APLP

PDPA

Partneriaeth Dysgu Proffesiynol **Yr Athrofa**
Yr Athrofa Professional Learning Partnership

Trawsnewid Addysg Gyda'n Gilydd Transforming Teaching Together

Yr Athrofa: Professional Learning Partnership (APLP)

Handbook
2019-20

Supporting Initial Teacher Education
Supporting Professional Learning

www.athrofa.cymru

[WELSH FOR ABOVE:

Partneriaeth Dysgu
Proffesiynol
yr Athrofa (PDPA)

Llawlyfr
2019-20

Cefnogi Addysg Gychwynnol Athrawon
Cefnogi Dysgu Proffesiynol]

Cynnwys

Cyflwyniad – Partneriaeth Dysgu Proffesiynol Yr Athrofa	t.2
Trosolwg ar y Llawlyfr Partneriaeth	t.3
Cyswllt Partneriaeth	t.4
Llawlyfr y Bartneriaeth Rhan 1: Cefnogi Addysg Gychwynnol Athrawon	t.5 – t.9
Model addysg athrawon PDPA	t.10 – t.15
Rhwydweithiau PDPA, Arweinwyr Rhwydwaith a Thiwtor Prifysgol (Proffesiynol) a enwir	t.16 – t.18
Amlinelliadau'r flwyddyn: 2019/20 (Llwybrau TAR Cynradd ac Uwchradd gyda SAC a BA Addysg Gynradd gyda SAC)	t.19 – t.21
Y tîm o gwmpas yr athro dan hyfforddiant (rolau a chyfrifoldebau)	t.22 – t.25
Llesiant athrawon dan hyfforddiant	t.26 – t.31
Gweithgarwch lleoliad	t.32
Iechyd a diogelwch	t.32 – t.33
Asesiad ar gyfer Statws Athro Cymwysedig (SAC)	t.34 – t.40
TAR: Asesiad SAC mewn amrantiad – beth sydd ei angen, erbyn pryd?	t.41 – t.51
BA1, BA2 a BA3: Asesiad SAC ar amrantiad – beth sydd ei angen, erbyn pryd?	t.52 – t.57
Cyflwyniad Graddol i Addysgu	t.58 – t.62
Datblygiad mentoriaid	t.62 – t.64
Cwricwlwm craidd PDPA	t.64 – t.65
Pontio ar gyfer 2019/20	t.65 – t.66

Elfennau Dewisol ar gyfer 2019/20	t.67
Datblygu Sgiliau Ymchwil – addysgu sgiliau ymchwil yn benodol trwy gamau cynnydd sydd wedi eu mapio	t.68 – t.70
Llwybr Datblygu Iaith Gymraeg	t.70 – t.72
Cyfnewid Cyfnodau – Cynradd ac Uwchradd	t.73 – t.74
Profiad Amgen Llawlyfr Partneriaeth Rhan 2: Cefnogi Dysgu Proffesiynol	t.74 – t.75
Datblygiad mentoriaid	
Rhaglen Ysgolion Ymchwil	
Cymunedau ymarfer (yn datblygu dros amser)	
Dysgu proffesiynol	

Cyflwyniad – Partneriaeth Dysgu Proffesiynol Yr Athrofa

Crëwyd Partneriaeth Dysgu Proffesiynol yr Athrofa (cyfeirir ati gydol y ddogfen hon yn PDPA) i baratoi'r to nesaf o addysgwyr ar gyfer cwricwlwm newydd yng Nghymru. Mae PDPA yn cyfuno arbenigedd sector yr ysgolion a'i holl brofiad ymarferol ag arbenigedd y sector addysg uwch (AU), o ddealltwriaeth o ddyluniad ymchwil gofalus a chyflawni'r gamp gywrain iawn o addysgu athrawon a darpar athrawon.

Golyga gwasgariad daearyddol elfennau cydrannol PDPA ein bod yn edrych i'r dwyrain a'r gorllewin ac yn gyfarwydd â'r Gymru wledig a threfol. Gan ymfalchïo yn ein treftadaeth a natur benodol y wlad a wasanaethwn, mae PDPA yn agored uchelgeisiol, gan fanteisio ar arfer gorau rhyngwladol i lywio gwaith gartref a thramor ac, yn ei thro, mae'n awyddus i rannu ei harbenigedd â dosbarthiadau lleol a byd-eang.

Rydym wedi mabwysiadu ac addasu model o addysg gychwynnol athrawon (AGA) sy'n drawsnewidiol yn ei hanfod. Yn ein barn ni, mae athrawon trawsnewidiol yn rhai sy'n mynd ati i chwilio am gyfleoedd i sicrhau canfyddiadau newydd a defnyddio'r rhain i ddylanwadau ar eu harfer eu hunain er lles addysg yng Nghymru a thu hwnt.

Crynodeb o nodweddion allweddol y Bartneriaeth:

- Gosodir athrawon o dan hyfforddiant mewn rhwydweithiau sy'n cynnwys Ysgol Arweiniol a nifer o Ysgolion Partner;
- Bydd athrawon o dan hyfforddiant yn dilyn amrywiaeth o weithgareddau a phrofiadau sy'n cefnogi meddwl yn feirniadol a chydfyfyrio, e.e. pontio;
- Rhoddir asesiad o Statws Athro Cymwysedig (SAC) i'r addysgwr athro yn yr ysgol a'r addysgwr athro yn y brifysgol;
- Rhennir y gwaith o lywodraethu PDPA ac mae'r Bartneriaeth yn gydatebol am safonau ac ansawdd;
- Caiff pob rhwydwaith gymorth Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol) a enwir a Thiwtor Prifysgol (Cwricwlwm).

Trosolwg ar y Llawlyfr Partneriaeth

Rhannwyd Llawlyfr Partneriaeth PDPA yn ddwy adran (Cefnogi AGA a Chefnogi Dysgu Proffesiynol) ac mae'n gyfeirbwynt ar gyfer holl raglenni AGA ar draws y Bartneriaeth. Fe'i lluniwyd i gefnogi addysgwyr athrawon (o'r ysgolion a'r brifysgol), athrawon dan hyfforddiant a staff cymorth.

Bydd dwy ran yr adran hon o'r llawlyfr (Cefnogi AGA) yn cynnwys:

- Rhan 1: Cefnogi rhaglenni AGA gan gynnwys pob agwedd ar y cwricwlwm craidd, asesu SAC, modylau a addysgir, pontio, dewisol, datblygu sgiliau ymchwil, datblygu'r Gymraeg, cyfnewid cyfnodau a lleoliadau eraill;
- Rhan 2: Cefnogi dysgu proffesiynol gan gynnwys ein Rhaglen Datblygu Mentoriaid, Rhaglen Ysgolion Ymchwil, cymunedau ymarfer a chyfleoedd dysgu proffesiynol.

Mae elfennau o waith lywodraethu, sicrhau ansawdd a gwella PDPA i'w gweld yn Llawlyfr Sicrhau Ansawdd PDPA.

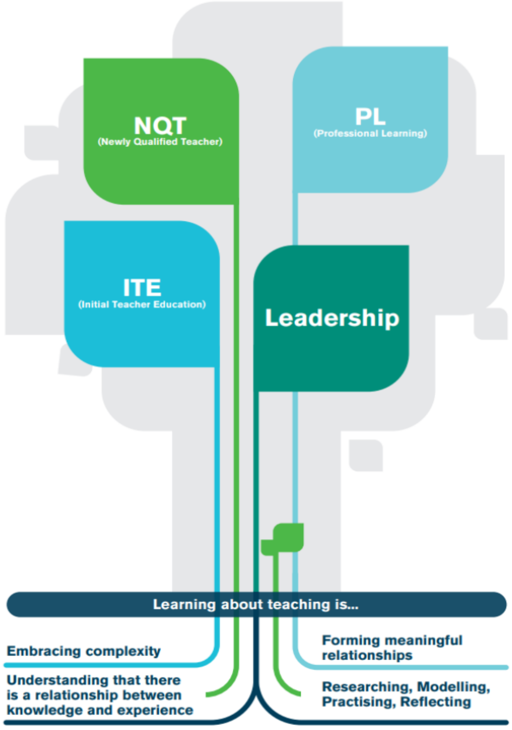
Cyswllt Partneriaeth

Cysylltwch â Swyddfa Bartneriaeth PDPA yn gyntaf ar gyfer unrhyw ymholiadau:

Christine Rees	Swyddfa Bartneriaeth PDPA Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant Heol y Coleg Caerfyrddin SA31 3EP	01267 676 914 partnership@uwtsd.ac.uk
Catharine Bleasdale Swyddog Diogelu	Gweler uchod	01267 676 914 c.bleasdale@uwtsd.ac.uk

Llawlyfr y Bartneriaeth Rhan 1: Cefnogi Addysg Gychwynnol Athrawon

Model addysg athrawon PDPA



Fel y nodir yn y ffigwr uchod, mae ein model yn cwmpasu continwwm addysg athrawon (canghennau) ac mae pedair egwyddor wrth ei wraidd. Cyflwynir arwyddair PDPA yn y logo isod – ‘*Trawsnewid Addysgu Gyda’n Gilydd*” – yn syml, ond mae’n crisialu’n berffaith yr her yr ydym wedi ei gosod i’n hunain. Er mai bwriad ein gwaith yw cefnogi datblygiad cadarnhaol addysg yng Nghymru yn fwy cyffredinol, ystyria PDPA fod trawsnewid addysgu’n hollbwysig – er na fydd hyn yn digwydd ond os bydd staff yn y brifysgol a’r ysgol yn dod at ei gilydd yn addysgwyr athrawon y genhedlaeth nesaf.

APLP
PDPA
Partneriaeth Dysgu Proffesiynol **Yr Athrofa**
Yr Athrofa Professional Learning Partnership
Trawsnewid Addysg Gyda'n Gilydd Transforming Teaching Together

Rhwydweithiau PDPA, Arweinwyr Rhwydwaith a Thiwtor Prifysgol (Proffesiynol) a enwir

Y Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol) yw'r cyswllt a enwir ar gyfer y rhwydweithiau ac mae'n cefnogi pob agwedd ar waith rhwydwaith, gan gynnwys asesu SAC, lleoliadau a mentora. Mae'r Arweinydd Rhwydwaith yn goruchwylio pob agwedd ar AGA yn yr ysgol yn y rhwydwaith. Mae'r naill rôl a'r llall yn rhan o'r broses Sicrhau Ansawdd/Gwella. Isod nodir enwau'r tiwtoriaid a'r arweinwyr hyn, ynghyd â'u Hysgolion Partner:

Ysgol Uwchradd Fitzalan		
Arweinydd Rhwydwaith PDPA: **Bethan Spencer** Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol): **Hilary Chivers**		bsp@fitzalan.cardiff.sch.uk h.chivers@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Garnteg	Ysgol Gynradd Maendy	Ysgol Uwchradd Llanisien
Ysgol Gynradd Parc Cyfarthfa	Ysgol Gynradd Mount Stuart	Ysgol Cas-gwent

Ysgol Olchfa		
Arweinydd Rhwydwaith PDPA: **Rebecca Salmon** Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol): **Hilary Chivers**		rms2@olchfa.org.uk h.chivers@uwtsd.ac.uk
Coleg Gŵyr	Ysgol Gyfun Tre-gŵyr	Ysgol yr Esgob Gore
Ysgol Gyfun Llandeilo Ferwallt	Ysgol Gyfun Penyrheol	

Ysgol Coedcae		
Arweinydd Rhwydwaith PDPA: **Claire Scotti** Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol): **Linda Davies**		clS@coedcae.org l.davies@uwtsd.ac.uk
Ysgol Bryngwyn a Glan-y-Môr	Ysgol Uwchradd y Frenhines Elisabeth	Ysgol Gyfun Emlyn
Ysgol Gyfun Pontarddulais	Ysgol Dyffryn Taf	

Ysgol Llanhari	
Arweinydd Rhwydwaith PDPA: **Meinir Thomas**	mthomas@llanhari.com

Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol): **Linda Davies**	l.davies@uwtsd.ac.uk

Ysgol Sant Curig	Ysgol Gyfun Cwm Rhondda	Ysgol Gynradd Gymraeg Santes Tudful
Ysgol Cynwyd Sant	Ysgol Gyfun Gymraeg Bro Morgannwg	Ysgol Gynradd Creigiau

Ysgol Gynradd Gymraeg Lôn Las	
Arweinydd Rhwydwaith PDPA: **Helen Williams**	helencmn@msn.com
Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol): **Linda Davies**	l.davies@uwtsd.ac.uk

Ysgol Gyfun Gŵyr	Ysgol Gymraeg Llangennech	Ysgol Tan y Lan
Ysgol Gyfun Gymraeg Bryn Tawe	Ysgol Gyfun Gymraeg Castell Nedd	Ysgol Saron
Ysgol Gyfun Y Strade	Ysgol Gymraeg Pontybrenin	
Ysgol Y Tymbl a Llechyfedach	Ysgol Trimsaran a Mynyddygarreg	

Ysgol Y Preseli	
Arweinydd Rhwydwaith PDPA: **Rhonwen Morris**	rhonwen@ysgolypreseli.com
Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol): **Linda Davies**	l.davies@uwtsd.ac.uk

Ysgol Griffith Jones	Ysgol Bro Dinefwr	Ysgol Hafan y Môr
Ysgol Gynradd Llangynnwr	Ysgol Dyffryn Aman	Ysgol Maes y Gwendraeth
Ysgol Nantgaredig	Ysgol Gyfun Gymraeg Bro Myrddin	Ysgol Gynradd Aberteifi
Ysgol Y Dderwen	Ysgol Y Frenni	

Ysgol Gynradd Cadle	
Arweinydd Rhwydwaith PDPA: **Natalie Smith**	BeynonN7@hwbmail.net
Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol): **Natalie Griffiths**	natalie.griffiths@uwtsd.ac.uk

Ysgol Gynradd Gellifedw	Ysgol Gynradd Y Clâs	Ysgol Bro Tawe
Ysgol Gynradd Blaen-y-maes	Ysgol Gynradd Gwyrosydd	Ysgol Y Cribarth
Ysgol Gynradd Bwrlais	Ysgol Gynradd Portmead	Ysgol Golwg y Cwm

Ysgol Gyfun y Bont-faen	
Arweinydd Rhwydwaith PDPA:	rwilliams@cowbridgecs.co.uk

Ruth Williams Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol): **Natalie Griffiths**		natalie.griffiths@uwtsd.ac.uk
Ysgol Bryntirion	Ysgol Gyfun Porthcawl	

Ysgol Gyfun Pontarddulais		
Arweinydd Rhwydwaith PDPA: **Eira Williams** Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol): **Natalie Griffiths**		WilliamsE1001@hwbmail.net natalie.griffiths@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Porth Tywyn	Ysgol Gynradd Halfway	Ysgol Gynradd Stebonheath
Ysgol Gynradd Brynea	Ysgol Gynradd Pontybrenin	Ysgol Gynradd Dyffryn y Swistir
Ysgol Gynradd Gorseinon	Ysgol Gynradd Richmond Park	Ysgol Gynradd Tre Uchaf
Ysgol Gynradd Pengelli	Ysgol yr Eglwys yng Nghymru, Model	

Ysgol Gyfun Treorci		
Arweinydd Rhwydwaith PDPA: **Jonathan Davies** Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol): **Natalie Griffiths**		stjdavi2@treorchycomp.org.uk natalie.griffiths@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Yr Eglwys yng Nghymru Tref Aberdâr	Ysgol Gynradd Gwauncelyn	Ysgol Gynradd Llanharan
Ysgol Gynradd Llanhari	Ysgol Gynradd Treorci	Ysgol Gyfun Y Pant
Ysgol Iau Ton Pentre		

Ysgol Gynradd Llangatwg		
Arweinydd Rhwydwaith PDPA: **Deb Forse** Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol): **Ceri Lewis**		ForseD@hwbmail.net C.J.lewis@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Pendeulwyn	Ysgol Gynradd Romilly	Ysgol Gynradd y Rhŵs
Ysgol Y Ddraig		

Ysgol Gynradd Maes yr Haul		
Arweinydd Rhwydwaith PDPA: **Joanna Kenifrick** Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol): **Ceri Lewis**		joanna.kenifick@bridgend.gov.uk C.J.lewis@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Bryncethin	Ysgol Gynradd Tondu	Ysgol Gynradd Notais
Ysgol Gynradd Brynmenyn	Ysgol Gynradd Caerau	Ysgol Gynradd Pen-y-bont
Ysgol Gynradd Ffaldau	Ysgol Gynradd Betws	

Ysgol Pentrehafod	
Arweinydd Rhwydwaith PDPA: **Kelly Gipson** Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol): **Ceri Lewis**	GipsonK@hwbmail.net C.J.lewis@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gyfun Gellifedw	Ysgol Dylan Thomas
Ysgol Gymunedol Cefn Hengoed	Ysgol Gyfun Treforys

Ysgol Gynradd Gymunedol Sant Thomas		
Arweinydd Rhwydwaith PDPA: **Rebecca Taylor** Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol): **Ceri Lewis**		GaskinR1@hwbmail.net C.J.lewis@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Christchurch	Ysgol Gynradd y Glais	Ysgol Gynradd Eglwys Gadeiriol Sant Joseff
Ysgol Gynradd Craigfelen	Ysgol Gynradd Hafod	Ysgol Gynradd Ynystawe
Ysgol Gynradd Cwm Glas	Ysgol Gynradd Santes Helen	Ysgol Gynradd Townhill

Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf		
Arweinydd Rhwydwaith: **Stephanie Leighfields** Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol): **Diane Thomas**		LeighfieldS@bishopofllandaff.org D.B.Thomas@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Marlborough	Ysgol Gynradd yr Eglwys Newydd	Ysgol Gyfun Lewis i Ferched
Ysgol Gynradd Pentre-Baen	Ysgol Lewis Pengam	Ysgol Gynradd Gatholig Sant Joseff, Penarth

