

Beth yw Ansawdd?

Gall darpariaeth o ansawdd uchel greu gwelliannau sylweddol a pharhaus yng nghanlyniadau plant, mae diffyg eglurder o hyd ynghylch sut mae'r ddarpariaeth o ansawdd uchel yn edrych yn ymarferol (Education Policy Institute, 2018). Yn ychwanegol i hyn mae Education Policy Institute (2018) yn sôn bod yna dau dull wahanol o edrych ar ansawdd yn y blynyddoedd chynnar, sef ansawdd strwythurol, mae hyn yn ymwneud â mewnbynnau sy'n cael eu harsylwi'n haws, eu mesur a'u rheoleiddio, megis maint y grŵp, cymarebau plant-athrawon, cadw staff, a hyfforddiant athrawon a datblygiad proffesiynol ac y ddull arall yw ansawdd y proses, maent yn dal profiadau plant o ddydd i ddydd ac yn cynnwys y gweithgareddau addysgol a wnaed, y mathau o ryngweithio rhwng plant, athrawon a rhieni, a'r ffordd y mae anghenion gofal arferol yn cael eu diwallu. Mae gan bob plentyn y hawl i gael mynediad i ddarpariaeth o ansawdd yn y blynyddoedd sylfaen, fodd bynnag mae adroddiadau Ofsted, hunan-werthuso o leoliadau ledled y wlad, gwerthusiadau awdurdodau lleol ac adolygiadau sefydliadol yn dweud nad yw hyn bob amser yn wir (Robb, 2023). Cyfeiriau Pacey (2018) bod adroddiad EPI yn dod â ffynonellau allweddol sy'n gysylltiedig ag ansawdd strwythurol at ei gilydd mewn darpariaeth blynyddoedd cynnar, gan ganolbwyntio ar y 'triongl haearn', hynny yw hyfforddiant gweithlu a datblygiad proffesiynol, cymarebau plant-i-staff a maint y grŵp. Ar y cyfan, canfu EPI fod elfennau strwythurol yn cael effaith ar ganlyniadau plant ar draws sawl parth. Mae'n sicr bod angen i fabanod a phlant bach allu ffurfio bond diogel gyda'u gofalwr a chael digon o sylw â ffocws, felly chwiliwch am ofal plant sy'n gynnes ac yn annwyl ac ar gael yn rhwydd i ddiwallu eu hanghenion (2023). Maent yn debygol bod y plant sy'n profi darpariaeth o ansawdd uchel mewn sefyllfa dda i sicrhau canlyniadau uwch yn yr ysgol a datblygu galluoedd cymdeithasol, emosiynol a gwybyddol gwell sy'n angenrheidiol ar gyfer dysgu gydol oes. Nid yw darpariaeth o ansawdd gwael yn cefnogi dysgu a datblygiad plant yn y tymor hir (Foundation Years, Dim Dyddiad). Un o brif ganfyddiadau prosiect EPPE (Sylva et al., 2004) a'r ymchwil cysylltiedig REPEY (Siraj-Blatchford et al., 2002) yw bod lleoliadau gyda ansawdd uwch yw y lleoliadau sydd gyda y staff ar cymwysterau uwch. Mae astudiaethau Pacey (2023) wedi dangos bod angen iddo fod o ansawdd uchel ar gyfer babanod a phlant ifanc i elwa o ofal plant. Caiff pob meithrinfa, gwarchodwyr plant a darparwyr gofal plant cofrestredig eraill yng Nghymru a Lloegr eu harchwilio'n rheolaidd er mwyn cefnogi lles a ddatblygiad y phlant. Dyweda Early Years Career (2016) bod lleoliadau blynyddoedd cynnar yn cael effaith gadarnhaol ar blant o gefndiroedd difreintiedig gan roi mynediad iddyn nhw at adnoddau a phrofiadau na fydden nhw'n eu cael gartref efallai. Gall lleoliadau o ansawdd leihau'r bwlch mewn datblygiad i blant a sicrhau bod pob plentyn yn dechrau'r ysgol gan gyrraedd lefel dda o ddatblygiad. Myna The National Charity all About Children and Families (Dim Dyddiad) ei fod ar hyn o bryd mae'r asiantaeth yn treialu offeryn asesu ansawdd manwl, sy'n ymdrin â diogelu a lles, amgylcheddau o ansawdd uchel ar gyfer chwarae a dysgu, cefnogi cynnydd, dysgu a thrawsnewidiadau, a phartneriaethau gyda rhieni. Yn ôl unicef (Dim Dyddiad) Mae methu darparu addysg plentyndod cynnar o ansawdd yn cyfyngu ar ddyfodol plant drwy wadu cyfleoedd iddyn nhw gyrraedd eu llawn botensial. Mae hefyd

