau maent yn argymhell fel rhai 'cryf'. Fe fydd yr holiadur yn cael eu lenwi'n unigol ac yn annibynnol fel fy mhod yn derbyn darlun clir o'r sefyllfa â meddylfryd twf; galluogir hyn i mi dadansoddi effeithiolrwydd strategaethau a'r sefyllfa yn feirniadol. **Gadael:** Os nad ydynt yn dymuno cwblhau yr holiadur, fe fydd dewis gan y plant i ddychwelyd darn gwag o bapur.

Cyfweliadau – (Os yn berthnasol) Cynhelir cyfweliadau anffurfiol â disgyblion i ddarganfod os ydynt yn ymwybodol os mae'r strategaethau/ymyrraethau yn eu helpu. Yn ogystal, mi fyddaf yn darganfod pa strategaethau sydd gwell gan y disgyblion trwy cwestiynu. Er enghraifft, Beth yw dy hoff adnodd i ddefnyddio i wneud y tasg hwn? neu Beth yw dy hoff clwb i gymryd rhan ynddo? **Gadael:** Nid oes rhaid i ddisgyblion ateb y cwestiynau nad ydynt yn dymuno.

Arsylwadau – Mi fyddaf yn arsylwi trwy gydol yr ymweliad ond yn nodi ac yn cymryd sylw ar unrhyw nodweddion/strategaethau sydd o fudd i'r ymchwiliad. Byddaf yn cymryd nodiadau anffurfiol yn gyson ar sut mae'r athrawon yn mewnbynnu strategaethau i'r dosbarth yn ogystal â nodi unrhyw arfer da sydd o fudd neu'n effeithio ar y disgyblion o gefndiroedd difreintiedig. **Gadael:** Mi fyddaf yn rhannu ac yn trafod y nodiadau â'r athro(wes) dosbarth. Mi fyddaf yn rhoi cyfle i'r disgyblion i nodi os mae'n yn hapus i mi ddefnyddio'i data ar gyfer yr ymchwiliad.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Lleoliad y gweithgarwch ymchwil

Nodwch yr holl leoliadau lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil.

Fe fydd y gweithgarwch ymchwil arfaethedig yn cael ei gynnal ym Mhrifysgol Cymru'r Drindod Dewi Sant ac ar brofiad dewisol a profiad addysgu proffesiynol.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Gweithgarwch ymchwil y tu allan i'r DU

Os cynhelir gweithgarwch ymchwil dramor, chi sy'n gyfrifol am sicrhau y cydymffurfir ag ystyriaethau moesegol lleol ac y ceisir y caniatâd perthnasol. Nodwch unrhyw ganllawiau lleol sy'n bodoli (e.e. gan gymdeithasau proffesiynol lleol/cymdeithasau dysgedig/prifysgolion) a nodwch a yw'r rhain yn cynnwys amodau moesegol y tu hwnt i'r hyn sy'n arferol yn y DU (rhewch fanylion unrhyw drwyddedau neu ganiatâd sydd eu hangen). Yn ogystal nodwch a oes unrhyw faterion moesegol penodol yn codi yn sgil y cyd-destun lleol lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil, er enghraifft, materion diwylliannol sensitif neu achosion lle mae'r cyfranogwyr yn agored i niwed.

Amherthnasol

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

ADRAN F: Cwmpas y Gweithgarwch Ymchwil

A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys:	BYDD	NA FYDD
Defnyddio holiadur neu offeryn ymchwil tebyg?	☒	☐
Defnyddio cyfweiliadau?	☒	☐
Defnyddio dyddiaduron?	☒	☐
Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau'n ymwybodol o hynny?	☒	☐
Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau ddim yn ymwybodol o hynny?	☐	☒
Defnyddio recordio fideo neu sain?	☒	☐
Mynediad i wybodaeth bersonol neu gyfrinachol heb gydsyniad penodol y cyfranogwyr?	☐	☒
Defnyddio unrhyw gwestiynau, ysgogiadau prawf neu gyflwyniad a allai, ym mhrofiad rhai, achosi niwed / tramgwydd corfforol, meddyliol neu emosiynol?	☐	☒
Cyflawni unrhyw weithredoedd a allai achosi embaras neu effeithio ar hunan-barch?	☐	☒
Ymchwilio i gyfranogwyr sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithlon?	☐	☒
Defnyddio gweithdrefnau sy'n cynnwys twyll?	☐	☒
Gweini unrhyw sylwedd, cyfrwng neu blasebo?	☐	☒
Gweithio gydag anifeiliaid fertebraidd byw?	☐	☒
Dulliau eraill o gasglu data gwreiddiol. Eglurwch yn y blwch hwn	☐	☒

Os atebwyd NA FYDD i bob cwestiwn, yna mae'r gweithgarwch ymchwil yn isel ei risg (yn foesebol) a **gall** fod wedi'i eithrio rhag **rhai** o'r adrannau canlynol (gweler y Nodiadau Canllaw).

Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, ni ddylid ymgymryd â gweithgarwch ymchwil tan y ceir cymeradwyaeth foesebol lawn.

ADRAN G: Cyfranogwyr Arfaethedig

Pwy yw'r cyfranogwyr arfaethedig:	IE	NA
Myfyrwyr neu staff yn y Brifysgol?	✓	☐
Oedolion (dros 18 oed ac sy'n gymwys i gydsynio)?	✓	☐
Oedolion agored i niwed?	☐	✓
Plant dan 18?	✓	☐
Carcharorion?	☐	✓
Troseddwyr ifanc?	☐	✓
Y rhai y gellid ystyried bod ganddynt berthynas arbennig o ddibynnol â'r ymchwilydd neu ddiolwr?	☐	✓
Pobl sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithiol?	☐	✓
Eraill (noder):	☐	✓

Niferoedd a ffynhonnell y cyfranogwyr

Rhowch amcangyfrif o'r nifer disgwylledig o gyfranogwyr. Sut byddwch chi'n dynodi cyfranogwyr a sut cânt eu recriwtio?

