

Research Appendices

Appendix 1

- Timetable

Appendix 2

- Lesson Plan

Appendix 3

- Consent letters from the parents and children
 - School 1 (Pupil A,B,C)
 - School 2 (Pupil A,B,C)
 - School 3 (Pupil A,B,C)

Appendix 4

- Children's Work
 - School 1 (Pupil A,B,C)
 - School 2 Pupil A,B,C)
 - School 3 (Pupil A,B,C)

Appendix 5

- Observation Sheets and Interviews
 - School 1 (Pupil A,B,C)
 - School 2 Pupil A,B,C)
 - School 3 (Pupil A,B,C)

Appendix 6

- Reflection Sheets
 - School 1
 - School 2
 - School 3

Timetable- 03.02.2020 (Appendix 1)

8:30	Cyrraedd y Ysgol A
9:00	Cyflwyniad ac esboniad trefn y wers
9:15	Y wers
9:45	Cyfarfod efo'r plant
10:00	Cyfle i ni adfyfyrio
10:15	Diolch i'r ysgol
10:45	Cyrraedd Ysgol B
11:00	Cyflwyniad ac esboniad trefn y wers
11:15	Y wers
12:00	Cyfarfod efo'r plant
12:00	Cyfle i ni adfyfyrio
12:30	Diolch i'r ysgol

1:00	Cyrraedd Ysgol C
2:00	Cyflwyniad ac esboniad trefn y wers
2:15	Y wers
2:50	Cyfarfod efo'r plant
3:00	Cyfle i ni adfyfyrio
4:30	Diolch i'r ysgol

Trefniadau 04/03/2020 9:00yb- 3:30yp

Cyfle i'r tair fyfyrwyr cwrdd ac adfyfyrio ar canlyniadau y diwrnod ymchwil.

Cynllun Gwers/ Lesson Plan (Appendix 2)

Athro dan hyfforddiant	Leah Williams	Dosbarth:	Bl. 4 a 5
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Mathemateg Rhifedd	Dyddiad:	03/02/20
Ffocws Gwers:	I ymchwilio pa sgor sy'n posib mewn gem o rygbi		
Cysylltiadau ystyrion â'r Cwricwlwm	• trosglwyddo sgiliau mathemategol i amrywiaeth o gyd-destunau a sefyllfaoedd bob dydd • adnabod y camau a'r wybodaeth briodol sydd eu hangen er mwyn cwblhau'r dasg neu gyrraedd datrysiad.		
Cysylltiadau ystyrion â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd	Llythrennedd- cyfathrebu gyda eu cyfoedion FfCD- Dilyn y bwrdd rhyngweithiol ac ymchwiliwch sgor terfynol a hanner amser y gem Cymru yn erbyn Yr Eidal. Rhifedd- adio, tynnu a dwblu.		
Targedau Personol (Cysylltiedig â SAC ac wedi eu nodi mewn adolygiad wythnosol)			
Gwaith Ymchwil- ydy plant yn cyflwani'n well mewn grwpiau cymysg.			
https://uowtsd-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/1500792_student_uwtsd_ac_uk/EnR4VQPlx91MkKWu2YYQF9UBypjlBFn5WkayToZJcsIOg?e=fclIWL			

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu – defnyddio geirfa ddealladwy):
Amcanion Dysgu Atgyfnerthu sgiliau datrys problemau disgyblion sydd yn gysylltiedig a problemau pob dydd.

Meini Prawf Llwyddiant (wedi eu cysylltu'n glir â phob Amcan Dysgu ac yn gysylltiedig â phroses a/neu gynnyrch dysgu)	Asesu Dysgu'r Disgyblion Tystiolaeth (Beth sydd gan y dysgwyr i'w ddweud/ysgrifennu/gwneud/cynhyrchu i ddangos yr hyn a ddysgir)
- Deall reolau sgôr rygbi - Meddwl am sut i greu sgôr rygbi - Defnyddio sgiliau adio, tynnu a dwblu - Defnyddio gwybodaeth blaenorol.	- Disgyblion yn deall y dasg a'r gweithgareddau ac yn ateb cwestiynau yn gywir. - Cyflawni gwaith o safon ddisgwyliedig. - Dangos sgiliau datrys problemau. - Cydweithio gyda eraill ac yn esbonio gofynion y dasg. - Asesu cyfeodion

Amser	Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	Tasgau Disgyblion (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	Adnoddau (Gan gynnwys gofyniad lechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol)	10 munud – Ymchwilio sgôr terfynol a hanner amser gem rygby Cymru yn Erbyn Eidal Chwarae gêm. Gem ymarferol efo'r plant (mewn parau) i weld cyn-gwybodaeth ac esbonio rheolau pwyntiau rygbi. Esbonio'r dasg iddyn nhw'n syml ac yn glir. Dangos fideo o gêm rygbi.	- Plant yn deall beth sydd angen iddyn nhw gwblhau a beth yw amcan y gweithgaredd. - Ymchwilich sgor rygbi Cymru. - Cwblhau gem pwyntai rygbi.	Cardiau fflach Bwrdd gwyn rhyngweithiol iPads
Addysgu a Dysgu Craidd	40 munud – Bydd y plant yn cael 20 munud i gwblhau'r tabl datrys problemau. -Cylchdroi o amgylch y grwpiau ac asesu cynnydd. - -Gofyn cwesitynau pwrpasol -Modelu eisampl	- Plant yn cwblhau'r dasg yn yr amser. - Defnyddio'r gwybodaeth blaenorol. - Datrys problemau mathemategol.	Taflenni gwaith Pensil
Sesiwn Gloi	Am y 10 munud olaf bydd y plant yn gwirio'i waith. Plant yn mynd dros ei hatebion ac yn ateb cwestiynau byddai'n holi iddyn nhw.	Plant yn ymateb yn gywir ac yn dangos dealltwriaeth o'r gwaith maen nhw wedi cyflawni. Defnyddio adnoddau i ddangos sut oedden nhw'n teimlo yn ystod y gweithgareddau (Asesu ar gyfer dysgu)	Beiro porffor Taflen gwaith

Cynllun Gwers – Cam 1
Gwerthuso'r Profiad Dysgu
(cynhwyswch gyfeiriadau at SAC)

Gwerthuso'r hyn y mae Disgyblion yn ei Ddysgu	
Tystiolaeth o Ddysgu (gan gynnwys agwedd at ddysgu dros amser))	Yn ystod y cyflwyniad, teimlaf oedd y plant ynghlwm ac yn gwrandao ar y gyfarwyddiadau. Atebodd y plant yn synhwyrol. Cydweithiwyd y plant yn effeithiol l baru pwyntiau gyda'r ffurf o sgorio. Roedd ambell ddisgybl yn ansicr wrth newid sedd ac cydweithio gyda grwp gwahanol yn ystod y tasg, er hyn oedd pawb wedi settlo yn dda a chyflawni gwaith disgyliedig. Wrth edrych yn nol ar waith y ddisgyblion, gweler oedd ambell ddisgybl wedi gwithio yn well a dysgu wrth eu cyfoedion.
Y Camau Nesaf ar gyfer Cynnydd	Ymchwilio ble mae pob disgybl, a gyda phwy maent yn cydwthio gyda gorau.

Dadansoddiad Adfyfyriol o Addysgu a Strategaethau ar gyfer Datblygiad – gan gynnwys cyfiawnhad/rhesymwaith dewisiadau pedagogaid	
Tystiolaeth o'm Harfer Effeithiol	• Gwers yn seiliedig ar thema a diddordeb rhan fwyaf o'r ddisgyblion • Cysylltiedig a digwyddiad diweddar • Adondda yn barod • Cyfleoedd l weithio gyda grwp gwahanol • Sgiliau datrys problemau.
Meysydd ar gyfer fy Natblygiad	Ymchwilio effaith grwpio plant yn nol ei gallu a gwaith Vygotsky ar bwysigrwydd plant dysgu wrth ei gilydd a chyfeodio gwybodus.
Targedau Personol ar gyfer Cynnydd	

Appendix 3- School 1

CONSENT FORM
PROJECT TITLE: *What effect does grouping children have on their pedagogical development?*

Name of Researcher:
Miss Budding

☐ Please initial box

1. I confirm that I have read and understand the information sheet dated 03.02.20 for the above study. ☒

2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason. ☒

3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason. ☐

4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment. ☒

5. I understand that my child's name will not appear at any time. ☒

6. I agree for my child to take part in the above study. ☒

☐ _____

Lucie-Hay M. Williams 29/1/2020
Child's name Parent signature Date

When completed, please return in an envelope to Miss Budding (dosbarth Mr Williams) by the 30th of January 2020.

Thank you.

CONSENT FORM

PROJECT TITLE: 'What effect does grouping children have on their pedological development?'
PROJECT TITLE: 'What effect does grouping children have on their pedological development?'

Name of Researcher:
Miss Budding

☐ Please initial box

1. I confirm that I have read and understand the information sheet dated 03.02.20 for the above study.

2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason.

3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason.

4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment.

5. I understand that my child's name will not appear at any time.

6. I agree for my child to take part in the above study.

Ana Robles
Child's name

J M Greeny
Parent signature

23/1/2020
Date

When completed, please return in an envelope to Miss Budding (dosbarth Mr Williams) by the 30th of January 2020.

Thank you.

CONSENT FORM

PROJECT TITLE: 'What effect does grouping children have on their pedagogical development?'

Name of Researcher:
Miss Budding

Please initial box

1. I confirm that I have read and understand the information sheet dated 03.02.20 for the above study.

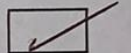


2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason.

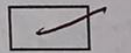


3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason.

4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment.



5. I understand that my child's name will not appear at any time.



6. I agree for my child to take part in the above study.



Child's name

Parent signature

Date

When completed, please return in an envelope to Miss Budding
(dosbarth Mr Williams) by the 30th of January 2020.

Thank you.

Caniatâd Plentyn:

Mae fy rhieni neu ofalwyr wedi rhoi caniatâd i fyfyrwyr Abertawe sy'n astudio'r rhaglen TAR Cynradd i arsylwi ar ein hymateb tuag at y wers.

Yn ystod y wers sy'n cael ei arsylwi bydd y myfyrwyr yn canolbwyntio ar sut mae fy ymddygiad ac ymglymiad yn addasu tuag at y gweithgaredd; yn ddibynnol ar ble yn y dosbarth rydw i yn eistedd a gyda phwy rwy'n cydweithio gyda. Rwy'n hapus bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau amdanaf ac i gymryd rhan mewn cyfarfod byr er mwyn iddyn nhw ofyn cwestiynau ar ôl y sesiwn.

