

Arweinyddiaeth ar gyfer Systemau o Ansawdd

Rwy'n cadarnhau nad ydw i wedi cyflwyno unrhyw destun deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol fel fy ngwaith fy hun.

Rwy'n cadarnhau bod gennyf gopiâu o'm drafftiau, fy nodiadau, ac unrhyw adnoddau eraill y defnyddiais cyn ac ar ôl defnyddio offer deallusrwydd artiffisial y gellir gofyn i mi eu darparu fel tystiolaeth.

Mae ansawdd yn nodi pa mor effeithiol yw cynnyrch neu wasanaeth wrth ddiwallu neu ragori ar ddisgwyliadau ac anghenion cwsmeriaid. Gall y cysyniad o ansawdd fod yn oddrychol, gan ei fod yn amrywio yn dibynnu ar y sefyllfa a safbwyntiau unigolion gwahanol. Yn gyffredinol, caiff ansawdd ei werthuso gan ddefnyddio ffactorau megis perfformiad, dibynadwyedd, diogelwch, a boddhad cwsmeriaid (Khan, 2023). Yn ôl WJEC CBAC (2019), mae ansawdd yn golygu cyflawni safon benodol ar gyfer cynnyrch neu wasanaeth er mwyn bodloni anghenion a disgwyliadau defnyddwyr. Mae hyn yn cynnwys dewis deunyddiau crai a chydannau priodol, defnyddio prosesau cynhyrchu effeithiol, cyflogi staff addas, darparu hyfforddiant i weithwyr, a chymhwyso mesurau sicrhau ansawdd a rheoli ansawdd.

Yn ogystal, mae'r OECD (2018, dyfynnwyd yn Birth to 5 Matters, 2025) yn cytuno drwy nodi bod ymchwil ym maes Addysg a Gofal Plentyndod Cynnar fel arfer yn tynnu sylw at ansawdd proses ac ansawdd strwythurol. Er mwyn gwella ansawdd, mae angen deall a gwahaniaethu'n glir rhwng y rhain, gan gadw profiad y plentyn wrth galon yr hyn sy'n cael ei ystyried yn bwysicaf. Mae ansawdd proses yn canolbwyntio ar agweddau ar ddarpariaeth blynnyddoedd cynnar sy'n ymwneud â rhyngweithiadau a phrofiadau plant o fewn y lleoliad, gan gynnwys eu hymgysylltiad â chyfoedion, oedolion ac adnoddau. Fe'i hystyrir yn ffordd allweddol o ymestyn dealltwriaeth o ansawdd y tu hwnt i ffactorau strwythurol yn unig (Edwards, 2021). Yn yr un modd, mae Weiland a Rosada (2025) yn nodi bod ansawdd strwythurol yn ymwneud ag amodau sylfaenol y ddarpariaeth, gan gynnwys maint grwpiau, cymarebau staff-i-blant, cymwysterau a hyfforddiant ymarferwyr, cyflogau, a hyd y diwrnod neu'r flwyddyn addysgol.

Mae tystiolaeth yn dangos bod rhaid i ddarpariaeth blynnyddoedd cynnar fod o ansawdd uchel er mwyn cyflawni ei manteision arfaethedig. Mae ymchwil ar ansawdd yn canolbwyntio ar ddau faes allweddol sef proses a strwythur, sy'n cynnwys ffactorau megis cymarebau staff, cyflogau, cymwysterau ac arweinyddiaeth. Er eu bod yn aml yn cael eu trafod ar wahân, mae'r elfennau hyn yn gysylltiedig yn agos, gan fod ffactorau strwythurol yn creu'r amodau sy'n galluogi ansawdd proses i weithredu'n effeithiol a gwella canlyniadau i blant (Bonetti a Brown, 2018). Yn ôl Butler (d.d.), mae ansawdd yn arbennig o bwysig i blant sydd fwyaf mewn perygl o syrthio ar ei hôl hi yn y blynnyddoedd cynnar. Mae eu cefnogi yn gofyn am yr adnoddau strwythurol cywir, megis ymarferwyr medrus a chymhellol sydd â digon o amser i fonitro datblygiad a