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Gwybodaeth i gyfranogwyr:	BYDDAF	NA FYDDAF	AMH.
A fyddwch chi'n disgrifio'r prif weithdrefnau ymchwil i gyfranogwyr ymlaen llaw, fel eu bod yn cael gwybod beth i'w ddisgwyl?	✓	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr fod eu cyfranogiad yn wirfoddol?	✓	☐	☐
A fyddwch chi'n cael cydsyniad ysgrifenedig gan y rhai sy'n cymryd rhan?	✓	☐	☐
A fyddwch chi'n egluro wrth y cyfranogwyr na fydd gwrthod cymryd rhan yn yr ymchwil yn effeithio ar eu triniaeth neu'u haddysg (os yn berthnasol)?	✓	☐	☐
Os yw'r ymchwil yn arsylwadol, a fyddwch chi'n gofyn i'r cyfranogwyr am eu cydsyniad i gael eu harsylwi?	✓	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr eu bod yn gallu tynnu'n ôl o'r ymchwil ar unrhyw adeg ac am unrhyw reswm?	✓	☐	☐
Gyda holiaduron, a fyddwch chi'n rhoi'r dewis i gyfranogwyr i hepgor cwestiynau nad ydynt am eu hateb?	✓	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr yr ymdrinnir â'u data yn gwbl gyfrinachol ac, os caiff ei gyhoeddi, na ellir eu hadnabod fel eu data hwy?	✓	☐	☐
A fyddwch yn cynnal ôl-drafodaeth gyda'r cyfranogwyr wedi iddynt gymryd rhan, mewn modd sy'n briodol i'r math o ymchwil a gynhaliwyd?	✓	☐	☐
Os atebwyd NA FYDDAF i unrhyw rai o'r cwestiynau uchod, rhowch eglurhad			

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)			
Gwybodaeth i gyfranogwyr:	BYDD	NA FYDD	AMH.
A fydd pob cyfranogwr yn cael ei dalu?	☐	☒	☐
A fydd offer trydanol arbenigol neu offer arall yn cael ei ddefnyddio gyda'r cyfranogwyr?	☐	☒	☐
A fydd unrhyw fuddiannau ariannol neu fuddiannau eraill i'r ymchwilydd neu'r Brifysgol yn deillio o'r astudiaeth hon?	☐	☒	☐
A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys camarwain cyfranogwyr yn fwriadol mewn unrhyw fodd, neu guddio nodau penodol yr astudiaeth yn rhannol neu'n llawn?	☐	☒	☐
Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhowch fanylion llawn			
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)			

ADRAN H: Risgiau a Ragwelir

Amlinellwch unrhyw risgiau a ragwelir a allai gael effaith niweidiol ar unrhyw rai o'r cyfranogwyr, yr ymchwilydd a/neu'r Brifysgol, a'r camau a gymerir i fynd i'r afael â nhw. Os ydych wedi cwblhau asesiad risg llawn (er enghraifft fel sy'n ofynnol gan labordy, neu gydweithiwr ymchwil allanol) gallwch atodi'r asesiad hwnnw i'r ffurflen hon. A oes asesiad risg llawn wedi'i gwblhau a'i atodi? Nac oes
Risgiau i gyfranogwyr Er enghraifft: gofid emosïynol, datgelu ariannol, niwed corfforol, trosglwyddo data personol, gwybodaeth sefydliadol sensitif Y risg i gyfranogwyr yw gallant fod yn rhan o'r ymchwil heb ganiatâd. Felly, fe fyddaf yn sicrhau bod yr holl weithdrefnau cydsyniad yn eu lle drwy roi gwybod i'r holl gyfranogwyr am fy ymchwil. Fe fyddaf yn egluro i'r cyfranogwyr bod ganddynt yr hawl i dynnu allan a gadael yr ymchwil, neu mynegi na ydynt yn dymuno i'w data gael ei ddefnyddio ar unrhyw adeg. Er enghraifft, fe fyddaf yn gofyn i'r plant os y gallaf ddefnyddio eu hatebion o'r cyfweiliadau yn fy ngwaith ymchwil ac yn rhannu fy nodiadau. Fe fyddaf hefyd yn monitro lles a datblygiad meddylfryd twf y plant ac atal unrhyw unrhyw weithgaredd os y bydd unrhyw blentyn yn teimlo'n anghyfforddus. Byddaf yn sicrhau nad oes unrhyw ddata unigol (sgoriau crai, canlyniadau perfformiad canfyddadwy unigol) ar gael i Ysgolion/Rhieni, ayyb. Dim ond crynodeb sydd ddim yn adnabyddadwy a fydd yn cael ei ddarparu yn y modd hwn. (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Os yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys pynciau sensitif neu bynciau sy'n peri gofid neu gywilydd (e.e. gweithgarwch rhywiol, defnydd o gyffuriau) neu faterion sy'n debygol o ddatgelu gwybodaeth sy'n galw am weithredu pellach (e.e. gweithgarwch troseddol), rhwch fanylion y gweithdrefnau i ddelio â'r materion hyn, gan gynnwys unrhyw gefnogaeth/gyngor (e.e. rhifau llinellau cymorth) a gynigir i'r cyfranogwyr. Sylwer, lle bo hynny'n berthnasol, y dylai gweithdrefnau cydsynio ei gwneud yn glir os darganfyddir rhywbeth sydd neu a allai fod yn anghyfreithlon yn ystod prosiect, ei bod yn bosibl y bydd angen ei ddatgelu i'r awdurdodau priodol
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)
Risgiau i ymchwilydd Er enghraifft: diogelwch personol, niwed corfforol, gofid emosiynol, risg o gyhuddiad o niwed/anwedduster, gwrthdaro buddiannau Y risg i'r ymchwilydd yw y gallaf gael fy nghyhuddo o arfer amhroffesiynol. Byddaf yn rheoli'r risg hon trwy gadw at ganllawiau BERA a dilyn fy nghynllun ymarfer moesegol.
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)
Risgiau i'r Brifysgol/sefydliad Er enghraifft: cyhoeddusrwydd gwael, colled ariannol, diogelu data Ni ddylai fod unrhyw berygl i'r Brifysgol os byddaf yn rheoli'r risg i'r cyfranogwyr a'r ymchwilydd fel y manylir uchod. Byddaf yn cynnal yr ymchwil ac y cynrychioli'r canlyniadau yn onest. Fe fyddaf yn cydymffurfio â fframweithiau, ymrwymadau a safonau moesegol, cyfreithiol a phroffesiynol sy'n ofynnol gan awdurdodau statudol a rheoleiddiol, yn ogystal â Chod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil y brifysgol.
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)
Canlyniadau niweidiol Rhestrwch y mesurau a gyflwynwyd i gyfyngu ar unrhyw effeithiau neu ganlyniadau niweidiol yn sgil y gweithgarwch ymchwil, lle bo hynny'n briodol. Dylech gynnwys unrhyw brotocolau mewn argyfwng. Byddaf yn rheoli'r risg hon trwy gadw at ganllawiau BERA a dilyn fy nghynllun ymarfer moesegol. Fe fyddaf yn cydymffurfio â fframweithiau, ymrwymadau a safonau moesegol, cyfreithiol a phroffesiynol sy'n ofynnol gan awdurdodau statudol a rheoleiddiol, yn ogystal â Chod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil y brifysgol.
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd (DBS)			
Os yw gweithgarwch ymchwil yn cynnwys plant neu oedolion agored i niwed, mae'n rhaid cael tystysgrif gan y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd cyn dod i unrhyw gysylltiad â'r cyfranogwyr hyn.	OES	NAC OES	AMH.
A oes tystysgrif DBS wedi'i sicrhau?	☒	☐	☐