Rydw i yn ymwybodol gallaf newid fy meddwl a thynnu allan o'r gwaith ymchwil ar unrhyw adeg trwy arddangos carden coch. Er bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau ar yr hyn rydyn nhw'n gweld a beth rwy'n ddweud wrthyn nhw yn ystod y sesiwn; Rydw i yn deall bydd y wybodaeth hon yn cael eu gwneud yn anhysbys a chael eu cadw'n gyfrinachol. Golygwyd hyn bod neb arall yn ymwybodol o bwy sy'n rhan o'r gwaith ymchwil neu pa ysgol rydyn ni'n perthyn i. Hefyd os rwy'n penderfynu tynnu allan o'r gwaith ymchwil yna bydd y wybodaeth hon yn cael eu difrodi.

Children's Consent

My parents or carers have given permission for Swansea Students that are studying a PGCE programme for Infant schools to observe our reactions to their lesson.

During the lesson that's being observed the Student teachers will be focussing on how/if my behaviour and attitude towards the activity changes depending on where I sit within the class and who I'm working in a group with. I'm happy that the Student Teachers make notes on me and I'll take part in a short interview after the lesson for them to ask me questions.

I am aware I can change my mind and pull out of the research project at any time by showing a red card.

Although the Student Teachers will be making notes on what I do during the lesson and noting what I say during the interview, this information will be kept anonymous. This means no one else will know my name or what school I come from. I also know that if I decide to remove myself from the research project then all the information gathered on me will be destroyed.

w: Ana Robles
fnod/Signature: [Signature]

Dyddiad/Date: 3/2/20

Mae fy rhieni neu ofalwyr wedi rhoi caniatâd i fyfyrwyr Abertawe sy'n astudio'r rhaglen TAR Cynradd i arsylwi ar ein hymateb tuag at y wers.

Yn ystod y wers sy'n cael ei arsylwi bydd y myfyrwyr yn canolbwyntio ar sut mae fy ymddygiad ac ymglymiad yn addasu tuag at y gweithgaredd; yn ddibynnol ar ble yn y dosbarth rydw i yn eistedd a gyda phwy rwy'n cydweithio gyda. Rwy'n hapus bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau amdanaf ac i gymryd rhan mewn cyfarfod byr er mwyn iddyn nhw ofyn cwestiynau ar ôl y sesiwn.

Rydw i yn ymwybodol gallaf newid fy meddwl a thynnu allan o'r gwaith ymchwil ar unrhyw adeg trwy arddangos carden coch. Er bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau ar yr hyn rydyn nhw'n gweld a beth rwy'n ddweud wrthyn nhw yn ystod y sesiwn; Rydw i yn deall bydd y wybodaeth hon yn cael eu gwneud yn anhysbys a chael eu cadw'n gyfrinachol. Golygwyd hyn bod neb arall yn ymwybodol o bwy sy'n rhan o'r gwaith ymchwil neu pa ysgol rydyn ni'n perthyn i. Hefyd os rwy'n penderfynu tynnu allan o'r gwaith ymchwil yna bydd y wybodaeth hon yn cael eu difrodi.

Children's Consent

My parents or carers have given permission for Swansea Students that are studying a PGCE programme for Infant schools to observe our reactions to their lesson.

During the lesson that's being observed the Student teachers will be focussing on how/if my behaviour and attitude towards the activity changes depending on where I sit within the class and who I'm working in a group with. I'm happy that the Student Teachers make notes on me and I'll take part in a short interview after the lesson for them to ask me questions.

I am aware I can change my mind and pull out of the research project at any time by showing a red card. Although the Student Teachers will be making notes on what I do during the lesson and noting what I say during the interview, this information will be kept anonymous. This means no one else will know my name or what school I come from. I also know that if I decide to remove myself from the research project then the information gathered on me will be destroyed.

Enw: Nia Gibbon

Llofnod/Signature: [Signature]

Dyddiad/Date: 3/2/20

Caniatâd Plentyn:

Mae fy rhieni neu ofalwyr wedi rhoi caniatâd i fyfyrwyr Abertawe sy'n astudio'r rhaglen TAR Cynradd i arsylwi ar ein hymateb tuag at y wers.

Yn ystod y wers sy'n cael ei arsylwi bydd y myfyrwyr yn canolbwyntio ar sut mae fy ymddygiad ac ymglymiad yn addasu tuag at y gweithgaredd; yn ddibynnol ar ble yn y dosbarth rydw i yn eistedd a gyda phwy rwy'n cydweithio gyda. Rwy'n hapus bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau amdanaf ac i gymryd rhan mewn cyfarfod byr er mwyn iddyn nhw ofyn cwestiynau ar ôl y sesiwn.

Rydw i yn ymwybodol gallaf newid fy meddwl a thynnu allan o'r gwaith ymchwil ar unrhyw adeg trwy arddangos carden coch. Er bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau ar yr hyn rydyn nhw'n gweld a beth rwy'n ddweud wrthyn nhw yn ystod y sesiwn; Rydw i yn deall bydd y wybodaeth hon yn cael eu gwneud yn anhysbys a chael eu cadw'n gyfrinachol. Golygwyd hyn bod neb arall yn ymwybodol o bwy sy'n rhan o'r gwaith ymchwil neu pa ysgol rydyn ni'n perthyn i. Hefyd os rwy'n penderfynu tynnu allan o'r gwaith ymchwil yna bydd y wybodaeth hon yn cael eu difrodi.

Children's Consent

My parents or carers have given permission for Swansea Students that are studying a PGCE programme for Infant schools to observe our reactions to their lesson.

During the lesson that's being observed the Student teachers will be focussing on how/if my behaviour and attitude towards the activity changes depending on where I sit within the class and who I'm working in a group with. I'm happy that the Student Teachers make notes on me and I'll take part in a short interview after the lesson for them to ask me questions.

I am aware I can change my mind and pull out of the research project at any time by showing a red card. Although the Student Teachers will be making notes on what I do during the lesson and noting what I say during the interview, this information will be kept anonymous. This means no one else will know my name or what school I come from. I also know that if I decide to remove myself from the research project then all the information gathered on me will be destroyed.

Enw:

Lucie

Llofnod/Signature:

Lh

Dyddiad/Date: 030220

Appendix 3- School 2

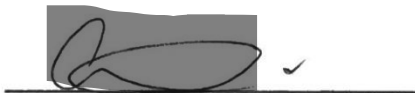
FFURFLEN GYDSYNIO RHIENI

TEITL Y PROSIECT: *Beth yw effaith grwpio plant mewn ffurf amrywiol ar ddatblygiad addysgol unigolion?*

Enw'r Ymchwilydd:

1. Cadarnhaf fy mod wedi darllen a deall y ffurflen wybodaeth sydd wedi ei ddyddio 03.02.20 ar gyfer yr astudiaeth uchod. ☒
2. Deallaf fod cyfranogiad fy mhlentyn yn wirfoddol ac rwy'n rhydd i dynnu'r caniatâd yn ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm. ☒
3. Rwy'n deall y gall fy mhlentyn ddewis tynnu'n ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm. ☒
4. Rwy'n deall y bydd y wybodaeth a roddir gan fy mhlentyn yn cael ei ddefnyddio mewn aseiniad Prifysgol. ☒
5. Deallaf na fydd enw fy mhlentyn yn ymddangos ar unrhyw bryd. ☒
6. Cytunaf i fy mhlentyn gymryd rhan yn yr astudiaeth uchod. ☒


Enw'r plentyn


Llofnod y rhiant

24/1/20
Dyddiad

Ar ôl ei llenwi, dychwelwch yn yr amlen a roddwyd i Miss Williams (Blwyddyn 4) erbyn y 24ain o Ionawr 2020.

Diolch.

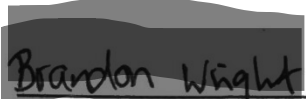
CONSENT FORM

PROJECT TITLE: *What effect does grouping children have on their pedagogical development?*

Name of Researcher:
Miss Williams

Please initial box

1. I confirm that I have read and understand the information sheet dated 03.02.20 for the above study. ☒
2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason. ☒
3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason.
4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment. ☒
5. I understand that my child's name will not appear at any time. ☒
6. I agree for my child to take part in the above study. ☒


Child's name


Parent signature

24/1/20
Date

When completed, please return in an envelope to Miss Williams (Year 4) by the 24th of January 2020.

Thank you.



CONSENT FORM

PROJECT TITLE: *What effect does grouping children have on their pedological development?*

Name of Researcher:
Miss Williams

Please initial box

1. I confirm that I have read and understand the information sheet dated 03.02.20 for the above study. ☒
2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason. ☒
3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason. ☒
4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment. ☒
5. I understand that my child's name will not appear at any time. ☒
6. I agree for my child to take part in the above study. ☒

Mia Davies

Child's name

S. Davies

Parent signature

23-1-2020
Date

When completed, please return in an envelope to Miss Williams (Year 4) by the 24th of January 2020.

Thank you.

Brandon

Caniatâd Plentyn:

Mae fy rhieni neu ofalwyr wedi rhoi caniatâd i fyfyrwyr Abertawe sy'n astudio'r rhaglen TAR Cynradd i arsylwi ar ein hymateb tuag at y wers.

Yn ystod y wers sy'n cael ei arsylwi bydd y myfyrwyr yn canolbwyntio ar sut mae fy ymddygiad ac ymglymiad yn addasu tuag at y gweithgaredd; yn ddibynnol ar ble yn y dosbarth rydw i yn eistedd a gyda phwy rwy'n cydweithio gyda. Rwy'n hapus bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau amdanaf ac i gymryd rhan mewn cyfarfod byr er mwyn iddyn nhw ofyn cwestiynau ar ôl y sesiwn.

Rydw i yn ymwybodol gallaf newid fy meddwl a thynnu allan o'r gwaith ymchwil ar unrhyw adeg trwy arddangos carden coch. Er bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau ar yr hyn rydyn nhw'n gweld a beth rwy'n ddweud wrthyn nhw yn ystod y sesiwn; Rydw I yn deall bydd y wybodaeth hon yn cael eu gwneud yn anhysbys a chael eu cadw'n gyfrinachol. Golygwyd hyn bod neb arall yn ymwybodol o bwy sy'n rhan o'r gwaith ymchwil neu pa ysgol rydyn ni'n perthyn i. Hefyd os rwy'n penderfynu tynnu allan o'r gwaith ymchwil yna bydd y wybodaeth hon yn cael eu difrodi.

Children's Consent

My parents or carers have given permission for Swansea Students that are studying a PGCE programme for Infant schools to observe our reactions to their lesson.

