



Undergraduate assignment feedback form
(to be completed by marker)

<i>Student Name: Hainan Zhang (1593 words)</i>	
<i>Module Code: SICH3009</i> <i>Module title: An Introduction to The Classic of Family Reverence</i>	<i>Student number: 2503183</i>
<i>For completion by marker:</i> <i>Comments:</i>	
<i>Marker's signature:</i>	<i>Date:</i>
<i>Provisional mark:</i> NB. All marks are provisional until confirmed by the final examination board.	

AI Acknowledgement

☒ I have not used AI in my assignment

I confirm that I have not used any AI tools in the research and creation of this assignment. I confirm that I have not presented any AI generated materials as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used, which I may be asked to provide in evidence.

☐ I have used AI in my assignment

I acknowledge the use of [AI Tool 1] [(AI Tool 1 url)] on [Date] to [Purpose my work: (e.g. support my research/proofread/edit photographic material etc.)]. I used the prompt(s):

1. [Prompt]
2. [Prompt]
3. [Prompt]

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

(Delete or continue list as required)

I acknowledge the use of [AI Tool 2] [(AI Tool 2 url)] on [Date] to [Purpose my work (e.g. support my research/proofread/edit photographic material etc.)]. I used the prompt(s):

1. [Prompt]
2. [Prompt]
3. [Prompt]

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

學習報告

壹、前言

《孝經》的課程結束了，靜下心來，準備寫學習報告，感悟與震撼在內心如波濤洶湧般，但想表達出來又如「茶壺煮餃子——有貨倒不出」。為何波濤洶湧？因為法師精彩的開解，自身非常受用；銀老師結合自身的真誠復講，馬老師、楚老師的榜樣與行孝的體悟，都讓海楠對「孝」的理解和感悟更加深入。為何「有貨倒不出」？因為雖受到老師的教誨，但自己對孝道的落實非常有限，還需在行門上下功夫。

貳、正文

一、學習的心態

學習《孝經》之初，法師提醒我們學習的心態很重要。故及時調整心態，體會《孝經》是孔子講給我的，法師講給我的。感受到「一分誠敬，得一分利益」，以這樣的心態聽講確實比之前收穫大。學習過程中，前往河南遊學，觀看劇目「天子駕六」，在劇目最後，古人鄭重地對今人說：「大恩不言謝。謝謝你們還記得這些文明，這些文明活著，我們就活著」，之後深深一拜。令海楠感受到，這一拜，好像是古人將經典重重託付給了自己。

對於經典也要善學、善思維，《孝經》中有天子、諸侯、卿大夫、士、庶人如何盡孝，但不同階層行孝其背後的精神，都可善用在自己身上。這讓海楠在學習過程中去思考，《孝經》中的每句教誨如何落實在自己當下的學習生活。

二、「孝」的理解與受用

通過學習《孝經》，使海楠對「孝」的理解更加深入。「孝子心中念念都是父母」是學習講記、閱讀德育故事、聆聽馬老師、楚老師分享的切實感受。同時，孝子的這種心境也體現在：不敢傷害自己的身體、有損自己的德行，使父母擔心、難過。再進一步，以孝父母之心對待給予我重恩的老師、佛陀，及一切眾生。由此可知，孝是世出世法修學和成就的根本，成佛也是孝道的圓滿。

在生活中觀察父母與子女間的互動，海楠更能體會到法師講的「生活的每個細節裡面用心去體會，都有父母的愛」。前期學習《孝經》是在家裡，與母親、弟弟在一起，日子雖然平淡，但海楠十分珍惜並感到幸福。在小區裡，看到孩童依偎在父親懷裡或環抱著母親的大腿，這些之前可能不曾留意的畫面，都讓海楠感到父子間天然的親愛，臉上不自然露出笑容。

老師教導：不讓父母為自己擔心，是基本的孝。之前自己有誤區，覺得在事項上為媽媽分憂解勞、物質的供養、傾聽母親的心裡話是孝，但忽略了不讓母親為自己擔心，更加基礎。聽了老師的教導，學生在心中發願不再讓母親為我擔心。

上半年是從婁底到自己接觸外面的一個轉折，出現注重外表的情況，看到別人打扮，自己也會有想打扮的心，或是護膚、做面膜，其實也是覺得好玩。媽媽在這方面比較嚴格，她不希望我分心，希望自己把心思百分百放在學習上，也把理講得很明白。雖然自

己的習氣在，但違背媽媽的意願，心會不安、難受。即使媽媽不在身邊，也不愿違背媽媽的意願。怎麼辦？光力忍是不行的，得做通自己的工作。外表是無常的，會老的，所以不究竟，念佛往生才是真的。阿彌陀佛相好光明，想美就念佛。另外，與其追求外表，不如追求內在的德行與智慧，自己對別人的敬仰與愛戴不是因為對方的外在形象好，而是內在的德行與修養。靜下心來反思，自己想要的究竟是什麼？老師曾講：「有問題和困惑，當站在更高的位置，很多事就不是事了。」同時，也要多讀書，有了文化的滋養、提升思想的高度就不會那麼表淺。

弟弟也有這個情況，很讓母親和老師操心，自己也跟著操心。通過這次學習，海楠明白了：護念別人要先以身作則，不能控制要求。自己要在念頭、行為上斬斷習氣，建立正知見，在思想上提高自己的修養。不要讓媽媽操心，也給弟弟做榜樣，正己化人。

「親所好，力為具。親所惡，謹為去」。父母喜愛的事物，要盡力為他們準備；父母厭惡的事物，要謹慎地去除或避免。媽媽最高興看到的是自己好好學習和落實聖教，德行學問有所進步。不希望看到的是違背聖教，捨本逐末。自己要好好努力，讓媽媽開心、放心。

叁、結語

「父母送我親恩師」，這句話如畫般呈現在我眼前——母親一人承擔家庭（養老育幼）與工作（養家糊口）之重責。家人心疼媽媽，說「海楠這麼大了，回來可以給你分擔」，但媽媽說「她有心想去漢學院，我很高興」，義無反顧、沒有任何雜念地將我送到師長、老師身邊。「我送父母生極樂」，在當下就要養父母之志、慧。同時也要先養自己

之志、慧。不護念好自己，怎能護念好母親呢？

講記說到：「課程的結束是一個重要的開始。」心中常懷父母恩德，則有源源不絕之動力。望自己常懷父母恩、師長恩、本師恩，時常溫習《孝經》與講記，將對父母的愛敬之心貫穿一生，延伸至對一切人，喚醒自己的真心。

以上為學生的心得報告，文筆粗劣，不當之處敬請諸位老師批評指正，無限感恩！

學生 張海楠

頂禮敬呈

2025 年 10 月 2 日