<table>
<tr><th colspan="3">Ysgol Gynradd Parkland</th></tr>
<tr><td colspan="2">Arweinydd Rhwydwaith PDPA:
Catrin Parton

Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol):
Diane Thomas</td><td>PartonC@hwbmail.net

D.B.Thomas@uwtsd.ac.uk</td></tr>
<tr><td>Ysgol Gynradd Knelston</td><td>Ysgol Gynradd Tre-gŵyr</td><td>Ysgol Gynradd Newton</td></tr>
<tr><td>Ysgol Gynradd Cilâ</td><td>Ysgol Gynradd Hendrefoelan</td><td>Ysgol Gynradd Sgeti</td></tr>
<tr><td>Ysgol Gynradd Dyfnant</td><td>Ysgol Gynradd Treforys</td><td>Ysgol Gynradd Whitestone</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ysgol Gynradd Llandeilo Ferwallt</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">Ysgol Gymunedol Doc Penfro</th></tr>
<tr><td colspan="2">Arweinydd Rhwydwaith PDPA:
Katie Crockford-Morris

Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol):
Diane Thomas</td><td>MorrisK111@hwbcymru.net

D.B.Thomas@uwtsd.ac.uk</td></tr>
<tr><td>Ysgol Gynradd Wirfoddol a Reolir Bro Cleddau</td><td>Ysgol Gynradd Prendergast</td><td>Ysgol Gynradd Gymunedol Hook</td></tr>
<tr><td>Ysgol Gynradd Llandyfái</td><td>Ysgol Gynradd Gatholig Sant Ffransis</td><td>Ysgol Wirfoddol a Reolir yr Eglwys yng Nghymru Gelliswick</td></tr>
<tr><td>Ysgol Gynradd Gymunedol Priordy Monkton Priory</td><td colspan="2">Ysgol Gynradd Tafarnsbeit</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">Ysgol Cwm Brombil</th></tr>
<tr><td colspan="2">Arweinydd Rhwydwaith PDPA:
Liz Curson

Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol):
Diane Thomas</td><td>CursonE@hwbcymru.net

D.B.Thomas@uwtsd.ac.uk</td></tr>
<tr><td>Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru yr Henadur Davies</td><td>Ysgol Gynradd Crynallt</td><td>Ysgol Bae Baglan</td></tr>
<tr><td>Ysgol Gynradd Yr Alltwen</td><td>Ysgol Gynradd Cwm Nedd</td><td>Ysgol Gymunedol Cwm Tawe</td></tr>
<tr><td>Ysgol Gynradd Blaenhonddan</td><td>Ysgol Gynradd Ynysfach</td><td>Ysgol Gynradd West Park</td></tr>
</table>

Amlinelliadau’r flwyddyn: 2019/20

(Llwybrau TAR Cynradd ac Uwchradd gyda SAC a BA Addysg Gynradd gyda SAC)

Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant / University of Wales Trinity Saint David | Yr Athrofa Institute of Education – Addysg i Gymru / Education for Wales | APLP PDPA

Rhaglenni ADA - Trosolwg Ysgol / ITE Programmes - School overview 2019/20

Allwedd/Key:	Darpariaeth Prifysgol University provision	Darpariaeth Ysgol - School provision		
		Profiad Addysgu ProfessionalProfessional Teaching Experience	Pontio (Ysgol) Pontio - Bridging (in school)	Profiad Seiliedig Ysgol Arall Other school based provision

			TAR - PGCE	BA1	BA2	BA3
2	02/09/2019	Ll/M	Induction - Prifysgol - University			
	03/09/2019	Ma/T	Induction - Prifysgol - University			
	04/09/2019	Me/W	Induction - Prifysgol - University			
	05/09/2019	I/Th	Anwytho/Induction - Ysgol arweiniol/lead school			
	06/09/2019	G/F	Anwytho/Induction - Ysgol/school			
3	09/09/2019	Ll/M	Prifysgol - University			
	10/09/2019	Ma/T	Prifysgol - University			
	11/09/2019	Me/W	Prifysgol - University			
	12/09/2019	I/Th	Prifysgol - University			
	13/09/2019	G/F	Prifysgol - University			
4	16/09/2019	Ll/M	Prifysgol - University			
	17/09/2019	Ma/T	Prifysgol - University			
	18/09/2019	Me/W	Prifysgol - University			
	19/09/2019	I/Th	Prifysgol - University			
	20/09/2019	G/F	Prifysgol - University			
5	23/09/2019	Ll/M	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	24/09/2019	Ma/T	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	25/09/2019	Me/W	Pontio - Bridging - Cwrdd - Meet	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	26/09/2019	I/Th	Pontio - Bridging - Profi - Test	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	27/09/2019	G/F	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
6	30/09/2019	Ll/M	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	01/10/2019	Ma/T	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	02/10/2019	Me/W	Pontio - Bridging - Profi - Test	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	03/10/2019	I/Th	Pontio - Bridging - Rhannu - Share	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	04/10/2019	G/F	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
7	07/10/2019	Ll/M	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	08/10/2019	Ma/T	Pontio - Bridging - Profi - Test	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	09/10/2019	Me/W	Pontio - Bridging - Profi - Test	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	10/10/2019	I/Th	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	11/10/2019	G/F	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University

8	14/10/2019	Ll/M	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	15/10/2019	Ma/T	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	16/10/2019	Me/W	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	17/10/2019	I/Th	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	18/10/2019	G/F	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
9	21/10/2019	Ll/M	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	22/10/2019	Ma/T	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	23/10/2019	Me/W	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	24/10/2019	I/Th	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	25/10/2019	G/F	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
10	28/10/2019	Ll/M	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	29/10/2019	Ma/T	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	30/10/2019	Me/W	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	31/10/2019	I/Th	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	01/11/2019	G/F	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
11	04/11/2019	Ll/M	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	05/11/2019	Ma/T	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	06/11/2019	Me/W	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	07/11/2019	I/Th	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	08/11/2019	G/F	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
12	11/11/2019	Ll/M	PAP - PTE1	Pontio - Bridging - Profi - Test	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	12/11/2019	Ma/T	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	13/11/2019	Me/W	Pontio - Bridging - Cwrdd - Meet	Prifysgol - University	Pontio - Bridging - Cwrdd - Meet	Prifysgol - University
	14/11/2019	I/Th	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	15/11/2019	G/F	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
13	18/11/2019	Ll/M	PAP - PTE1	Pontio - Bridging - Profi - Test	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	19/11/2019	Ma/T	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	20/11/2019	Me/W	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	21/11/2019	I/Th	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	22/11/2019	G/F	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
14	25/11/2019	Ll/M	PAP - PTE1	Pontio - Bridging - Profi - Test	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	26/11/2019	Ma/T	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	27/11/2019	Me/W	Pontio - Bridging - Rhannu - Share	Prifysgol - University	Pontio - Bridging - Rhannu - Share	Prifysgol - University
	28/11/2019	I/Th	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	29/11/2019	G/F	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
15	02/12/2019	Ll/M	PAP - PTE1	Pontio - Bridging - Profi - Test	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	03/12/2019	Ma/T	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	04/12/2019	Me/W	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	05/12/2019	I/Th	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	06/12/2019	G/F	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University

16	09/12/2019	Ll/M	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	10/12/2019	Ma/T	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	11/12/2019	Me/V	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	12/12/2019	I/Th	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	13/12/2019	G/F	Cynnig Ymchwil- Research proposal	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
17	16/12/2019	Ll/M	Prifysgol - University	Gwyl - Hol	Gwyl - Hol	Gwyl - Hol
	17/12/2019	Ma/T	Prifysgol - University	Gwyl - Hol	Gwyl - Hol	Gwyl - Hol
	18/12/2019	Me/V	Prifysgol - University	Gwyl - Hol	Gwyl - Hol	Gwyl - Hol
	19/12/2019	I/Th	Prifysgol - University	Gwyl - Hol	Gwyl - Hol	Gwyl - Hol
	20/12/2019	G/F	Prifysgol - University	Gwyl - Hol	Gwyl - Hol	Gwyl - Hol
20	06/01/2020	Ll/M	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	07/01/2020	Ma/T	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	08/01/2020	Me/V	Pontio - Bridging - Cwrdd - Meet	Prifysgol - University	Pontio - Bridging - Cwrdd - Meet	Prifysgol - University
	09/01/2020	I/Th	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	10/01/2020	G/F	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
21	13/01/2020	Ll/M	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	14/01/2020	Ma/T	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	15/01/2020	Me/V	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	16/01/2020	I/Th	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	17/01/2020	G/F	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
22	20/01/2020	Ll/M	PAP - PTE1	Pontio - Bridging - Profi - Test	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	21/01/2020	Ma/T	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	22/01/2020	Me/V	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	23/01/2020	I/Th	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	24/01/2020	G/F	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
23	27/01/2020	Ll/M	PAP - PTE1	Pontio - Bridging - Profi - Test	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	28/01/2020	Ma/T	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	29/01/2020	Me/V	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	30/01/2020	I/Th	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	31/01/2020	G/F	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
24	03/02/2020	Ll/M	PAP - PTE1	Pontio - Bridging - Profi - Test	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	04/02/2020	Ma/T	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	05/02/2020	Me/V	Pontio - Bridging - Rhannu - Share	Prifysgol - University	Pontio - Bridging - Rhannu - Share	Prifysgol - University
	06/02/2020	I/Th	PAP - PTE1	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
	07/02/2020	G/F	PAP - PTE1 review / hand	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University
25	10/02/2020	Ll/M	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Dewisol - Electives
	11/02/2020	Ma/T	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Dewisol - Electives
	12/02/2020	Me/V	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Dewisol - Electives
	13/02/2020	I/Th	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Dewisol - Electives
	14/02/2020	G/F	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Dewisol - Electives

26	17/02/2020	Ll/M	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	18/02/2020	Ma/T	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	19/02/2020	Me/W	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	20/02/2020	I/Th	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	21/02/2020	G/F	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
27	24/02/2020	Ll/M	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Dewisol - Electives
	25/02/2020	Ma/T	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Dewisol - Electives
	26/02/2020	Me/W	Prim / Sec swap	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	27/02/2020	I/Th	Prim / Sec swap	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	28/02/2020	G/F	Prim / Sec swap	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
28	02/03/2020	Ll/M	Dewisol - Electives	PAP - PTE1	Ymweliad ymchwil- Research visit	Prifysgol - University
	03/03/2020	Ma/T	Dewisol - Electives	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	04/03/2020	Me/W	Dewisol - Electives	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	05/03/2020	I/Th	Dewisol - Electives	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	06/03/2020	G/F	Dewisol - Electives	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
29	09/03/2020	Ll/M	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	10/03/2020	Ma/T	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	11/03/2020	Me/W	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	12/03/2020	I/Th	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	13/03/2020	G/F	Prifysgol - University	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
30	16/03/2020	Ll/M	PAP - PTE2	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	17/03/2020	Ma/T	PAP - PTE2	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	18/03/2020	Me/W	PAP - PTE2	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	19/03/2020	I/Th	PAP - PTE2	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	20/03/2020	G/F	PAP - PTE2	PAP - PTE1	Prifysgol - University	Prifysgol - University
31	23/03/2020	Ll/M	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	24/03/2020	Ma/T	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	25/03/2020	Me/W	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	26/03/2020	I/Th	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	27/03/2020	G/F	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
32	30/03/2020	Ll/M	PAP - PTE2	PASG - EASTER	PASG - EASTER	PASG - EASTER
	31/03/2020	Ma/T	PAP - PTE2	PASG - EASTER	PASG - EASTER	PASG - EASTER
	01/04/2020	Me/W	PAP - PTE2	PASG - EASTER	PASG - EASTER	PASG - EASTER
	02/04/2020	I/Th	PAP - PTE2	PASG - EASTER	PASG - EASTER	PASG - EASTER
	03/04/2020	G/F	PAP - PTE2	PASG - EASTER	PASG - EASTER	PASG - EASTER
35	20/04/2020	Ll/M	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	21/04/2020	Ma/T	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	22/04/2020	Me/W	Pontio - Bridging - Cwrdd	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	23/04/2020	I/Th	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	24/04/2020	G/F	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1

36	27/04/2020	Ll/M	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	28/04/2020	Ma/T	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	29/04/2020	Me/W	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	30/04/2020	I/Th	PAP - PTE2	Ymweliad ymchwil- Research visit	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	01/05/2020	G/F	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
37	04/05/2020	Ll/M	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	05/05/2020	Ma/T	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	06/05/2020	Me/W	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	07/05/2020	I/Th	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	08/05/2020	G/F	GWŶL Y BANC - BANK HOL			
38	11/05/2020	Ll/M	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	12/05/2020	Ma/T	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	13/05/2020	Me/W	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	14/05/2020	I/Th	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	15/05/2020	G/F	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
39	18/05/2020	Ll/M	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	19/05/2020	Ma/T	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	20/05/2020	Me/W	Pontio - Bridging - Rhannu - Share	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	21/05/2020	I/Th	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	22/05/2020	G/F	**AfE Cynhadledd - Conference**			
40	25/05/2020	Ll/M	GWŶL Y BANC - BANK HOLIDAY			
	26/05/2020	Ma/T	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	27/05/2020	Me/W	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	28/05/2020	I/Th	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
	29/05/2020	G/F	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University	Prifysgol - University
41	01/06/2020	Ll/M	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	02/06/2020	Ma/T	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	03/06/2020	Me/W	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	04/06/2020	I/Th	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
	05/06/2020	G/F	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Prifysgol - University	PAP - PTE1
42	08/06/2020	Ll/M	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Amgen - Alternative	PAP - PTE1
	09/06/2020	Ma/T	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Amgen - Alternative	PAP - PTE1
	10/06/2020	Me/W	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Amgen - Alternative	PAP - PTE1
	11/06/2020	I/Th	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Amgen - Alternative	PAP - PTE1
	12/06/2020	G/F	PAP - PTE2	Prifysgol - University	Amgen - Alternative	PAP - PTE1
43	15/06/2020	Ll/M	PAP - PTE2			PAP - PTE1
	16/06/2020	Ma/T	PAP - PTE2			PAP - PTE1
	17/06/2020	Me/W	Prifysgol - University			Prifysgol - University
	18/06/2020	I/Th	Prifysgol - University			Prifysgol - University
	19/06/2020	G/F				

Y tîm o gwmpas yr athro dan hyfforddiant (rolau a chyfrifoldebau)

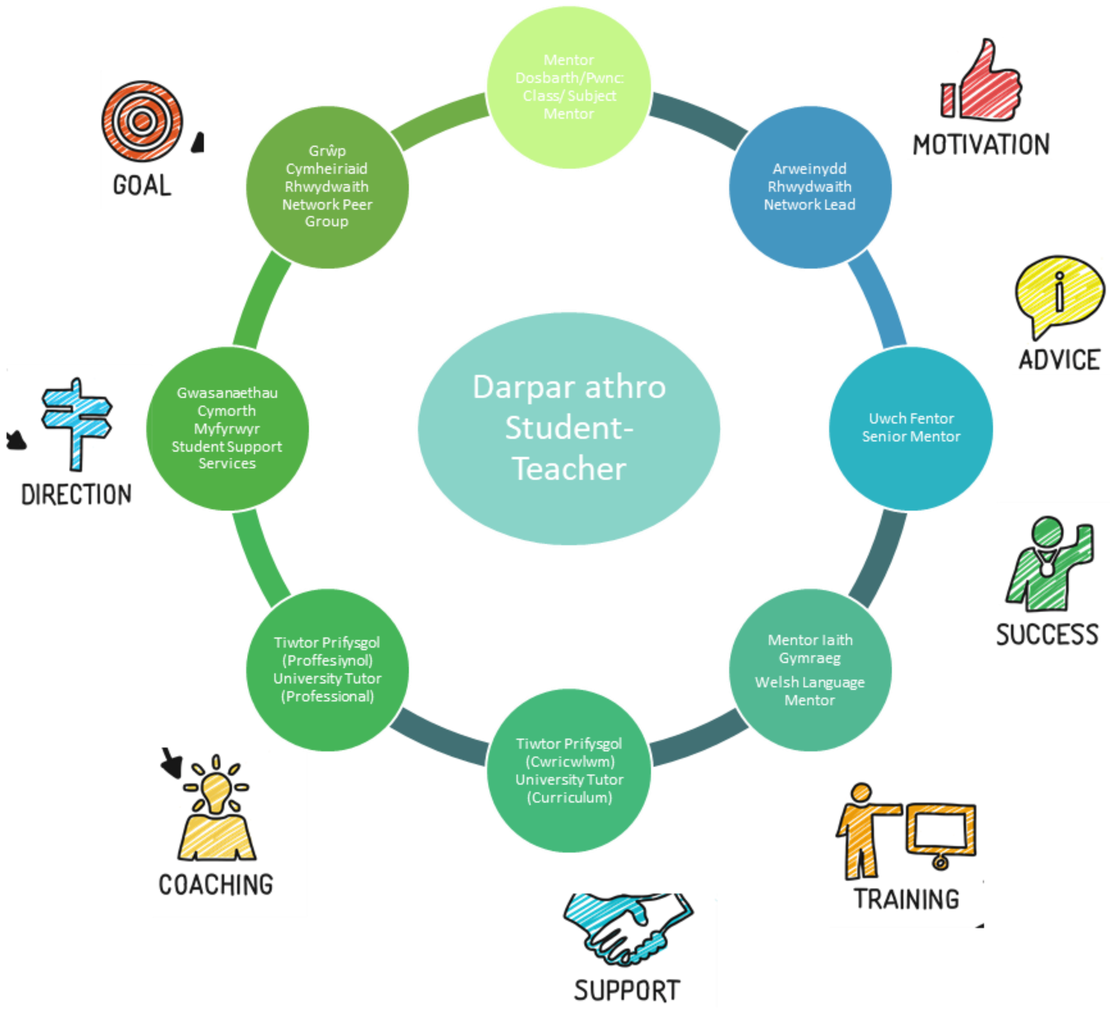
Mae PDP yn argymell dull 'tîm o gwmpas yr athro dan hyfforddiant' ar gyfer llesiant proffesiynol, academaidd a bugeiliol. Rôl hyblyg sydd i'r tîm hwn wrth gefnogi gwahanol setiau o gymwyseddau, e.e. bod yn llwyddiannus yn y dosbarth, casglu tystiolaeth ar gyfer SAC, neu ddatblygu sgiliau ymchwil wrth gynnig sgiliau bugeiliol ar adegau mwy heriol. Mae'r 'tîm o gwmpas yr athro dan hyfforddiant' yn cynnwys:

Addysgwr athro (yn yr ysgol)	
Arweinydd Rhwydwaith	Mae'r Arweinydd Rhwydwaith yn uwch aelod o'r staff gydag amser penodol ar gyfer datblygu PDPA. Mae'r Arweinydd Rhwydwaith yn cydlynu gweithgarwch, yn sicrhau bod y cyfathrebu'n parhau'n dda ac yn bwydo i mewn i'r prosesau sicrhau ansawdd.
Uwch Fentor	Uwch aelod o'r staff addysgu sy'n gyfrifol am gydlynu Profiad Addysgu Proffesiynol (PAPP i nifer o athrawon dan hyfforddiant (mewn rhwydwaith) ac sy'n cefnogi agweddau penodol ar PAP, e.e. arsylwi gwersi ar y cyd, proses trefniadau wrth gefn.
Mentor Dosbarth/Pwnc	Y cyswllt cyntaf yn ystod PAP ac mae'n cynorthwyo'r athro dan hyfforddiant wrth gasglu gwybodaeth ar gyfer SAC ac wrth ddod yn athro annibynnol.
Mentor Iaith Gymraeg	Person a enwir sy'n gallu cynorthwyo gyda datblygu sgiliau iaith Gymraeg yn y brifysgol ac yn yr ysgol.
Addysgwr athrawon (yn y brifysgol)	
Tiwtor Prifysgol (Cwricwlwm)	Arbenigwyr pwnc sydd â rôl addysgu ac ymchwil yn y brifysgol gan gynnwys cefnogi arbenigedd pwnc/maes dysgu a phrofiad, datblygiad sgiliau ymchwil a chyfrannu i waith cyhoeddedig.
Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol)	Tiwtor prifysgol sy'n gysylltiedig â'r rhwydwaith ac sy'n cefnogi pob agwedd ar waith rhwydwaith, gan gynnwys asesu SAC, lleoliadau a mentora.
Gwasanaethau Myfyrwyr PCYDDS	Gwasanaeth sylweddol sy'n cynnig cyngor bugeiliol, academaidd ac ariannol. Gellir cysylltu â'r gwasanaethau myfyrwyr ar:

	Campws Caerfyrddin: Ffôn: 01267 676830 E-bost: studentservices@uwtsd.ac.uk **Campws Abertawe:** Ffôn: 01267 481206 E-bost: studentservices@uwtsd.ac.uk https://www.uwtsd.ac.uk/student-services/

Llesiant athrawon dan hyfforddiant

Er mwyn magu hyder a hunanddibyniaeth, bydd disgwyl i'r athro dan hyfforddiant fynd ati'n rhagweithiol i ddefnyddio'r tîm o gwmpas yr athro dan hyfforddiant i ddatrys problemau a chynnal eu llesiant eu hunain. Fodd bynnag, cydnabyddwn fod astudio i fod yn athro yn heriol a bod angen gwahanol lefelau o gefnogaeth ar gyfer gwahanol agweddau ar y rhaglen ac ar gyfer gwahanol unigolion. Deallwn na ellir disgwyl i un ateb fod yn addas i bob sefyllfa, ac o ystyried hynny, sefydlwyd y rhwydwaith cymorth canlynol:



Os nodir pryderon am lesiant myfyrwyr, rhaid rhoi gwybod i'r brifysgol ar unwaith dros y ffôn neu drwy'r e-bost i'r **Swyddfa Partneriaeth (01267 676914)**. Rhai amlygiadau posibl o broblemau llesiant, er enghraifft, fyddai:

- Hwyliau isel neu dristwch parhaus;
- Colli diddordeb neu archwaeth;
- Blinder neu egni isel;
- Canolbwyntio'n wael;
- Hunanhyder isel neu sylwadau hunanfychanus;
- Cynhyrfu neu arafu symudiadau.

Nid rhestr gyflawn yw hon a dylid gweithredu ar unrhyw newid mewn ymddygiad sy'n achosi pryder. Os yw'r pryderon yn rhai sylweddol, cysylltwch hefyd â chymorth **Gwasanaethau Myfyrwyr Y Drindod Dewi Sant** lle gellir cael cyngor yn y fan a'r lle. Y rhain yw'r manylion cyswllt:

01267 6767

studentservices@uwtsd.ac.uk

Cyflwynir holl fyfyrwyr Y Drindod Dewi Sant i'r **Big White Wall, sef adnodd cymorth iechyd meddwl ar-lein mynediad 24/7** a ddefnyddir ar draws y sector addysg uwch (AU). Mae'r gwasanaeth yn sicrhau y caiff pob myfyriwr gymorth yn ôl yr angen ac mae'n eu grymuso i wella eu llesiant trwy fynd ati'n fwriadus i wella iechyd meddwl.

Cynigia'r Big White Wall:

- gymorth ar-lein 24/7, sy'n golygu nad yw'r cymorth yn dibynnu ar fynediad i'r campws;
- Cyrsiau strwythuredig a hunanweinyddir sy'n hyrwyddo iechyd meddwl da;
- Cymorth cymheiriaid a rhwydweithiau a fonitrir gan weithwyr iechyd meddwl proffesiynol.

Sut i atgyfeirio myfyrwyr:

- Gall myfyrwyr gofrestru trwy ddefnyddio eu cyfeiriad e-bost yn Y Drindod Dewi Sant;
- Y cyfan y mae angen iddynt ei wneud yw mynd i www.bigwhitewall.com a chofrestru;
- Unwaith y byddant wedi cofrestru, byddant yn creu enw defnyddiwr a gallant fanteisio ar yr adnoddau.

Mae rhagor am y gwasanaeth ar gael ar-lein trwy wefan y sefydliad.

Gweithgarwch lleoliad

Bydd trefnu lleoliadau'n weithgarwch a fydd yn canolbwyntio ar rwydwaith o fis Medi 2019 ymlaen. Bydd hyn yn sicrhau y rhoddir sylw manylach i'r mathau o brofiad a gaiff pob athro o dan hyfforddiant, yn ogystal â rhagor o gyfle ar gyfer gwaith partneriaeth effeithiol. Er mwyn sicrhau bod y gweithgarwch lleoliad yn cymryd popeth i ystyriaeth, nodwyd y broses ganlynol:

Athrawon dan hyfforddiant

Gofynnir i bob athro dan hyfforddiant lenwi Ffurflen Mynegi Dewis gan roi eu manylion personol ac unrhyw amgylchiadau penodol y mae angen eu hystyried yn ystod y broses leoli.

Erbyn Gorffennaf bob blwyddyn, bydd gofyn i bob myfyriwr BA2, BA3 a phob myfyriwr BA1 a TAR y cadarnhawyd eu derbyniad lenwi'r ffurflen. Bydd gofyn i unrhyw fyfyrwyr BA1 neu TAR sydd â chynnig amodol lenwi'r ffurflen cyn gynted ag y bo'n ymarferol bosibl yn dilyn cadarnhad bod ganddynt le ar y cwrs.

Swyddfa'r Bartneriaeth a Thiwtoriaid y Brifysgol (Proffesiynol)

Yn ystod wythnos gyntaf mis Medi, bydd Swyddfa'r Bartneriaeth a Thiwtoriaid y Brifysgol (Proffesiynol) yn cadarnhau'r athrawon dan hyfforddiant a ddyrannir i bob rhwydwaith. Y disgwyl yw y caiff hyd at 30 athro dan hyfforddiant eu lleoli ym mhob rhwydwaith yn dibynnu ar y niferoedd recriwtio a'r wybodaeth a nodir ar y ffurflenni lleoliad. Mae'n bwysig nodi:

1 myfyriwr dan hyfforddiant = 24 wythnos o leoliad

Arweinydd Rhwydwaith

Yn ystod mis Gorffennaf, bydd yr Arweinydd Rhwydwaith yn trefnu cynigion lleoliad gan Ysgolion Partneriaid. Pan fydd hynny wedi ei gwblhau, derbynnir niferoedd ar ddechrau mis Medi, dyrannir athrawon dan hyfforddiant i Ysgolion Partner yn ôl gofynion myfyrwyr a'r lleoliadau sydd i'w cynnig. Bydd Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol) y rhwydwaith yn cefnogi'r gwaith hwn.

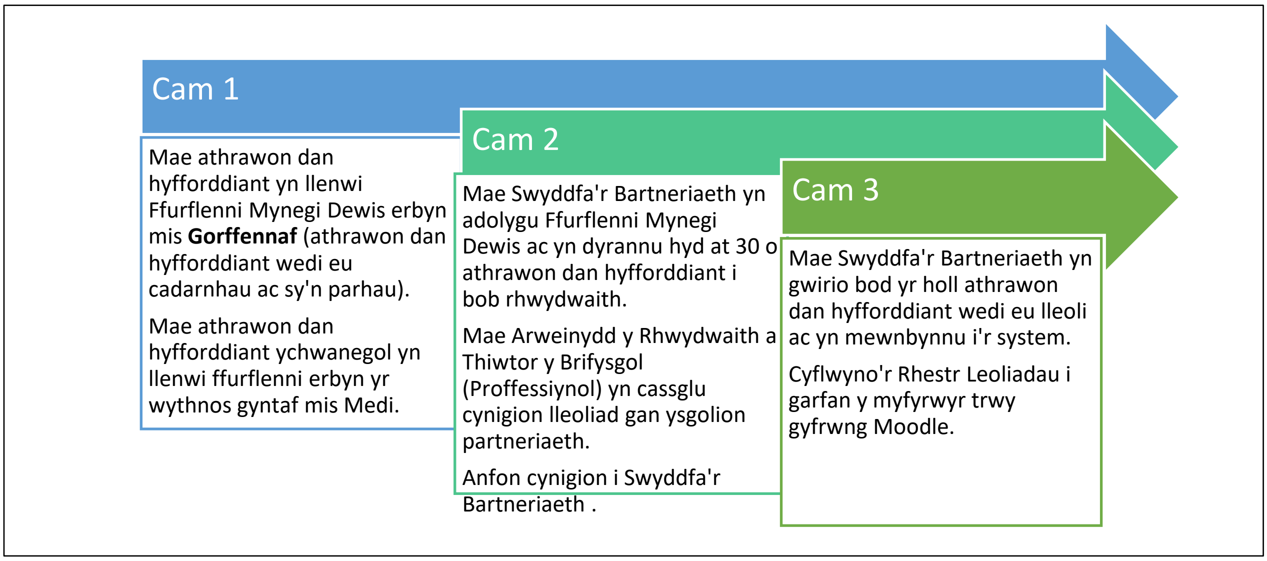
Ysgolion Partner

Yr Arweinydd Rhwydwaith fydd yn gofyn i ysgolion partner wneud eu cynigion lleoliad. Fel arfer, mae'r gweithgarwch hwn yn digwydd yn ystod tymor yr haf cyn y flwyddyn academaidd ganlynol. Lleolir athrawon dan hyfforddiant mewn parau neu grwpiau i sicrhau cyfleoedd ar gyfer cymorth cymheiriaid ac adfyfyrio. Unwaith y bydd y lleoliadau wedi eu dyrannu ar draws y rhwydwaith, gofynnir i Ysgolion Partner gadarnhau lleoliadau gydag Arweinydd y Rhwydwaith a Swyddfa'r Bartneriaeth.

Pwyntiau allweddol ynghylch lleoliadau:

- Dylid lleoli athrawon dan hyfforddiant mewn parau neu grwpiau i sicrhau cyfleoedd ar gyfer cymorth cymheiriaid ac adfyfyrio;
- Dylid ystyried gwrthdaro buddiannau, h.y. cysylltiadau â staff neu brofiad blaenorol mewn ysgol, fesul achos gyda Thiwtor y Brifysgol (Proffesiynol);
- Mae Swyddfa'r Bartneriaeth yn cadw cyfrifoldeb am gydlynu lleoliadau'n gyffredinol ac er mwyn bodloni rheoliadau'r brifysgol, rhaid iddi wybod lle mae'r athrawon dan hyfforddiant wedi eu lleoli.

Crynodeb o'r broses leoliadau:



Os bydd unrhyw gwestiynau am y broses leoliadau, cysylltwch â Swyddfa'r Bartneriaeth.

Iechyd a diogelwch

Mae'r Athrofa'n dilyn Polisi Iechyd a Diogelwch Y Drindod Dewi Sant trwy ddilyn y gweithdrefnau a nodir yn ganolog. Mae athrawon dan hyfforddiant, Swyddfa'r Bartneriaeth ac Ysgolion Partner yn rhan o sicrhau bod yr holl gyfranogwyr yn gweithio mewn amgylchedd diogel. Swyddfa'r Bartneriaeth fydd yn cydlynir ac yn goruchwylio'r prosesau Iechyd a Diogelwch.

Asesiad ar gyfer Statws Athro Cymwysedig (SAC)

Cydgyfrifoldeb staff yr ysgol a'r brifysgol yw asesu addasrwydd yr athro dan hyfforddiant ar gyfer dyfarniad SAC. Cesglir tystiolaeth tuag at y safonau dros amser gan bennu targedu clir i sicrhau dilyniant, yn hytrach na mynd ati ar ddull 'rhuthro i farnu'.

Cod Ymddygiad Cyngor y Gweithlu Addysg (CGA)

Disgwylir proffesiynoldeb fel y'i nodir yng nghod ymarfer CGA gan bob rhanddeiliad sy'n cymryd rhan ar draws y rhaglenni AGA. Gweler:

https://www.ewc.wales/site/index.php/en/fitness-to-practise/code-of-professional-conduct-and-practice-pdf/file.html

Defnyddio'r cyfryngau cymdeithasol

Yn rhan o raglen sefydlu'r brifysgol, caiff yr athrawon dan hyfforddiant ganllawiau cynhwysfawr ynghylch y defnydd priodol ar y cyfryngau cymdeithasol. Gyda rhywfaint o ddifrifoldeb, rhybuddir athrawon dan hyfforddiant o'r canlynol:

- Peryglon posibl defnydd amhriodol ar ddulliau cyfathrebu electronig â disgyblion, cydweithwyr a rhieni/gofalwyr;
- Effaith ôl-troed digidol;
- Canlyniadau posibl ymddygiad amhriodol neu annoeth ar-lein, gan gynnwys gweithredu troseddol neu gamau sifil yn eu herbyn.

Yn ystod unrhyw weithgarwch yn yr ysgol, rhaid i athrawon dan hyfforddiant lynu wrth bolisi ac arfer yr ysgol ynghylch y cyfryngau cymdeithasol. Bydd angen darparu hyn yn rhan o'r gwaith sefydlu ar gyfer pob lleoliad newydd. Os oes unrhyw broblemau ynghylch defnyddio'r cyfryngau cymdeithasol, cysylltwch â **Swyddfa'r Bartneriaeth**.

Y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP)

Bydd athrawon dan hyfforddiant yn casglu ac yn adfyfyrio ar dystiolaeth o fodloni'r safonau yn neu PDP, sef portffolio electronig a ddarperir gan CGA. Byddant yn gallu manteisio ar eu PDP cyn gynted ag y byddant yn dechrau ar eu rhaglen AGA, a byddant yn parhau i gynnal portffolio o dystiolaeth gydol eu gyrfa addysgu.

Bydd y dystiolaeth a gesglir yn manteisio ar ystod eang o sgiliau, gan gynnwys: arsylwi, adfyfyrio, trafod cydweithredol, aseiniadau ac adborth. Bydd athrawon dan hyfforddiant yn gyfrifol am gynnal y PDP yn barhaus, a bydd gofyn iddynt rannu mynediad at eu portffolio â'u Mentor Dosbarth/Mentor Pwnc a Thiwtoriaid Prifysgol.

Adolygiad ar y dystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC

Cynhelir y cyfarfod 'adolygu tystiolaeth' olaf a fydd yn penderfynu a yw athro dan hyfforddiant wedi cyrraedd SAC o fewn cyfnod pythefnos ar ddiwedd y lleoliad olaf. Bydd y cyfarfod, ar ffurf deialog proffesiynol, yn cynnwys Mentor Dosbarth/Pwnc, Tiwtor Prifysgol a'r athro dan hyfforddiant. Cyfrifoldeb yr athro dan hyfforddiant fydd cyflwyno'r corff o dystiolaeth a gasglwyd ac ymateb yn briodol i'r cwestiynu.

Y dogfennau sy'n gysylltiedig â SAC

- Dyddlyfr Dysgu – llyfr nodiadau ffurfiannol a gedwir gan yr athro dan hyfforddiant ac a rannir â'r Mentor Dosbarth/Pwnc. **SYLWER**: dylai'r nodiadau yn y dyddlyfr fod yn ddienw ac wedi eu hysgrifennu mewn modd proffesiynol;

- ❖ Adolygiad Diwedd yr Wythnos – wedi ei gwblhau gan yr athro dan hyfforddiant gyda'r Mentor Dosbarth/Pwnc. Dylid cytuno ar dargedau a rhannu'r ddogfen yn Llawlyfr PDPA ar wefan CGA;
- ❖ Adolygiad canol lleoliad – wedi ei lanlwytho i wefan PDPA (CAADOC gynt);
- ❖ Ffurflen Cydarsylwi – lanlwythwyd i wefan PDPA;
- ❖ Adroddiad Interim – lanlwythwyd i wefan PDPA;
- ❖ Cydymweliad a Aseswyd – cwblhawyd gan un o Diwtoriaid y Brifysgol a Mentor Dosbarth/Pwnc;
- ❖ Adolygiad o Dystiolaeth o gyfarfod SAC – sgwrs driawd â'r athro dan hyfforddiant, y Mentor Dosbarth/Pwnc a Thiwtor y Brifysgol;
- ❖ Tystiolaeth o ffurflen SAC – cwblhawyd gan y Mentor Dosbarth/Pwnc, Tiwtor y Brifysgol a'r athro dan hyfforddiant yn dilyn y cyfarfod adolygu tystiolaeth;
- ❖ Y Broses Trefniadau wrth Gefn ac Achosion Pryder – dylid dilyn hwn ar gyfer unrhyw athro dan hyfforddiant nad yw ar drywydd bodloni'r safonau SAC.

