

Chwarae Plant: Theori ac Arfer

ECEY4003/C

Datganiad AI -

Yn yr aseiniad hwn, mae defnydd Cysill Ar Lein yn bresennol.

Tudalen Cynnwys -

Bydd yr aseiniad hwn yn cael ei rannu'n bedair adran. Yn gyntaf, bydd yn trafod pwysigrwydd mathau lluosog o chwarae. Yn ail, bydd damcaniaethau'n cael eu magu i gefnogi annibyniaeth plant. Nesaf, testun y gwahanol ddulliau arsylwi a sut maen nhw'n cefnogi plant. Yn olaf, yw dangos pa mor bwysig yw chwarae wrth arsylwi ac asesu plant a sut mae'n rhoi adlewyrchiad dibynadwy.

Adran Un – Tystiolaeth o Ddealltwriaeth Glir o Bwysigrwydd Amrywiaeth o Fathau o Chwarae. Dylid Hefyd Ystyried Arwyddocad Chwarae Cyfannol.

Mae'n hollbwysig ystyried Chwarae Dychmygol wrth drafod amrywiaeth o fathau o chwarae yn ystod plentyndod. Yn ôl Edwards, A (2022), Chwarae Dychmygol yw plant sy'n cymryd rhan mewn gweithgareddau sy'n rhoi cyfleoedd iddynt ddatrys problemau, creu posibilïadau newydd a gwneud ymdeimlad o'r byd y maent yn byw ynddo. Mae Chwarae Dychmygol fel arfer yn gysylltiedig â sefyllfaoedd sydd wedi digwydd, neu'n debygol o ddigwydd, i blant. Mae Edwards, A (2022), yn rhoi enghraifft o plant chwarae rôl ei wneud bod yn athrawon a bod eu teganau yn ddisgyblion, actio digwyddiad a ddigwyddodd iddynt yn ysgol. Mae Edwards, A (2022) yn honni, oherwydd Chwarae Dychmygol, y gall plant teimlo gwahanol emosiynau a theimladau, sy'n cefnogi i ddatblygu dealltwriaeth o empathi.

Dychmygol Chwarae i gael ei annog gan weithwyr gan fod ymchwil yn dangos bod plant sydd yn cael cyfleoedd i gymryd rhan mewn chwarae rôl yn fwy tebygol o fod yn feddylgar a deall eraill o'u cwrmpas. Yn yr un modd, mae Spivey, M (2022) yn cynnal bod pwysigrwydd darparu Chwarae Dychmygol i fabanod yn cefnogi dysgu sgiliau meddwl beirniadol, sut i dilyn cyfarwyddiadau syml, adeiladu iaith a datblygu eu sgiliau cymdeithasol a deall sut i rheoli eu hemosiynau. Mae Spivey, M (2022) yn dadlau y gall babanod rheoli eu chwilfrydedd ynghylch Chwarae Dychmygol yn annibynnol gyda'u meddyliau a'u profiadau, ond gall gweithwyr chwarae rhan hanfodol wrth gefnogi'r sgaffald i ddatblygiad plentyn. Er enghraifft, gallai Chwarae Dychmygol ddechrau gyda'r oedolyn a'r baban a dim ond tegan. Mae'r gofalwr yn chwarae rhan mewn ychwanegu geiriau neu weithredoedd at y chwarae i gefnogi'r plentyn i ddefnyddio ei sgiliau meddwl beirniadol.

Math arall o chwarae pwysig i'w ystyried mewn babandod yw Chwarae Creadigol. Yn ôl Edwards, A (2022), mae Chwarae Creadigol fel arfer gyda gweithgareddau celf. Fodd bynnag, unrhyw weithgaredd lle mae babanod yn cael cyfleoedd i gyflawni eu chwilfrydedd, i archwilio ac i dangos eu hunain yn gallu cynyddu creadigrwydd babanod. Mae Edwards, A (2022) yn honni gall Chwarae Creadigol ddatblygu sefyllfaoedd datrys problemau sydd wedyn yn rhoi hawl i blant ddatblygu eu syniadau a'u dychymyg, ac os yn llwyddiannus, eu hunan-barch a hunanhyder yn cynyddu. Edwards, A (2022) yn cynnal bod cynnwys hwn a chaniatáu i fabanod ddewis beth sy'n digwydd wrth chwarae, yn meithrin eu hiechyd emosiynol i gyd. Yn yr un modd, mae The Little Gym (2017), yn parhau bod Chwarae Creadigol yn caniatáu i fabanod ddatblygu'n emosiynol, yn gymdeithasol, yn ddeallusol, a hyd yn oed yn gorfforol. Enghreifftiau fel gwneud ffrindiau, sgiliau echddygol manwl ayyb. Mae profiadau creadigol yn cefnogi babanod i ddatblygu'r sgiliau hyn ac yn caniatáu iddynt rannu ei meddyliau, eu teimladau a'u syniadau. Mae darparu'r profiad hwn yn cyfrannu at eu datblygiad cyffredinol ac yn ei gefnogi.