ADRAN I: Adborth, Cydsyniad a Chyfrinachedd**Adborth**

Pa adborth a roddir i'r cyfranogwyr, sut y gwneir hyn a phryd?

Yn dilyn yr ymchwil fe fyddaf yn rhannu'r canlyniadau gyda'r cyfranogwyr. Mae'r oedolyn yn gallu gwrthod rhoi caniatâd i ddefnyddio'r data. Mae'r plentyn yn gallu rhoi tic neu groes ar 'post it' i roi gwybod i mi os gallaf defnyddio eu data.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Cydsyniad gwybodus

Disgrifiwch y trefniadau i hysbysu darpar gyfranogwyr, cyn iddynt roi cydsyniad, o'r hyn mae'n ei olygu i gymryd rhan. Disgrifiwch y trefniadau i gyfranogwyr roi cydsyniad llawn cyn i'r gwaith o gasglu data ddechrau. Os yw'n amhriodol cael cydsyniad yn y modd hwn, eglurwch sut y ceir cydsyniad a sut y cofnodir hynny.

Fe fyddaf yn trafod fy nghynnig ymchwil mewn manylder gyda fy holl gyfranogwyr posibl cyn dechrau'r ymchwil.

Cyfranogwyr oedolion:

Fe fyddaf yn gofyn i bob cyfranogwr oedolyn i gwblhau y ffurflen ganiatâd isod :

Teitl y Prosiect ymchwil : Effaith/pwysigrwydd datblygu meddylfryd twf ar ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Enw'r ymchwilydd : Nia Bevan

- Cadarnhaf fy mod yn deall y wybodaeth gan Nia Bevan am ei chynnig ymchwil. Rwyf wedi cael cyfle i ystyried y wybodaeth, gofyn cwestiynau, ac rwyf wedi cael ateb boddhaol i'r rhain.
- Deallaf fy mod yn cymryd rhan o'm gwirfodd a bod croeso i mi dynnu'n ôl unrhyw adeg, heb roi rheswm.
- Deallaf y gellir defnyddio unrhyw wybodaeth a roddir gennyf mewn adroaddiadau, erthyglau neu gyflwyniadau gan y tîm ymchwil.
- Deallaf na fydd fy enw'n ymddangos mewn unrhyw adroddiadau, erthyglau neu gyflwyniadau.
- Cytunaf i gymryd rhan yn yr astudiaeth uchod.

Llofnod: _____ (Llofnod y cyfranogwr)

Dyddiad: _____

Cyfranogwyr Plant:

Mi fyddaf yn gofyn y plant am eu caniatâd ar lafar.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Cyfrinachedd / Anhysbysrwydd

Nodwch sut y sicrhewr cyfrinachedd ac anhysbysrwydd y cyfranogwyr mewn unrhyw gynnyrch. Os na chynigir anhysbysrwydd, eglurwch pam.

Fe fydd yr holl ddata a gynhyrchir gan yr ymchwil yn cael ei gadw'n anhysbys. Fe fyddaf yn dileu holl enwau'r cyfranogwyr a'r ysgolion. Fe fyddaf yn sicrhau y bydd yr holl ddata unigol yn cael eu gwneud yn anhysbys.