During the lesson that's being observed the Student teachers will be focussing on how/if my behaviour and attitude towards the activity changes depending on where I sit within the class and who I'm working in a group with. I'm happy that the Student Teachers make notes on me and I'll take part in a short interview after the lesson for them to ask me questions.

I am aware I can change my mind and pull out of the research project at any time by showing a red card. Although the Student Teachers will be making notes on what I do during the lesson and noting what I say during the interview, this information will be kept anonymous. This means no one else will know my name or what school I come from. I also know that if I decide to remove myself from the research project then all the information gathered on me will be destroyed.

Enw: Brandon wright

Llofnod/Signature: oeBaa

Dyddiad/Date: 3/2/20

Caniatâd Plentyn:

Mae fy rhieni neu ofalwyr wedi rhoi caniatâd i fyfyrwyr Abertawe sy'n astudio'r rhaglen TAR Cynradd i arsylwi ar ein hymateb tuag at y wers.

Yn ystod y wers sy'n cael ei arsylwi bydd y myfyrwyr yn canolbwyntio ar sut mae fy ymddygiad ac ymglymiad yn addasu tuag at y gweithgaredd; yn ddibynnol ar ble yn y dosbarth rydw i yn eistedd a gyda phwy rwy'n cydweithio gyda. Rwy'n hapus bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau amdanaf ac i gymryd rhan mewn cyfarfod byr er mwyn iddyn nhw ofyn cwestiynau ar ôl y sesiwn.

Rydw i yn ymwybodol gallaf newid fy meddwl a thynnu allan o'r gwaith ymchwil ar unrhyw adeg trwy arddangos carden coch. Er bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau ar yr hyn rydyn nhw'n gweld a beth rwy'n ddweud wrthyn nhw yn ystod y sesiwn; Rydw i yn deall bydd y wybodaeth hon yn cael eu gwneud yn anhysbys a chael eu cadw'n gyfrinachol. Golygwyd hyn bod neb arall yn ymwybodol o bwy sy'n rhan o'r gwaith ymchwil neu pa ysgol rydyn ni'n perthyn i. Hefyd os rwy'n penderfynu tynnu allan o'r gwaith ymchwil yna bydd y wybodaeth hon yn cael eu difrodi.

Children's Consent

My parents or carers have given permission for Swansea Students that are studying a PGCE programme for Infant schools to observe our reactions to their lesson.

During the lesson that's being observed the Student teachers will be focussing on how/if my behaviour and attitude towards the activity changes depending on where I sit within the class and who I'm working in a group with. I'm happy that the Student Teachers make notes on me and I'll take part in a short interview after the lesson for them to ask me questions.

I am aware I can change my mind and pull out of the research project at any time by showing a red card. Although the Student Teachers will be making notes on what I do during the lesson and noting what I say during the interview, this information will be kept anonymous. This means no one else will know my name or what school I come from. I also know that if I decide to remove myself from the research project then all the information gathered on me will be destroyed.

Enw: Mia Davies

Llofnod/Signature: [Signature]

Dyddiad/Date: 3/2/20

Caniatâd Plentyn:

Mae fy rhieni neu ofalwyr wedi rhoi caniatâd i fyfyrwyr Abertawe sy'n astudio'r rhaglen TAR Cynradd i arsylwi ar ein hymateb tuag at y wers.

Yn ystod y wers sy'n cael ei arsylwi bydd y myfyrwyr yn canolbwyntio ar sut mae fy ymddygiad ac ymglymiad yn addasu tuag at y gweithgaredd; yn ddibynnol ar ble yn y dosbarth rydw i yn eistedd a gyda phwy rwy'n cydweithio gyda. Rwy'n hapus bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau amdanaf ac i gymryd rhan mewn cyfarfod byr er mwyn iddyn nhw ofyn cwestiynau ar ôl y sesiwn.

Rydw i yn ymwybodol gallaf newid fy meddwl a thynnu allan o'r gwaith ymchwil ar unrhyw adeg trwy arddangos carden coch. Er bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau ar yr hyn rydyn nhw'n gweld a beth rwy'n ddweud wrthyn nhw yn ystod y sesiwn; Rydw i yn deall bydd y wybodaeth hon yn cael eu gwneud yn anhysbys a chael eu cadw'n gyfrinachol. Golygwyd hyn bod neb arall yn ymwybodol o bwy sy'n rhan o'r gwaith ymchwil neu pa ysgol rydyn ni'n perthyn i. Hefyd os rwy'n penderfynu tynnu allan o'r gwaith ymchwil yna bydd y wybodaeth hon yn cael eu difrodi.

Children's Consent

My parents or carers have given permission for Swansea Students that are studying a PGCE programme for Infant schools to observe our reactions to their lesson.

During the lesson that's being observed the Student teachers will be focussing on how/if my behaviour and attitude towards the activity changes depending on where I sit within the class and who I'm working in a group with. I'm happy that the Student Teachers make notes on me and I'll take part in a short interview after the lesson for them to ask me questions.

I am aware I can change my mind and pull out of the research project at any time by showing a red card. Although the Student Teachers will be making notes on what I do during the lesson and noting what I say during the interview, this information will be kept anonymous. This means no one else will know my name or what school I come from. I also know that if I decide to remove myself from the research project then all the information gathered on me will be destroyed.

Enw:

Alys-Flur Evans

Llofnod/Signature:

A. Evans

Dyddiad/Date:

3/2/2020

Appendix 3- School 3

INFORMATION SHEET PROJECT TITLE: What effect does grouping children have on their pedagogical development?

Dear Parent / Guardian,

My name is Mr Richards and I am studying for a PGCE at Yr Altyda, University of Wales Trinity Saint David. I am currently a student teacher at Llan Lla School and I am teaching in your child's class.

I would like to invite your child to participate in my research project. Myself and other students of the university aim to do this by planning and observing one lesson that develops the progress of year four children ensuring that all aspects of the lesson are similar in order to ensure consistency and fairness. Our research aims to explore 'What effect does grouping children have on their development?' I will be taking pictures and recording the lesson on the school iPad for further evidence.

All research will be kept strictly confidential and will only be known by myself and my research partner. Your child's participation in this study is completely voluntary so you or your child can withdraw from the study at any stage. Your child will also be asked to give their consent before the beginning of the study.

After careful and precise analysis of the data obtained from the lesson observation and group interview, I would be happy to provide you with a copy of the findings at your request. The results of the research will be discussed in a university assignment that will contribute to my PGCE course. The results of this study will be stored on paper and the university 'OneDrive' platform and all raw data will be destroyed once the assessment has been marked.

I thank you in advance for your time. If any questions do arise, feel free to contact me at your convenience.

Yours sincerely,

Mr Richards (Student Teacher)

Name of Researcher:
Mr Richards

Please Initial box

1. I confirm that I have read and understand the information sheet dated 03.02.20 for the above study. ☒
2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason. ☒
3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason. ☒
4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment. ☒
5. I understand that my child's name will not appear at any time. ☒
6. I agree for my child to take part in the above study. ☒
7. I agree for you to take visual evidence of my child. ☒

Armai Lewis-Rory
Parent signature  Date 31/1/20

When completed, please return in an envelope to Mr Richards (Mrs Jones) by the 30th of January 2020.

Thank you.

INFORMATION SHEET
PROJECT TITLE: What effect does grouping children have on their pedagogical development?

Dear Parent / Guardian,

My name is Mr Richards and I am studying for a PGCE at Yr Althrofa, University of Wales Trinity Saint David. I am currently a student teacher at Lôn Las School and I am teaching in your child's class.

I would like to invite your child to participate in my research project. Myself and other students of the university aim to do this by planning and observing one lesson that develops the progress of year four children ensuring that all aspects of the lesson are similar in order to ensure consistency and fairness. Our research aims to explore 'What effect does grouping children have on their development?'
I will be taking pictures and recording the lesson on the school iPad for further evidence.

All names will be kept strictly confidential and will only be known by myself and my research partner. Your child's participation in this study is completely voluntary so you or your child can withdraw from the study at any stage. Your child will also be asked to give their consent before the beginning of the study.

After careful and precise analysis of the data obtained from the lesson observation and group interview, I would be happy to provide you with a copy of the findings at your request. The results of the research will be discussed in a university assignment that will contribute to my PGCE course. The results of this study will be stored on paper and the university OneDrive platform and all raw data will be destroyed once the assessment has been marked.

I thank you in advance for your time. If any questions do arise, feel free to contact me at your convenience.

Yours sincerely,

Mr Richards (Student Teacher)

Name of Researcher:
Mr Richards

Please initial box

1. I confirm that I have read and understand the information sheet dated 03.02.20 for the above study. ☒
2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason. ☒
3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason. ☐
4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment. ☒
5. I understand that my child's name will not appear at any time. ☒
6. I agree for my child to take part in the above study. ☒
7. I agree for you to take visual evidence of my child. ☒

Child's name Alon Secoud Parent signature [Signature]

Date 28/11/2020

When completed, please return in an envelope to Mr Richards (Mrs Jones) by the 30th of January 2020.

Thank you.

INFORMATION SHEET
PROJECT TITLE: *What effect does grouping children have on their pedagogical development?*

Dear Parent / Guardian,

My name is Mr Richards and I am studying for a PGCE at Yr Althra, University of Wales Trinity Saint David. I am currently a student teacher at Lôn Las School and I am teaching in your child's class.

I would like to invite your child to participate in my research project. Myself and other students of the university aim to do this by: planning and observing one lesson that develops the progress of year four children ensuring that all aspects of the lesson are similar in order to ensure consistency and fairness. Our research aims to explore 'What effect does grouping children have on their development?'
I will be taking pictures and recording the lesson on the school iPad for further evidence.

All names will be kept strictly confidential and will only be known by myself and my research partner. Your child's participation in this study is completely voluntary so you or your child can withdraw from the study at any stage. Your child will also be asked to give their consent before the beginning of the study.

After careful and precise analysis of the data obtained from the lesson observation and group interview, I would be happy to provide you with a copy of the findings at your request. The results of the research will be discussed in a university assignment that will contribute to my PGCE course. The results of this study will be stored on paper and the university OneDrive platform and all raw data will be destroyed once the assessment has been marked.

I thank you in advance for your time. If any questions do arise, feel free to contact me at your convenience.

Yours sincerely,

Mr Richards (Student Teacher)

Name of Researcher:
Mr Richards

Please initial box

1. I confirm that I have read and understand the information sheet dated 03.02.20 for the above study. ☒
2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason. ☒
3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason. ☐
4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment. ☒
5. I understand that my child's name will not appear at any time. ☒
6. I agree for my child to take part in the above study. ☒
7. I agree for you to take visual evidence of my child. ☒

Child's name Ellen Seaward

Parent signature [Signature]

Date 22/11/2020

When completed, please return in an envelope to Mr Richards (Mrs Jones) by the 30th of January 2020.