Wrth drafod chwarae, mae'n bwysig ystyried Camau Chwarae Parten Newhall. Yn ôl Brodie, K (2024), mae chwe cham chwarae Parten Newhall, o'r Unoccupied i Cooperative, yn darparu dealltwriaeth o dwf cymdeithasol plant o enedigaeth i bump oed. Mae Brodie, K (2024) yn honni bod damcaniaeth Parten Newhall yn cynnwys chwe cham sy'n amlinellu dilyniant cymdeithasol plant wrth gymryd rhan mewn gweithgareddau. Mae'r chwe cham hyn yn cynnwys, Unoccupied Play oedran 0-3 mis, Solitary Play oedran 3mis-2 mlwydd oedd, Onlooker Play oedran 2 mlwydd oed, Parallell Play oedran 2 mlwydd oedd - 3 mlwydd oed, Associate Play oedran 3-4

mlwydd oed ac yn olaf, Cooperative Play oedran 4 mlwydd oed a lan. Mae Brodie, K (2024) yn honni, trwy ganiatáu i staff ddysgu a deall y Camau Chwarae, y gallent greu amgylcheddau dysgu mwy effeithiol, helpu datblygiad cymdeithasol plant, cyfathrebu cynnydd plant i rieni yn effeithiol.

Wrth archwilio'r cysyniad o chwarae, mae'n hollbwysig ystyried damcaniaethau sy'n cefnogi chwarae. Mae hyn yn cynnwys damcaniaeth Albert Bandura. Mewn fideo, mae Sprouts (2022) yn trafod mai Theori Dysgu Gymdeithasol Bandura yw y gall plant ddysgu trwy arsylwi eraill. Trwy ddefnyddio Arbrawf Bobo Doll, darganfu Bandura fod plant yn ailadrodd/copïo ymddygiad o fodelau rôl (oedolion). Mae Sprouts (2022) yn honni bod Bandura wedi dod i'r casgliad bod plant yn copïo'r rhan fwyaf o ymddygiad o'u cwmpas o fodelau rôl ni waeth ble mae plant yn ei weld. Mae hyn yn dangos bod plant yn dangos y dymuniad i blesio ac ymddwyn fel y modelau rôl o'u cwmpas.

Yn yr un modd, damcaniaeth arall i'w hystyried yw 'Zone Of Proximal Development' Lev Vygotsky. Yn ôl Sprouts (2020), gelwir y ddamcaniaeth hon hefyd yn 'More Knowledgeable Other'. Yn y fideo hwn, mae Sprouts (2020) yn honni o ddamcaniaeth Lev Vygotsky, bod oedolion/modelau rôl sy'n darparu posibilïadau i ddysgu a datblygu yn rhoi cyfle i blant archwilio eu chwilfrydedd. Felly, mae hyn yn rhoi llwyddiant uwch mewn datblygiad yn y dyfodol mewn ffordd holistig.

Adran Dau – Tystiolaeth o Ddealltwriaeth Glir o Pam ei Bod yn Bwysig i Blant Ddewis eu Chwarae eu Hunain a Phwysigrwydd Rôl yr Oedolyn Mewn Chwarae Plant.