chynllunio gofal, yn ogystal â phrosesau effeithiol fel gwella ansawdd parhaus, datblygiad proffesiynol, a chydweithio rhwng addysg gynnar, lleoliadau gofal plant, a gwasanaethau blynyddoedd cynnar ehangach. Nid yw'r rhain yn digwydd ar hap; maent yn gofyn am ymdrech weithredol gan leoliadau, yn ogystal â chefnogaeth gan gyllidwyr a llunwyr polisi lleol a chenedlaethol.

Yn ôl Department for Education (2025), mae pob plentyn yn haeddu addysg o ansawdd uchel sy'n hyrwyddo safonau cryf, yn diwallu eu hanghenion, ac yn eu cefnogi i gyflawni eu canlyniadau gorau a'u potensial llawn. Rhaid i leoliadau dreulio amser yn dod i adnabod plant, sut maent yn dysgu, beth maent yn ei fwynhau, beth maent yn ei chael yn anodd, a lle mae angen cymorth ychwanegol arnynt, er mwyn adeiladu sylfeini cadarn ar gyfer eu datblygiad yn y dyfodol. Yn ogystal, gall addysg gynnar o ansawdd uchel arwain at ganlyniadau gwell trwy gydol taith addysgol plentyn. Er mwyn cyflawni hyn, rhaid rhoi pwyslais cryf ar ddarpariaeth o safon, wedi'i chefnogi gan weithlu cymwys ac adnoddau digonol (Archer a Merrick, 2020). Ymhellach, mae arweinwyr a rheolwyr mewn lleoliadau blynyddoedd cynnar yn defnyddio dangosyddion ansawdd gan gynnwys gweledigaeth, hunanwerthuso a gweithredu newid. Mae'r dangosyddion hyn yn pwysleisio pwysigrwydd arweinwyr yn sefydlu gweledigaeth uchelgeisiol a rennir sy'n blaenoriaethu gwelliant a chanlyniadau cadarnhaol i bawb. Maent yn hyrwyddo diwylliant cryf o welliant parhaus i gefnogi ymarfer o ansawdd uchel, ac yn tynnu sylw at atebolrwydd, cyfrifoldeb a gwerthoedd a rennir fel elfennau allweddol wrth ddatblygu a chynnal tîm proffesiynol (Education Scotland, 2025).

Dau ddull sy'n sicrhau arfer o ansawdd da yw Graddfa Meddwl a Rennir Parhaus a Lles Emosiynol (SSTEWS) a noson rhieni. Mae hyn oherwydd, mae'r ddau yn rhoi mewnwelediad i sut mae plentyn yn datblygu yn holistaidd ochr yn ochr â thynnu sylw at feysydd sy'n gofyn am welliant.

Mae'r SSTEWS yn dull arsylwadol a ddefnyddir i werthuso ansawdd ymarfer a rhyngweithio mewn lleoliadau addysg gynnar a gofal. Mae'n nodi arferion allweddol sy'n hyrwyddo ffocws tasgau, datrys problemau a meddwl dychmygus, wrth ymestyn fframweithiau ansawdd presennol trwy ei bwyslais ar les emosiynol a hunan-reoleiddio. Wedi'i seilio ar theori ddatblygiadol ac ymarfer effeithiol, mae SSTEWS yn tynnu sylw at bwysigrwydd rhyngweithiadau sensitif, parhaus wrth gefnogi datblygiad gwybyddol plant (Sylva, 2015, dyfynnwyd yn Siraj, Kingston a Melhuish, 2015; Howard *et al.*, 2020).