Rôl yr Uwch Fentor ac Arweinydd y Rhwydwaith

Yr Uwch Fentor – yn gyfrifol am gefnogi'r Mentor Dosbarth/Mentor Pwnc a sicrhau bod yr holl ddogfennaeth wedi ei chwblhau ar gyfer pob athro dan hyfforddiant. Bydd yr Uwch Fentor hefyd yn rhoi gwybod am unrhyw gryfderau a heriau sy'n gysylltiedig ag asesu SAC i'r Arweinydd Rhwydwaith.

Arweinydd Rhwydwaith – at ddiben asesu SAC, mae gan yr Arweinydd Rhwydwaith rôl ansawdd, gan gynnwys:

- ❖ Sicrhau y cwblheir dogfennaeth ar draws y rhwydwaith (cydymffurfio);
- ❖ Cymedroli targedau ac ansawdd yr adborth;
- ❖ Goruchwylio unrhyw brosesau wrth gefn;
- ❖ Bwydo gwybodaeth i mewn i gyfarfodydd rhwydwaith ac i'r Grŵp Arweinyddiaeth Strategol;
- ❖ Gweithio gyda'r Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol) wrth sicrhau y caiff materion sylw mewn da bryd ac y caiff arfer da ei rannu.

Amserlin – mae'r amserlin canlynol yn dangos y weithdrefn arferol ar gyfer asesu SAC:

TAR	**BA**
<u>**PAP1 Bloc 1 (4.11.19 – 6.12.19)**</u> **Dyddiol:** Adborth anffurfiol wedi ei ddarparu gan staff addysgu sy'n rhan o'r lleoliad – yn y dyddlyfr dysgu. **Wythnosol:** Adolygiad Diwedd Wythnos – mae'r athro dan hyfforddiant a'r Mentor Dosbarth/Pwnc yn cyfarfod i drafod cynnydd a phennu targedau mesuradwy. Cedwir yr Adolygiad Diwedd Wythnos yn Llawlyfr PDPA ar y PDP ac mae gofyn i athrawon dan hyfforddiant anfon dolen a ddiweddarwyd	<u>**BA1 PAP1 (24.2.20 – 20.3.20)**</u> **Dyddiol:** Adborth anffurfiol wedi ei ddarparu gan staff addysgu sy'n rhan o'r lleoliad – yn y dyddlyfr dysgu. **Wythnosol:** Adolygiad Diwedd Wythnos – mae'r athro dan hyfforddiant a'r Mentor Dosbarth/Pwnc yn cyfarfod i drafod cynnydd a phennu targedau mesuradwy. Cedwir yr Adolygiad Diwedd Wythnos yn Llawlyfr PDPA ar y PDP ac mae gofyn i athrawon dan hyfforddiant anfon dolen a ddiweddarwyd at eu Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol) a'r Mentor Dosbarth/Pwnc /Uwch Fentor bob wythnos.

at eu Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol) a'r Mentor Dosbarth/Pwnc /Uwch Fentor bob wythnos. **Diwedd Bloc (6.12.19):** Rhannu'r Adolygiad Canol Lleoliad wedi ei gwblhau gan y Mentor Dosbarth/Pwnc /Uwch Fentor, â'r athro dan hyfforddiant a'i lanlwytho ar y wefan.	**Diwedd y Lleoliad (20.3.20):** i. Cydarsylwi – sy'n cynnwys o leiaf dau o'r canlynol: Mentor Dosbarth/Pwnc, Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol), Arweinydd Rhwydwaith; ii. Adolygu'r dystiolaeth a gasglwyd ar PDP yr athro dan hyfforddiant; iii. Rhannu'r adroddiad interim a gwblhawyd gan y Mentor Dosbarth/Pwnc / Uwch Fentor, â'r athro dan hyfforddiant a'i lanlwytho ar y wefan (i gynnwys cyfeiriad at y cynnydd a gydnabyddir).
<u>PAP 1 Bloc 2 (6.1.20 – 7.2.20)</u> **Dyddiol:** Adborth anffurfiol wedi ei ddarparu gan staff addysgu sy'n rhan o'r lleoliad – yn y dyddlyfr dysgu. **Wythnosol:** Adolygiad Diwedd Wythnos – mae'r athro dan hyfforddiant a'r Mentor Dosbarth/Pwnc yn cyfarfod i drafod cynnydd a phennu targedau mesuradwy. Cedwir yr Adolygiad Diwedd Wythnos yn Llawlyfr PDPA ar y PDP ac mae gofyn i athrawon dan hyfforddiant anfon dolen a ddiweddarwyd at eu Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol) a'r Mentor Dosbarth/Pwnc /Uwch Fentor bob wythnos. **Diwedd y Lleoliad (7.2.20):** i. Cydarsylwi – sy'n cynnwys o leiaf dau o'r canlynol: Mentor Dosbarth/Pwnc, Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol), Arweinydd Rhwydwaith; ii. Adolygu'r dystiolaeth a gasglwyd ar PDP yr athro dan hyfforddiant; iii. Rhannu adroddiad interim a gwblheir gan y Mentor Dosbarth/Pwnc / Uwch Fentor, â'r athro dan hyfforddiant a'i lanlwytho ar y wefan (i gynnwys cyfeiriad at y cynnydd a gydnabyddir yn nau floc y PAP).	**<u>BA2 PAP2 Bloc 1 (4.11.19 – 13.12.19)</u>** **Dyddiol:** Adborth anffurfiol wedi ei ddarparu gan staff addysgu sy'n rhan o'r lleoliad – yn y dyddlyfr dysgu. **Wythnosol:** Adolygiad Diwedd Wythnos – mae'r athro dan hyfforddiant a'r Mentor Dosbarth/Pwnc yn cyfarfod i drafod cynnydd a phennu targedau mesuradwy. Cedwir yr Adolygiad Diwedd Wythnos yn Llawlyfr PDPA ar y PDP ac mae gofyn i athrawon dan hyfforddiant anfon dolen a ddiweddarwyd at eu Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol) a'r Mentor Dosbarth/Pwnc /Uwch Fentor bob wythnos. **Diwedd Bloc (13.12.19):** Rhannu Adolygiad Canol Lleoliad gan y Mentor Dosbarth/Pwnc /Uwch Fentor, â'r athro dan hyfforddiant a'i lanlwytho ar y wefan. **<u>Bloc 2 (6.1.20 – 7.2.20)</u>** **Dyddiol:** Adborth anffurfiol wedi ei ddarparu gan staff addysgu sy'n rhan o'r lleoliad – yn y dyddlyfr dysgu. **Wythnosol:** Adolygiad Diwedd Wythnos – mae'r athro dan hyfforddiant a'r Mentor Dosbarth/Pwnc yn cyfarfod i drafod cynnydd a phennu targedau mesuradwy. Cedwir yr Adolygiad Diwedd Wythnos yn Llawlyfr PDPA ar y PDP ac mae gofyn i athrawon dan hyfforddiant anfon dolen a ddiweddarwyd at eu Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol) a'r Mentor Dosbarth/Pwnc /Uwch Fentor bob wythnos.

	Diwedd y Lleoliad (7.2.20): i. Cydarsylwi – sy'n cynnwys o leiaf dau o'r canlynol: Mentor Dosbarth/Pwnc, Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol), Arweinydd Rhwydwaith; ii. Adolygu'r dystiolaeth a gasglwyd ar PDP yr athro dan hyfforddiant; iii. Rhannu adroddiad interim a gwblheir gan y Mentor Dosbarth/Pwnc / Uwch Fentor, â'r athro dan hyfforddiant a'i lanlwytho ar y wefan (i gynnwys cyfeiriad at y cynnydd a gydnabyddir yn nau floc y PAP).
PAP2 (16.3.20 – 16.6.20) **Dyddiol:** Adborth anffurfiol wedi ei ddarparu gan staff addysgu sy'n rhan o'r lleoliad – yn y dyddlyfr dysgu. **Wythnosol:** Adolygiad Diwedd Wythnos – mae'r athro dan hyfforddiant a'r Mentor Dosbarth/Pwnc yn cyfarfod i drafod cynnydd a phennu targedau mesuradwy. Cedwir yr Adolygiad Diwedd Wythnos yn Llawlyfr PDPA ar y PDP ac mae gofyn i athrawon dan hyfforddiant anfon dolen a ddiweddarwyd at eu Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol) a'r Mentor Dosbarth/Pwnc /Uwch Fentor bob wythnos. **Erbyn 1.5.20:** Rhannu Adolygiad Canol Lleoliad wedi ei gwblhau gan y Mentor Dosbarth/Pwnc /Uwch Fentor, â'r athro dan hyfforddiant a'i lanlwytho ar y wefan. **Cyfnod Olaf Adolygu SAC (1.6.20 – 16.6.20):** • Cydymweliad a Aseswyd – yn cynnwys Mentor Dosbarth/Pwnc /Uwch Fentor (Proffesiynol neu Gwricwlwm), sy'n cynnwys: • Cydarsylwi; • Cyfarfod Adolygu Tystiolaeth: yr athro dan hyfforddiant i gyflwyno PDP a chynnal deialog adfyfyriol â'r mentor a'r tiwtor; • Derbyn PDP a llenwi Ffurflen Dystiolaeth SAC.	**BA3 PAP3 (23.3.20 – 16.6.20)** **Dyddiol:** Adborth anffurfiol wedi ei ddarparu gan staff addysgu sy'n rhan o'r lleoliad – yn y dyddlyfr dysgu. **Wythnosol:** Adolygiad Diwedd Wythnos – mae'r athro dan hyfforddiant a'r Mentor Dosbarth/Pwnc yn cyfarfod i drafod cynnydd a phennu targedau mesuradwy. Cedwir yr Adolygiad Diwedd Wythnos yn Llawlyfr PDPA ar y PDP ac mae gofyn i athrawon dan hyfforddiant anfon dolen a ddiweddarwyd at eu Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol) a'r Mentor Dosbarth/Pwnc /Uwch Fentor bob wythnos. **Erbyn 8.5.20:** Rhannu Adolygiad Canol Lleoliad wedi ei gwblhau gan y Mentor Dosbarth/Pwnc /Uwch Fentor, â'r athro dan hyfforddiant a'i lanlwytho ar y wefan. **Cyfnod Olaf Adolygu SAC (1.6.20 – 16.6.20):** • Cydymweliad a Aseswyd – yn cynnwys Mentor Dosbarth/Pwnc /Uwch Fentor (Proffesiynol neu Gwricwlwm), sy'n cynnwys: • Cydarsylwi; • Cyfarfod Adolygu Tystiolaeth: yr athro dan hyfforddiant i gyflwyno PDP a chynnal deialog adfyfyriol â'r mentor a'r tiwtor; • Derbyn PDP a llenwi Ffurflen Dystiolaeth SAC.

TAR: Asesiad SAC ar amrantiad – beth sydd ei angen, erbyn pryd?

TAR PAP1 Rhan 1 Dyddiad w/d	Dyddlyfr Dysgu	Dolen PDP wedi ei rhannu	Gwirio'r ffeil addysgu		Adolygiad diwedd wythnos	Adolygiad canol lleoliad	Ffurflen cydarsylwi	Adroddiad interim	Cydymwelia d a Aseswyd	Adolygiad o'r dystiolaeth ar gyfer cyfarfod SAC	Ffurflen Dystiolaeth SAC
21/10/19	✓	mynediad wedi ei sefydlu	✓	sefydlu	x	x	x	x	x	x	x
04/11/19	✓	✓	✓	cynllunio	✓	x	x	x	x	x	x
11/11/19	✓	✓	✓	llythrenne dd personol	✓	x	x	x	x	x	x
18/11/19	✓	✓	✓	adfyfyrio	✓	x	x	x	x	x	x
25/11/19	✓	✓	✓	targedau personol	✓	x	x	x	x	x	x
2/12/19	✓	✓	✓	gwirio bod y ffeil yn gyflawn	x	✓	x	x	x	x	x
TAR PAP1 Rhan 2 Dyddiad w/d	Dyddlyfr Dysgu	Dolen PDP wedi ei rhannu	Gwirio'r ffeil addysgu		Adolygiad diwedd wythnos	Adolygiad canol lleoliad	Ffurflen cydarsylwi	Adroddiad interim	Cydymwelia d a Aseswyd	Adolygiad o'r dystiolaeth ar gyfer cyfarfod SAC	Ffurflen Dystiolaeth SAC
06/01/20	✓	mynediad wedi ei sefydlu	✓	diweddar iad	x	x	x	x	x	x	x
13/01/20	✓	✓	✓	cynllunio	✓	x	x	x	x	x	x

20/01/20	✓	✓	✓	adfyfyrio	✓	x	x	x	x	x	x
27/01/20	✓	✓	✓	targedau personol	✓	x	x	x	x	x	x
3/02/20	✓	✓	✓	gwirio bod y ffeil yn gyflawn	x	x	✓	✓	x	x	x
TAR PAP2 Dyddiad w/d	Dyddlyfr Dysgu	Dolen PDP wedi ei rhannu	Gwirio'r ffeil addysgu		Adolygiad diwedd wythnos	Adolygiad canol lleoliad	Ffurflen cydarsylwi	Adroddiad interim	Cydymweliad a Aseswyd	Adolygiad o'r dystiolaeth ar gyfer cyfarfod SAC	Ffurflen Dystiolaeth SAC
16/03/20	✓	mynediad wedi ei sefydlu	✓	sefydlu	x	x	x	x	x	x	x
23/03/20	✓	✓	✓	cynllunio	✓	x	x	x	x	x	x
30/03/20	✓	✓	✓	llythrennedd personol	✓	x	x	x	x	x	x
20/04/20	✓	✓	✓	adfyfyrio	✓	x	x	x	x	x	x
27/04/20	✓	✓	✓	targedau personol	x	✓	x	x	x	x	x
04/05/20	✓	✓	✓	tracio	✓	x	x	x	x	x	x
11/05/20	✓	✓	✓	tracio	✓	x	x	x	x	x	x
18/05/20	✓	✓	✓	tystiolaeth ar gyfer SAC	✓	x	x	x	x	x	x

01/06/20 08/06/20	✓	✓	✓	Gwirio bod y ffeil yn gyflawn	✓	x	✓	x	✓	✓	x
15/06/20 a 16/06/20	✓	✓	✓	CEP	x	x	x	x	x	x	✓

If needed, Contingency Processes should be in place by 27/04/20.

BA1, BA2 a BA3: Asesiad SAC ar amrantiad – beth sydd ei angen, erbyn pryd?

BA1 Dyddiad w/d	Dyddlyfr Dysgu	Dolen PDP wedi ei rhannu	Gwirio'r ffeil addysgu		Adolygiad diwedd wythnos	Adolygiad canol lleoliad	Ffurflen cydarsylwi	Adroddiad interim	Cydymweliad a Aseswyd	Adolygiad o'r dystiolaeth ar gyfer cyfarfod SAC	Ffurflen Dystiolaeth SAC
24/02/20	✓	mynediad wedi ei sefydlu	✓	sefydlu	x	x	x	x	x	x	x
02/03/20	✓	✓	✓	cynllunio	✓	x	x	x	x	x	x
09/03/20	✓	✓	✓	llythrennedd personol	✓	x	x	x	x	x	x
16/03/20	✓	gwirio cynnydd	✓	adfyfyrio	x	x	✓	✓	x	x	x

BA2 Rhan 1 Dyddiad w/d	Dyddlyfr Dysgu	Dolen PDP a rannwyd	Gwirio’r ffeil addysgu		Adolygiad diwedd wythnos	Adolygiad canol lleoliad	Ffurflen cydarsylwi	Adroddiad interim	Cydymwelia d a Aseswyd	Adolygiad o’r dystiolaeth ar gyfer cyfarfod SAC	Ffurflen Dystiolaeth SAC
04/11/19	✓	mynediad wedi ei sefydlu	✓	sefydlu a thargedau o BA1	x	x	x	x	x	x	x
11/11/19	✓	✓	✓	cynllunio	✓	x	x	x	x	x	x
18/11/19	✓	✓	✓	llythrenne dd personol	✓	x	x	x	x	x	x
25/11/19	✓	✓	✓	adfyfyrio	✓	x	x	x	x	x	x
2/12/19	✓	✓	✓	targedau personol	✓	x	x	x	x	x	x
9/12/19	✓	✓	✓	Gwirio bod y ffeil yn gyflawn	x	✓	x	x	x	x	x
BA2 Rhan 2 Dyddiad w/d	Dyddlyfr Dysgu	Dolen PDP wedi ei rhannu	Gwirio’r ffeil addysgu		Adolygiad diwedd wythnos	Adolygiad canol lleoliad	Ffurflen cydarsylwi	Adroddiad interim	Cydymwelia d a Aseswyd	Adolygiad o’r dystiolaeth ar gyfer cyfarfod SAC	Ffurflen Dystiolaeth SAC
06/01/20	✓	gwirio bod mynediad wedi ei sefydlu	✓	diweddar iad	x	x	x	x	x	x	x
13/01/20	✓	✓	✓	cynllunio	✓	x	x	x	x	x	x
20/01/20	✓	✓	✓	adfyfyrio	✓	x	x	x	x	x	x
27/01/20	✓	✓	✓	targedau personol	✓	x	x	x	x	x	x

3/02/20	✓	✓	✓	Gwirio bod y ffeil yn gyflawn	x	x	✓	✓	x	x	x

BA3 Dyddiad w/d	Dyddlyfr Dysgu	Dolen PDP wedi ei rhannu	Gwirio'r ffeil addysgu		Adolygiad diwedd wythnos	Adolygiad canol lleoliad	Ffurflen cydarsylwi	Adroddiad interim	Cydymweliad a Aseswyd	Adolygiad o'r dystiolaeth ar gyfer cyfarfod SAC	Ffurflen Dystiolaeth SAC
23/03/20	✓	sefydlu mynediad	✓	sefydlu a thargedau o BA2	x	x	x	x	x	x	x
20/04/20	✓	✓	✓	cynllunio	✓	x	x	x	x	x	x
27/04/20	✓	✓	✓	llythrennedd personol	✓	x	x	x	x	x	x
04/05/20	✓	✓	✓	adfyfyrio a thargedau personol	x	✓	x	x	x	x	x
11/05/20	✓	✓	✓	tracio	✓	x	x	x	x	x	x
18/05/20	✓	✓	✓	tracio	✓	x	x	x	x	x	x
01/06/20 08/06/20	✓	✓	✓	Gwirio bod y ffeil yn gyflawn	✓	x	✓	x	✓	✓	x
15/06/20 a 16/06/20	✓	✓	✓	CEP	x	x	x	x	x	x	✓

Os bydd angen, dylai’r Prosesau wrth Gefn wedi eu sefydlu erbyn 11/05/20.