Wrth drafod chwarae, mae'n hollbwysig ystyried chwarae hunangyfeiried a pham, sut mae hyn yn bwysig i blant. Yn ôl Aminpour, F, Bishop, K, Corkery, L (2020), mae chwarae hunangyfeiriedig yn fath o chwarae sy'n datblygu pan mae babanod yn rhydd i ddewis beth i'w chwarae a chreu eu rheolau eu hunain ar ei gyfer sut i chwarae yn seiliedig ar eu diddordebau hunan-arweinied, llawn cymhelliant. Mae Aminpour, F, Bishop, K, Corkery, L (2020) yn honni bod chwarae hunangyfeiried yn cael ei werthfawrogi'n eang mewn cymdeithaseg plentyndod gan ei fod yn gwella sgiliau datrys problemau babanod wrth iddynt brofi hwyl hunanymwybyddiaeth a heb ofn methiant. Gall chwarae hunangyfeiried ddod yn gorfforol neu'n wybyddol. Er enghraifft, amser chwarae, gall plant arddangos gymnasteg, gemau buarth neu chwarae gwybyddol fel blociau adeiladu. Ar y llaw arall, mae The Steiner Connection (2022) yn honni bod chwarae hunangyfeiried yn cael ei arwain a'i gychwyn gan y plentyn. Mae'r plentyn yn cael ei ysgogi gan rywbeth (yn aml degan yn yr amgylchedd) ac yn dechrau chwarae'n rhydd. Yn ystod chwarae hunangyfeiried sylweddolir yn aml fod gan y baban ddiddordeb yn yr hyn y mae'n ei wneud ac maent yn gyfan gwbl yn y parth. Weithiau, bydd adegau pan fydd angen i'r model rôl dorri ar draws e.e. os yw'r chwarae mewn perygl o niwed, os yw'n amhriodol neu os yw babanod eraill yn cael eu trin yn annheg. Fodd bynnag, er mwyn i chwarae hunangyfeiried go iawn ddechrau rhaid i'r chwarae gael ei arwain gan y baban, nid yr oedolyn.

Wrth ystyried chwarae hunangyfeiried, mae hefyd yn bwysig nodi pwysigrwydd rôl yr oedolion. Mae Rymanowicz, K (2015) yn honni, pan fydd oedolion yn cymryd dros chwarae plentyn, eu bod yn torri egwyddorion sylfaenol y chwarae yn cael ei hunangyfeirio gan y plentyn. Pan fydd plant yn colli'r hawl i archwilio'n rhydd, mae'r profiad a'r chwarae yn colli ei ystyr. Ar y llaw arall, gall oedolion gefnogi'r chwarae mewn sawl ffordd heb reoli gormod. Dywed Rymanowicz, K (2015) y gall oedolion sy'n siarad am y chwarae ymestyn a chefnogi chwarae babanod trwy ddiddanu'r plant yn ystod chwarae. Gall oedolion cyfathrebu â'r babanod am y chwarae. Trwy wneud hyn, mae plant yn dysgu bod gan oedolion ddiddordeb ynddynt ac yn parchu eu penderfyniadau chwarae. Mae hyn hefyd yn cynnwys arsylwi'r chwarae, trwy ystyried y gofod a'r ardal y bydd y plentyn yn chwarae ynddynt, mae'n caniatáu i'r oedolyn feddwl am yr effaith a gaiff hyn ar brofiad chwarae'r plentyn. Yn yr un modd, McInnes, K et al. (2013) yn honni y gall oedolion chwarae llawer o rolau yn yr ystafell ddosbarth wrth gefnogi datblygiad babanod. Fodd bynnag, mae oedolion sy'n teimlo'n anhapus am chwarae hunangyfeiried yn rhoi llai o barch a llai o ystyr i chwarae.

Mae chwarae hunangyfeiried yn dod â llawer o bwysigrwydd a manteision i fabanod/plant. Mae Ledendecker, M (2020) yn credu bod chwarae hunangyfeiried yn galluogi plant i fagu hyder a hunan-barch gyda nhw eu hunain. Trwy archwilio'n annibynnol, mae plant yn dysgu bod cymaint y gallant ei wneud drostynt eu hunain. Fel gwneud eu gemau eu hunain gyda'u rheolau eu hunain, ac maent yn teimlo'n llwyddiannus. Wedi dweud hynny, trwy ganiatáu i blant wneud hyn, mae'n adeiladu eu hannibyniaeth eu hunain. Mae chwarae hunangyfeiried yn gadael iddynt brofi annibyniaeth o fabandod, tra mewn amgylchedd diogel. Mae hyn yn caniatáu rhyddid a mwy o ddewisiadau. Mae Ledendecker, M (2020) yn haeru bod caniatáu chwarae

hunangyfeiried yn rhoi cyfle i fabanod ddatblygu sgiliau datrys problemau. Mae plant yn dysgu sut i wneud i rywbeth weithio fel y dymunant. Mantis arall gyda chwarae hunangyfeiried yw datblygu sgiliau cymdeithasol. Mae ashton (2021) yn honni y gall chwarae hunangyfeiried arwain at ddatblygu'n gymdeithasol trwy gyfathrebu a gwneud ffrindiau gyda'r un diddordebau. Wedi dweud hynny, bydd hyn yn cyflawni lles plentyn.