Cryfder allweddol y dull hwn yw, yn ôl Siraj-Blatchford *et al.* (2002; Siraj-Blatchford, 2009, dyfynnwyd yn Siraj, Kingston a Melhuish, 2015), mae'r cysyniad o feddwl a rennir parhaus wedi'i wreiddio mewn theori ddatblygiadol, yn enwedig y syniad Vygotsky o'r parth datblygiad agosaf (ZPD). At hyn, Mae'n hyrwyddo ymarfer lle mae staff yn sefydlu perthnasoedd sensitif, ymatebol ac yn darparu rhyngweithiadau o ansawdd uchel sy'n cefnogi datblygiad cymdeithasol, emosiynol a chyfathrebu plant. Mae'r raddfa hefyd yn annog meddwl dyfnach, datrys problemau a rhesymu, gan alinio

â'r pedwar cymhwysedd: meddwl beirniadol, creadigrwydd, cyfathrebu a chydweithredu (Siraj, Kingston a Melhuish, 2023). Hefyd, Mae SSTEW yn canolbwyntio ar ryngweithiadau cynnes, ymatebol, sy'n cefnogi datblygu perthnasoedd diogel ac ymddiriedaeth. Mae'r perthnasoedd cadarnhaol hyn yn cyfrannu at les emosiynol plant, gan eu galluogi i deimlo'n ddiogel ac yn hyderus yn yr amgylchedd dysgu (Sylva *et al.*, 2015). Yn olaf, cred (Curriculum for Wales, 2022), mae SSTEW yn cyd-fynd â Chwricwlwm Cymru, sy'n pwysleisio datblygiad cyfathrebu, meddwl beirniadol a lles. Trwy hyrwyddo meddwl a rennir parhaus a rhyngweithiadau o ansawdd uchel, mae SSTEW yn cefnogi ymarferwyr i gyflawni'r agweddau allweddol hyn ar y cwricwlwm.

Fodd bynnag, mae yna hefyd lawer o anfanteision SSTEW megis, mynna Waters a McDonald (2020), dylid hyfforddi staff i ddefnyddio SSTEW fel tensiynau mewn perthynas â'i gael. Mae angen astudiaeth bellach i egluro a yw ei gael yn adlewyrchu gallu cynhenid neu sgiliau proffesiynol a ddysgwyd, gan y gall y gwahaniaeth hwn esbonio pam mae rhai ymarferwyr yn fwy cymwys wrth gymhwyso'r dulliau hyn nag eraill. Mae hyn hefyd yn siapiro datblygiad proffesiynol, fodd bynnag, mae gan staff hefyd deimladau o gael eu barnu i fod yn ddiffygiol gan fod rhai yn gallu defnyddio SSTEW yn glir ond eraill yn cael trafferth. At hyn, Mae angen defnyddio SSTEW gan rywun gwybodus gan y gall tensiynau godi wrth ddefnyddio offeryn archwilio, gan y gall graddfeydd wedi'u dilysu'n allanol gynyddu ffocws ar berfformiad. Rhaid i'r risg hon gael ei reoli'n ofalus gan ymarferwyr gwybodus i sicrhau ei fod yn cefnogi datblygiad addysgol, yn hytrach na gwneud i staff y blynyddoedd cynnar deimlo eu bod yn cael eu barnu neu'n annigonol (Waters a McDonald, 2020). Hefyd, nid yw'r holl staff neu leoliadau yn barod i ddefnyddio SSTEW achos, dywed Hoare (d.d.), Efallai na fydd rhai staff neu leoliadau eto yn barod i ymgysylltu â phob is-raddfa, yn enwedig y rhai sy'n canolbwyntio ar feddwl beirniadol, asesu ar gyfer dysgu, ac ymestyn iaith a chyfathrebu. Felly, dylid ei gymhwyso gan rywun sydd â dealltwriaeth gref o ddatblygiad plant ac arfer priodol.