yn cyfyngu ar ddyfodol gwledydd, gan eu dwyn o'r brifddinas ddynol sydd ei angen i leihau anghydraddoldebau a hyrwyddo cymdeithasau heddychlon, llewyrchus.

PACEY

Un o dulliau o sicrhau ansawdd yw PACEY, mae PACEY yn cynnig cyfleoedd hyfforddiant a datblygiad proffesiynol parhaus (CPD) a fydd yn helpu i ddarparu'r plant yn eich gofal gyda'r dechrau gorau posibl mewn bywyd (PACEY, 2023). Mae PACEY (2013) yn gweithio mewn partneriaeth â rhieni yn ganolog i Gyfnod Sylfaen y Blynyddoedd Cynnar (EYFS) yn Lloegr a'r Safonau Gofynnol Cenedlaethol ar gyfer Gofal Plant Cofrestredig (NMS) yng Nghymru. Yn ychwanegol i hyn, maent yn gweithio gyda Llywodraeth Cymru, Arolygiaeth Gofal Cymru (AGC), Gofal Cymdeithasol Cymru, Estyn, awdurdodau lleol a sefydliadau ac asiantaethau eraill i sicrhau bod gan deuluoedd ledled Cymru fynediad at ofal plant fforddiadwy o ansawdd (PACEY, 2023). Mae gofalmwr plant sydd wedi cymhwyso'n well yn darparu gofal o ansawdd gwell, mae'n bwysig trafod gyda rhieni am hyfforddiant personol y staff ar sut maent yn cyllunio ar gyfer datblygiad proffesiynol parhaus (PACEY, 2023). Caiff PACEY i leoli o gwmpas Cymru a Lloegr, ei bwriad yw i darparu hyfforddiant, cyngor arbenigol, cymorth a chefnogaeth gan gyfoedion i ymarferwyr a chefnogaeth a gwybodaeth ymarferol a diduedd i deuluoedd a gofalmwr a'r rhai sy'n eu cynghori (PACEY, 2023). Yn ogystal a hyn maent yn cynrychioli barn a phrofiadau ymarferwyr ac yn hyrwyddo eu rôl hanfodol wrth helpu i baratoi plant ar gyfer dyfodol disglair. Chytunau Welsby (2022) bod PACEY eisiau i bob plentyn brofi gofal plant ac addysg gynnar o ansawdd uchel, gan eu helpu i gael dyfodol positif. Maent yn gobeithio cyflawni hyn drwy gefnogi pawb sy'n ymwneud â'r broses gofal plant ac addysg gynnar, gan ddarparu gwasanaethau, gwybodaeth a chynghor o ansawdd uchel i blant, eu teuluoedd, a gofalmwr. Nid yw phob ysgol yn cael effaith gyfartal ar gyfleoedd bywyd plant, mae hyn yn medru bod o achos ansawdd, mae ansawdd yn allweddol i chefnogi datblygiad plentyn (Parliament.uk, 2019). Dywedau PACEY (2016) bod safon 14.5 National Minimum Standards pob plentyn yn cael ei ddyrannu i aelod o staff sy'n allweddol iddo gweithiwr. Y gweithiwr allweddol sy'n bennaf gyfrifol am eu lles yn ddyddiol ac yn sicrhau bod gwybodaeth am y plentyn yn cael ei gyfnewid gyda'r rhiant. Nod chanolog PACEY (Dim Dyddiad) yw i helpu plant i bontio'n llawn amser addysg drwy feithrin eu hyder a'u lles emosiynol, a lleddfu'r pryder a deimlir gan eu rhieni a'u gofalmwr. Rôl cydlynedd PACEY yw i gyfeirio at fod yn rhan annatod o Hwyluso'r cydweithredol Gweithio rhwng ysgolion a lleoliadau blynyddoedd cynnar a i gefnogi rhieni a plant, yn enwedig rhwng Gorffennaf a Medi pan Nid yw ysgolion yn hygyrch ac athrawon yn llai abl i Cymryd rhan mewn gweithio ar y cyd (PACEY, Dim Dyddiad). Myna PACEY (2023) pwysigrwydd ddarparwyr ofal plant i sicrhau bod pob plentyn yn eu lleoliad yn cael ei gynnwys. Mae pob plentyn yn unigryw a bydd yn datblygu ar ei gyflymder ei hun, felly nid yw'n ymwneud â thrin pob plentyn yn union yr un ffordd ond trin pob plentyn yn deg a rhoi sylw i'w diddordebau a'u hanghenion unigol. Search hynny mae PACEY Cymru yn gweithio i gefnogi defnydd graddfa'r 'Shared Thinking and Emotional Well-being' (SSTEW) cyson mewn lleoliadau gwarchod plant yng Nghymru. Mae'n edrych ar ansawdd y ddarpariaeth ac ymarfer sy'n gysylltiedig â Meddwl a Rennir Parhaus PACEY (2023). Prif ffocws