Adran Tri – Trafodaeth Fanwl a Dealltwriaeth o Ddull Arsylwi ar Gyfer Plant Ifanc. Dewiswch o'r Mathau Canlynol O Arsylwi Arsywadau Ar Raddfa.

Wrth drafod arsywadau, mae'n bwysig deall beth yw arsywadau yn y blynyddoedd cynnar. Mae Kurt, G (2020) yn honni bod dulliau arsylwi yn arfau hanfodol i hysbysu ymarferwyr proffesiynol ac ymchwil. Gyda'r fantais o ddarparu'r data mwyaf cywir, mae'r technegau hyn yn eang a ddefnyddir i lywio theori ac ymarfer ym maes addysg a datblygiad plentynod cynnar. Yn addysg a datblygiad y blynyddoedd cynnar, mae'r dulliau arsylwi wedi bob amser wedi bod yn adnabyddus oherwydd eu ffordd o gasglu data yn uniongyrchol o leoliadau amrywiol fel meithrinfeydd ac ysgolion. Mae dulliau arsylwi yn rhoi gwell dealltwriaeth o ddatblygiad plentyn ond hefyd yn cefnogi'r ymchwilwyr a'r ymarferwyr i ddarparu strategaethau priodol a chywir, offer, a deunyddiau sy'n addas ar gyfer babanod. Hefyd, dywed Kurt, G (2020) fod arsylwi yn arf ymchwil ac addysgol defnyddiol a ddefnyddir yn eang gan fodolau rôl ac athrawon. Y ffordd orau o gael gwybodaeth dda am ddysgu babanod a phlant datblygiad yw arsylwi'r chwarae. Trwy arsylwi chwarae, gall yr athrawon a'r modelau rôl cyfleu gwybodaeth am ddysgu pob plentyn gallu a diddordebau, cymhellion ar gyfer ymddygiadau penodol. Gall yr arsywadau hynny hysbysu'r addysg unigol gorau arferion a damcaniaethau ar sut i gefnogi pob maes.

Wrth edrych ar y cysyniad o arsywadau, mae'n hollbwysig ystyried y gwahanol ddulliau a ddefnyddir. Er enghraifft, arsywad naratif. Mae Brodie, K (DIM DYDDIAD), yn honni bod arsywad naratif yn an moment ysgrifenedig estynedig o weithgaredd. Mae'n gall gynnwys cofnod dyblyg o'r iaith a ddefnyddir gan y plentyn, lefel ymgysylltu a phlant eraill y maent yn eu chwarae gyda, a gall hefyd gynnwys llun. Yn ddelfrydol, dylai gweithiwr allweddol y plentyn wneud cofnod o arsylwi naratif, gan ei fod yn fwyaf tebygol o ddeall cyd-destun y chwarae. Mae gweithiwr allweddol fel arfer yn arsylwi'r baban am hanner awr, felly gellir cofnodi cymaint o wybodaeth â phosibl a'i nodi. Oherwydd bod y dull hwn yn cymryd llawer mwy o amser, ac mae'n llawer mwy manwl na dulliau arsylwi eraill, y mae cael ei ddefnyddio'n llai aml. Y naratif gellir cynllunio arsylwi ymlaen llaw i sicrhau bod pob plentyn yn y feithrinfa arsylwi yn y modd hwn o leiaf un tro. Dull arsylwi arall a grybwyllwyd Brodie, K (DIM DYDDIAD) yw arsylwi sampl amser. Mae arsylwi sampl amser yn ddull o olrhain plentyn bob pum munud dros gyfnod penodol o amser, er enghraifft awr. Nid yw'r arsywadau ond yn fyr ac yn gryno, ond byddant yn cynnwys y gweithgaredd y mae gan y baban ddiddordeb ynddo, ym mha ran o'r feithrinfa y mae a lefel yr ymgysylltiad ar yr amser penodol hwnnw. Bydd angen i'r gweithiwr allweddol allu gwneud hynny gwneud y sylwadau yn rheolaidd, a all fod yn anodd mewn amgylchedd llif rhydd.