Awgryma St Bede's Primary (2023), mae nosweithiau rhieni yn gyfarfodydd rhwng rhieni ac athrawon i drafod cynnydd, cyrhaeddiad a datblygiad cyffredinol plentyn. Maent yn rhoi cyfle i adeiladu perthnasoedd cadarnhaol a rhannu gwybodaeth berthnasol am ddysgu, lles, cyfeillgarwch neu fywyd cartref y plentyn. Yna, Mae ymgysylltu rhieni â dysgu plant trwy drafod gwaith ysgol, dangos diddordeb, a gwerthfawrogi addysg, yn cefnogi cyflawniad, ymddygiad, presenoldeb a chyfranogiad (Teacher Development Trust, 2025).

Ar un llaw, mae yna lawer o fanteision ar gyfer nosweithiau rhieni gan gynnwys, cred Department for Education (2026; Parenta, 2025), mae cyfathrebu effeithiol rhwng rhieni ac athrawon yn hanfodol ar gyfer cydnabod anghenion academiaidd, cymdeithasol ac emosiynol plant, gan alluogi cymorth wedi'i dargedu. Mae deialog reolaidd yn meithrin strategaethau a rennir, dulliau cartref-ysgol cyson a gwella lles, gan helpu plant i lwyddo. Yn ail, mae noson rhieni yn helpu i ddatblygu ymddiriedaeth a pherthnasoedd cadarnhaol rhwng ymarferwyr a rhieni. Mae adeiladu'r perthnasoedd

hyn yn gofyn i ymarferwyr ddeall cefndiroedd a phryderon teuluoedd, sy'n cefnogi cyfathrebu mwy effeithiol (Pepperdine University, 2024). Yn olaf, dywed Estyn (2018), mae rhieni'n gwerthfawrogi nosweithiau rhieni gan eu bod yn cynnig cyfle i drafod dysgu eu plentyn yn bersonol, codi unrhyw bryderon, a chydabod cyflawniadau.

Ar y llaw arall, mae yna lawer o anfanteision i nosweithiau rhieni fel y gall fod yn arbennig o heriol i rieni sy'n gweithio y tu allan i oriau arferol. Os yw rhieni gyda'r nos yn gorgyffwrdd â'u hamserlen waith, efallai y bydd yn rhaid iddynt gymryd amser i ffwrdd a fydd o bosibl yn effeithio ar eu hincwm, neu nad ydynt yn gallu mynychu o gwbl, ochr yn ochr â theithio i'r lleoliad hefyd yn gallu creu anawsterau, yn enwedig i'r rhai sy'n dibynnu ar drafnidiaeth gyhoeddus, gan y gall gwasanaethau gyda'r nos fod yn gyfyngedig (Tuscai, 2023). Yn ogystal, mynna Weduc (2023), pan fydd cyfarfodydd rhieni gyda'r nos yn cael eu cynnal yn bersonol, gallant fynd dros ben yn hawdd, gan achosi oedi ar gyfer gweddill yr amserlen. Gall hyn fod yn anghyfleus i rieni a hefyd yn cynyddu'r pwysau ar athrawon. Dywedodd llawer o rieni eu bod yn teimlo'n fryslog yn ystod cyfarfodydd, gyda sawl un yn dweud y byddent yn elwa o gael mwy o amser gydag athrawon i wneud y trafodaethau yn fwy gwerth chweil (Freeman, 2026a).