Fe fyddaf yn adnabod hawliau'r cyfranogwyr i gyfrinachedd ac anhysbysrwydd. Fe fyddaf yn dilyn y gofynion cyfreithiol mewn perthynas â storio a defnyddio data personol fel y nodir yn y Ddeddf Diolegu Data (1988) ac unrhyw ddeddfau tebyg. Byddaf yn sicrhau y bydd y data yn cael ei gadw'n

ddiogel ac na fydd unrhyw ffurf o gyhoeddi, yn cynnwys cyhoeddi ar y rhynggrwyd, yn arwain yn uniongyrchol neu'n anuniongyrchol at dorri cytundeb cyfrinachedd ac anhysbysrwydd.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

ADRAN J: Diogelu a Storio Data

Wrth gwblhau'r adran hon cyfeiriwch at Bolisi Rheoli Data Ymchwil y Brifysgol a'r adnoddau helaeth ar dudalennau gwe Rheoli Data Ymchwil y Brifysgol (<http://uwtsd.ac.uk/library/research-data-management/>).

	YDY	NAC YDY
A yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys data personol (yn ôl diffiniad y Ddeddf Diogelu Data)? mae "data personol" yn golygu 'data sy'n ymwneud ag unigolyn byw y gellir ei adnabod - (a) o'r data hynny, neu (b) o'r data hynny a gwybodaeth arall sydd ym meddiant y rheolydd data neu sy'n debygol o ddod i'w feddiant. Mae'n cynnwys unrhyw fynegiant o farn am yr unigolyn, ac unrhyw arwydd o fwriadau'r rheolydd data neu unrhyw un arall mewn perthynas â'r unigolyn	☐	☒
Os YDY, rhwch ddisgrifiad o'r data ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:		
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		
A yw'n cynnwys data personol sensitif (yn ôl diffiniad y Ddeddf Diogelu Data)? Mae "data personol sensitif" yn golygu data personol sy'n cynnwys gwybodaeth am - (a) tarddiad hiliol neu ethnig y gwrthrych data, (b) ei farn wleidyddol, (c) ei gredoau crefyddol neu gredoau eraill o natur debyg, (d) a yw'n aelod o undeb llafur (yn un ôl ystyr Deddf yr Undebau Llafur a Chysylltiadau Llafur (Cydgrynhoi) 1992), (e) ei iechyd neu'i gyflwr corfforol neu feddyliol, (f) ei fywyd rhywiol, (g) cyflawni unrhyw drosedd ganddo, neu honni cyflawni trosedd ganddo, neu (h) unrhyw achos am unrhyw drosedd a gyflawnwyd ganddo neu yr honnwyd iddi gael ei chyflawni ganddo, diddymu achos o'r fath neu ddedfryd unrhyw lys mewn achos o'r fath.	☐	☒
Os YDY, rhwch ddisgrifiad o'r data ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:		
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys unrhyw rai o'r gweithgareddau canlynol:	BYDD	NA FYDD
Trosglwyddo data electronig mewn unrhyw ffurf?	☐	☒
Rhannu data ag eraill yn y Brifysgol?	☐	☒
Rhannu data â sefydliadau eraill?	☐	☒
Allforio data y tu allan i'r Undeb Ewropeaidd neu fewnforio data o'r tu allan i'r Deyrnas Unedig?	☐	☒
Defnyddio cyfeiriadau, codau post, ffacsys, e-byst neu rifau ffôn personol?	☐	☒
Cyhoeddi data a allai ganiatáu adnabod unigolion?	☐	☒
Defnyddio system rheoli data?	☐	☒
Archifo data?	☐	☒
Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhwng fanylion llawn, gan egluro sut y caiff hyn ei wneud yn unol â'r Ddeddf Diogelu Data (a/neu unrhyw drefn ryngwladol gyfatebol):		

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys storio data personol ar un o'r canlynol:	BYDD	NA FYDD
Ffeiliau llaw (h.y. ar ffurf papur)?	☒	☐
Cyfrifiaduron y brifysgol?	☐	☒
Cyfrifiaduron cwmnïau preifat?	☐	☒
Cyfrifiaduron cartref neu bersonol eraill?	☒	☐
Gliniaduron / CDs / disgyrwyrr cludadwy / cofbinnau?	☒	☐
Storio yn y "cwmwl" neu wefannau?	☐	☒
Arall – noder:	☐	☐
Yn achos yr holl ddata a storir, eglurwch y mesurau sydd yn eu lle i sicrhau cyfrinachedd y data, yn cynnwys manylion diogelu'r data gan gyfrinair, eu hamgryptio a'u gwneud yn ddienw:		

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Rhestrwch bawb fydd â hawl gweld y data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil:

--

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Rhestrwch bawb fydd â rheolaeth o'r data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil ac a fydd yn gweithredu fel ceidwad y data:

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Rhowch fanylion y trefniadau storio data, yn cynnwys ble caiff y data ei storio, am ba hyd, ac ym mha ffurf. A fydd y data'n cael ei archifo – os felly, sut ac os na, pam.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

ADRAN K: Datganiad

Mae'r wybodaeth rwyf wedi'i chyflwyno yn gywir ac yn gyflawn hyd eithaf fy ngwybodaeth. Rwyf wedi ceisio dynodi unrhyw risgiau a phroblemau sy'n gysylltiedig â'r gweithgarwch ymchwil ac rwyf yn cydnabod f'ymrwymadau innau a hawliau'r cyfranogwyr.

Wrth gyflwyno'r cais hwn cadarnhaf drwy hyn fy mod yn ymrwymo i sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni [Cod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil y Brifysgol](#).