Thank you.

Caniatâd Plentyn:

Mae fy rhieni neu ofalwyr wedi rhoi caniatâd i fyfyrwyr Abertawe sy'n astudio'r rhaglen TAR Cynradd i arsylwi ar ein hymateb tuag at y wers.

Yn ystod y wers sy'n cael ei arsylwi bydd y myfyrwyr yn canolbwyntio ar sut mae fy ymddygiad ac ymghymiad yn addasu tuag at y gweithgaredd, yn ddibynnol ar ble yn y dosbarth rydw i yn eistedd a gyda phwy rwy'n cydweithio gyda. Rwy'n hapus bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau amdanaf ac i gymryd rhan mewn cyfarfod byr er mwyn lldyn nhw ofyn cwestiynau ar ôl y sesiwn.

Rydw i yn ymwybodol gallaf newid fy meddwl a thynnu allan o'r gwaith ymchwil ar unrhyw adeg trwy arddangos carden coch. Er bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau ar yr hyn rydyn nhw'n gweld a beth rwy'n ddweud wrthyn nhw yn ystod y sesiwn; Rydw i yn deall bydd y wybodaeth hon yn cael eu gwneud yn anhysbys a chael eu cadw'n gyfrinachol. Golygwyd hyn bod neb arall yn ymwybodol o bwy sy'n rhan o'r gwaith ymchwil neu pa ysgol rydyn ni'n perthyn i. Hefyd os rwy'n penderfynu tynnu allan o'r gwaith ymchwil yna bydd y wybodaeth hon yn cael eu difrodi.

Children's Consent

My parents or carers have given permission for Swansea Students that are studying a PGCE programme for Infant schools to observe our reactions to their lesson.

During the lesson that's being observed the Student teachers will be focussing on how/if my behaviour and attitude towards the activity changes depending on where I sit within the class and who I'm working in a group with. I'm happy that the Student Teachers make notes on me and I'll take part in a short interview after the lesson for them to ask me questions.

I am aware I can change my mind and pull out of the research project at any time by showing a red card. Although the Student Teachers will be making notes on what I do during the lesson and noting what I say during the interview, this information will be kept anonymous. This means no one else will know my name or what school I come from. I also know that if I decide to remove myself from the research project then all the information gathered on me will be destroyed.

Enw: Logan LITR

Llofnod/Signature: Lor

Dyddiad/Date: 23/03/20

Caniatâd Plentyn:

Mae fy rhieni neu ofalwyr wedi rhoi caniatâd i fyfyrwyr Abertawe sy'n astudio'r rhaglen TAR Cynradd i arsylwi ar ein hymateb tuag at y wers.

Yn ystod y wers sy'n cael ei arsylwi bydd y myfyrwyr yn canolbwyntio ar sut mae fy ymddygiad ac ymglymiad yn addasu tuag at y gweithgaredd; yn ddibynnol ar ble yn y dosbarth rydw i yn eistedd a gyda phwy rwy'n cydweithio gyda. Rwy'n hapus bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau amdanaf ac i gymryd rhan mewn cyfarfod byr er mwyn iddyn nhw ofyn cwestiynau ar ôl y sesiwn.

Rydw i yn ymwybodol gallaf newid fy meddwl a thynnu allan o'r gwaith ymchwil ar unrhyw adeg trwy arddangos carden coch. Er bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau ar yr hyn rydyn nhw'n gweld a beth rwy'n ddweud wrthyn nhw yn ystod y sesiwn; Rydw i yn deall bydd y wybodaeth hon yn cael eu gwneud yn anhysbys a chael eu cadw'n gyfrinachol. Golygwyd hyn bod neb arall yn ymwybodol o bwy sy'n rhan o'r gwaith ymchwil neu pa ysgol rydyn ni'n perthyn i. Hefyd os rwy'n penderfynu tynnu allan o'r gwaith ymchwil yna bydd y wybodaeth hon yn cael eu difrodi.

Children's Consent

My parents or carers have given permission for Swansea Students that are studying a PGCE programme for Infant schools to observe our reactions to their lesson.

During the lesson that's being observed the Student teachers will be focussing on how/if my behaviour and attitude towards the activity changes depending on where I sit within the class and who I'm working in a group with. I'm happy that the Student Teachers make notes on me and I'll take part in a short interview after the lesson for them to ask me questions.

I am aware I can change my mind and pull out of the research project at any time by showing a red card. Although the Student Teachers will be making notes on what I do during the lesson and noting what I say during the interview, this information will be kept anonymous. This means no one else will know my name or what school I come from. I also know that if I decide to remove myself from the research project then all the information gathered on me will be destroyed.

Enw: Armani

Llofnod/Signature: [Signature]

Dyddiad/Date: 03.02.20

Caniatâd Plentyn

Mae fy rhieni neu ofalwyr wedi rhoi caniatâd i fyfyrwyr Abertawe sy'n astudio'r rhaglen TAR Cynradd i arsylwi ar ein hymateb tuag at y wers.

Yn ystod y wers sy'n cael ei arsylwi bydd y myfyrwyr yn canolbwyntio ar sut mae fy ymddygiad ac ymglymiad yn addasu tuag at y gweithgaredd; yn ddibynnol ar ble yn y dosbarth rydw i yn eistedd a gyda phwy rwy'n cydweithio gyda. Rwy'n hapus bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau amdanaf ac i gymryd rhan mewn cyfarfod byr er mwyn iddyn nhw ofyn cwestiynau ar ôl y sesiwn.

Rydw i yn ymwybodol gallaf newid fy meddwl a thynnu allan o'r gwaith ymchwil ar unrhyw adeg trwy arddangos carden coch. Er bod y myfyrwyr yn gwneud nodiadau ar yr hyn rydyn nhw'n gweld a beth rwy'n ddweud wrthyn nhw yn ystod y sesiwn; Rydw i yn deall bydd y wybodaeth hon yn cael eu gwneud yn anhysbys a chael eu cadw'n gyfrinachol. Golygwyd hyn bod neb arall yn ymwybodol o bwy sy'n rhan o'r gwaith ymchwil neu pa ysgol rydyn ni'n perthyn i. Hefyd os rwy'n penderfynu tynnu allan o'r gwaith ymchwil yna bydd y wybodaeth hon yn cael eu difrodi.

Children's Consent

My parents or carers have given permission for Swansea Students that are studying a PGCE programme for Infant schools to observe our reactions to their lesson.

During the lesson that's being observed the Student teachers will be focussing on how/if my behaviour and attitude towards the activity changes depending on where I sit within the class and who I'm working in a group with. I'm happy that the Student Teachers make notes on me and I'll take part in a short interview after the lesson for them to ask me questions.

I am aware I can change my mind and pull out of the research project at any time by showing a red card. Although the Student Teachers will be making notes on what I do during the lesson and noting what I say during the interview, this information will be kept anonymous. This means no one else will know my name or what school I come from. I also know that if I decide to remove myself from the research project then all the information gathered on me will be destroyed.

Enw: Riley

Llofnod/Signature: R. S

Dyddiad/Date: 03.02.20

Appendix 4- School 2

Sq#	Florida 1st	Florida 2nd	Florida 3rd
0	dim Ruyhwa	X ✓	X ✓
1	X ✓	X ✓	X ✓
2	X ✓	X ✓	X ✓
3	CG ✓	X ✓	X ✓
4	X ✓	X ✓	X ✓
5	C ✓	X ✓	X ✓
6	CG ✓	X ✓	X ✓
7	C, T ✓	X ✓	X ✓
8	C, CG ✓	X ✓	X ✓
9	3CG ✓	X ✓	X ✓
10	CG ✓	C, T, CG ✓	X ✓
11	C, CG ✓	X ✓	X ✓
12	C, CG ✓	X ✓	X ✓
13	C, CG ✓	X ✓	X ✓
14	C, T, T ✓	X ✓	X ✓

15	C, C, C ✓	C, C, T, T ✓	C, T, C, C ✓
16	C, C, C, G ✓	C, T, C, G, C ✓	X ✓
17	C, C, T ✓	C, T, T, C ✓	X ✓
18	C, C, C, G ✓	C, C, T, C, C ✓	X ✓
19	C, C, T, T ✓	X ✓	X ✓
20	C, C, C, C	X ✓	X ✓
21	C, C, C, C, G	X ✓	X ✓

Wm. R. R.

Soet	Fierd 1st	Fierd 2nd	Fierd 3rd
0	dem Puget ✓	X A	X ✓
1	X ✓	X	X
2	X ✓	X	X
3	CE ✓	X	X
4	/ ✓	X	X
5	C ✓	X	X
6	CE ✓	/	X
7	/ ✓	X	X
8	/ ✓	X	X
9	/ ✓	X	X
10	/ ✓	CE, T, CE	X
11	/ ✓	X	X
12	/ ✓	X	X
13	/ ✓	X	X
14	/ ✓	X	X

15	C, C, C ✓	X	X
16	C, C, CE, CE ✓	X	X
17	C, C, C, T ✓	X	X
18	C, C, T, T, T ✓	X	X
19			
20			
21	C, C, C, CE, CE ✓	X	X

cinth pntign 8

Sub	Etched Lat	Etched Full	Etched Yield
0	dir azymoi	✓	✓✓
1	✓	✓	✓✓
2	✓	✓	✓✓
3	CG	✓	✓✓
4	✓	✓	✓✓
5	✓	✓	✓✓
6	CG✓	✓	✓✓
7	CT	✓	✓✓
8	CG	✓	✓✓
9	CG	✓	✓✓
10	CG	CTCG✓	✓✓
11	CGCG	✓	✓
12	CGCG	✓	✓✓
13	CG	✓✓	✓✓
14	CGCT	✓✓	✓✓

15	CGCG✓	CGCGCT	CGCT
16	CGCGCG	CGCGCG	✓
17	CGCGCT	CGCTCG	✓
18	CGCGCG	CGCTCG	✓
19	CG	✓	✓
20	CGCG	✓	✓
21	CGCGCG	✓	✓

kanaita pentaen x

Appendix 4- School 3

Ymchwilwr Bydd

Amcan - ymchwilwr po sgôr sy'n bosibl mewn gem a rygwr.