Er bod SSTEWS a noson Rhieni yn cael eu hystyried yn wahanol, mae rhai tebygrwydd rhyngddynt. Er enghraifft, hawlia Hoare (d.d.), mae'r graddfeydd SSTEWS, yn canolbwyntio ar addysgeg o fewn lleoliad a rôl oedolion wrth gefnogi dysgu a datblygiad plant ac mae noson rhieni yn rhoi cyfle i rieni gwrdd ag athro eu plentyn i drafod eu cynnydd, eu hymddygiad a'u lles cyffredinol yn yr ysgol (Wright, 2024). Ymhellach, mae SSTEWS a rhieni yn cynnwys cyfathrebu ag oedolion, gan ddefnyddio trafodaeth i gefnogi datblygiad y plentyn. Dywed Siraj-Blatchford *et al.* (2001 dyfynnwyd yn Mackenzie, 2023), while using SSTEWS, Mae oedolion yn ffurfio perthnasoedd cynnes, ymatebol â phlant ac yn cymryd rhan mewn rhyngweithiadau o ansawdd uchel, gan gynnwys meddwl a rennir parhaus. Yn yr un modd, yn ystod noson rhieni, er mwyn annog ymgysylltu â rhieni, dylai ymarferwyr sefydlu iaith gyffredin a rhannu dealltwriaeth gyda rhieni am sut mae plant yn dysgu ac yn datblygu gartref ac o fewn y lleoliad (Birth to 5 Matters, d.d.).

Fodd bynnag, er bod y SSTEWS a'r nosweithiau rhieni yn cyfrannu at gefnogi datblygiad plant, maent yn wahanol iawn yn eu pwrpas a'u ffocws. Prif wahaniaeth rhwng y Raddfa SSTEWS a noson rhieni yw, er bod y Raddfa SSTEWS yn defnyddio arsylwi ffurfiol gyda system sgorio i archwilio strategaethau addysgu bwriadol a pherthynol, sy'n gysylltiedig â chanlyniadau cadarnhaol i blant (Tayler, dyfynnwyd yn Platt, d.d.). Mynna HazelWood School Nursery (2025), bod rhieni yn cael eu hysbysu trwy drafodaeth anffurfiol ar gynnydd eu plant ac adroddiadau diwedd blwyddyn yn ogystal â chael y wybodaeth ddiweddaraf am sut mae'r lleoliad Blynnyddoedd Cynnar yn gweithredu a'i bolisiau trwy ddeunyddiau ysgrifenedig a chyfathrebu anffurfiol parhaus. Yn ail, defnyddir SSTEWS yn rheolaidd ar gyfer monitro ansawdd o blegid, awgryma Howard *et al.* (2018), mae'r raddfa SSTEWS yn gwerthuso ansawdd addysgeg a rhyngweithiadau mewn lleoliadau blynnyddoedd cynnar trwy arsylwi rhyngweithiadau oedolion i blentyn bob dydd sy'n hyrwyddo dysgu a lles. O'i gymharu

â SSTEWS, mae nosweithiau rhieni fel arfer yn ddigwyddiadau wedi'u cynllunio unwaith neu ddwywaith y flwyddyn, sy'n digwydd y tu allan i oriau ysgol arferol fel y gall rhieni gwrdd ag athrawon a siarad am gynnydd eu plentyn (Lever, 2021; Freeman, 2026b). Yn olaf, cred Siraj, Kingston a Melhuish (2015) drwy ddarparu fframwaith strwythuredig ar gyfer hunanwerthuso, mae'r Raddfa SSTEWS yn cefnogi gwelliannau mewn ymarfer addysgu ac yn cyfrannu at ddatblygu amgylchedd dysgu blynyddoedd cynnar o ansawdd uwch. Tra bod noson rhieni, yn helpu i sicrhau bod rhieni'n cael eu hysbysu'n dda ac yn cymryd rhan yn addysg eu plentyn (Education Scotland, 2023).

Yn gyffredinol, noson rhieni yw'r ffordd orau o sicrhau ansawdd, oherwydd y ffaith ei fod yn edrych ar blant yn hollistig ac yn cynnwys cyfarfodydd wyneb i wyneb, tra bod SSTEWS yn canolbwyntio ar feysydd penodol ac yn gofyn am staff sydd wedi'u hyfforddi i'w defnyddio'n effeithiol.