Llofnod yr ymgeisydd: N.Bevan

Dyddiad: 08/02/19

I fyfyrwyr:

Athro / Uwch Fentor / Pennaeth:	
Llofnod:	N.Bevan
Dyddiad:	08/02/19

Goruchwyliwr:	
Llofnod:	
Dyddiad:	

Rhestr Wirio: Cwblhewch y rhestr wirio isod i sicrhau eich bod wedi cwblhau'r ffurflen yn unol â'r canllawiau ac wedi atodi unrhyw ddogfennaeth sy'n ofynnol:

☒	Rwyf wedi darllen y nodiadau canllaw a ddarperir cyn cwblhau'r ffurflen.
☒	Rwyf wedi cwblhau HOLL ADRANNAU PERTHNASOL y ffurflen yn llawn.
☒	Cadarnhaf fod y gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor.
☐	Rwyf wedi atodi copi o'r gymeradwyaeth derfynol/interim gan sefydliad allanol (lle bo'n briodol).

☐	Rwyf wedi atodi asesiad risg llawn (a HEB gwblhau Adran H y ffurflen hon) (lle bo'n briodol)
☒	Rwy'n deall mai fy nghyfrifoldeb i yw sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni Cod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil y Brifysgol.
☒	Cyn cychwyn casglu data rwy'n deall ei bod yn rhaid i'r holl ddogfennau sydd wedi'u hanelu at ymatebwyr (yn cynnwys taflenni gwybodaeth, ffurflenni cydsynio, holiaduron, rhaglenni cyfweiliadau ac ati) gael eu cadarnhau gan y Cyfarwyddwr Astudiaethau/Goruchwyliwr, y tiwtor modwl neu'r Pennaeth Ysgol.

MYFYRWYR YMCHWIL A STAFF YN UNIG

Wrth brosesu'r cais hwn rhaid cyflwyno pob gohebiaeth sy'n ymwneud â'r cais yn ysgrifenedig a'i hanfon drwy e-bost i pgresearch@uwtsd.ac.uk, gyda'r teitl 'Cymeradwyaeth Foesegol' a'ch enw i ddilyn.

Fe gewch wybod am ganlyniad eich cais drwy e-bost; felly mae'n bwysig eich bod yn darllen eich negeseuon e-bost Prifysgol a phersonol yn rheolaidd.

Dylai **MYFYRWYR AR RAGLENNI ISRADEDDIG NEU RAGLENNI MEISTR A ADDYSGIR** gyflwyno'r ffurflen hon (a chael y canlyniad) trwy systemau a eglurir i chi gan y goruchwyliwr/arweinydd modwl.

Mae'r ffurflen hon ar gael yn electronig ar dudalennau gwe y Swyddfa Academiaidd:

<http://www.uwtsd.ac.uk/cy/swyddfaacademaidd/>

Y Broses Ymgeisio

Rhaid i holl brosiectau ymchwil staff a myfyrwyr ymchwil gyflwyno'r Ffurflen Gais am Gymeradwyaeth Foesegol i **Bwyllgor Moeseg y Brifysgol** trwy'r Swyddfa Academiaidd (pgresearch@uwtsd.ac.uk). Dylai ymchwil staff sy'n ymwneud yn uniongyrchol ag astudiaeth bersonol ar gyfer rhaglenni israddedig neu raglenni Meistr a addysgir gael eu cyflwyno trwy weithdrefnau'r Gyfadrannau, a eglurir isod.

Ystyrir **Ffurflenni Cais am Gymeradwyaeth Foesegol** ar gyfer **ymchwil israddedig a Meistr a addysgir o fewn y Cyfadrannau**. Bydd y Cyfadrannau'n darparu manylion y prosesau penodol ar gyfer hyn. Os yw'r materion Moesegol o fewn unrhyw gais moesegol unigol yn peri pryder arbennig, bydd y Gyfadrannau yn cyfeirio'r rhain at Bwyllgor Moeseg y Brifysgol. Mae angen i unrhyw weithgarwch gan fyfyrwyr sy'n cynnwys casglu data gwreiddiol dderbyn cymeradwyaeth Foesegol. Mae hyn yn cynnwys gwaith aseiniad yn ogystal â thraethodau hir.

Nodiadau canllaw i gwblhau'r ffurflen

Adran A: Amdanoch chi

Cwblhewch bob adran berthnasol

Adran B: Cymeradwyaeth ar gyfer gweithgarwch ymchwil

Mae'n rhaid i gynigion ymchwil gael eu cymeradwyo mewn egwyddor cyn gwneud cais am Gymeradwyaeth Foesegol. Nid yw'r gymeradwyaeth i'r cynnig yn derfynol tan y derbynnir cymeradwyaeth foesegol.

Mae'r broses o gymeradwyo cynigion yn amrywio yn ôl yr unigolyn a'r rhaglen astudio:

- Myfyrwyr ymchwil, trwy gais ar ffurflen PG1 i'r Pwyllgor Graddau Ymchwil
- Myfyrwyr a addysgir trwy adolygu cynnig ymchwil o fewn Cyfadrannau (darperir manylion penodol y prosesau hyn gan y Cyfadrannau)
- Staff, trwy gytundeb y Pennaeth Ysgol/Deon Cynorthwyol

Adran C: Deunyddiau Canllaw Moesegol Allanol

Mae'n ofynnol i nifer o feysydd disgyblaeth weithredu o fewn y codau moeseg ymchwil sy'n benodol i'r ddisgyblaeth (er enghraifft iechyd, seicoleg, addysg ac ati). Mae'n rhaid rhestru'r codau hyn a rhoi tic i gadarnhau eich bod wedi edrych ar y rhain.

Adran D: Gweithgarwch Ymchwil Cydweithredol Allanol

Rhowch fanylion y partneriaid cydweithredol allanol. Lle bo'n briodol, mae'n bosibl y byddwch yn dymuno cyflwyno copi o'r cytundeb cydweithredu allanol gyda'r Ffurflen Gais am Gymeradwyaeth Foesegol. Os mynna'r partner bod yr ymchwil yn mynd trwy ei broses cymeradwyo Moesegol fewnol ei hun yna rhowch fanylion y broses honno a chopi o unrhyw gymeradwyaeth derfynol (neu interim) a dderbyniwyd gan y sefydliad.