SSTEW yw sut mae rôl yr oedolyn, ymarferwyr ac athrawon yn cefnogi iaith plant ar gyfer meddwl a lles cymdeithasol ac emosiynol. Mae'n dod â'r neges hollbwysig at ei gilydd bod dysgu cynnar plant yn cael ei sicrhau drwy eu datblygiad personol, cymdeithasol ac emosiynol gan ddefnyddio graddfa hunan-werthuso. Ystyried rhyngweithio o ansawdd uchel gyda a rhwng plant. Efallai na fydd rhai staff/lleoliadau yn barod ar gyfer pob un o yr is-raddfa yn enwedig y rhai sy'n ymwneud â beirniadol meddwl, asesu ar gyfer dysgu a chefnogi a ymestyn iaith a chyfathrebu (Melhuish & Gardiner, 2021).

The Sustained Shared Thinking and Emotional Wellbeing

Y ddull arall sydd i drafod yw SSTEW, mae ei graddfeydd yn adeiladu ar ECERS-R ac ECERS-E/ITERS-R, ac maent yn chanolbwyntio ar yr addysgeg o fewn y lleoliadau a rôl yr oedolyn a sut maent yn chefnogi datblygiad a dysgu y unigolion yn y lleoliad, maent yn ystyried rhyngweithio o ansawdd uchel gyda phlant a rhwng plant (Hoare, Dim Dyddiad). Dywed Hoare (Dim Dyddiad) ei fod yn ddiffinio Ansawdd yn gofal plant fel cael oedolion â berthynas gynnes, ymatebol gyda plant, ac yn ail Rhyngweithio o ansawdd uchel gan gynnwys rhannu meddwl parhaus, lleoliad gyda nodau a chynllunio addysgol clir a staff yn chydabod cymwysterau blynyddoedd cynnar, athrawon hyfforddedig ymhlith y staff ac yn olaf rhieni'n cael eu cefnogi wrth ymwneud â addysg y phlant. Chytunau Howard, S.J. *et al.* (2018) bod y raddfa SSTEW i asesu ansawdd rhyngweithio mewn addysg a gofal plentyndod cynnar, ac mae'n cynnwys dimensiynau o ansawdd proses yn seiliedig ar ddamcaniaethau ac ymarfer datblygiadol mewn lleoliadau effeithiol. Myna Yew Chung Education Foundation (2022) fod SSTEW yn ystyried ymarfer sy'n cefnogi plant rhwng 2 a 5 oed wrth ddatblygu sgiliau mewn meddylfryd a lles emosiynol parhaus yn ogystal â datblygu perthnasoedd cryf, cyfathrebu effeithiol ac agweddau ar hunan-reoleiddio. Dywed Siraj *et al.* (2015) bod SSTEW yn defnyddio i mesur ansawdd i blant 2-5 oed mae yna 5 is-raddfa a 14 eitem, yr is radd gynta yw meithrin ymddiriedaeth, hyder ac annibyniaeth, yr ail un yw Lles cymdeithasol ac emosiynol sef cefnogi lles cymdeithasol-emosiynol, yn drydydd chefnogi ac ymestyn iaith a chyfathrebu, yn bedwerydd cefnogi dysgu a meddwl yn feirniadol ac yn olaf asesu dysgu ac iaith defnyddio