I gloi, o fewn yr aseiniad hwn mae'r ymchwilydd wedi myfyrio ar fanteision o ddefnyddio'r Raddfa SSTEWS a nosweithiau rhieni i wella ac ehangu ansawdd o fewn lleoliadau blynyddoedd cynnar i sicrhau'r canlyniadau gorau posibl i'r plant, gan eu galluogi i gyrraedd eu potensial llawn.

Cyfeirnod

Archer, N. a Merrick, B. (2020) *Getting the Balance Right: Quality and quantity in early education & childcare*. Ar gael o: <https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2020/07/Getting-the-Balance-Right.pdf> (Cyrchwyd: 12 Mawrth 2025).

Birth to 5 Matters (2025) *Quality in Early Childhood Education and Care: a discussion document*. Ar gael o: <https://birthto5matters.org.uk/wp-content/uploads/2025/01/EYC-defining-and-developing-quality-21-1-25.pdf> (Cyrchwyd: 12 Mawrth 2025).

Birth to 5 Matters (d.d.) *Parents as Partners*. Ar gael o: <https://birthto5matters.org.uk/parents-as-partners/> (Cyrchwyd: 31 Mawrth 2026).

Bonetti, S. a Brown, K. (2018) *Structural elements of quality early years provision: a review of the evidence*. Ar gael o: https://epi.org.uk/wp-content/uploads/2018/08/Early-years-structural-quality-review_EPI.pdf (Cyrchwyd: 12 Mawrth 2025).

Butler, A. (d.d.) *Putting quality at the heart of the early years*. Ar gael o: <https://www.familyandchildcaretrust.org/sites/default/files/Resource%20Library/FCT%20Putting%20quality%20at%20the%20heart%20of%20the%20early%20years.pdf> (Cyrchwyd: 12 Mawrth 2025).

Curriculum for Wales (2022) *Curriculum for Wales framework*. Ar gael o: <https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/> (Cyrchwyd: 25 Mawrth 2025).

Department for Education (2025) *Meeting the needs of all children*. Ar gael o: <https://help-for-early-years-providers.education.gov.uk/support-for-practitioners/meeting-the-needs-of-all-children> (Cyrchwyd: 12 Mawrth 2025).

Department for Education (2026) *Every child achieving and thriving (HTML version)*. Ar gael o: <https://www.gov.uk/government/publications/every-child-achieving-and-thriving/every-child-achieving-and-thriving-html-version#:~:text=It%20is%20an%20ambition%20that,the%20future%20of%20our%20society> (Cyrchwyd: 25 Mawrth 2025).

Edwards, S. (2021) *Process quality, curriculum and pedagogy in early childhood education and care OECD Education Working Paper No. 47*. Ar gael o: [https://one.oecd.org/document/EDU/WKP\(2021\)4/en/pdf#:~:text=This%20paper%20reports%20the%20findings,is%20intended%20for%20young%20children](https://one.oecd.org/document/EDU/WKP(2021)4/en/pdf#:~:text=This%20paper%20reports%20the%20findings,is%20intended%20for%20young%20children) (Cyrchwyd: 26 Mawrth 2025).

Education Scotland (2023) *Parents' Meetings*. Ar gael o: https://education.gov.scot/parentzone/my-school/parents-meetings/?utm_source (Cyrchwyd: 31 Mawrth 2026).

Education Scotland (2025) *A quality improvement framework for the early learning and childcare sectors: Early learning and childcare quality indicators*. Ar gael o: <https://educationinspectorate.gov.scot/media/fuefslga/early-learning-and-childcare-quality-indicators-september-2025.pdf> (Cyrchwyd: 12 Mawrth 2025).

Estyn (2018) *Involving parents: Communication between schools and parents of school-aged children*. Ar gael o: <https://www.estyn.gov.wales/system/files/2020-07/Involving%2520parents%2520-%2520en.pdf> (Cyrchwyd: 26 Mawrth 2025).