Mantais dull arsylwi naratif yn ôl Haddad, D (2015) yw darparu disgrifiad manwl o'r ymgysylltiadau sy'n digwydd trwy gydol arsywad wrth iddynt ddigwydd mewn amser real. Nid yw wedi'i gyfyngu i ddigwyddiad penodol ond yn amgáu pob ymgysylltiad sy'n digwydd o fewn amserlen benodol. Anfantais arsywadau naratif yn dweud Haddad, D (2015) yw defnydd amser y dull. Oherwydd gall gymryd mwy o amser i wneud pob plentyn yn unigol. Yn ogystal, efallai mai'r syniad efallai na fydd y dull hwn yn gweithio i bob plentyn.

Ar y llaw arall, mae Almao, D (DIM DYDDIAD) yn credu y gall dull arsylwi traciwr amser gefnogi faint rydych chi'n ei wario ar bob gweithgaredd ac ar ba adeg o'r dydd, gallwch chi fyfyrto a gweithio ar eich amserlen i wneud pethau mwy a gwell gyda'r amser sydd gennych. Fodd bynnag, un o anfanteision mwyaf defnyddio dull

arsylwi tracir amser yw y gall gymryd llawer o amser. Gall yr angen i gofnodi pob gweithgaredd ddod yn anodd, yn enwedig os oes gennych amserlen dynn neu dasgau lluosog i'w cwblhau. Yn ôl EYFS (2022), trwy weithio'n agos yn rheolaidd, cyfathrebu a darparu arsylwadau mewn modd priodol, mae'n galluogi gweithwyr proffesiynol i weld datblygiad y plentyn yn gyfannol ac yn ei gyfanrwydd. Trwy ymarfer gwaith aml-asiantaeth i gefnogi'r plant, maent yn hyrddio'r canol (dull plentyn ganolog) yn y cynllunio i gefnogi eu datblygiad cyfannol.

**Adran Pedwar – Dangos Dealltwriaeth o Rôl Chwarae Wrth Gynnal
Arsylwadau ac Asesiadau o Blant ac Ystyried Sut Mae Hyn yn Effeithio
ar Ymgysylltiad y Plentyn a Chywirdeb yr Arsylwi.**

Wrth ystyried arsylwadau, mae'n hollbwysig ystyried arsylwi ac asesu drwy gydol chwarae'r plentyn. Yn ôl Louis, A (2020), mae arsylwi plant a babanod yn chwarae yn dangos y gwir ddiddordeb a'r galluoedd, mae hyn wedyn yn cefnogi'r gweithiwr allweddol i allu darparu'r rhain yn eu gwir ffurf. Mae'n ateb y cwestiynau o sut i gefnogi datblygiad cyfannol y plentyn yn well ac i gael gwell golwg ar wendidau a chryfderau'r plentyn yn ystod ei amser sbot. Mae Louis, S (2022) yn cynnal hyn trwy honni bod plant yn mynegi eu hunain ac yn dangos eu hunain yn llawn trwy chwarae. Gall arsylwi plant yn chwarae wneud ein harsylwadau yn fwy gwerthfawr a chredadwy i'w defnyddio a gweithio arnynt oherwydd eu bod yn cael dangos eu gwir ffurf, diddordebau a galluoedd. Mae'n darparu golwg gyfannol ehangach o ddatblygiad y plentyn sydd o fudd i weithwyr proffesiynol adlewyrchiad mwy cywir wrth ddatblygu eu sgiliau. Mae'n hollbwysig sicrhau bod plant yn teimlo'n ddiogel wrth chwarae, mae Mohamed, T (2023) yn honni bod plant yn teimlo'n fwy cyfforddus a hyderus pan fyddant yn teimlo'n ddiogel i chwarae'n rhydd. Trwy sicrhau hyn, gall roi arsylwad cywir a dibynadwy i ni ar y plentyn.