asesiad i gefnogi ac ehangu dysgu a meddwl beirniadol. Creda Victoria State Government (2020) fod SSTEW yn dull asesu ansawdd yr amgylchedd ac addysgeg yn benodol yn y parthau datblygiadol plant cymdeithasol ac emosiynol, er hyn maent yn rhan o'r Cwricwlwm a Graddfeydd Sgorio Ansawdd Bwriadol, a gynlluniwyd i asesu ansawdd ym mhob un o'r pump o'r parthau datblygiadol plant. Graddfeydd eraill yw MOVERS, SSTEW, ECERS-R/E. Mae'r holl raddfeydd hyn wedi'u plethu a'u cynllunio gan ddefnyddio fformat tebyg i wella'r defnydd. Mae ymchwil yn dweud bod datblygiad plant yn ehangu wrth brofi meddylfryd parhaus mwy heriol wrth cael y cyfle i chwarae gyda oedolion, nag mewn chwarae cyfoedion dwyochrog ac yn ddiweddarach mewn chwarae cydweithredol soffistigedig (Siraj-Blatchard, 2009). Fodd bynnag, dywed Nursery Story (2021) fod SSTEW yn dull dda o helpu plant i ar ddeall eu emosiynau a rhoi'r offer iddynt i archwilio pam eu bod yn teimlo ffordd benodol ac yna'r iaith i gyfleu hyn. Mae SSTEW yn arf ar

gyfer helpu plentyn i ddeall sut y gall pobl eraill deimlo mewn sefyllfa benodol, gan ganiatáu i'w deallusrwydd emosiynol symud ymlaen yn sylweddol. Mae 'Sustained shared thinking' yn cyfeirio at y gallu i weithio gydag eraill mewn ffyrdd cydlynol a pharhaus tuag at nod neu ddatrysiad (Yew Chung Education Foundation 2022). Mae dadansoddiadau Melhuish & Gardiner (2021) yn awgrymu y gall fod yn bosibl deillio graddfeydd sef gwell rhagfynegyddion canlyniadau datblygiadol plant na ECERS-R presennol, Graddfeydd ECERS-E a SSTEWS, ac y gallai hefyd fod yn bosibl i'r graddfeydd hyn ddefnyddio llai o eitemau o safon na'r hyn a ddefnyddir yn y graddfeydd presennol. Wrth gwneud dyfarniad gan ddefnyddio graddfeydd SSTEWS mae angen i'r sgoriau gynrychioli cyffredinol a phroffesiynol Barnu ymddygiadau, ymatebion a rhyngweithio'r staff gan arwain at brofiadau plant o fewn y lleoliad mae adran datblygu plant ar ddiwedd SSTEWS i gefnogi dealltwriaeth o arferion priodol ar, datblygiad cymdeithasol, datblygiad emosiynol, datblygiad gwybyddol a ddilyniant mewn Chwarae (Hoare, dim Dyddiad).

Cyfeirnod

4Children. (d.d.) *The Quality Assurance Process*. At gael o: [file:///C:/Users/Home/Downloads/The-QA-Process CMA Case-Study.pdf](file:///C:/Users/Home/Downloads/The-QA-Process%20CMA%20Case-Study.pdf) (Darllenwyd: 1 Ebrill 2023).