Freeman, S. (2026a) *What do parents think of parents' evening?* Ar gael o: <https://www.iris.co.uk/blog/education/what-do-parents-think-of-parents-evening/> (Cyrchwyd: 26 Mawrth 2025).

Hoare, P. (d.d.) *Sustained Shared Thinking and Emotional Well-being scales*. Ar gael o: https://www.towerhamlets.gov.uk/Documents/Children-and-families-services/Early-Years/Sustained_Shared_Thinking_and_Emotional_Well_being_scales_Presentation.pdf (Cyrchwyd: 31 Mawrth 2026).

HazelWood School Nursery (2025) *Early Years Foundation Stage Partnership with Parents Policy*. Ar gael o: <https://www.hazelwoodschool.co.uk/userfiles/hazelwoodsmvc/EYFS%20Partnership%20with%20Parents%20Policy%20NEXT%20REVIEW%20SPRING%202027%20-%20Copy.pdf> (Cyrchwyd: 31 Mawrth 2026).

Howard, S.J., Siraj, I., Melhuish, E.C., Kingston, D., Neilsen-Hewett, C., De Rosnay, M., Duursma, E. a Luu, B. (2018) 'Measuring interactional quality in pre-school settings: introduction and validation of the Sustained Shared Thinking and Emotional Wellbeing (SSTEWS) scale', *Early Child Development and Care*, 190(3), t.1-14. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1511549>

Howard, S.J., Siraj, I., Melhuish, E.C., Kingston, D., Neilsen-Hewetta, C., De Rosnay, M., Duursma, E. a Luu, B. (2020) 'Measuring Interactional Quality in Pre-School Settings: Introduction and Validation of the Sustained Shared Thinking and Emotional Well-being (SSTEWS) Scale', *Early Childhood Development and Care*, 190(7), t. 1017–1030. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1511549>

Khan, R.M.A. (2023) *What is Quality?* Ar gael o: https://www.researchgate.net/publication/371905287_What_is_Quality (Cyrchwyd: 12 Mawrth 2025).

Lever, N. (2021) *Dos and Don'ts for a Successful Parents Evening*. Ar gael o: https://www.gostudent.org/en-gb/blog/parents-evening?utm_source (Cyrchwyd: 31 Mawrth 2026).

Mackenzie, M. (2023) *Sustained Shared Thinking and Emotional WellBeing-SSTEWS*. Ar gael o: <https://www.instituteforchildsuccess.org/wp-content/uploads/2023/05/MACKENZIE-SSTEWS-workshop-2016-1.pdf> (Cyrchwyd: 31 Mawrth 2026).

Parenta (2025) *SEND Success: Parents And Teachers Must Know This*. Ar gael o: <https://www.parenta.com/2025/02/20/send-parents-teachers/#:~:text=Communication%20Is%20Key,offer%20reassurance%20and%20practical%20guidance> (Cyrchwyd: 25 Mawrth 2025).

Pepperdine University (2024) *Building Effective Parent-Teacher Relationships*. Ar gael o: <https://gsep.pepperdine.edu/blog/posts/building-effective-parent-teacher-relationships.htm> (Cyrchwyd: 26 Mawrth 2025).

Platt, N. (d.d.) *Essential Resources for Early Childhood Education*. Ar gael o: https://www.towerhamlets.gov.uk/Documents/Children-and-families-services/Early-Years/SSTEWE_flyer.pdf (Cyrchwyd: 31 Mawrth 2026)

Siraj, I., Kingston, D. a Melhuish, E. (2015) *Assessing Quality in Early Childhood Education and Care: Sustained Shared Thinking and Emotional Well-being (SSTEWE) Scale for 2-5-year-olds Provision*. London: Trentham Books.