Presenoldeb

Mae'n **orfodol** bod athrawon dan hyfforddiant yn cwblhau 120 niwrnod o weithgarwch sy'n gysylltiedig ag ysgol. Mae hyn yn cynnwys:

- Profiad Addysgu Proffesiynol (PAP):
- Pontio;
- Elfennau dewisol;
- Lleoliad Amgen;
- Cyfnewid Cyfnod;
- Cynhadledd Anelu at Ragoriaeth.

Mae **125** o ddiwrnodau wedi eu cynnwys yn nyluniad y rhaglen, felly os bydd athro dan hyfforddiant yn colli mwy na **5** diwrnod – rhaid gwneud iawn am yr amser ar ddiwedd eu rhaglen.

Nifer o ddiwrnodau'n absennol	Cam Gweithredu
1-5	Cofnodi absenoldebau – dim camau gweithredu a chwblhau'r rhaglen yn ôl yr arfer.
5 -10	Cofnodi absenoldeb a gwneud iawn am yr amser ar ddiwedd y rhaglen, fel arfer yn ysgol PAP2.
Mwy na 10	Cofnodi absenoldeb a dechrau Trefniadau wrth Gefn/Proses Achos Pryder

Cyflwyniad Graddedig i Addysgu

Bydd cyflwyniad graddedig i addysgu, gan symud o ddim mwy nag amserlen 30% yn ystod y PAP cyntaf i ddim mwy na 75% yn y PAP olaf, yn cynnig amgylchedd dysgu lle bydd arsylwi, hyfforddi a chydaddysgu ac adfyfyrio gydag eraill yn rhan annatod o'r rhaglenni. Bydd dau linyn i'r dull graddedig ar gyfer addysgu annibynnol, dosbarth cyfan:

1. Cyfres o weithgarwch a gynlluniwyd ar gyfer amser pan na fyddant yn addysgu;
2. Profiad a gynlluniwyd o hyfforddi a chydaddysgu y mae athrawon profiadol yn modelu ac yn sgaffaldu taith yr athrawon dan hyfforddiant tuag at annibyniaeth trwyddo.

Llinyn 1: Gweithgarwch ar gyfer amser pan na fyddant yn addysgu

Ar sail gwaith cyd-greu, mae PDPA wedi datblygu rhaglen o ddatblygiad sydd wedi ei sgaffaldu ar gyfer yr amser pan na fydd yr athrawon dan hyfforddiant yn addysgu er mwyn cyfeirio'r athro dan hyfforddiant at ddull graddedig o addysgu.

Mae'r rhaglen pan na fyddant yn addysgu yn cynnwys:

- Arsylwi'r addysgu mewn gwahanol leoliadau, grwpiau oedran, pynciau a Meysydd Dysgu a Phrofiad;
- Cyfleoedd i gysgodi athrawon sydd â chyfrifoldebau penodol, h.y. Cydlynydd ADY, cyfrifoldebau trawsgwricwlaidd, arweinwyr bugeiliol a phwnc;

- Cyfleoedd i ymwneud â rhieni, llywodraethwyr a chydweithwyr o asiantaethau eraill;
- Mynediad i gynlluniau datblygiad ysgol a pholisïau sy'n briodol i athro dan hyfforddiant (h.y. diogelu ac amddiffyn plant, dysgu ac addysgu, marcio ac adborth ac ymddygiad);
- Cyfleoedd i gyflawni gwaith ymchwil, darllen ehangach, cynllunio a pharatoi.

Llinyn 2: Datblygu Annibyniaeth – hyfforddi a chydaddysgu

Ar gyfer PDPA, mae'r cysyniad o gefnogi'r athro dan hyfforddiant tuag at addysgu annibynnol yn cynnwys hyfforddi a chydaddysgu trwy nifer o ddulliau pedagogaidd, gan gynnwys:

- Un yn addysgu, un yn arsylwi;
- Addysgu tîm;
- Addysgu cyfochrog;

Gellir cael rhagor o wybodaeth am y technegau hyn o Swyddfa'r Bartneriaeth neu drwy ddilyn y ddolen ganlynol:

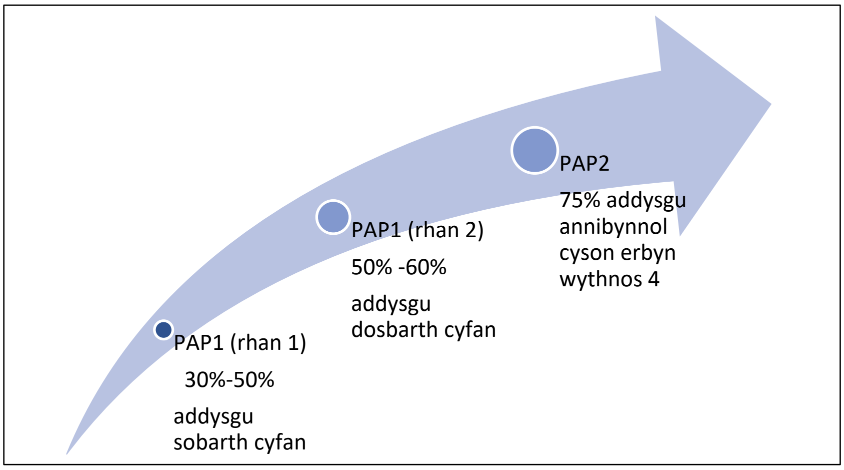
Coteaching and
coaching 290719.pptx

Yn dilyn profiad hyfforddi, mae'n bwysig bod y Mentor Dosbarth/Pwnc yn cefnogi'r athro dan hyfforddiant wrth adfyfyrio ar ysbaid addysgu, yn rhannu'r gwaith o nodi targedau ac yn nodi'r cymorth penodol i'r cyd-destun sydd ei angen.

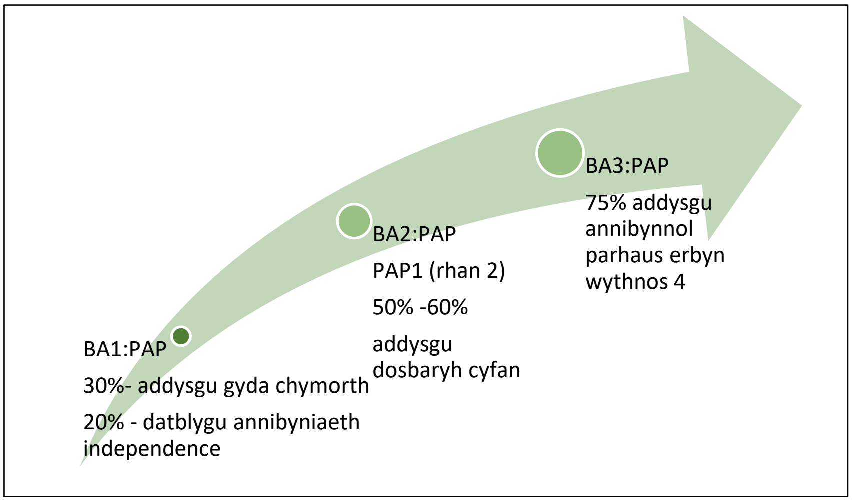
Gallai'r cymorth hwn gynnwys ymyriad hyfforddi megis gwaith cynllunio wedi ei rannu neu ddefnydd pellach ar ddull cydaddysgu. Yn dilyn yr ymyriad, bydd deialog bellach yn adolygu'r dystiolaeth (nodiadau arsylwi, recordiad fideo, gwaith dysgwr ac ati) a bydd y broses o rannu myfyrdodau a phennu targedau'n gydweithredol yn dechrau eto. Trwy'r cylch iteraidd hwn, sicrheir cynnydd tuag at annibyniaeth mewn modd cyfannol.

Yn unol â Phroses Wrth Gefn y Bartneriaeth, bydd ysgolion yn darparu ymyriadau ar gyfer athrawon dan hyfforddiant fel y bo'n briodol. Nid yw'r Cyflwyniad Graddedig i Addysgu yn dad-wneud y broses hon.

Amserlin a Awgrymwyd ar gyfer Cyflwyniad Graddedig ar Raglenni TAR



Amserlin a Awgrymwyd ar gyfer Cyflwyniad Graddedig ar y Rhaglen BA



Datblygiad mentoriaid

Gweler adran 2 o'r llawlyfr (dysgu proffesiynol).

Cwricwlwm craidd PDPA

Ar draws holl raglenni AGA, mae pob athro dan hyfforddiant yn astudio'r cwricwlwm craidd (gweler isod). Mae'r rhan hon o'r llawlyfr yn trafod pob elfen yn ei thro ac yn rhoi manylion am yr amcanion, y cyd-destun a'r disgwyliadau i ysgolion a'r brifysgol.

<table>
<tr><td>Elfennau dewisol
Profiad mewn ysgol lle mae'r athrawon dan hyfforddiant yn dewis dilyn llwybr ymholi mwy arbenigol.</td><td>Pontio
Y cysylltiad rhwng theori ac ymarfer – i'w gynnal gan ysgol arweiniol i bob athro dan hyfforddiant mewn rhwydwaith.</td><td>Llwybr Datblygu Iaith Gymraeg
Llwybr gorfodol ar gyfer datblygu hyder a chymhwysedd mewn Cymraeg.</td><td>Profiad Amgen
Cyfle i brofi addysg ar ei hystyr ehangaf e.e. amgueddfeydd.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Datblygu sgiliau ymchwil
Datblygu pedwar anian ymchwil PDPA: bod yn foesegol, bod yn sgeptigol, bod yn ymchwilydd medrus a bod yn rhan o broffesiwn sy'n ymchwilio.</td><td colspan="2">Llwybr Proffesiynol SAC
Llwybr gorfodol sy'n arwain at ddyfarnu SAC ac y rhoddwyd tystiolaeth ar ei gyfer trwy fodloni'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth gan ddefnyddio'r Pasbort Dysgu Proffesiynol (CGA).</td></tr>
<tr><td colspan="4">Modylau Gwirfoddol a Addysgir</td></tr>
<tr><td>Astudiaethau Craidd 1</td><td>Astudiaethau Craidd 2</td><td>Astudiaethau Proffesiynol a Phedagogaidd 1</td><td>Astudiaethau Proffesiynol a Phedagogaidd 2</td></tr>
</table>

Y Dysgwr: pwy ydw i'n ei addysgu?	Dysgwyr, ysgolion a chymunedau: ble'r ydw i'n addysgu?	Arwain y Dysgu: beth, sut a pham rydw i'n addysgu?	Ymchwilio i'r Dysgu: beth, sut a pham rydw i'n addysgu?

Modylau Gwirfoddol a Addysgir

Mae'r adran hon yn crynhoi cynnwys y modylau ac yn rhoi trosolwg o'r asesiad sydd ei angen. Ei ddiben yw:

- Ei ddefnyddio ar y cyd ag amlinelliadau'r flwyddyn i weld beth sy'n cael ei astudio ac ar ba adeg;
- Cynorthwyo'r mathau o asesu y bydd athrawon dan hyfforddiant yn ei gyflawni;
- Sicrhau cysondeb cyfathrebu a dealltwriaeth ar draws y Bartneriaeth.

Gydag amser, bydd hefyd yn helpu rhwydweithiau i nodi a rhannu arfer da ar gyfer gwella canlyniadau myfyrwyr.

Astudiaethau craidd 1: Y Dysgwr: pwy ydw i'n ei addysgu?

Mae'r modwl hwn yn gosod y plentyn/disgybl yng nghanol y rhaglen. Mae deall datblygiad plant ac ieuenctid, gan gynnwys theorïau dysgu, tystiolaeth sy'n gysylltiedig ag ymarfer a lle iechyd a llesiant, yn hanfodol i ddysgu ac addysgu effeithiol.

Mae hefyd yn herio tybiaethau a barn ynghylch amrywiaeth ddiwylliannol a'r disgwyliadau o ran model datblygiad plant normadol. Archwilir hawliau, lleisiau a chyfraniadau plant a hyrwyddir y syniad o ystyried y plentyn yn unigolyn, yn hytrach na 'grŵp' neu 'ddosbarth'.

Mae'r modwl yn lleoli'r athro'n weithiwr proffesiynol trwy ystyried cyfrifoldebau diogelu, amddiffyn plant, a chyfrifoldebau cytundebol, bugeiliol a chyfreithiol. Yn enwedig, ond nid yn unig, dysgu proffesiynol, addysgeg ac arweinyddiaeth yw'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth sy'n ymwneud â'r modwl hwn.

Asesu'r modwl hwn:

ECAD 4007 Lefel 4 (BA1)	Adroddiad Ysgrifenedig (2000 o eiriau), Dyddiad cyflwyno: 13.12.19 Dewiswch ddysgwr unigol a nodi sut y bodlonir ei (d)datblygiad cyfannol mewn lleoliad addysgol. Yn sail i hyn, cyfeiriwch at theorïau perthnasol, ymchwil ac enghreifftiau o arfer ardderchog.
ECAD 5007 Lefel 5 (BA2)	Dyddlyfr adfyfyriol (4000 o eiriau), Dyddiad cyflwyno: 20.4.20 Dewiswch grŵp bach o ddysgwyr a nodi sut mae ymyriad penodol yn cefnogi eu dysgu a'u datblygiad. Yn sail i hyn, cyfeiriwch at theorïau perthnasol, ymchwil ac enghreifftiau o arfer ardderchog.
ECAD 6007 Lefel 6 (BA3 a TAR)	Adroddiad Ysgrifenedig (5000 o eiriau), Dyddiad cyflwyno: 29.10.19 Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau dysgu ac addysgu nesaf gan ganolbwyntio ar astudiaeth achos unigol.

Astudiaethau Craidd 2: Dysgwyr, ysgolion a chymunedau: ble'r ydw i'n addysgu?

Yn y modwl hwn, mae athrawon dan hyfforddiant yn astudio pwysigrwydd lle a chyd-destun; yn lleol ac yn genedlaethol. Mae'r athro trawsnewidiol yn edrych y tu hwnt i'r ystafell ddosbarth tuag at y gymuned lle mae dysgwyr yn arwain eu bywydau ac yn ceisio dylanwadu ar ddatblygiad yn y naill a'r llall. Golyga hyn ddeall natur amrywiol cymuned; effaith tlodi ac amddifadedd cymdeithasol a sut i ddefnyddio data i ddeall y materion hyn ymhellach. Mae'r defnydd ar ddata'n gysylltiedig ag archwilio materion ysgol gyfan a'r meddwl sydd o gwmpas dyluniad ac allbynnau'r cwricwlwm. Ar lefel genedlaethol, mae'r modwl yn ystyried hanes polisi addysg yng Nghymru, yn enwedig ers datganoli, ac addysgu mewn system addysg ddwyieithog. Yn enwedig, ond nid yn unig, dysgu proffesiynol, addysgeg a chydweithredu yw'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth sy'n ymwneud â'r modwl hwn.