Adran E: Manylion y Gweithgarwch Ymchwil

Cofiwch ei bod yn bosibl na fydd unigolion sy'n adolygu'r Ffurflen Gais hon am Gymeradwyaeth Foesegol wedi gweld eich cynnig ymchwil, a hefyd efallai nad ydynt yn arbenigwyr ym maes penodol eich ymchwil. O'r herwydd dylai'r wybodaeth a roddir fod yn ddi-jargon ac wedi'i mynegi'n glir.

Teitl dangosol: defnyddiwch yr un teitl â'r hyn a ddefnyddiwyd ar y cynnig ymchwil.

Pwrpas: bydd y broses gymeradwyo Foesegol eisiau sicrhau bod y dulliau y bwriadwch eu defnyddio yn ddigonol ac yn briodol i nodau ac amcanion yr ymchwil. Gellir ystyried bod casglu data ychwanegol gormodol yn anfoesegol.

Dulliau Arfaethedig: mae'r broses cymeradwyo Moesegol yn ceisio sicrhau eich bod yn deall y dulliau a fwriedir, ac y gweithredir y dulliau hynny'n briodol heb gael effaith ddianghenraid ar ymatebwyr. Byddwch yn benodol os gwelwch yn dda.

Lleoliad: mae angen i hyn sôn am leoliad daearyddol a hefyd y sefyllfa leol (er enghraifft, o fewn Swyddfeydd yr Awdurdod Lleol yng Nghaerdydd, gan ddefnyddio ystafell breifat ond yn agos at unigolion eraill). Os ydych yn casglu data o fewn lleoliad sefydliadol yna mae angen i chi egluro'r caniatâd rydych wedi'i gael i wneud hyn.

Gweithgarwch ymchwil y tu allan i'r DU: cwblhewch yr adran hon yn fanwl, a nodwch unrhyw arweiniad rydych wedi'i dderbyn. Yn ogystal disgrifiwch pa mor gyfarwydd (neu beidio) yr ydych â'r lleoliad y byddwch yn ei ddefnyddio.

Adran F: Cwmpas y Gweithgarwch Ymchwil

Ticiwch BOB UN o'r gweithgareddau ymchwil y gellid eu cynnal. Os bwriedir cynnal unrhyw fathau ychwanegol o weithgarwch, ychwanegwch flwch arall a'u disgrifio.

Os ydych wedi ateb 'na fydd' i bob cwestiwn yn adran F yna nid oes angen cwblhau adrannau G a J. Dylid ystyried adran H, ac mae'n bosibl y bydd angen ei chwblhau. Mae angen llofnodion o hyd yn adran K.

Adran G: Cyfranogwyr Arfaethedig

Ticiwch bob categori a allai fod yn berthnasol.

Niferoedd a Ffynhonnell: os ydych yn defnyddio cyfres o ddulliau neu weithgareddau ymchwil gwahanol, rhestrwch y niferoedd ar gyfer pob cyfnod/cam. Byddwch yn glir ynghylch sut y byddwch yn dod o hyd i ymatebwyr. A fyddwch yn defnyddio canolwyr, ac os felly, sut? Sut byddwch chi'n sicrhau y cydymffurfir â'ch strategaeth samplu?

Gwybodaeth i gyfranogwyr: dylai'r holl gyfranogwyr dderbyn gwybodaeth briodol am yr ymchwil, yr hyn a ddisgwylir ganddynt a beth fydd yn digwydd i'r wybodaeth y byddant yn ei darparu. Nid yw'r broses adolygu Foesegol yn gofyn am weld y ddogfennaeth hon, ond mae angen iddi gael ei hadolygu a'i chymeradwyo gan y Cyfarwyddwr Astudiaethau yn achos myfyrwyr ymchwil, y goruchwyliwr/tiwtor modwl mewn perthynas â myfyrwyr ar raglenni a addysgir a'r Pennaeth Ysgol/Deon Cynorthwyol mewn perthynas ag ymchwil staff.

Adran H: Risgiau a Ragwelir

Mae lefel o risg yn gysylltiedig â phob ymchwil. Bydd yr atebion a roddwch i gwestiynau yn yr adran hon yn cael eu hadolygu i sicrhau fod gennych ddealltwriaeth briodol o'r math o risgiau dan sylw a sut y gallwch liniaru effeithiau'r risgiau hyn. Os ydych wedi cwblhau asesiad risg llawn, fel sy'n ofynnol er enghraifft ar gyfer gwaith labordy, gwaith maes, profion clinigol, gweithgareddau deifio, neu gan bartner cydweithredol, gallwch atodi'r asesiad hwnnw i'r ffurflen hon. Os felly, ticiwch y blwch hwn i nodi ei fod wedi'i ddarparu. Ni fydd angen i chi gwblhau Adran H wedyn.

Risgiau i gyfranogwyr Meddyliwch yn ofalus iawn ynghylch sut y gallai eich gweithredoedd/cwestiynau/ trafodaethau effeithio ar y bobl rydych yn eu cynnwys fel cyfranogwyr. Mae'n bosibl y byddwch chi'n ystyried y risg yn un bach ond byddai'n dal i fod yn risg. Mae gan sawl math o gwestiwn y potensial o wneud ymatebwyr yn llai hapus â'u bywyd / swydd; mae angen i chi adnabod a cheisio lleddfu effeithiau o'r fath.

Os mai perchnogion busnes yw'r rhain, gallai amser gyda chi leihau elw.

Mewn rhai lleoliadau mae risg corfforol yn un real iawn i gyfranogwyr ac i chithau, felly ystyriwch hyn.