Cottle, M. a Alexander, E. (2012) 'Quality in early years settings: government, research and practitioners' perspectives', *British Educational Research Journal*, 38(4), tt. 635-654.

Early Years Careers. (2016) *The Importance of Quality Early Years Settings*. Ar Gael o: [The Importance Of Quality Early Years Settings - Early Years Careers](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

Education Policy Institute. (2018) *Early years education: what does high-quality provision look like?* Ar gael o: [What does quality early years provision look like? Education Policy Institute \(epi.org.uk\)](https://www.epi.org.uk/early-years-education-what-does-high-quality-provision-look-like) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023)

Foundation Years. (Dim Dyddiad) *Quality improvement*. Ar Gael o: [Quality improvement - Foundation Years](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

Hoare, P. (Dim Dyddiad) *Sustained Shared Thinking and Emotional Well-being scales*. Ar Gael o: [PowerPoint Presentation \(towerhamlets.gov.uk\)](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

Howard, S.J. *et al.* (2018) 'Measuring interactional quality in pre-school settings: introduction and validation of the Sustained Shared Thinking and Emotional Wellbeing (SSTEW) scale', *Early Child Development and Care*, 190(7), pp 1017-1030.

Melhuish, E. a Gardiner, J. (2021) *Study of Early Education and Development (SEED): Developing alternative quality scales for Early Childhood Education and Care (ECEC) using exploratory analysis*. Ar Gael o: [Study of Early Education and Development \(SEED\): Developing alternative quality scales for Early Childhood Education and Care \(ECEC\) using exploratory analysis \(publishing.service.gov.uk\)](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

Nursery Story. (2021) *introducing Sustained Shared Thinking in the Early Years*. Ar Gael o: [Introducing Sustained Shared Thinking in the Early Years \(nurserystory.co.uk\)](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

PACEY. (2016) *Supporting members to provide the highest standards of care and learning for children*. Ar Gael o: [Fact Sheet title \(pacey.org.uk\)](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

PACEY. (2018) *What does high-quality early years provision look like?* Ar Gael o: [What does high-quality early years provision look like? | PACEY](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

PACEY. (2023) *About PACEY*. Ar Gael o: [About | PACEY](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

PACEY. (2023) *An inclusive practice*. Ar Gael o: [An inclusive practice | PACEY](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

PACEY. (2023) *Frameworks in Wales/ Fframweithau yng Nghymru*. Ar gael o: [Frameworks in Wales | PACEY](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

PACEY. (2023) *PACEY in Wales/ yng Ngymru*. Ar Gael o: [PACEY in Wales | PACEY](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

PACEY. (2023) *What does quality look like?* Ar Gael o: [What does quality childcare mean? | PACEY](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

PACEY. (2023) *Why your training and development is important*. Ar Gael o: [Importance of training and CPD | PACEY | PACEY](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

PACEY. (2023) *Working in partnership with parents*. Ar Gael o: [Working in partnership with parents - spotlight on | PACEY](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

PACEY. (Dim Dyddiad) *Early years: working in partnership*. Ar Gael o: [pacey_sst_FINALforprint.pdf](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

Parliament.uk. (2019) *Quality early years education*. Ar Gael o: [Tackling disadvantage in the early years - Education Committee - House of Commons \(parliament.uk\)](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

Robb, S. (2023) *Delivering Quality Provision in the early Years*. [Delivering Quality Provision in the Early Years | Early Years Management | Teach Early Years](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

Unicef. (Dim Dyddiad) *Early Childhood Education*. Ar Gael o: [Early childhood education | UNICEF](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

Victoria State Government. (2020) *Sustained Shared Thinking and Emotional Well-Being (SSTEWS) Scale*. Ar Gael o: [SRF Program \(education.vic.gov.au\)](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).

Yew Chung Education Foundation. (2022) *The Sustained Shared Thing And Emotional Well-Being (SSTEWS) Scale*. Ar Gael o: [The Sustained Shared Thing and Emotional Well-being \(SSTEWS\) Scale - Yew Chung Education Foundation \(ycef.com\)](#) (Darllenwyd 20 o Fawrth 2023).