Asesu'r modwl hwn:

ECAD 4009 Lefel 4 (BA1)	**Elfen Asesu 1 – 50%** Poster Digidol (1500 o eiriau), Dyddiad Cyflwyno: 13.2.20 Er enghraifft: Gan ddefnyddio tystiolaeth oddi wrth ysgol eich lleoliad, lluniwch boster digidol o dan y teitl, 'Dechrau wrth fy Nhraed' – dylai'r poster ddangos dealltwriaeth glir o'r berthynas rhwng y dysgwr, yr ysgol a'r gymuned. Dylai gynnwys cyfeiriad at elfennau o'r diwylliant, yr iaith, ffydd a chyd-destun cymdeithasol ac economaidd y gymuned. Dylai darllen, theorïau ac ymchwil academaidd lywio'r gwaith, a dylid ei anelu at gynulleidfa addysgu broffesiynol. **Elfen Asesu 2 – 50%** Adroddiad Ysgrifenedig (1500 o eiriau)
ECAD 5009 Lefel 5 (BA2)	**Elfen Asesu 1 – 100%** Ymateb ysgrifenedig – cynnig ar gyfer prosiect ysgol gymunedol (4000 o eiriau), Dyddiad cyflwyno: 15.5.20 Er enghraifft: Gan ddefnyddio tystiolaeth a data gan eich ysgol lleoliad, paratowch gynnig ar gyfer prosiect cymuned ysgol sy'n diwallu anghenion y gymuned lle mae'r plant yn byw eu bywydau. Dylid cyfeirio at arfer gorau, darllen, ymchwil a theori academaidd ynghyd ag adfyfyrio a phrofiad personol. Dylai'r cynnig gynnwys fframwaith clir ar gyfer mesur effaith. Y gynulleidfa ar gyfer eich cynnig yw Corff Llywodraethu eich ysgol.
ECAD 6009 Lefel 6 (BA3 a TAR)	**Elfen Asesu 1 – 50%** Fideo unigol (10 munud), Dyddiad Cyflwyno: 13.3.20

	Er enghraifft: Gan ddefnyddio tystiolaeth a data gan eich ysgol lleoliad, lluniwch fideo 15 munud unigol sy'n archwilio'n feirniadol y berthynas rhwng y dysgwr, yr ysgol a'r gymuned gan gyfeirio at un o ddibenion y cwricwlwm. Dylai darllen, theorïau ac ymchwil academaidd lywio cynnwys y fideo, a dylid ei anelu at gynulleidfa addysgu broffesiynol. **Elfen Asesu 2 – 50%** Adroddiad Ysgrifenedig (2500 o eiriau), Dyddiad cyflwyno: 13.3.20 Er enghraifft: Paratowch adroddiad ysgrifenedig sy'n seiliedig ar un pwynt gweithredu sy'n dod o dargedau strategol yr ysgol. Dylai'r adroddiad ddangos sut y gellid mynd i'r afael â'r targed hwn ac y gellid mesur yr effaith oddi mewn i fframwaith sy'n seiliedig ar dystiolaeth.
ECAD 4007 Lefel 4 (TAR)	**Elfen Asesu 1 – 50%** Fideo unigol (10 munud), Dyddiad Cyflwyno: 13.3.20 Er enghraifft: Gan ddefnyddio tystiolaeth a data oddi wrth eich ysgol lleoliad, lluniwch fideo 15-minute munud unigol sy'n archwilio'n feirniadol y berthynas rhwng y dysgwr, yr ysgol a'r gymuned gan gyfeirio at un o ddibenion y cwricwlwm. Dylai darllen, theorïau ac ymchwil academaidd lywio cynnwys y fideo, a dylid ei anelu at gynulleidfa addysgu broffesiynol. **Elfen Asesu 2 – 50%** Adroddiad Ysgrifenedig (2500 o eiriau), Dyddiad cyflwyno: 13.3.20 Er enghraifft: Paratowch adroddiad ysgrifenedig sy'n seiliedig ar un pwynt gweithredu sy'n dod o dargedau strategol yr ysgol. Dylai'r adroddiad ddangos sut y gellid mynd i'r afael â'r targed hwn ac y gellid mesur yr effaith oddi mewn i fframwaith sy'n seiliedig ar dystiolaeth.

Astudiaethau Proffesiynol a Phedagogaidd 1: Arwain y dysgu – beth, sut a pham rwy'n addysgu?

Oddi mewn i'r modwl hwn, datblygir yn benodol wybodaeth pwnc sy'n briodol i'r cyfnod a'r wybodaeth cynnwys pedagogaidd sydd ei hangen i addysgu'n effeithiol gynnwys cwricwlaidd pob Maes Dysgu a Phrofiad. Darperir mewnbwn penodol ar gyfer llwybrau cynradd ac uwchradd ar y cyd â phartneriaid mewn ysgol ac mae'r cynnwys modwl yn ymwneud yn benodol ag agweddau ar y *Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth* – yn enwedig addysgeg, cydweithredu ac arweinyddiaeth. Mae'r modwl hwn hefyd yn canolbwyntio ar y wybodaeth cynnwys pedagogaidd sydd ei hangen ar gyfer dysgu ac addysgu effeithiol sy'n seiliedig ar 12 nodwedd addysgu da a nodir gan yr Athro Donaldson yn *Dyfodol Llwyddiannus*.[1]

Yn ogystal, archwilia'r modwl natur gymhleth yr amgylchedd dysgu a'r sgiliau sydd eu hangen i reoli dysgwyr, adnoddau ac oedolion eraill. Caiff egwyddorion cynllunio, addysgu ac asesu ar gyfer dysgu eu sicrhau, a chaiff y cymhwysiad ymarferol ei werthuso. Hwn yw'r modwl lle daw dwy agwedd dysgu deallusol a phrofiadol at

[1] Donaldson, G. 2015 *Dyfodol Llwyddiannus,* Caerdydd: Llywodraeth Cymru.

ei gilydd ar lawr dosbarth a chaiff athrawon dan hyfforddiant gymorth yn eu PAP gan athrawon sy'n ymarfer, cyfoedion a thiwtoriaid yn y brifysgol.

Asesu'r modwl hwn:

ECAD 4008 Lefel 4 (BA1)	**Elfen Asesu 1 – 50%** Aseiniad ysgrifenedig (3000 o eiriau), Dyddiad cyflwyno: 27.3.20 Er enghraifft: Dewiswch 3 agwedd ar rôl athro proffesiynol (er enghraifft, barn a thybiaethau personol, bod yn hunangyfeiriol neu'n wybodus iawn) a 3 egwyddor bedagogaidd (er enghraifft, cynllunio effeithiol, defnyddio adnoddau, asesu neu siarad athrawon). Trafodwch y dewisiadau hyn mewn perthynas â'ch profiad yn yr ysgol gan ddangos dealltwriaeth sicr, nodi cryfderau a meysydd i'w datblygu.
ECAD 5008 Lefel 5 (BA2)	**Elfen Asesu 1 – 100%** Aseiniad ysgrifenedig (4000 o eiriau), Dyddiad cyflwyno: 30.10.19 Er enghraifft: Aseiniad ysgrifenedig sy'n dangos sut y gellir rhyng-gysylltu cyfres o gyfleoedd dysgu i ddangos cynnydd mewn meysydd dysgu a phrofiad penodol. Dylai hyn gynnwys: • Cyfeiriad at ddarllen academaidd a dealltwriaeth o'r dewisiadau pedagogaidd i ysbrydoli'r dysgwr; • Enghreifftiau o arfer creadigol ac arloesol; • Cyfleoedd ar gyfer asesu ar gyfer dysgu a fydd yn llywio ymarfer ac yn sicrhau cynnydd.
ECAD 6008 Lefel 6 (BA3 a TAR)	**Elfen Asesu 1 – 50%** Portffolio (cyfwerth â 5000 o eiriau), Dyddiad Cyflwyno: 6.1.20 Enghraifft: Dyddlyfr dysgu digidol adfyfyriol sy'n rhoi tystiolaeth o agwedd ar eich ymarfer sydd wedi ei thrawsnewid yn ystod eich profiad addysgu proffesiynol. Dylid cyfeirio at y llenyddiaeth sy'n bodoli, profiad personol a deialog broffesiynol.

Astudiaethau Proffesiynol a Phedagogaidd 2: Ymchwilio i'r dysgu – beth, sut a pham rwy'n addysgu?

Yn y modwl hwn, archwilir yn benodol bedwar anian yr athro sy'n barod ar gyfer ymchwil:

- Bod yn sgeptigol;
- Bod yn foesegol;
- Bod yn ymchwilydd medrus;
- Bod yn rhan o broffesiwn sy'n ymholi.

Mae athrawon dan hyfforddiant yn ymuno ag athrawon sy'n ymarfer i greu cymunedau ymholi lle nodir problemau go iawn ar lawr dosbarth ac yr ymchwilir iddynt trwy ddull sy'n agos at ymarfer. Archwilir gwahanol fethodolegau, er enghraifft astudio gwersi, astudiaeth achos ac ymchwil weithredol ar raddfa fach. Rhoddir cyfleoedd i rannu allbynnau ac effeithiau ymchwil trwy gynadleddau rheolaidd a gynhelir gan PDPA. Mae'r modwl hwn yn dod â phob agwedd ar y 'Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth' at ei gilydd gyda ffocws ar arloesi.

Asesu'r modwl hwn

ECAD 4010 Lefel 4 (BA1)	**Elfen Asesu 1 – 50%** Aseiniad ysgrifenedig (2000 o eiriau), Dyddiad Cyflwyno: 15.5.20 Er enghraifft: Cymharwch a chyferbynnu ystod o lenyddiaeth (sy'n ymwneud ag arsylwi) o amrywiaeth o ffynonellau o gwmpas thema (e.e. papurau newydd, dyddlyfrau, blogiau, gwefannau, dogfennau polisi) gan ddangos agwedd feirniadol ac ystyried ei heffaith (h.y. yr ymchwil) ar ymarfer.
ECAD 5010 Lefel 5 (BA2)	**Elfen Asesu 1 – 100%** Aseiniad ysgrifenedig (cyfwerth â 4000 o eiriau), Dyddiad Cyflwyno: 27.3.20 Casgliad o dystiolaeth electronig ac ysgrifenedig, sy'n ymwneud â dewis bwnc, gan ddangos bod amrywiaeth o ddulliau ymchwil wedi eu defnyddio a'u gwerthuso a bod y data cysylltiedig a'u heffaith wedi eu dehongli a'u gwerthuso. Rhannir deilliannau'r gwerthusiad hwn mewn lleoliad proffesiynol.
ECAD 6010 Lefel 6 (BA3 a TAR)	**Elfen Asesu 1 – 100%** Aseiniad ysgrifenedig (5000 o eiriau a 1000 wedi eu rhoi i'r Ffurflen Foeseg), Dyddiad Cyflwyno: 20.2.20 Dylunio, cynnal a gwerthuso'n feirniadol prosiect ymchwil agos at ymarfer sy'n canolbwyntio ar y canlynol: • Model yr athro trawsnewidiol wrth ddatblygu arfer sy'n cael effaith gadarnhaol ar y dysgwr a/neu'r gymuned ehangach; • Rhannu deilliannau ymchwil mewn fforwm proffesiynol – er enghraifft cyfarfodydd staff, cyfarfodydd llywodraethwyr neu gynhadledd partneriaeth PDPA.
ECAD 7004 Lefel 7 (TAR)	**Elfen Asesu 1 – 100%** Aseiniad ysgrifenedig (5000 o eiriau a 1000 wedi eu rhoi i'r Ffurflen Foeseg), Dyddiad Cyflwyno: 20.2.20 Dylunio, cynnal a gwerthuso'n feirniadol brosiect ymchwil sy'n agos at ymarfer ac sy'n canolbwyntio ar y canlynol: • Model yr athro trawsnewidiol wrth ddatblygu ymarfer sy'n gadarnhaol ei effaith ar y dysgwr a/neu'r gymuned ehangach;

	• Rhannu deilliannau ymchwil mewn fforwm proffesiynol – er enghraifft cyfarfodydd staff, cyfarfodydd llywodraethwyr neu gynhadledd partneriaeth PDPA.

Dyddiadau Cyflwyno Aseiniadau: Trosolwg

Lefel 4

Sgiliau Astudio Academaidd	07/11/19
Pwy ydw i'n ei addysgu?	13/12/19
Ble'r ydw i'n addysgu?	13/02/20
Arwain y dysgu	27/03/20
Ymchwilio i'r dysgu	15/05/20

Lefel 5

Arwain y dysgu	30/10/19
Ymchwilio i'r dysgu	27/03/20
Pwy ydw i'n ei addysgu?	20/04/20
Ble'r ydw i'n addysgu?	15/05/20

Lefel 6/7

Pwy ydw i'n ei addysgu?	29/10/19
Arwain y dysgu	06/01/20
Ymchwilio i'r dysgu	20/02/20
Ble'r ydw i'n addysgu?	13/03/20

BA3 Rhaglen Etifeddol ar gyfer 2019/20

Ar gyfer blwyddyn academaidd 2019/20, bydd myfyrwyr BA3 yn cwblhau modylau o'r rhaglenni a achredwyd yn flaenorol.

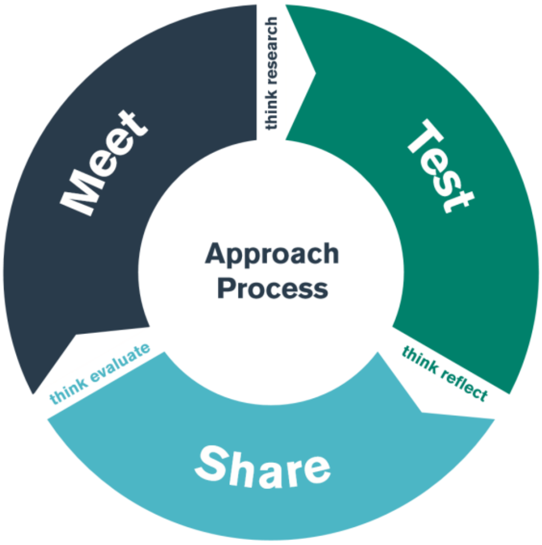
ECAD 6001	Egwyddorion Arfer a Chynnydd	29.11.19
ECAD 6006	Yr Iaith ar Daith	8.11.19 a 8.5.20
ECAD 6012	Cyfrifoldebau trawsgwricwlaidd: Llythrennedd, Rhifedd a Chymhwysedd Digidol	20.12.19
ECAD 6011	Addysgu a Dysgu Mentrus a Chreadigol	13.01.20
ECAD 6002	Athrawon, ysgolion a'r gymuned ehangach a PAP	9.3.20
ECAD 6003	Yr Ymarferydd Adfyfyriol	20.3.20

Pontio ar gyfer 2019/20

Mae pontio'n rhan allweddol o fodel PDPA ar gyfer trawsnewid arfer ac mae'n digwydd ar adegau a ddewisir yn ofalus yn yr amserlen. Treialwyd y model a'i werthuso'n drylwyr iawn ac fe'i cydgrëwyd â chydweithwyr o Ysgolion Arweiniol.

Pontio yw un ffordd o gysylltu theori ac ymarfer. Mae'n cynnwys yr athro dan hyfforddiant, yr athro sy'n ymarfer a Thiwtor y Brifysgol (Cwricwlwm/Proffesiynol) mewn tri chyfnod ymarfer, gyda chyfnod o adfyfyrio ac adolygu yn dilyn pob un.

Dangosir y broses hon yn y diagram isod:



Gellir addasu'r cyfnodau hyn ar gyfer gwahanol gyd-destunau, ond yn fras maent yn cynnwys:

- Cyfarfod â'r syniadau naill ai yn y brifysgol, yr ysgol neu'r gymuned a chynllunio ar gyfer profion;

  + Meddwl am ymchwil – beth sydd wedi ei ysgrifennu am y maes hwn?
- Rhoi prawf ar y syniadau ar lawr dosbarth;

  + Meddwl ac adfyfyrio – beth a ddysgwyd am gryfderau a heriau'r cyfnod prawf?

- Rhannu'r syniadau mewn cyd-destun proffesiynol â chyfoedion a'r gymuned ymarfer dysgu;

  + Meddwl a gwerthuso – sut y caiff arfer personol ei drawsnewid er gwell?

Wrth i athrawon dan hyfforddiant ymwneud â'r broses gylchol hon a chael cymorth wrth bennu targedau personol i'w datblygu, caiff eu harfer dysgu ac addysgu ei drawsnewid ac fe'u hanogir i fynd yn gyfranwyr i'r proffesiwn addysgu sy'n ymholi.

Beth sy'n sicrhau pontio llwyddiannus?

O'r gweithgarwch treialu, nodir rhai pwyntiau allweddol sy'n gysylltiedig â phontio llwyddiannus yn y tabl canlynol:

Cyfarfod	Prawf	Rhannu
Gellir defnyddio mewnbwn deallusol cryf mewn gwahanol gyd-destunau e.e. rheoli dosbarth neu asesu ar gyfer dysgu; Darnau darllen clir y gellir eu trin; Ymateb i 'bynciau llosg' sydd wedi eu nodi yn ystod y Profiad Addysgu Proffesiynol.	Cymorth gan Fentor Dosbarth/Pwnc wrth roi prawf/arbrofi gyda syniadau; Cyfleoedd i weld athrawon profiadol yn modelu syniad i'w roi ar brawf; Trafodaethau a gynorthwyir gan y Mentor Pwnc/Dosbarth wrth adfyfyrio a mireinio'r cyfnod prawf; Cysylltu â chynlluniau gweithredu ac ymarfer sy'n bodoli eisoes – angen cefnogi PAP, yn hytrach na bod yn ychwanegiad.	Eglurder disgwyliad – beth sydd i'w ddisgwyl yn y sesiwn rannu? Yn agored i feirniadaeth – mwy nag adrodd yn unig ond yn ymwneud â syniadau beirniadol ac adfyfyrio ar y cyd; Trafodaeth a gefnogir gan addysgwyr athrawon – llais arbenigol yn rôl y trafodwr; Pennu targedau clir ar gyfer arfer personol – blaenborth; Adborth i'r Dosbarth/Mentor Pwnc.

Y Cyfnod Rhannu – rôl y trafodwr

Mae 'cyfnod rhannu' y pontio yn hanfodol bwysig wrth weithredu'r dull trawsnewidiol ac wrth newid arfer. I gefnogi'r cyfnod hwn, mae PDPA wedi cyflawni rhywfaint o waith ar rôl y trafodwr, sef yr addysgwr athro fel arfer.

Mae'r sesiynau rhan, mewn gwirionedd, yn gyfleoedd creadigol sy'n canolbwyntio ar adfyfyrio cymdeithasol a gellir disgrifio rôl y trafodwr o dan y tri phennawd canlynol:

- Trefniadol – sut y bydd y sesiwn rannu yn rhedeg?
- Datblygu meddwl ac adfyfyrio beirniadol – sut y cwestiynir y statws quo ac y cyfiawnheir dewisiadau?
- Ailddychmygu ac ailddyfeisio – sut y bydd athrawon dan hyfforddiant yn mynd i'r afael â chynnwys y sesiwn mewn modd sy'n caniatáu iddynt nodi targedau personol ar gyfer eu cyd-destun eu hunain? A'r hyn sydd yr un mor bwysig, yn eu rhwystro rhag diystyru syniadau sy'n llwyr seiliedig ar y cyd-destun e.e. 'Rwy mewn lleoliad cynradd felly nid yw'r cyflwyniad uwchradd yn berthnasol i mi'.