Risg i chi, yr ymchwilydd Meddyliwch ble y byddwch yn cwrdd â phobl, ac a oes unrhyw beryglon yn gysylltiedig â'r lleoliad. Os ydych yn cwrdd â phobl fel unigolion, ystyriwch ddefnyddio man cyhoeddus. Yn gyffredinol peidiwch ag ymweld â phobl yn eu cartrefi eu hunain na lleoliadau diarffordd. Os ydych yn siarad ag unigolion am faterion penodol, meddyliwch sut y gallai eu hymatebion effeithio arnoch chi'n emosiynol. Beth am y risg o gasglu data annigonol?

Risg i'r Brifysgol Wrth ymgymryd â'ch ymchwil, rydych yn gweithredu fel aelod o'r Brifysgol (myfyriwr neu staff). Mae proffesiynoldeb yn bwysig, felly mae'n bwysig bod yn drefnus iawn a pharatoi'n dda. Mae prydlondeb, eglurder ac ati oll yn rhan o hyn. Beth fyddwch chi'n ei wneud i sicrhau hyn? Rhaid i chi sicrhau nad ydych yn niweidio enw da'r Brifysgol mewn unrhyw ffordd nac yn gwneud unrhyw beth i danseilio enw da'r ymchwil mae'n ei gynnal a'i noddi. Mae cynnal safonau uchel o ran ymddygiad ac integredd yn hanfodol yn hyn o beth. Mae'n rhaid i chi hefyd gynnal yr ymchwil mewn modd sy'n lleihau'r posibilrwydd o honiadau am esgeulustod yn erbyn y Brifysgol, ei hymchwilydd ac unrhyw unigolyn neu sefydliad sy'n cydweithio â hi. Yn hyn o beth dylech bob amser gydymffurfio â fframweithiau, ymrwymadau a safonau moesegol, cyfreithiol a phroffesiynol sy'n ofynnol gan awdurdodau statudol a rheoleiddiol, yn ogystal â Chod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil y brifysgol. Mae sawl ffurf o gamymddwyn mewn perthynas ag ymchwil, yn cynnwys:

- dweud celwydd: dyfeisio canlyniadau ffug neu gynnrych ffug eraill (e.e. arteffactau) a'u cyflwyno fel petaent yn real
- ffugio: camddefnyddio prosesau ymchwil neu newid neu hepgor data heb achos da
- llên-ladrad: defnyddio deunydd pobl eraill heb roi clod priodol iddynt
- methu â bodloni ymrwymadau moesegol, cyfreithiol a phroffesiynol: er enghraifft methu â datgan buddiannau sy'n cystadlu â'i gilydd; cam-gyfleu cyfraniad neu awduraeth; cam-gyfleu buddiannau; torri cyfrinachedd; diffyg cydsyniad gwybodus; camddefnyddio data personol; a cham-drin gwrthrychau neu ddeunyddiau ymchwil
- delio'n amhriodol â honiadau o gamymddwyn: methu â mynd i'r afael â throseddau megis ymdrechion i guddio camymddwyn a dial yn erbyn chwythwyr chwiban

Canlyniadau Niweidiol. Meddyliwch yn ofalus am y posibiladau, a rhoi sylw iddynt yma

Adran I: Adborth, Cydsyniad a Chyfrinachedd

Adborth i gyfranogwyr: amlinellwch eich dull. A fydd trawsgrifiadau cyfweiliadau yn cael eu rhannu gydag ymatebwyr i wirio cywirdeb? A fydd crynodebau o ddadansoddiadau holiaduron yn cael eu darparu i ymatebwyr mewn rhyw fodd? A ddarperir adroddiad trosolwg? Sut a phryd?

Cydsyniad Gwybodus Mae'n rhaid i lythyr drafft / e-bost neu bennyn (neu droedyn) holiadur gael ei gymeradwyo gan y Cyfarwyddwr Astudiaethau/goruchwyliwr (os mai myfyriwr ymchwil

ydych), goruchwyliwr/ tiwtor modwl os mai myfyriwr a addysgir ydych, neu'r Pennaeth Ysgol / Deon Cynorthwyol os ydych yn aelod o'r staff.

Cyfrinachedd / Anhysbysrwydd Esboniwch yn glir sut y byddwch yn sicrhau cyfrinachedd ac anhysbysrwydd.

Adran J: Diogelu a Storio Data

Cyn cwblhau'r adran hon mae angen darllen gwybodaeth y Brifysgol ar Reoli Data Ymchwil. Mae'r cwestiynau sy'n dilyn wedi'u bwriadu i sicrhau cydymffurfio â'r Ddeddf Diogelu Data yn ogystal â phrotocolau ymchwil sefydledig.

Bydd nifer o weithgareddau ymchwil yn cynnwys trosglwyddo data'n electronig a'r defnydd o systemau rheoli data wrth grynhoi a dadansoddi data. Bydd angen i chi esbonio'r rhain mewn perthynas â chydymffurfio â'r Ddeddf Diogelu Data.

Meddyliwch yn ofalus ynghylch pwy fydd â hawl gweld eich data. Bydd hyn yn cynnwys goruchwylwyr ac arholwyr. Hefyd cofiwch y bydd traethawd ymchwil ar gael i'w weld trwy lyfrgell y Brifysgol a system y Llyfrgell Brydeinig. Os ydych yn ceisio gwaharddiad rhag gweld y traethawd am gyfnod o amser wedi iddo gael ei gwblhau, yna soniwch am hynny yma. Os byddwch yn darparu copi o'ch casgliadau, neu'n bwriadu rhoi cyflwyniad, i sefydliad sy'n hwyluso / cefnogi / cynnig mynediad, yna esboniwch hynny yn yr adran hon. Ond meddyliwch hefyd am yr egwyddor gyffredinol o rannu data, fel yr eglurwyd yn y wybodaeth ar Reoli Data Ymchwil.