Mae'n hollbwysig ystyried rôl oedolyn wrth arsylwi plant trwy chwarae, megis sut y gallent ei gefnogi? Mae Amin, R (2022) o'r farn, trwy osod rôl neu fod yn fodel rôl, ein bod yn caniatáu i'r plant fynegi eu hunain yn wirioneddol agored er mwyn caniatáu i weithwyr proffesiynol gamu'n ôl ac arsylwi. Ar y llaw arall, trwy ddarparu dealltwriaeth dda o'r plentyn fel unigolyn, gall gefnogi'r arsylwi. dywed olaya (2023) y gall adnabod y plentyn ar lefel benodol gefnogi ein safbwynt cyfannol ar y plentyn. Trwy wybod a dysgu eu hobiau, eu diddordeb, eu hoff bethau a'u cas bethau o'r amgylchedd yn barod, gall roi gwell cyfle i ni weld gwir alluoedd y plentyn yn ei gyfarwydd. Trwy ddarparu amgylchedd cefnogol a galluogol, mae Birth To 5 Matters (2021) yn honni, trwy wneud hyn, y gall babanod a phlant ddangos eu gwir ddysgu a'u profiadau yn hyderus. Gall hyn ganiatáu i blant ddangos eu gwir ddealltwriaeth o'r chwarae neu'r dasg, gan roi cyfle iddynt fynegi eu sgiliau, eu meddyliau a'u teimladau mewn modd mwy naturiol a heb bwysau. Yn ôl olaya (2023), mae arsylwadau yn galluogi gweithwyr proffesiynol i ddysgu am y plentyn fel unigolyn, gan eu helpu i ddeall ei gryfderau, ei ddiddordebau a'i feysydd datblygu. Trwy wneud hyn, gall y broses gefnogi'r gweithiwr allweddol i allu gwneud arsylwadau yn y dyfodol yn llawer llyfnach, gan wella ansawdd y gefnogaeth a ddarperir i'r plentyn. Mae gweithwyr yn gallu dysgu llawer trwy arsylwi ar fabanod, megis eu hymatebion i sefyllfaoedd newydd, eu hymddygiad cymdeithasol a'u patrymau datblygu, sy'n eu galluogi i ddarparu gofal a chefnogaeth sy'n addas i'w hanghenion unigol. Er, os yw gweithiwr yn rheoli'r chwarae trwy atgoffa'r rheolau bob amser, gan ofyn cwestiynau syth, gall atal y plentyn rhag symud ymlaen ac archwilio'n fwy rhydd o fewn y chwarae a'r gweithgaredd. McInnes, K et al. (2013) yn dweud bod rhai gweithwyr wedi ymgysylltu cyfathrebu â babanod yn ystod amser gweithgaredd er mwyn cefnogi'r amser gweithgaredd a'r gweithgareddau roedd gan blant ddiddordeb ynddo. Roedd gweithwyr allweddol hefyd yn gofyn cwestiynau cyffredinol i sicrhau sut mae plant yn bwrw ymlaen â'u gweithgaredd neu os oeddent am symud ymlaen. Ar y llaw arall, dim ond pe bai cwestiynau'n codi i symud ymlaen neu i siarad am y gweithgaredd a'r hyn yr oeddent yn ei wneud y byddai rhai babanod yn cyfathrebu â'r oedolyn. Drwy gyfathrebu â'r plentyn yn gyntaf gyda

chwestiynau agored, mae'n dangos bod plant yn teimlo bod ganddynt fwy o ddewis, rheolaeth a rhyddid yn eu chwarae.

Cyfeirnod -

Amin, R (2022). *The Role of the Adult in Supporting Children's Play*. Pentagon Play.

Ar gael yn: <https://www.pentagonplay.co.uk/news-and-info/adult-support-for-childrens-play>. Cyrchwyd 18/02/25

ashton (2021) *The Importance of Child-Directed Play*. Play Action International. Ar

gael ynt: <https://playactioninternational.org/the-importance-of-child-directed-play/>

Cyrchwyd 17/02/25

Birth to 5 Matters (2021). *Observation, Assessment and Planning*. Birth to 5 Matters.

Ar gael yn: <https://birthto5matters.org.uk/observation-assessment-and-planning/>.

Cyrchwyd 18/02/25

Brodie, K (2024). *Mildred Parten Newhall's 6 Stages of Play in Early Years*. UK;

Early Years TV. Ar gael yn: <https://www.earlyyears.tv/mildred-parten-newhalls-6-stages-of-play-in-early-years/> Cyrchwyd 14/02/25.