Ymhelaethir ymhellach ar yr agweddau hyn yn y tabl isod:

Agweddau trefniadol	**Datblygu meddwl ac adfyfyrio beirniadol**	**Ailddychmygu ac ailddyfeisio ymarfer personol**
Yn trefnu'r ystafell ac yn gwneud trefniadau ymarferol.	Yn gwrando'n ofalus gydag osgo sy'n ymholi (cwestiynu) at yr hyn a rannir.	Yn adeiladu ar 'ailddychmygu ac ailddyfeisio amser' i'r sesiwn, lle mae myfyrwyr yn rhagweithiol wrth greu dull a 'ailddychmygwyd' at eu lleoliad personol.

Agweddau trefniadol	Datblygu meddwl ac adfyfyrio beirniadol	Ailddychmygu ac ailddyfeisio ymarfer personol
Yn sicrhau bod ffocws/dull yr adfyfyrio a rannir yn hysbys i'r cyfranogwyr ymlaen llaw – beth a ddisgwylir? Yn paratoi trefn ar gyfer yr adborth ac yn ei rhannu â'r cyfranogwyr ymlaen llaw. Yn sicrhau y dilynir y drefn gydol y sesiwn. Yn cymryd yn gofrestr ac yn mynd ar ôl absenoldebau gydag Uwch Fentor mewn ysgol berthnasol. Yn cadw'r 'Rhannu' i amser a ddyrannwyd. Caiff yr holl fyfyrwyr yr un cyfle. Yn defnyddio arwydd 'angen cloi'. Yn sicrhau y dyrannir swm priodol o amser ar gyfer cwestiynau ynghylch y cynnwys a rannwyd. Trefnu bod deunydd ar gael i athrawon dan hyfforddiant ei ddefnyddio. Diolch i bawb a gymerodd ran.	Yn defnyddio dulliau priodol ddal yn fyw'r cryfderau a'r gwendidau cadarnhaol/negyddol. Yn arwyddo'r cysylltiadau rhwng y cynnwys a rannir a'r llenyddiaeth berthnasol, ymchwil. theori ac addysgeg bresennol. Yn creu llif naturiol o'r cyflwyniad i'r drafodaeth a dyrannu amser i feddwl ynghylch 'gwella' a rhoi blaenborth oddi wrth y gynulleidfa i'r rhannwr. Yn defnyddio dulliau sy'n symbylu trafodaeth gan y gynulleidfa. Yn symleiddio ac yn tynnu sylw / yn recordio yng ngolwg pawb y 'negeseuon allweddol' sy'n dod o'r cynnwys cyffredin tynnu sylw at yr hanes. Yn cynnig 'golwg feirniadol' trwy holi cwestiynau agored sy'n canolbwyntio ar ddewisiadau pedagogaidd. Os yw cwestiynau/trafodaeth y gynulleidfa yn mynd ar ôl ysgyfarnog am gyfnod hir, yn ailffocysu'r drafodaeth.	Llywio myfyrwyr o ran meddwl yn greadigol (herio tybiaethau, meddwl dargyfeiriol, cyfuno, gweld cysylltiadau o bell) i ailddychmygu ar gyfer ein cyd-destun ein hunain. Yn dathlu 'unigrwydd effeithiol' ac yn archwilio'r 'anarferol diddorol'. Yn dychwelyd i negeseuon 'Darlun mawr' gan adael gyda'r rhain yn hytrach na mynd 'yn boddi' o dan fanylion negyddol. Yn cynnwys amser ar gyfer adborth am gymhwysiad pedagogaidd 'a ailddyfeisiwyd' yn ystod y sesiwn. Sut bydd hyn yn edrych yn eich lleoliad chi? Yn sicrhau bod pob athro dan hyfforddiant wedi mynegi targed personol yn 'rhywbeth i fynd ag e' o'r sesiwn.

Diwrnodau Cyfarfod a Rhannu

Fel y bo'n briodol, bydd addysgwyr athrawon yn y brifysgol (naill ai Cwricwlwm neu Broffesiynol) yn cefnogi'r diwrnodau cyfarfod a rhannu.

Bydd Tiwtoriaid y Brifysgol (Proffesiynol) yn ychwanegu haen o sicrwydd ansawdd trwy fynd i sesiynau pontio ar draws eu Ysgolion Arweiniol, ac yn darparu athrawon cyflenwi os bydd gan Diwtoriaid y Brifysgol (Cwricwlwm) ymrwymiadau addysgu. Gweler y rhestr isod:

Ysgol Arweiniol	Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol)	Tiwtor Prifysgol (Cwricwlwm)
Ysgol Uwchradd Fitzalan	Hilary Chivers h.chivers@uwtsd.ac.uk	Iwan Ellis-Williams i.ellis-williams@uwtsd.ac.uk

Ysgol Arweiniol	**Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol)**	**Tiwtor Prifysgol (Cwricwlwm)**
Ysgol Olchfa	Hilary Chivers h.chivers@uwtsd.ac.uk	Ishmael Lewis Ishmael.lewis@uwtsd.ac.uk
Ysgol Coedcae	Linda Davies L.davies@uwtsd.ac.uk	Alison Evans Alison.evans2@uwtsd.ac.uk
Ysgol Llanhari	Linda Davies L.davies@uwtsd.ac.uk	Catherine Morgan c.morgan@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Gymraeg Lôn Las	Linda Davies L.davies@uwtsd.ac.uk	Nanna Ryder n.ryder@uwtsd.ac.uk
Ysgol Y Preseli	Linda Davies L.davies@uwtsd.ac.uk	Sioned Hughes s.v.hughes@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Cadle	Natalie Griffiths Natalie.griffiths@uwtsd.ac.uk	Libby Chancer Libby.chancer@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gyfun y Bont-faen	Natalie Griffiths Natalie.griffiths@uwtsd.ac.uk	Angella Cooze Angella.cooze@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gyfun Pontarddulais	Natalie Griffiths Natalie.griffiths@uwtsd.ac.uk	Carys Jennings c.jennings@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gyfun Treorci	Natalie Griffiths Natalie.griffiths@uwtsd.ac.uk	Rachel Wallis Rachel.wallis@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Llangatwg	Ceri Lewis C.J.Lewis@uwtsd.ac.uk	Shan Samuel-Thomas Shan.samuel-thomas@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Maes-yr-haul	Ceri Lewis C.J.Lewis@uwtsd.ac.uk	Rachel Bendall & Steve Hadley Rachel.bendall@uwtsd.ac.uk Stephen.hadley@uwtsd.ac.uk
Ysgol Pentrehafod	Ceri Lewis C.J.Lewis@uwtsd.ac.uk	Peter Lloyd Peter.lloyd@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Gymunedol Sant Thomas	Ceri Lewis C.J.Lewis@uwtsd.ac.uk	Gail Parker Gail.parker@uwtsd.ac.uk
Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf	Diane Thomas D.B.Thomas@uwtsd.ac.uk	Jayne Morgan Jayne.morgan@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Parkland	Diane Thomas D.B.Thomas@uwtsd.ac.uk	Sian Brooks s.brooks@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gymunedol Doc Penfro	Diane Thomas D.B.Thomas@uwtsd.ac.uk	Tom Cox t.cox@uwtsd.ac.uk
Ysgol Cwm Brombil	Diane Thomas D.B.Thomas@uwtsd.ac.uk	Nerys Defis & Aled Williams Nerys.defis@uwtsd.ac.uk Aled.p.williams@uwtsd.ac.uk

Trwy lygad yr ysgol: Pontio ar gyfer pob cyfnod i’r athro dan hyfforddiant

Ysgol Pentrehafod ac Ysgol y Preseli

https://youtu.be/-Au-moLdWJs

https://youtu.be/9K9IQGwryb0

Pontio yn BA1

Yn BA1, cynhelir y cyfnodau *Cyfarfod a Rhannu* yn y brifysgol, ac maent yn gysylltiedig â modylau penodol. Cynhelir y cyfnod *Prawf* mewn Ysgolion Partner, a bydd ar ffurf arsylwi ar lawr dosbarth a gweithgareddau sy’n ei gwneud hi’n bosibl rhoi prawf ar syniadau a thybiaethau mewn cyd-destun penodol.

Dylai rhwydweithiau ystyried gosod yr athrawon dan hyfforddiant hyn yn BA1 yn yr ysgol (a’r dosbarth) lle bydd eu lleoliad ar gyfer Profiad Addysgu Proffesiynol 1.

Bydd manylion am ffocws gweithgareddau pob wythnos yn dilyn ym mis Medi gan y timau modwl perthnasol.

Arweiniad am Bontio BA1

Pontio BA1				
Dyddiad	**Cyfarfod**	**Prawf**	**Rhannu**	**Nodiadau**
11.11.19	Y Brifysgol ↓	Ysgol bartner	Y Brifysgol	
18.11.19				
25.11.19				
2.12.19				
20.1.20				
27.1.20				
3.2.20				

Pontio mewn BA2, BA3 a TAR

Ar gyfer BA2, BA2, BA3 a TAR (cynradd ac uwchradd), y patrwm arferol yw:

- ❖ Cyfarfod – yn digwydd yn yr Ysgol Arweiniol;

- ❖ Prawf – yn digwydd mewn Ysgol Bartner (lleoliad);
- ❖ Rhannu – athrawon dan hyfforddiant yn dychwelyd i'r Ysgol Arweiniol.

Arweiniad ar gyfer Pont 1

Pont 1 (patrwm arferol) – arsylwi grŵp o ddysgwyr				
Carfan	**Cyfarfod**	**Prawf**	**Rhannu**	**Nodiadau**
TAR (llwybrau cynradd ac uwchradd) yn unig	25.9.19 Ysgol Arweiniol Arsylwi effeithiol	26.9.19 a 2.10.19 Ysgol Bartner (lleoliad)	3.10.19 Ysgol Arweiniol Gwneud synnwyr a rhannu Pennu targedau	Mae Pont 1 yn gysylltiedig â'r aseiniad ar gyfer *Y Dysgwr: pwy ydw i'n ei addysgu? (ECAD 6007)*

Cyfarfod: Ysgol Arweiniol

Bydd darlleniadau ac awgrymiadau ar gyfer pynciau penodol yn dilyn o'r timau modwl ym mis Medi

Prawf: Ysgol Bartner (lleoliad)

26/9 – Ysgol Lleoliad: Diwrnod arsylwi dosbarth 1

2/10 – Ysgol Lleoliad: Diwrnod arsylwi dosbarth 2

Ar gyfer y cyfnod prawf, dylid dyrannu athrawon gan hyfforddiant i'r un dosbarth ar gyfer y naill ddiwrnod arsylwi a'r llall yn y cyfnod prawf:

- ❖ Yn y lleoliad cynradd, dylai hwn fod yn ddosbarth Blwyddyn 1 neu 2;
- ❖ Yn y lleoliad cynradd, dylai hwn fod yn ddosbarth Blwyddyn 8 neu 9.

Rhannu: Ysgol Arweiniol

Gwneud synnwyr, rhannu a phennu targedau

Mae'r rhannu'n digwydd mewn Ysgol Arweiniol ar ffurf seminar a gadeirir ar y cyd gan yr Arweinydd Rhwydwaith a Thiwtor y Brifysgol (Proffesiynol/Cwricwlwm) a fydd yn gweithio yn rôl y trafodwr.

Bydd athrawon o dan hyfforddiant yn cyflwyno eu myfyrdodau a'u canfyddiadau i'r gymuned broffesiynol (cymheiriaid, addysgwyr athrawon ac athrawon sy'n ymarfer fel y bo'n briodol), ac fe'u hanogir i bwyso a mesur eu barn a'u syniadau mewn lleoliad cymdeithasol. Archwilir y pethau sy'n debyg a'r gwahaniaethau, ynghyd â chymariaethau rhwng y mewnbwn yn y cyfnod cyfarfod, a'r profiadau yn y cyfnod prawf.

Yn sesiwn lawn y seminar, mae amser wedi ei ddyrannu ar gyfer adfyfyrio, ailddelweddu ac ailddyfeisio, sy'n caniatáu i athrawon dan hyfforddiant drawsnewid eu hymarfer yng ngoleuni'r profiad rhannu. Mae'n hanfodol bod gan bob athro dan hyfforddiant gyfle i fynegi targedau personol a rhannu'r rhain â'r grŵp.

Mae'n annhebygol y bydd y seminar yn mynd â'r diwrnod cyfan. Dylid rhoi unrhyw amser dros ben i athrawon dan hyfforddiant ychwanegu tystiolaeth o Bontio 1 at eu Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) ac ystyried eu profiadau yng ngoleuni gofynion aseiniadau. Ar gyfer rhwydweithiau mwy, efallai y bydd o fudd rhedeg dau grŵp seminar gyda niferoedd llai o athrawon dan hyfforddiant.

Arweiniad ar gyfer Pont 2

Pont 2 (patrwm anarferol) – creu amgylchedd dysgu effeithiol				
Carfan	**Cyfarfod**	**Prawf**	**Rhannu**	**Nodiadau**
TAR (llwybrau cynradd ac uwchradd) yn unig	Lleoliad Prifysgol Arsylwi dysgu effeithiol	8.10.19 Ysgol Bartner (lleoliad)	9.10.19 Ysgol Arweiniol Gwneud synnwyr a rhannu Pennu targedau	Mae Pont 2 yn gysylltiedig â'r aseiniad ar gyfer *Arwain y Dysgu* *(ECAD 6008)*

Cyfarfod: Lleoliad Prifysgol

Bydd darlleniadau ac awgrymiadau ar gyfer pynciau penodol yn dilyn o'r timau modwl ym mis Medi

Prawf: Ysgol Bartner (lleoliad)

Bydd athrawon dan hyfforddiant yn mynd i'w hysgol lleoliad ac yn cysgodi aelod o'r staff addysgu gan arsylwi sut mae athrawon yn creu amgylchedd dysgu effeithiol ac yn rhoi prawf ar unrhyw syniadau a ddatblygwyd o'r cynnwys prifysgol.

Rhannu: Ysgol Arweiniol

Gwneud synnwyr, rhannu a phennu targedau

Mae rhannu syniadau yn digwydd mewn Ysgol Arweiniol ar ffurf seminar a gadeirir ar y cyd gan yr Arweinydd Rhwydwaith a'r Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol/Cwricwlwm), a fydd yn gweithredu yn rôl y trafodwr.

Bydd athrawon o dan hyfforddiant yn cyflwyno eu myfyrdodau a'u canfyddiadau i'r gymuned broffesiynol (cymheiriaid, addysgwyr athrawon ac athrawon sy'n ymarfer fel y bo'n briodol), ac fe'u hanogir i bwyso a mesur eu barn a'u syniadau mewn lleoliad cymdeithasol. Archwilir y pethau tebyg a'r gwahaniaethau, ynghyd â chymariaethau rhwng y mewnbwn yn y cyfnod cyfarfod, a'r profiadau yn y cyfnod prawf.

Yn sesiwn lawn y seminar, dyrannir amser ar gyfer adfyfyrio, ailddelweddu ac ailddyfeisio, sy'n galluogi'r athrawon o dan hyfforddiant i drawsnewid eu harfer yng ngoleuni'r profiad rhannu. Mae'n hanfodol bod gan bob athro dan hyfforddiant gyfle i fynegi targedau personol a rhannu'r rhain â'r grŵp.

Mae'n annhebygol y bydd y seminar yn mynd â'r diwrnod cyfan. Dylid rhoi unrhyw amser dros ben i'r athrawon dan hyfforddiant allu ychwanegu tystiolaeth o Bont 2 at eu Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) ac

ystyried eu profiadau yng ngoleuni gofynion aseiniadau. Ar gyfer rhwydweithiau mwy o faint, efallai y bydd o fudd cynnal dau grŵp seminar gyda llai o athrawon dan hyfforddiant.

Arweiniad ar gyfer Pont 3

Pont 3 (patrwm arferol) – y berthynas rhwng yr ysgol, dysgwyr a'r gymuned				
Carfan	**Cyfarfod**	**Prawf**	**Rhannu**	**Nodiadau**
TAR (llwybrau cynradd ac uwchradd) BA2	13.11.19 Ysgol Arweiniol	14.11.19 – 26.11.18 Ysgol Bartner (lleoliad)	27.11.19 Ysgol Arweiniol Gwneud synnwyr a rhannu Pennu targedau	Mae Pont 3 yn gysylltiedig ag aseiniad **TAR** ar gyfer *Ble rydw i'n addysgu?* *(ECAD 7003)*

Cyfarfod: Ysgol Arweiniol

Bydd darlleniadau ac awgrymiadau ar gyfer pynciau penodol yn dilyn o'r timau modwl ym mis Medi

Prawf: Ysgol Bartner (lleoliad)

?????

Rhannu: Ysgol Arweiniol

Gwneud synnwyr, rhannu a phennu targedau

Mae'r rhannu yn digwydd mewn Ysgol Arweiniol ar ffurf seminar a gadeirir ar y cyd gan yr Arweinydd Rhwydwaith a'r Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol/Cwricwlwm), a fydd yn gweithredu yn rôl y trafodwr.

Bydd athrawon o dan hyfforddiant yn cyflwyno eu myfyrdodau a'u canfyddiadau i'r gymuned broffesiynol (cymheiriaid, addysgwyr athrawon ac athrawon sy'n ymarfer fel y bo'n briodol), ac fe'u hanogir i bwyso a mesur eu barn a'u syniadau mewn lleoliad cymdeithasol. Archwilir y pethau tebyg a'r gwahaniaethau, ynghyd â chymariaethau rhwng y mewnbwn yn y cyfnod cyfarfod, a'r profiadau yn y cyfnod prawf.