O ran storio data, sicrhewch ddiogelwch, a hefyd lliniarwch effeithiau colli data.

Adran K: Datganiad

Sicrhewch bod y cydlofnodion wedi'u cynnwys

Edrychwch yn ofalus ar y rhestr wirio a sicrhewch eich bod yn cydymffurfio â phob un sy'n berthnasol i'ch ymchwil ac wedi'u ticio.

Atodiad 2 – Electives report

Pembroke Dock Community School – growth mindset and nurture group

Number of pupils: 632

Age range: 3 – 11

Date of observation: February 2019

Context and background to sector-leading practice

Pembroke Dock community school have taken on the approach of independent learners underpinning the four purposes of the new development of Professor Graham Donaldson's Successful Futures document and the new curriculum for Wales. The pupils are very aware of the new development of the four purposes and of their own learning, allowing all children and young people to develop as ambitious, capable learners.

Description of nature of strategy or activity

The school bases its teaching and learning strategy on research carried out by Professor John Hattie on a visible learning approach. The school promotes a growth mindset in order to encourage pupils to be responsible for their own learning and to become more capable to assess their own work.

Growth mindset

The school has developed a strong positive ethos surrounding growth mindset. Through using the pit strategy, the pupils can assess their own learning and understand if they're stuck, who to approach, how they feel and what steps to take in order to come out of the pit and move forward in their learning. As a result, the pupils can see their learning as a challenge and hard work, developing the growth mindset as a desire to succeed.

Throughout the school and in most classes, there are numerous displays and prompts to drive and develop a growth mindset and motivation to learn.

From speaking to the pupils in Year 2 and Year 6, I noticed how aware they are of their own learning. The pupils are eager to talk about their education and share their vast experiences with us as students. I gathered from a questionnaire that most of the year 6 pupils believed they had a growth mindset and understood the steps necessary in order to move forward in their learning. The pupils recognise that making mistakes and understanding that failing is their first attempt in learning, although it can be difficult and disheartening, is the best point for their development.

The use of developing a growth mindset through AFL strategies is very effective, enabling pupils to recognise what they need to do when they come across something they don't know and to have appropriate strategies to progress with their learning. In year 2, the use of 'SWAG' (Success, Will-power, Attitude and Goals) underpins the sole purpose of developing a growth mindset and from interviewing some pupils, it was evident that this strategy had enabled the pupils to grow as independent and ambitious learners. Although, as recognised by some teachers and pupils, that there are challenges to developing a growth mindset and some situations are easier to overcome than others, the resilience used to keep trying and overcoming a challenge is a lifelong skill that is transferable to real life situations.

What impact has this had on provision and learners' standards?

Through this approach, pupils can learn more independently and can articulate what they are learning, why and how to improve through a range of strategies. Pupils can recognise and set their own goals in order to challenge themselves. They also see errors and mistakes

as opportunities to learn and develop new skills and recognise what steps to take in order to move forward in their learning.

The way forward

Although the use of a growth mindset is embedded and used effectively across the curriculum, I recognised that there is a larger number of pupils and teachers with a fixed mindset with regards the teaching and learning of welsh. This may be due to a lack of confidence from both teachers and pupils which reflects the governments suggestion to eliminate welsh second language and move towards a continuum which is evident in Donaldson's report.

How have you shared your good practice?

Pembroke Dock's good practice is recognised across Wales and has a strong relationship with the University of Wales Trinity Saint David and is currently in development to become a pioneer school for students.

Atodiad 3 - ffurflen caniatad

Dear Participant:

My name is Nia Bevan and I am a student on the BA Primary Education (QTS) course at the University of Wales Trinity Saint David Carmarthen.

I would like to invite you to participate in my research project. This project will investigate the benefits, limitations and aims to discover how growth mindset impacts children's learning experiences. Through your participation in the questionnaire and/or interviews, I hope to ascertain different views on growth mindset in the Foundation Phase and Key Stage 2.

All questionnaires/interviews will be kept strictly confidential to the researchers involved and at NO time will individual questionnaires be released to the general public. Your participation in this study is completely voluntary so you can withdraw from the questionnaire/interview at any stage.

My questionnaire/interview should take about 5-10 minutes to complete, but there is no time constraint. There are also no right or wrong answers. Attached to this letter is a consent form. I understand that your time is at a premium but your opinions are very valuable to me.

After careful and precise analysis of the data obtained from this questionnaire, I will be happy to provide you with a copy of the findings at your request. The results of this questionnaire/interview will hopefully enhance my understanding of the possible impacts of growth mindset on pupils from a deprived background.

I thank you in advance for your time and participation. If any questions do arise, feel free to contact me at your convenience.

ENW A CHYFEIRIAD YR YMCHWILYDD	NAME & ADDRESS OF RESEARCHER Nia Bevan c/o Dr Sioned V Hughes University of Wales Trinity Saint David Carmarthen SA31 3EP
--------------------------------	---

Atodiad 4 - arddangofeydd + dyfyniadau enwog



School Charter		
Duty Bearer	UNCRC Article	Children
- Encourage, challenge and extend children to reach their full potential - Inspire children to 'dream big dreams', encourage high aspirations and a positive attitude - Ensure all children can access learning at all levels	Education 28: We have the right to learn and to go to school 29: We have the right to be the best that we can be Voice 12: We have the right to say what we think should happen and be listened to Health 24: We have the right to good food, clean water and medical care when we need it	- Show persistence and demonstrate a Growth Mindset - Listen to all adults in school - Help and support others in their learning - Take responsibility for your own learning - Ask questions to help understand - Express your opinions in a clear and articulate way - Listen carefully and respect others' views - Eat as healthily as possible and drink plenty of water - Look after ourselves and others - Report any concerns to an adult