Brodie, K (DIM DYDDIAD). *Observations*. Teach Nursery. UK Ar gael yn:

https://moodle.uwtsd.ac.uk/course/format/tiles/mod_view.php?cmid=562145

Cyrchwyd 20/2/25

Fatemeh A, Bishop K, Corkery, L (2020). *The hidden value of in-between spaces for children's self-directed play within outdoor school environments*. Australia; Landscape and Urban Planning. Ar gael yn:

https://moodle.uwtsd.ac.uk/course/format/tiles/mod_view.php?cmid=514191

Cyrchwyd 21/2/25

Haddad, D. (2017). *Narrative Recording for Collecting Data on a Child*. Parenting Special Needs Magazine. Ar gael yn:

<https://www.parentingspecialneeds.org/article/narrative-recording-collecting-data/>.

Cyrchwyd 22/2/25

King, P, Newstead, S (2020). *Re-defining the Play Cycle: An empirical study of playworkers' understanding of playwork theory*. UK; Sage ECR. DOI:

[10.1177/1476718X198859](https://doi.org/10.1177/1476718X198859)

KLion (2022). *What is the Play Cycle? Play and Learn*. Smartkidz Play and Learn. Ar

gael yn: <https://www.smartkidzplayandlearn.co.uk/2022/01/29/what-is-the-play-cycle/>

Cyrchwyd 10/02/25.

Kurt, G (2020). *Observing young children's play: a brief review*. ResearchGate. DOI:

10.31074/2019232027

Ledendecker, M (2020). *Why Encourage Self-Directed Play?* Berkshire Montessori

www.berkshireremontessori.org. Ar gael yn: <https://www.berkshireremontessori.org/msb-blog/self-directed-play> Cyrchwyd 18/02/25.

Louis, A. (2021). *Why observe children at play?* Lillio.com. Ar gael yn:

<https://www.lillio.com/blog/why-observe-children-at-play>. Cyrchwyd ar 23/2/25

Louis, S. (2022). *Observing young children*. Froebel Trust. Ar gael yn: https://www.froebel.org.uk/uploads/documents/FT_Observing-young-children_Pamphlet_INTERACTIVE_REV-2.pdf. Cyrchwyd 23/2/25

McInnes, K, Howard, J, Crowley, K, Miles, G (2013). *The nature of adult–child interaction in the early years classroom: Implications for children's perceptions of play and subsequent learning behaviour*. European Early Childhood Education. Research Journal. DOI: 10.1080/1350293X.2013.789194

Mohamed, T (2023). *The skill of observation*. The Voice of Early Childhood. Ar gael yn: <https://thevoiceofearlychildhood.com/the-skill-of-observation/>. Cyrchwyd 21/02/25

olaya (2023). *Are observations still important in the Early Years?* Tapestry. Ar gael yn: <https://tapestry.info/are-observations-still-important-in-the-early-years/>. Cyrchwyd 21/02/25

Rymanowicz, K (2015). *The power of play – Part 5: Adult roles in child's play*. MSU Extension. Ar gael yn: https://www.canr.msu.edu/news/the_power_of_play_part_5_adult_roles_in_childs_play Cyrchwyd 18/02/25

Spivey, M (2022). *What is Imaginative Play and Why is it Important for Young Children*. Start Early. Ar gael yn: <https://www.startearly.org/post/imaginative-play/> Cyrchwyd 18/02/25.

Sprouts (2020). *Vygotsky's Theory of Cognitive Development: How Relationships Increase Learning*. Youtube. Ar gael yn: <https://www.youtube.com/watch?v=8I2hrSRbmHE> Cyrchwyd 14/02/25.

Sprouts (2022). *Social Learning Theory: Bandura's Bobo Beatdown Experiments*. Youtube. Ar gael yn: <https://www.youtube.com/watch?v=XHIhkM1cAv4> Cyrchwyd ar 14/02/25.

The Little Gym (2017). *The Importance of Creative Play for Kids*. The Little Gym. Ar gael yn: <https://www.thelittlegym.com/blog/the-importance-of-creative-play-for-kids/> Cyrchwyd 10/02/25

The Steiner Connection (2022). *Self-Directed Play in the Waldorf Kindergarten*. The Steiner Connection. Ar gael yn: <https://thesteinerconnection.com/2022/07/01/self-directed-play/> Cyrchwyd 15/02/25.

Waters-Davies, J (2022). *Introduction to Play*. United Kingdom of Great Britain; Sage Publications Limited.