Siraj-Blatchford, I., Sylva, K., Muttock, S., Gilden, R. a Bell, D. (2002) *Researching Effective Pedagogy in the Early Years*. Ar gael o: https://www.researchgate.net/profile/Iram-Siraj/publication/277292962_No_356_Researching_Effective_Pedagogy_in_the_Early_Years/links/642c16af4e83cd0e2f8dc2e8/No-356-Researching-Effective-Pedagogy-in-the-Early-Years.pdf (Cyrchwyd: 24 Mawrth 2025).

Siraj, I., Kingston, D. a Melhuish, K. (2023) *The Sustained Shared Thinking and Emotional Well-being (SSTEWE) Scale: Supporting Process Quality in Early Childhood*. London: Routledge.

St Bede's Primary (2023) *A Parent Guide to Parents' Evening*. Ar gael o: <https://www.stbedesprimary.co.uk/wp-content/uploads/2023/09/Parents-Evening-Guide.pdf> (Cyrchwyd: 25 Mawrth 2025).

Sylva, K., Siraj, I., Taggart, B., Melhuish, E., Sammons, P. a Elliot, K. (2015) *The Sustained Shared Thinking and Emotional Well-being (SSTEWE) Scale for 2–5-year-olds*. London: UCL Institute of Education Press.

Teacher Development Trust (2025) *Why should schools be engaging parents?* Ar gael o: <https://tdtrust.org/posts/engaging-parents/#:~:text=To%20put%20it%20simply%20%E2%80%93%20what,that%20the%20answers%20get%20found> (Cyrchwyd: 25 Mawrth 2025).

Tuscai (2023) *Parents evening face to face or online?* Ar gael o: <https://www.tucasi.com/parents-evening-face-to-face-or-online/#:~:text=So%2C%20given%20that%20there%20is,barriers%20to%20in%2Dperson%20meetings> (Cyrchwyd: 26 Mawrth 2025).

Waters, J. a McDonald, M. (2020) *Exploring the use of a rating scale to support professional learning in early years pre-school staff: the experience of one local*

authority in Wales. Ar gael o:

[https://repository.uwtsd.ac.uk/id/eprint/1254/1/Waters,%20J.%20and%20McDonald,%20N.\(2020\)Exploring%20the%20use%20of%20a%20rating%20scale.pdf](https://repository.uwtsd.ac.uk/id/eprint/1254/1/Waters,%20J.%20and%20McDonald,%20N.(2020)Exploring%20the%20use%20of%20a%20rating%20scale.pdf)

(Cyrchwyd: 26 Mawrth 2025).

Weduc (2023) *Online or in-person? The changing landscape of school parents evening*. Ar gael o:

<https://blog.reachmoreparents.com/weduc-insights/online-or-in-person-the-changing-landscape-of-school-parents-evening#:~:text=Face%2Dto%2Dface%20parents%20evenings%20have%20several%20benefits%20for,Face%2Dto%2Dface%20interactions%20build%20relationships%20and%20establish%20trust> (Cyrchwyd: 26 Mawrth 2025).

Weiland, C. a Rosada, P.G. (2025) *Quality in ECE*. Ar gael o:

<https://livehandbook.org/early-education/effectiveness-quality/early-education/effectiveness/quality/quality-in-ece/#:~:text=been%20widely%20implemented.-,Evidence,guarantee%20that%20it%20will%20occu>

(Cyrchwyd: 26 Mawrth 2025).

WJEC CBAC (2019) *Quality*. Ar gael o:

https://resource.download.wjec.co.uk/vtc/2019-20/KO19-20_1-25/wjec-eduqas/4-business-operations-revision-mat-gcse/quality.pdf (Cyrchwyd: 12 Mawrth 2025).

Wright, M. (2024) *Your ultimate guide to a successful Parents' Evening*. Ar gael o:

<https://www.pmt.education/blog/parents/ultimate-guide-to-a-successful-parents-evening/#:~:text=Parents'%20Evening%20is%20an%20opportunity,and%20overall%20wellbeing%20at%20school> (Cyrchwyd: 31 Mawrth 2026).