Ces - 5 pwynt (C)

Trosiad - 2 bwynt (Dim ond ar 81 sgôr o ces) (TG)

Cic Gost - 3 pwynt (CG)

Sgôr hanner amser Cymru v Eidal 21 - 0

Sgôr terfynol Cymru v Eidal 42 - 0

<u>Sgôr</u>	<u>Ffordd 1af</u>	<u>Ffordd 2af</u>	<u>Ffordd 3af</u>
0	DP	DP	DP
1	X	X	X
2	X	X	X
3	CGV	X	X-
4	X	X	X
5	C✓	X	X
6	2CG✓	X	X
7	C/T✓	X	X
8	C✓	CG✓	X
9	CG✓	CG✓	CG✓
10	2CG✓	C✓	
11	C✓	2CG✓	X
12	1C✓	4CG✓	

Ymchwil Byst

Amcan: - ymchwilio pa sgôr sy'n bosib, mewn gam a rhyb.

Cas - 5 phwynt (C)

Trosiad - 2 bwynt (Dua ond ar 81 sgôr cas) (TG)

C - Cas - 3 phwynt (CG)

Sgôr hanner amser Cymru v Eidal 21 - 0

Sgôr terfynol Cymru v Eidal 42 - 0

Sgôr	Ffordd 1af	Ffordd 2af	Ffordd 3ydd
0		LP	LP -
1	\	\	\
2	i	X	\
3	CG	CG	CG
4	\	\	X
5	C	C	C
6	CG, CG	CG, CG	CG, CG
7	CT	CT	CT
8	C, CG	C, CG	C, CG ✓
9	~~X~~ CG, CG	CG, CG	CG, CG ✓
10	C, C	C, C	C, C ✓
11	~~X~~ C, CG, CG	~~X~~ C, CG, CG	C, CG, CG ✓
12	C, C, IT	C, C, IT	~~X~~ C, C, IT

Sgôr	Ffordd 1af	Ffordd 2ail
0	DP	X
1	X	X
2	X	X
3	16	X
4	X	X
5	C	X
6	2 LG	X
7	LE	X
8	LE	X
9	346	X
10	20	X
11		X
12		
13		
14		

Appendix 5

Taflen Cyd-Arsylwi Ysgol 1

Dyddiad:	03.02.2020
Amser:	9.00 y.b
Arwydd Arsylwyr:	<i>L. Williams</i>
Amcan y wers:	Datrys Problemau
Cynllun Eistedd:	Grwpiau Gallu/ Cymysg/ Yn nol eu hoedran
Nifer o ddisgyblion/ Dosbarth:	21 yn y dosbarth cyfan
Cyswllt blaenorol gyda'r disgyblion:	Dim cyswllt/ Cyswllt <i>(Os ydych wedi cael cyswllt, egluro yn fwy)</i> - Roedd yr Athrawes wedi cyflwyno finnau l'r ddosbarth cyn l'r wers cychwyn ac esbonio pwrpas fi ar fyrrwyr eraill bod yn y dosbarth. - Wedi cyfathrebu ac ofyn cwestiynau l'r plant yn ystod y wers.

	Plentyn 1	Plentyn 2	Plentyn 3
Lles *cyfarwyddiadau	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Ymglymiad *cyfarwyddiadau	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Cyrraedd Meini Prawf Llwyddiant	DO/ NADDO	DO/ NADDO	DO/ NADDO
Ymateb i'r cwestiynau yn gywir	✓	X	✓
Deall amcan y wers	✓	✓	✓
Oedd y peltyn wedi copïo?	DO/ NADDO	DO/ NADDO	DO/ NADDO
A wnaeth y cyfoedion dynnu sylw'r ddisgyblion?	Na	Na	Na

Taflen Cyd-Arsylwi Ysgol 1

Dyddiad:	03.02.2020
Amser:	9.00 y.b
Arwydd Arsylwyr:	<i>R. Richards</i>
Amcan y wers:	Datrys Problemau
Cynllun Eistedd:	Grwpiau Gallu/ Cymysg/ Yn nol eu hoedran
Nifer o ddisgyblion/ Dosbarth:	21 yn y dosbarth cyfan
Cyswllt blaenorol gyda'r disgyblion:	Cyswllt (Os ydych wedi cael cyswllt, egluro yn fwy) - Roedd yr Athrawes wedi cyflwyno'r myfyrwyr i'r disgyblion a esbonio pam oedden nhw yma i arsylwi. - Cyfarthrebu efo'r disgyblion yn ystod y dasg i asesu dealltwriaeth a arsylwi sut maen nhw'n cyflawni.

	Plentyn 1	Plentyn 2	Plentyn 3
Lles *cyfarwyddiadau	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Ymglymiad *cyfarwyddiadau	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Cyrraedd Meini Prawf Llwyddiant	DO/ NADDO	DO/ NADDO	DO/ NADDO
Ymateb i'r cwestiynau yn gywir	✓	x	✓
Deall amcan y wers	✓	✓	✓
Oedd y plentyn wedi copïo?	DO/ NADDO	DO/ NADDO	DO/ NADDO
A wnaeth y cyfoedion dynnu sylw'r ddisgyblion?	Na	Na	Na

Sylwadau Plentyn A:

Wnaeth plentyn A cefnogi plentyn B ar ddechrau'r wers a esbonio iddi hi sut i ddatrys problemau, yn gweithio'n effeithiol fel pâr. Wrth i amser fynd ymlaen dechreuodd Plentyn A weithio'n annibynnol er mwyn cyflwyno gwaith ei hun, yn adael i Blentyn B weithio efo Plentyn C ar y dasg, un o'r brif rhesymau am hyn oedd y brinder o adnoddau oedd ar gael i rannu fel pâr yn adael i Blant B a C defnyddio'r adnoddau oherwydd roedd Plentyn A yn gallu datrys problemau mewn ei phen. Dangosodd Plentyn A dealltwriaeth o'r dasg yn cyflawni waith o safon ddisgwyliedig, yn deall pwrpas y wers ac yn cyrraedd yr amcanion.

Sylwadau Plentyn B:

Roedd disgybl B wedi gwrandao ar gyfarwyddiadau athrawes yn ystod y cyflwyniad ac wedi ymateb i ddangos oedd hi'n deall gofynion y dasg. Er hyn, yn ystod y wers oedd hi wedi dibynnu ar blentyn A a C i weithio allan yr atebion ac copïo gwaith eu cyfoedion trwy gydol y wers. O ganlyniad i hyn, oeddent yn glir oedd y tasg yn rhy uchelgeisiol iddi ac nid oeddent yn digon hyderus i ofyn am gymorth oddi wrth yr athrawes. Wrth drafod ac gofyn cwestiynau iddi hi, gwelaf oedd rhywfaint o dealltwriaeth ganddi ar sut i ddatrys y problem er hyn nid oeddent yn gallu defnyddio adnodd mathemateg yn gywir.

Sylwadau Plentyn C:

Roedd disgybl C yn arwain y dasg efo'r disgybl oeddi hi'n gweithio mewn pâr er mwyn herio hi yn ystod y dasg a datblygu dealltwriaeth hi. Wnaeth plentyn C dangos dealltwriaeth llwyr o'r dasg yn ddefnyddio'r adnoddau yn gywir yn ystod y wers a datrys problemau yn rwydd. Wrth i Blentyn A anwybyddu Plentyn B yn ystod y dasg wnaeth Plentyn C cefnogi ei ffrind a Plentyn B trwy weddill y wers, roedd hyn yn dangos bod ganddi hi dealltwriaeth o'r gwaith ac yn cyflawni waith o safon ddisgwyliedig ond roedd hi'n wneud y waith dros y dau ddisgybl arall yn helpu fi ddod i'r canlyniad nad oedd y dau ddisgybl arall yn dysgu ac yn copïo gwaith plentyn C.

Sylwadau Athro/Athrawes

Roedd yr athrawes wedi rhoi cyfarwyddiadau clir i'r ddisgyblion ac wedi modeli gofynion y dasg trwy ddangos enghreifftiau ac egluro sut i weithio allan yr atebion mewn manylder er mwyn sicrhau dealltwriaeth y ddisgyblion. Yn ystod y wers oedd hi wedi cylchdroi o amgylch y grwpiau a gofyn cwestiynau pwrpasol er mwyn asesu dealltwriaeth a herio ddisgyblion ymhellach. Er mwyn cloi y sesiwn, oedd yr athrawes wedi mynd dros fwy o gwestiynau her ar ddatrys problemau ar y cyd gyda'r dosbarth cyfan, ac wedi esbonio unrhyw atebion anghywir.

Cwestiynau Cyfweliad Ysgol 1 :

1. A oeddech wedi mwynhau'r dasg? Pam?

Plentyn 1: Do, oherwydd oedd yn gwaith rhydd.

Plentyn 2: Do, oherwydd wnes i mwynhau datrys problemau.

Plentyn 3: Do, oherwydd oedd fy ffrindiau yn helpu ac oeddwn ni gallu defnyddio cyfrifiannell.

2. Beth oedd pwrpas y wers?

Plentyn 1: I ddeall fel i ddefnyddio cyfrifiannell, adio a gwerth lle gan defnyddio pwynt degol yn gywir.

Plentyn 2: Deall sut i ddatrys problemau a ddefnyddio cyfrifiannell yn gywir er mwyn gwirio gwaith.

Plentyn 3: Datblygu sgiliau rhannu a lluosu i ddatrys problemau ac adnabod beth i rhoi mewn yn gyfrifiannell er mwyn gwirio gwaith yn gywir.

3. A oeddech chi wedi cyflawni yn well/ yn fwy yn ystod y dasg yma o'i gymharu'r gwersi arferol?

Plentyn 1: Yr un peth ag arfer.

Plentyn 2: Wedi gwneud yr un nifer o waith ag arfer.

Plentyn 3: Gweithiais yn arferol.

4. Sut oedd newid sedd yn gwneud i chi deimlo?

Plentyn 1: Oedd dim ots gen i ond bydd gwell gen i eistedd ble rwy'n eistedd fel arfer (grwpiau gallu) oherwydd oedd y gwaith yn rhy rhwydd.

Plentyn 2: Hapus oherwydd oeddwn yn eistedd efo fy ffrindiau.

Plentyn 3: Gallu sgwrsio wrth gweithio efo ffrindiau.

5. Ble bydd well gennyti ti eistedd mewn gwersi yn y dyfodol?

Plentyn 1: Yn cylch mewn grwpiau gallu.

Plentyn 2: Hoffwn eistedd o fewn oedran fel y gwersi arsylwi. Gan bod ni'n eistedd efo ein ffrindiau gallwn ni helpu ein gilydd efo gwaith.

Plentyn 3: Eistedd yn cymysg efo ffrindiau.

6. Beth oeddech wedi dysgu wrth eich cyfoedion?

Plentyn 1: Nid oeddwn wedi dysgu ond wnes i helpu'r merched.

Plentyn 2: Wedi dysgu sut i wneud y symiau i ddatrys y problemau o Plentyn 1.

Plentyn 3: Plentyn 1 wedi dweud wrtho fy mhod i'n anghywir ac wnes i cydweithio efo plentyn 2 i ddeall y sums.

7. Oedd eich cyfoedion wedi cefnogi chi?

Plentyn 1: Na, oherwydd wnes i helpu nhw.

Plentyn 2: Oedd, plentyn 1 yn fwy na plentyn 3.

Plentyn 3: Ydy.

Taflen Cyd-Arsylwi Ysgol 2

Dyddiad:	03.02.2020
Amser:	11:00-12:15
Arwydd Arsylwyr:	<i>J.Budding</i>
Amcan y wers:	Datrys Problemau
Cynllun Eistedd:	Grwpiau Gallu/ Cymysg/ Yn nol eu hoedran
Nifer o ddisgyblion/ Dosbarth:	21 yn y dosbarth cyfan
Cyswllt blaenorol gyda'r disgyblion:	Cyswllt blaenorol efo plentyn A. Wnaeth yr Athrawes cyflwyno ni i'r ddosbarth ond oeddwn yn eistedd wrth ochr y ddosbarth er mwyn sicrhau nid oeddwn yn cael dylynwad ar cyrraeddiant y phlant.

	Plentyn 1	Plentyn 2	Plentyn 3
Lles *cyfarwyddiadau	1	1	3
Ymglymiad *cyfarwyddiadau	3	1	5 – mwy o ddiddordeb yn arddangos gwaith i eraill.
Cyrraedd Meini Prawf Llwyddiant	DO	DO	DO
Ymateb i'r cwestiynau yn gywir	Oedd yn arbennig.	Oedd yn hyderus.	Na oherwydd nid oedd yn ddeall cyn cael esbonion bellach.
Deall amcan y wers	Oedd, yn glir.	Oedd ac efo'r gallu i esbonio i gyfoedion.	Oedd ar ol esboniad ychwanegol.
Oedd y plant wedi copio?	Naddo.	Naddo.	Do, cyn cael esboniad 1-1.
A wnaeth y cyfoedion dynnu sylw'r ddisgyblion?	Do, sgwrsio efo bachgen gyferbyn.	Oedd, gan oedd cyfoedion eisiau cymorth.	Oedd.

Taflen Cyd-Arsylwi Ysgol 2

Dyddiad:	03.02.2020
Amser:	11.00 y.b
Arwydd Arsylwyr:	<i>R. Richards</i>
Amcan y wers:	Datrys Problemau
Cynllun Eistedd:	Grwpiau Gallu/ Cymysg / Yn nol eu hoedran
Nifer o ddisgyblion/ Dosbarth:	21 yn y dosbarth cyfan
Cyswllt blaenorol gyda'r disgyblion:	Dim cyswllt/ Cyswllt (Os ydych wedi cael cyswllt, egluro yn fwy) - Roedd yr Athrawes

	Plentyn 1	Plentyn 2	Plentyn 3
Lles *cyfarwyddiadau	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Ymglymiad *cyfarwyddiadau	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Cyrraedd Meini Prawf Llwyddiant	DO / NADDO	DO / NADDO	DO / NADDO
Ymateb i'r cwestiynau yn gywir	✓	✓	✓
Deall amcan y wers	✓	✓	✓
Oedd y plentyn wedi copïo?	DO /NADDO	DO/ NADDO	DO /NADDO
A wnaeth y cyfoedion dynnu sylw'r ddisgyblion?	✓	✓	✓

Sylwadau Plentyn A:

Dangosodd Plentyn A dealltwriaeth o'r waith oedd angen cwblhau yn ystod y wers, yn mynd ymlaen yn annibynnol i lenwi'r bwlchau a datrys y broblemau ond roedd yn amlwg roedd angen cymryd amser wrth wneud gan fod mathemateg yn un o'i pwnciau wan.

Wrth i'r dasg symud ymlaen roedd hi'n amlwg bod diddordeb a sylw wedi cael ei thynnu o'r dasg wrth i'r waith cymhlethu, efo Plentyn A ddechrau siarad am beth wnaeth y ddisgyblion wneud dros y penwythnos.

Erbyn ddiwedd y wers wnaeth mewnbwn plentyn A a C trosglwyddo gan fod Plentyn C wedi ddechrau deall y waith a dangos Plentyn A sut i wneud, roedd hyn yn wahanol i'r deng munud cyntaf oherwydd waeth Plentyn C copïo gwaith Plentyn A.

Sylwadau Plentyn B:

Cymryd cyfrifoldeb dros y gwaith pâr ond dim eisiau cydweithio llawer efo cyfoedion. Hyderus yn adnabod gofynion y dasg ac felly eisiau arddangos hyn trwy gwneud y weithgaredd yn annibynnol. Aeth i fyny i'r athrawes hanner ffordd trwy'r taflen gwaith er mwyn cael atgyfnerthiad eu fod ar y trywydd cywir. Arosod yr unigolyn ar dasg trwy'r sesiwn craidd y wers ac wnaeth rhoi cymorth i gyfoedion yn ogystal a gwblhau gwaith eu hun. Er hyn wnaeth arddangos eu fod wedi cael digon o'r merched cwestiynu ef yn barhaus. Dim diddordeb yn y sesiwn gloi felly wnaeth cymryd y cyfle i sgwrsio efo cyfoedion. Er wnes i cael yr argraff bod hyn oherwydd oedd wedi hunan-marcio ei waith yn annibynnol yn gloi pryd wnaeth yr Athrawes rhannu bod dyma nod y sesiwn gloi dywedodd y phlentyn yn ystod y cyfweiliad y rheswm nid oedd yn hoffi eistedd ble oedd wedi cael ei leoli oedd oherwydd nid oedd e gallu gweld y bwrdd rhyngweithiol ac dyma ble oedd y sesiwn gloi wedi cael eu wneud.

Sylwadau Plentyn C:

Ar ddechrau'r wers roedd yn amlwg bod Plentyn C heb wrando yn ystod y cyflwyniad gan fod hi ddim yn deall beth oedd angen wneud i gwblhau'r gwaith. Wnaeth hi gopïo tabl Plentyn A ar ddechrau'r wers wrth iddi hi ddweud "I'm just going to copy your work", yn ansicr o sut i lofnodi'r wybodaeth yn y dabl.

Wrth i'r wers symud ymlaen roedd Plentyn C nawr yn gysylltu patrwm y waith yn gywir a symudodd ymlaen i gwblhau'r gwaith yn esbonio i Plentyn A sut oeddi hi'n llenwi'r tabl ac yn cynnig cymorth iddi hi.

Ar ôl iddi gwblhau'r dasg yn lle wirio wnaeth hi crwydro o amgylch y ddosbarth yn ceisio helpu'r disgyblion arall deall sut i gyflawni waith o safon ddisgwyliedig. Dangosodd hi daflen waith hi i'r ddisgyblion heb wirio'i hunain a felly roedd yn dangos ambell i gam anghywir i weddill y plant.

Sylwadau Athrawes

Dechreuodd yr athrawes y sesiwn gan cyflwyno ni i'r dosbarth a rhoi cyfle i'r ddisgyblion croesawi ni ac cartrefi efo ein presenoldeb cyn cychwyn y sesiwn yn ffurfiol. Oedd y phlant yn ymwybodol o pwrpas yr ymweliad ac teimlaf oedd y cyflwyniad yn effeithiol gan oedd y phlant yn hapus efo gofynion y dasg. Yn hytrach na esbonio rheolau o gem rygbi i'r plant wnaeth yr Athrawes asesu gwybodaeth blaenorol y phlant a ddefnyddio gwybodaeth y ddisgyblion er mwyn sicrhau bod y phlant i gyd yn ymwybodol efo rheolau'r gem. Gweithiodd hyn yn effeithiol er mwyn cael ymglymiad y phlant i gyd yn y sesiwn. Er oedd unigolyn efo anghenion dwys yn ymyrryd ar y sesiwn nid oedd yr Athrawes wedi ymadael i hyn cael unrhyw effaith ar y sesiwn ac heb arddangos bod hyn yn denu ei sylw ar unrhyw adeg. Teimlais fel oedd sesiwn gloi yr athrawes wedi cael eu rhoi o dan anfantais oherwydd wnaeth y cynorthwyydd dosbarth parhau'r dasg efo grwp ac felly nid oedd sylw y ddosbarth cyfan gan yr athrawes o ganlyniad i hyn. Er hyn wrth adlewyrchu ar y wers cyfan wnaeth yr athrawes defnyddio strategaethau effeithiol o cael rheolaeth da o'r dosbarth cyfan.

Cwestiynau Cyfweliad Ysgol 2

1. A oeddech wedi mwynhau'r dasg? Pam?

- A- 'Do oherwydd bod fi wedi dysgu sgiliau mathemateg newydd a gweithio gyda partner'.
- B- 'Do oherwydd bod fi wedi dysgu mwyn am reolau rygbi'.
- C- 'Do oherwydd oeddent wedi dysgu pethau newydd'.

2. Beth oedd pwrpas y wers?

- A- 'O ni gorfod meddwl i weithio allan sgôr rygbi a deall y reolau er mwyn gweithio allan y gwaith mathemateg'.
- B- 'Ie (Cytuno gyda sylwadau A) ac cydweithio gyda gilydd'.
- C- 'Dysgu sgiliau mathemateg'.

3. A oeddech chi wedi cyflawni yn well/ yn fwy yn ystod y dasg yma o'i gymharu'r gwersi arferol?

- A- 'Do oherwydd oedd cyfle i drafod gyda pawb ar y bwrdd'.
- B- 'Na oherwydd oedd yn anodd i weld y bwrdd gwyn a roedd merched ar y bwrdd'.
- C- 'Do oherwydd mae'r pawb ar y ford arall yn siarad gyda fi trwy amser'

4. Sut oedd newid sedd yn gwneud i chi deimlo?

- A- 'Hapus oherwydd oedd gyda fi partner i gweithio gyda'.
- B- 'O ni ddim yn hoffi newid sedd oherwydd o ni gyda merched i gyd'.
- C- 'Hapus'.

5. Ble bydd well gennyti ti eistedd mewn gwersi yn y dyfodol?

- A- 'Well eistedd fel oedd pawb heddiw'. (Gyda grŵp cymysg)
- B- Gwell eistedd yn y set arferol ar fwys ffrind fi, 'Id rather sit with all smart people'.
- C- 'Gwell eistedd gyda pawb heddiw'.

6. Oedd eich cyfoedion wedi cefnogi chi?

- A- 'Ie'
- B- 'Na oedd pawb yn gofyn fi am help trwy'r amser'.
- C- 'Ie'

Taflen Cyd-Arsylwi Ysgol 3

Dyddiad:	03.02.2020
Amser:	2:00 y.p
Arwydd Arsylwyr:	<i>L. Williams</i>
Amcan y wers:	Datrys Problemau
Cynllun Eistedd:	Grwpiau Gallu/ Cymysg/ Yn nol eu hoedran
Nifer o ddisgyblion/ Dosbarth:	27 yn y dosbarth cyfan
Cyswllt blaenorol gyda'r disgyblion:	Dim cyswllt/ Cyswllt <i>(Os ydych wedi cael cyswllt, egluro yn fwy)</i> - Roedd yr Athro wedi gwneud cyflwyniad bach cyn cychwyn y wers. - Symudaf o amgylch y ddosbarth yn arsylwi ac ofyn un cwestiwn yr un.

	Plentyn 1	Plentyn 2	Plentyn 3
Lles *cyfarwyddiadau	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Ymglymiad *cyfarwyddiadau	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Cyrraedd Meini Prawf Llwyddiant	DO/ NADDO	DO/ NADDO	DO/ NADDO
Ymateb i'r cwestiynau yn gywir	Rhan fwyaf	Na	Do- rhai ar rygbi
Deall amcan y wers	✓	X	X
Oedd y plentyn wedi copïo?	DO/ NADDO	DO/ NADDO	DO/ NADDO - Wedi dyfalu atebion yn lle.
A wnaeth y cyfoedion dynnu sylw'r ddisgyblion?	Do	Do	Do

Taflen Cyd-Arsylwi Ysgol 3

Dyddiad:	03.02.2020
Amser:	2:00 y.p
Arwydd Arsylwyr:	<i>J.Budding</i>
Amcan y wers:	Datrys Problemau
Cynllun Eistedd:	Grwpiau Gallu/ Cymysg/ Yn nol eu hoedran
Nifer o ddisgyblion/ Dosbarth:	27 yn y dosbarth cyfan
Cyswllt blaenorol gyda'r disgyblion:	Dim cyswllt/ Cyswllt (Os ydych wedi cael cyswllt, egluro yn fwy) -

	Plentyn 1	Plentyn 2	Plentyn 3
Lles *cyfarwyddiadau	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Ymglymiad *cyfarwyddiadau	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Cyrraedd Meini Prawf Llwyddiant	DO/ NADDO	DO/ NADDO	DO/ NADDO
Ymateb i'r cwestiynau yn gywir	Rhan fwyaf	Na	Do
Deall amcan y wers	✓	X	X
Oedd y plentyn wedi copïo?	DO/ NADDO	DO/ NADDO	DO/ NADDO
A wnaeth y cyfoedion dynnu sylw'r ddisgyblion?	Do	Do	Do

Sylwadau Plentyn A:

"I hate rygby!" sibrydodd i ffrindiau ar y ddechrau a teimlaf bod hyn y wneud yn amlwg nad oedd yn ddeall y dasg. Plant arall ar y ford yn ddeall yn dda ac felly wnaeth hyn ehoi'r plentyn o dan anfantais gan oedd yn amlwg i ffrindiau nid oedd yn gwybod rheolau'r gem. Wnaeth rhoi llaw i fyny ar ol tua deg munud o ceisio arddangos eu fod yn ddeall y dasg ond dim yn hoffi eu fod amdano rygby. Ar ol rhoi cynnig ar y taflen gwaith yn annibynnol wnaeth edrych ar gwaith cyfoedion cyn dileu pobeth efo rwbwr ac yna ddweud, "Mr Richards fi'n stuck!". Ar ol i'r cyfoedion ceisio esbonio iddo eu fod wedi cam-deall y waith ac yn ceisio rhoi cymorth ychwanegol iddo ymatebodd gan ddweud, "Who cares, this is the worst work ever!" Er oedd yn glir erbyn y sesiwn gloi ac y cwesitynnu wnaeth y phlentyn deall gofynion y dasg erbyn diwedd y gwers ac byddaf wedi mwynhau gweithgarredd tebyg os nad oedd yn seiliedig ar rygbi.

Sylwadau Plentyn B:

Wrth arsylwi ar plentyn B, oeddent yn glir oedd y tasg yn rhy uchelgeisiol iddi hi ac nid oeddent wedi deall gofynion y dasg. Doedd dim diddordeb gan y blentyn gyda'r tasg rygbi felly ni canolbwyntiodd, threilliodd hi rhan fwyaf o'r amser yn sgwrsio gyda ffrind gyferbyn. Er hyn, gofynnodd i'r ddisgybl yn eistedd nesaf iddi i esbonio 'beth ni fod gwneud?' ond nid oedd ef yn deall sut i gwblhau y daflen gwaith. Ar ôl hynny, dyfalodd hi beth i wneud wrth copïo esiamplau wrth y bwrdd ac rhoi croes ar pob ateb arall. Sylweddolodd yr cynorthwyydd beth oedd hi wedi gwneud a cheisiodd i ail esbonio gofynion y tasg, er hyn oed dal diffyg dealltwriaeth gan y blentyn. Yn ystod y sesiwn cloi ble oedd cyfle i farcio gwaith eich partner oedd hi'n ceisio newid atebion ar ei daflen gwaith.

Sylwadau Plentyn C:

Yn ystod y cyflwyniad oeddent yn glir oedd gan plentyn C diddordeb yn rygbi oherwydd oedd ef wedi ymateb i gwestiynau yn seiliedig a pwyntiau sgôr rygbi. Er hyn, yn ystod y 10 funud cyntaf o'r wers, nid oeddent wedi cyflawni unrhyw gwaith ysgrifenedig oherwydd oedd ei sylw wedi cael ei dynnu gan plentyn arall yn eistedd ar ei fwys. Ar ôl eistedd yn nol ac arsylwi ar y plentyn oeddent yn glir oedd ganddo dealltwriaeth o rygbi, er hyn nid oeddent yn deall sut i gyflawni gwaith mathemateg ac cwblhau y daflen gwaith oherwydd oeddent wedi copïo gwaith mathemateg ei gyfoedion.

Sylwadau Athro:

Wedi dweud ac arddangos y wahaniaeth rhwng y daflenni gwaith ac felly oedd y phlant yn ymwybodol eu fod nhw'n eistedd yn ôl gallu ac felly bod gwahaniaethu yn y waith rydyn nhw'n cyflawni yn ystod y sesiwn. Er oedd hyn yn sicrhau bod y phlant yn ymwybodol o ddisgwyliadau yr Athro o'r cyrhaeddant yn ystod y sesiwn ac wedi arddangos gwahaniaethu effeithiol i sicrhau bod y waith cynllunio yn cyfatebu efo datblygiad yr unigolion oedd un unigolyn wedi danto bod gwaith gwahanol efo hi i gymharu efo ei ffrind. Ond wnaeth y ffrind cael dylanwad negyddol ar hyn nid bai'r athro oedd. Wnaeth yr Athro esbonio rheolau rygbi mwy nag unwaith i'r plant ond nid oedd pob unigolyn efo ymrwymiad llawn ac felly heb ymateb i gofynion y dasg er

Cwestiynau Cyfweiliad Ysgol 3

7. A oeddech wedi mwynhau'r dasg? Pam?

Plentyn A – Do, gan fod y wers o ddiddordeb oherwydd y thema rygbi a'i ddiddordeb mewn mathemateg.

Plentyn B – Do, cytuno efo Plentyn A ond hefyd wedi hoffi'r gêm ymarferol.

Plentyn C – Do, wedi mwynhau'r wers gan fod yn cwblhau'r dasg efo ffrind ac wedi deall fwy am system pwyntiau rygbi.

8. Beth oedd pwrpas y wers?

Plentyn A – Datrys problemau mathemateg a deall pwyntiau rygbi

Plentyn B – Dim ateb

Plentyn C – Dysgu rheolau rygbi a sut i gael nhw.

9. A oeddech chi wedi cyflawni yn well/ yn fwy yn ystod y dasg yma o'i gymharu'r gwersi arferol?

Plentyn A – Llai o waith oherwydd roedd y bobl yn eistedd nesaf iddo yn tynnu sylw.

Plentyn B – Credu gallu hi wneud fwy o waith yn weithio nesaf if i rywun mewn grŵp gallu uwch gan fod hi'n gwario amser yn helpu cyfoedion.

Plentyn C – Wedi cyflwyno fel arfer gan fod e heb symud a aros ar bwys ei ffrind orau sydd yn yr un grŵp gallu.

10. Sut oedd newid sedd yn gwneud i chi deimlo?

Plentyn A – Anhapus, dim yn hoffi eistedd ar bwys disgyblion penodol yn ystod y wers.

Plentyn B – Nid yn anhapus neu'n hapus. Yn yr un set fel arfer felly roedd well ganddi hi symud i set arall.

Plentyn C – Hapus iawn wrth iddo aros ar bwys ei ffrind gorau.

11. Ble bydd well gennyt ti eistedd mewn gwersi yn y dyfodol?

Plentyn A, B a C eisiau eistedd ar bwys ei ffrindiau yn y dyfodol.

12. Oedd eich cyfoedion wedi cefnogi chi?

Plentyn A – Na ddo.

Plentyn B – Na ddo.

Plentyn C – Do, wedi cyflwyno gwaith well ar ôl cymorth o'i ffrind.

Appendix 6- Adfyfyrrio ‘Brookfield Lenses’ School 1

Yr hunangyfiannol

Defnyddiais cyfrifiannellau a cadiu fflach fel rhan o'r wers er mwyn cefnogi dealltwriaeth a sicrhau bod sgiliau yn cael eu ddatblygu. Gan oedd y wers wedi cael eu cynllunio ar gyfer y project ymchwil yn unig felly'n ymddwyn fel gwers segl (stand-alone) teimlais fel oedd yn cyfle cyfleus i ymarfer sgiliau gwelais fel gwendid o fewn fy cyfnod yn addysgu'r plant ond bod dim blaenoriaeth yn yr elfennau i cynllunio gwersi ar wahan iddyn nhw sef datrys problemau geiriol trwy sgiliau darllen a ddeall, (cardiau fflach wedi gwahaniaethu yn ol lefelau darllen a gallu rhfedd yr unigolion) defnyddio cyfrifiannellau. Y rheswm teimlaf bod angen ymarfer defnyddio cyfrifiannell ar y phlant oedd oherwydd bod cyfle ganddyn nhw gwirio gwaith eu hun ond arsylwyd hyn yn codi anhawsterau o ganlyniad i'r plant bod yn ansicr o beth i fewnbwnni yn y cyfrifiannell er mwyn gwirio'r symiau rydyn nhw wedi gwneud yn ysgrifennedig.

Profiadau ein cydweithwyr

Er oedd cyfrifiannellau wedi cael eu rhoi un rhwng dau ar dechrau'r gwers nid oedd llawer ohonyn nhw'n gweithio ac felly wnaeth hyn rhoi'r seiswn o dan anfantais. O ganlyniad o ddifig adnoddau oedd cyfnodau o fewn y wers ble oedd unigolion dim ar dasg.

Yn ychwanegol i hyn oherwydd wnaeth yr adnoddau cymorth cael eu ddosbarthu yn ol eu lefelau darllen a'r sgiliau darllen a ddeall sydd ganddyn nhw yn ogystal a eu lefel rhifedd oedd yn annodd sicrhau bod pob unigolyn yn cael eu herio. Os oedd mwy o ystyriaeth wedi cael eu rhoi i phwy bydd y plant yn cydweithio efo yna efallai bydd yr adnoddau wedi cael eu ddosbarthu'n wahannol er mwyn sicrhau bod pob unigolyn yn ddatblygu er mwyn cyrraedd eu photential llawn.

Llygaid y myfyrwyr

Wnaeth y phlant mwynhau'r sesiwn oherwydd oedd wedi cael eu ddarparu yn llai ffurfiol yn gymharu a seisynau arferol rwyf wedi bod yn addysgu'r plant yn wersi mathemateg a rhifedd. Yn ychwanegol i hyn gan oedd mwy o bwyslais wedi cael eu rhoi ar y ddefnydd cywir o ddefnyddio cyfrifiannell i gymaru ar sesiwn mathemateg dyddiol wnaeth y phlant sydd fel arfer yn arddangos anhawsterau efo gwersi mathemateg ac yn teimlo eu fod tu ol yn eu ddatblygiad rhifedd yn hyderus yn cymryd rhan oherwydd bod y sgiliau yn canolbwyntio'n fwy ar sgiliau darllen a ddeall ac cywirdeb cyfrifiannell. Teimlaf bod y broffiad hyn yn effeithiol er mwyn hybu hyder unigolion sy'n phryderi yn ystod seisynau rhifedd yn ddyddiol gan eu fod yn cael dylynwad negyddol ar canlyniadau'r unigolion os rydyn nhw'n pryderi wrth ceisio cwblhau'r taflenni gwaith yn ystod sesiynau mathemateg. Nid oedd y newidiadau o rhan ble oeddwn nhw'n eistedd o fewn y wers wedi cael llawer o effaith ar eu theimladau oherwydd bod yr unigolion i gyd yn eistedd efo eu ffrindiau.

Llenyddiaeth ddamcaniaethol

Mae newidiadau ac addasiadau i drefniadau arferol o eistedd yn wersi yn tueddol o cael effaith negyddol ar ymddygiad unigolion (Daniels, 1998).

Cytunwyd (Pace and Price, 2005) gan ychwanegu bod rheswm mae ysgolion yn cadw tuag at trefnidau gan bod newidiadau yn cael effaith negyddol ar plant ac felly o ganlyniad gallu arddangos hyn trwy camymddwyn neu tangyflawni. Ychwanegwyd Moore and Glynn (1984) bod y ffordd mae unigolion yn ymateb i'r Athro ac cymryd rhan yn y sesiynau hefyd yn cael dylynwad ar ble yn y ddosbarth mae plant yn eistedd a phwy sy'n eistedd ar bwys nhw hefyd yn cael effaith. Mae sefydliad cyfan yr ysgol yn cael effaith ar gyflwyniad a ddatblygiad pob unigolyn (Classroom seating and achievement, Wannarka

Yr hunangyfiannol- Ysgol 2

Defnyddiwyd bwrdd rhyngweithiol er mwyn ymchwilio sgôr terfynol a hanner amser y gem Cymru yn erbyn yr Eidal er mwyn defnyddio fel sbardun yr wers. Teimlaf oedd y plant ynghlwm ar wers yn syth oherwydd oeddent yn gysylltiedig a thema addysgwyd Ray Gravell ac yn seiliedig ar ddigwyddiad rhyngwladol diweddarach y chwech wlad. Mae nifer fawr o ddisgyblion yn ys dosbarth yn chwarae rygbi tu allan o'r ysgol ac felly gyda diddordeb cryf gyda rygbi. Yna paratois cardiau fflach er mwyn rhoi cyfle i'r blant chwarae gem cyflym oedd yn gofyn iddyn meddwl a chysylltu pwyntiau gyda'r ffurf o sgorio er mwyn ysgogi dealltwriaeth weledol a fydd o gymorth yn ystod y wers. Ar gyfer pwrpas y wers arsylwi a trafodaeth gyda athrawes ddosbarth i ddefnyddio un taflen waith a pheidio gwahaniaethu er mwyn sicrhau cysondeb a asesu dealltwriaeth y plant. Yna oedd gofynion i fynd ati i ddatrys problemau a ymchwilio ba sgôr sy'n posib mewn gem o rygbi er mwyn ddatblygu eu dealltwriaeth a reolau pwyntiau sgôr rygbi.

Profiadau ein cydweithwyr

Ar ôl drafod gyda'r fyfyrwyr eraill, sylweddolodd nhw oedd y cynorthwyyd dosbarth yn tynnu sylw y ddisgyblion o'r grŵp oedd hi yn cydweithio gyda ac yna oedd hyn yn meddwl nid oedd pawb yn gwrando ar gyfarwyddiadau sesiwn cloi a oedd yn seiliedig ar asesu ar gyfer dysgu. Felly er mwyn sicrhau disgyblaeth y ddosbarth cyfan, byddwn yn sicrhau bod y cynorthwyydd dosbarth yn dilyn strwythur y wers.

Llygaid y myfyrwyr

Teimlaf oedd y wers yn llwyddiannus ac roedd rhan fwyaf o'r ddisgyblion wedi deall gofynion y tasg a chyflawni gwaith dda. Er oedd y ddisgyblion wedi newid seddau a chydweithio gyda grwpiau o gymysgedd o allu; roedd hanner ohonyn nhw yn awyddus i symud ac roedd y hanner arall yn drist i adael eu ffrindiau ar y ddechrau'r wers. Er mae'r ddosbarth yn agos ac yn adnabod eu gilydd yn dda, fe wnes i sicrhau bod rhywun mae nhw'n gyfarwydd a chydweithio gyda sydd ar yr un gallu a nhw ar y bwrdd hefyd. Ar ôl adfyfrio ar y wers a ddilyn cylchred Brookfield a farcio gwaith y plant, gwelaf roedd dau ddisgybl (Disgybl B a C) wedi cyflawni yn uwch na ddisgwyliadau. Credaf oedd disgybl B wedi cydweithio yn well yn ystod y wers yma na sedd arferol, oherwydd mae'n fel arfer eistedd ar ei fwys ddisgybl galluog sydd yn awyddus i ddysgu, felly mae'r rhwyddach i ddilyn ef, ond oherwydd nid oeddent yn eistedd ar ei fwys ef oedd rhaid i ddisgybl B arwain y dysgu a rhoi gymorth i eraill. Roedd plentyn C wedi cyflawni gwaith yn uwch oherwydd oeddent wedi dysgu oddi wrth eu chyfoedion o gwybodus sydd yn dilyn gwaith Vygotsky. Roed ddisgybl A wedi chyflawni gwaith ddisgwyliedig, er hyn cymerodd 10 funud i setlo oherwydd oeddent yn cyffroes gyda'r newidiadau.

Llenyddiaeth ddamcaniaethol

Dywed llenyddiaeth Daniels (1998) bod cynllun eistedd y dosbarth gyda'r potensial i annog ymddygiad positif neu negyddol ddisgyblion. Cytunwyd Pace a Price (2005) gyda'r datganiad yma a credaf gweler yr effaith hyn trwy arsylwi gwaith disgybl C o ysgol 2 a oedd wedi cyflawni gwaith yn well wrth eistedd gyda grŵp o allu yn uwch ac wedi ymddwyn yn dda trwy gydol y wers. Awgrymwyd Moore and Glynn (1984), bod lleolai ddisgybl tu fewn i ddosbarth yn effeithio nifer o gwestiynau gofynnwyd ac o ganlyniad yn dylanwadau ar y blant yn cyrraedd y meini prawf llwyddiant. Teimlaf yn gryf, nid oedd yr newid sedd wedi effeithio lles neu ymglymiad ddisgyblion A neu B; Mae'n bwysig cydweithio gyda amrywiol o grwpiau er mwyn datblygu gwydnwch (Schoon, 2006; Donaldon, 2015).

Yr hunangyfiannol – Rhys Ysgol 3

Ar ol adfyfrio ar y wers credais fod y wers yn llwyddiannus efo nifer o'r ddisgyblion yn deall y dasg ac yn barod i gyflawni gwaith. Roedd y plant fel arfer yn eistedd mewn grwpiau gallu ag felly roedd y disgyblion wedi aros mewn ei grwpiau gallu fel arfer ond wedi newid pwy oedden nhw fel arfer yn eistedd ar bwys. Roedd pob disgybl yn awyddus i weithio efo thema'r gwaith yn perthnasol, thema'r gwaith oedd sgor rygbi, y cysylltiedig efo'r pencampwriaeth rygbi chwe gwlad. Roedd gan y grwp gallu uchaf y dosbarth taflen ychwanegol i gwblhau os oedd y dasg yn rhwydd iddyn

Profiadau ein cydweithwyr

Ar ol i'r wers orffen trafodais efo'r dwy myfyrwr i weld os oedd unrhywbeth welon nhw'n amlwg all wella'r gwers a phrofiad pawb. Dywedon nhw bydd y disgyblion llai alluog wedi deall yn well os byddai wedi rhoi llai o golofnau i lenwi efo'r datrys problemau, sydd yn esbonio rhai o'r gamgymeriadau gwelais ganddyn nhw yn ystod y wers.

Llygaid y myfyrwyr

Teimlais fel arfer wrth addysgu'r dosbarth blwyddyn 3 a 4 gan bod braidd dim newidiadau ynglyn cynllun eistedd y ddisgyblion. Roeddwn i'n teimlo'n gyfforddus gan fod y disgyblion yn gwrando'n astud ac yn dilyn cyfarwyddiadau, roedd tymed bach o gynnwrf wrth i'r plant cwrdd a'r myfyrwyr ond roedd hyn yn disgwylidig, felly trwy defnyddio strategaethau rheolaeth dosbarth mae'r plant yn gyfarwydd efo ymlaciodd y plant wrth i'r wers cychwyn.

Llenyddiaeth ddamcaniaethol

Moore and Glynn (1984), for example, found that a student's location in the classroom is related to the number of questions received from the teacher; this may influence the student's opportunity to respond and thus to learn. (Classroom seating and achievement, Wannarka and Ruhl 2008)