Yn sesiwn lawn y seminar, dyrannir amser ar gyfer adfyfyrio, ailddelweddu ac ailddyfeisio, sy'n galluogi'r athrawon o dan hyfforddiant i drawsnewid eu hymarfer yng ngoleuni'r profiad rhannu. Mae'n hanfodol bod gan bob athro dan hyfforddiant gyfle i fynegi targedau personol a rhannu'r rhain â'r grŵp.

Mae'n annhebygol y bydd y seminar yn mynd â'r diwrnod cyfan. Dylid rhoi unrhyw amser dros ben i'r athrawon dan hyfforddiant allu ychwanegu tystiolaeth o Bont 3 at eu Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) ac ystyried eu profiadau yng ngoleuni gofynion aseiniadau. Ar gyfer rhwydweithiau mwy o faint, efallai y bydd o fudd cynnal dau grŵp seminar gyda llai o athrawon dan hyfforddiant.

Arweiniad ar gyfer Pont 4

Pont 4 (patrwm arferol) – trosiannol				
Carfan	**Cyfarfod**	**Prawf**	**Rhannu**	**Nodiadau**
TAR (llwybrau cynradd ac uwchradd) BA2	8.1.20 Ysgol Arweiniol	9.1.20 - 4.2.20 Ysgol Bartner (lleoliad)	5.1.20 Ysgol Arweiniol Gwneud synnwyr a rhannu Pennu targedau	Gweler nodyn D.S. isod)

(D.S.: Ar gyfer athrawon dan hyfforddiant Cynradd a BA2, gallai'r bont hon gefnogi eu symudiad rhwng cyfnodau, ac ystyried pontio rhwng y Cyfnod Sylfaen a CA2. Ar gyfer TAR Uwchradd, dylai'r bont hon ganolbwyntio ar y trosglwyddo i CA4, a chefnogi rhagor o addysgu yn y Cyfnod Allweddol hwn. Efallai yr hoffai rhwydweithiau cymysg gydweithio i gynorthwyo ei gilydd i ddarparu'r cyfnod Cyfarfod er mwyn sicrhau mewnbwn perthnasol)

Cyfarfod: Ysgol Arweiniol

Bydd darlleniadau ac awgrymiadau ar gyfer pynciau penodol yn dilyn o'r timau modwl ym mis Medi

Sylwer bod y ffocws rhwng y Cyfnod Sylfaen a CA2 (ar gyfer Cynradd), a rhwng CA3 a CA4 ar gyfer Uwchradd. Efallai yr hoffai ysgolion gyfeirio at y pontio rhwng y cynradd a'r uwchradd yn rhan o'u mewnbwn, ond nid hwn yw ffocws y cyfnod prawf.

Prawf: Ysgol Bartner (lleoliad)

Rhoi ar waith syniadau o'r diwrnod *Cyfarfod*.

Dylai athrawon cynradd dan hyfforddiant archwilio sut mae eu hysgol lleoliad yn llwyddo i drosglwyddo o'r Cyfnod Sylfaen i CA2, gan gynnwys gwahaniaethau o ran mathau o addysgeg, cynnwys cwricwlwm a disgwyliadau. Dylai athrawon uwchradd dan hyfforddiant adfyfyrio ar addysgeg a chynnwys cwricwlwm CA4 o'u cymharu â CA3.

Rhannu: Ysgol Arweiniol

Gwneud synnwyr, rhannu a phennu targedau

Mae'r rhannu yn digwydd mewn Ysgol Arweiniol ar ffurf seminar a gadeirir ar y cyd gan yr Arweinydd Rhwydwaith a'r Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol/Cwricwlwm), a fydd yn gweithredu yn rôl y trafodwr.

Bydd athrawon o dan hyfforddiant yn cyflwyno eu myfyrdodau a'u canfyddiadau i'r gymuned broffesiynol (cymheiriaid, addysgwyr athrawon ac athrawon sy'n ymarfer fel y bo'n briodol), ac fe'u hanogir i bwyso a

mesur eu barn a'u syniadau mewn lleoliad cymdeithasol. Archwilir y pethau tebyg a'r gwahaniaethau, ynghyd â chymariaethau rhwng y mewnbwn yn y cyfnod cyfarfod, a'r profiadau yn y cyfnod prawf.

Yn sesiwn lawn y seminar, dyrannir amser ar gyfer adfyfyrio, ailddelweddu ac ailddyfeisio, sy'n galluogi'r athrawon o dan hyfforddiant i drawsnewid eu hymarfer yng ngoleuni'r profiad rhannu. Mae'n hanfodol bod gan bob athro dan hyfforddiant gyfle i fynegi targedau personol a rhannu'r rhain â'r grŵp.

Mae'n annhebygol y bydd y seminar yn mynd â'r diwrnod cyfan. Dylid rhoi unrhyw amser dros ben i'r athrawon dan hyfforddiant allu ychwanegu tystiolaeth o Bont 4 at eu Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) ac ystyried eu profiadau yng ngoleuni gofynion aseiniadau. Ar gyfer rhwydweithiau mwy o faint, efallai y bydd o fudd cynnal dau grŵp seminar gyda llai o athrawon dan hyfforddiant.

<u>Arweiniad ar gyfer Pont 5</u>

Pont 5 (patrwm arferol) – gan ddefnyddio asesiad i gynllunio ar gyfer cynnydd disgyblion				
Carfan	**Cyfarfod**	**Prawf**	**Rhannu**	**Nodiadau**
TAR (llwybrau cynradd ac uwchradd) yn unig	22.4.20 Ysgol Arweiniol	23.4.20 – 19.5.20 Ysgol Bartner (lleoliad)	20.5.20 Ysgol Arweiniol Gwneud synnwyr a rhannu Pennu targedau	

<u>Cyfarfod: Ysgol Arweiniol</u>

Bydd darlleniadau ac awgrymiadau ar gyfer pynciau penodol yn dilyn o'r timau modwl ym mis Medi

<u>Prawf: Ysgol Bartner (lleoliad)</u>

Rhoi ar waith syniadau o'r diwrnod *Cyfarfod*. Yng nghyd-destun ysgol PAP2, ymchwilio i strategaethau ffurfiannol sy'n dyfnhau arfer ac yn sicrhau cynnydd disgyblion.

<u>Rhannu: Ysgol Arweiniol</u>

Gwneud synnwyr, rhannu a phennu targedau

Mae'r rhannu yn digwydd mewn Ysgol Arweiniol ar ffurf seminar a gadeirir ar y cyd gan yr Arweinydd Rhwydwaith a'r Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol/Cwricwlwm), a fydd yn gweithredu yn rôl y trafodwr.

Bydd athrawon o dan hyfforddiant yn cyflwyno eu myfyrdodau a'u canfyddiadau i'r gymuned broffesiynol (cymheiriaid, addysgwyr athrawon ac athrawon sy'n ymarfer fel y bo'n briodol), ac fe'u hanogir i bwyso a

mesur eu barn a'u syniadau mewn lleoliad cymdeithasol. Archwilir y pethau tebyg a'r gwahaniaethau, ynghyd â chymariaethau rhwng y mewnbwn yn y cyfnod cyfarfod, a'r profiadau yn y cyfnod prawf.

Yn sesiwn lawn y seminar, dyrannir amser ar gyfer adfyfyrio, ailddelweddu ac ailddyfeisio, sy'n galluogi'r athrawon o dan hyfforddiant i drawsnewid eu hymarfer yng ngoleuni'r profiad rhannu. Mae'n hanfodol bod gan bob athro dan hyfforddiant gyfle i fynegi targedau personol a rhannu'r rhain â'r grŵp.

Mae'n annhebygol y bydd y seminar yn mynd â'r diwrnod cyfan. Dylid rhoi unrhyw amser dros ben i'r athrawon dan hyfforddiant allu ychwanegu tystiolaeth o Bont 5 at eu Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) ac ystyried eu profiadau yng ngoleuni gofynion aseiniadau. Ar gyfer rhwydweithiau mwy o faint, efallai y bydd o fudd cynnal dau grŵp seminar gyda llai o athrawon dan hyfforddiant.

Elfennau Dewisol ar gyfer 2019/20

School's-eye view: Electives

Fitzalan High School

https://youtu.be/GZezOfEYyYI

Carfan	Dyddiadau Elfennau Dewisol
TAR (cynradd ac uwchradd)	2.3.20 – 6.3.20 (cyfanswm o 5 diwrnod)
BA3* Elfen Ddewisol Etifeddol gweler isod	10.2.20 -14.2.20 24.2.20 -25.2.20 (cyfanswm o 7 diwrnod)
BA1 a BA2	Dim profiad dewisol

Rhesymwaith

Mae profiad yr elfennau dewisol yn gyfle datblygiad proffesiynol na chaiff ei asesu i athrawon dan hyfforddiant. Fe'i cynhelir mewn lleoliad ysgol ac mae'n canolbwyntio ar sicrhau gwell gwybodaeth a dealltwriaeth o faes sy'n gysylltiedig â diddordeb personol.

Bydd yr athrawon dan hyfforddiant yn dilyn pwnc penodol neu thema o ddiddordeb gan gyflawni gweithgareddau megis:

- Arsylwi;
- Cynnal cyfweliadau;
- Darllen ymchwil;
- Cymryd rhan mewn deialog broffesiynol.

Yn ystod yr ymweliad, dyrannir amser ar gyfer gwahanol fathau o weithgarwch er mwyn sicrhau bod gan bob unigolyn ystod eang o brofiadau mewn pwnc/thema dan sylw. Y bwriad yw bod myfyrwyr yn cael profiad y gellir ei gymharu, gan gyfoethogi eu dealltwriaeth a rhoi mantais arbennig iddynt wrth geisio am swyddi mewn ysgolion.

Ar ôl gwneud yr elfennau dewisol, mae'r athrawon dan hyfforddiant yn dosbarthu eu canfyddiadau i'r gymuned broffesiynol yn y lleoliad dewisol, e.e. athrawon, llywodraethwyr, neu'r tîm arweinyddiaeth er mwyn dangos eu dealltwriaeth a rhannu â'r ysgol elfennau cadarnhaol o'r wybodaeth newydd a enillwyd. Gellir gwneud hyn trwy ddefnyddio model arfer da Estyn, sydd ar gael trwy ddilyn y ddolen ganlynol: https://www.estyn.gov.wales/effective-practice/improving-wellbeing-and-standards-attainment.

Trefniadau

Fel arfer, cynhelir yr elfennau dewisol oddi mewn i'r rhwydwaith lle gosodwyd yr athro dan hyfforddiant drwy gydol eu rhaglen AGA. Gwneir trefniadau oddi mewn i'r rhwydweithiau i sicrhau bod diddordebau athrawon dan hyfforddiant yn cyfateb i'r lleoliadau sydd ar gael.

Bydd pob profiad yn amrywio ychydig yn ôl y lleoliad, fodd bynnag, y disgwyl yw y bydd pob athro dan hyfforddiant yn treulio cyfnod sylweddol o amser yn yr ysgol ac y bydd rôl 'ymgynghorydd proffesiynol' wedi ei dyrannu i aelodau staff yr ysgol ar gyfer ymweliad yr elfennau dewisol ar ei hyd. < Bydd hyn yn rhoi cyfleoedd am ymgysylltu proffesiynol trwy ddeialog a rhannu syniadau a myfyrdodau.

Disgwyliadau

Rôl yr athro dan hyfforddiant:

- Llunio rhesymwaith ar gyfer dewis elfen ddewisol;
- Ymgysylltu'n llawn â phrofiad yr elfennau dewisol er mwyn gwella eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth;
- Cynnal ymchwil bersonol sy'n gysylltiedig â'r maes/pwnc;
- Rhannu'r profiad ag amrywiaeth o gynulleidfaoedd mewn modd proffesiynol.

Rôl yr ysgol:

- Dyrannu aelod o'r staff yn 'ymgynghorydd proffesiynol' i'r tîm athrawon dan hyfforddiant;
- Sicrhau y caiff y myfyrwyr gymorth gan aelodau staff allweddol gydol y profiad;
- Darparu ystod eang o gyfleoedd i fyfyrwyr gasglu gwybodaeth;
- Ymroi i ddeialog adfyfyriol â'r myfyrwyr ar wahanol adegau;

- Croesawu'r arsylwadau a'r sylwadau y mae myfyrwyr yn eu gwneud.

Rôl y Brifysgol:

- Sicrhau y caiff athrawon dan hyfforddiant eu paratoi ar gyfer y cyfleoedd dewisol;
- Cefnogi athrawon dan hyfforddiant a'r ysgol mewn triawd o ddeialog adfyfyriol;
- Tiwtor y Brifysgol (Proffesiynol) i gefnogi rhwydweithiau trwy drefnu'r arlwy ddewisol a'r modd y trefnir y profiad.

Rhesymwaith myfyrwyr ar gyfer dewis elfen ddewisol

Y rhain yw'r cwestiynau y mae gofyn i athrawon dan hyfforddiant eu trafod â'r addysgwr athro yn yr ysgol a'r Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol) sy'n arwain y profiad dewisol. Mae angen i athrawon dan hyfforddiant ddangos mesur uchel o ymgysylltu o'r cychwyn a thystiolaeth o gynnal ymchwil hunangyfeiriol yn eu dewis faes profiad cyn y profiad. Y cwestiynau y cytunir arnynt yw'r canlynol:

Question 1 What are your reasons for this choice of elective?

- Does it relate to an aspect of previous study?
- Is there evidence of engagement with the area in other experiences e.g. community volunteering, clubs and societies?
- Does it relate to future plans e.g. choice of phase or type of school?

Question 2 What key reading have you already undertaken?

- Are you chosing from an informed position to maximise the experience?
- Can you talk about some of your key reading to justify your choice?

Question 3 What do you intend learning from the elective experience?

- What lines of enquiry have been raised from your reading?
- Have you formultae some research questions?
- What methodologies might you use?

Elfennau Dewisol ar gyfer BA3

Er bod y profiad dewisol ar gyfer BA3 yn gysylltiedig ag aseiniad ar gyfer 2019/20, does dim rheswm pam na ellir addasu agweddau ar y model hwn ar gyfer elfennau dewisol TAR.

Thema gyffredinol ar gyfer BA3

Mae'r profiad dewisol ar gyfer BA3 yn gysylltiedig â modwl ymchwil o'r enw *Yr Ymarferwr Adfyfyriol - ECAD6003/C*. Bydd moeseg ymchwil, dulliau arsylwi, methodolegau a gwybodaeth/data wedi bod yn rhan o'r modwl cyn, yn ystod ac ar ôl cynnal yr elfennau dewisol.

Bydd pob elfen ddewisol yn amrywio rywfaint yn ôl y lleoliad; fodd bynnag, y disgwyliad yw y bydd pob unigolyn yn treulio saith niwrnod yn yr ysgol ac y caiff rôl Ymgynghorydd Proffesiynol ei dyrannu i aelod o'r staff ar gyfer ymweliad yr elfennau dewisol ar ei hyd. Bydd hyn rhoi amser ar gyfer ymgysylltu trwy ddeialog broffesiynol a rhannu syniadau drwy adfyfyrio.

D.S.: Dylai'r Ymgynghorydd Proffesiynol fabwysiadu rôl trafodwr wrth gynnal cyfnod rhannu'r elfennau dewisol.

Amserlen ar gyfer Elfennau Dewisol BA3

<table>
<tr><th>Lleoliad a Dyddiad</th><th>Gweithgarwch</th></tr>
<tr><td>Diwrnod 1 – dydd Llun
10.2.20

Ysgol Ddewisol</td><td>Diwrnod Cynefino – dod i adnabod yr ysgol a'i chyd-destun lleol Er enghraifft:
- Disgwyliadau ynghylch ymddygiad proffesiynol mewn ysgol;
- Dyrannu ystafell ganolog/lle gwaith;
- Taith o gwmpas yr ysgol a chyfarfod â phobl allweddol.

Cyfarfod – caiff athrawon gyfle i rannu eu rhesymwaith a chanolbwyntio gyda'r Ymgynghorydd Proffesiynol a'i gilydd yn fodd o ymarfer y prosiect ymchwil.

Pwyntiau allweddol – rhaid i athrawon dan hyfforddiant fynd ati i gasglu gwybodaeth ar y Diwrnod Cynefino gan y bydd hon yn rhan o'u hadroddiad ffurfiol.</td></tr>
<tr><td>Diwrnod 2 – dydd Mawrth
11.2.20

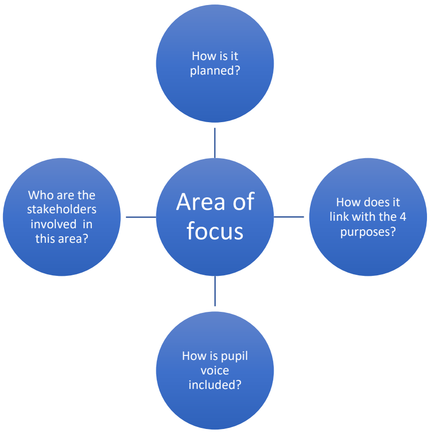
Ysgol Ddewisol</td><td>Ethos, Gwerthoedd a Chasglu Data

Mae athrawon dan hyfforddiant yn dechrau dilyn eu llinellau ymholi ac yn casglu data cyffredinol i geisio ateb eu cwestiynau ymchwil. Gallai'r gweithgarwch hwn gynnwys:
- Nodiadau naratif ac arsylwi;
- Siartiau symudiad (sosiogram);
- Cynlluniau ystafell ddosbarth;
- Mapiau swigen;
- Rhaglenni padlet.

Bydd pob ystyriaeth foesegol o ran gwybodaeth ddienw, cydsyniad a chaniatâd wedi cael sylw ym mharatoadau'r brifysgol.</td></tr>
<tr><td>Diwrnod 3 – dydd Mercher
12.2.20

Ysgol Ddewisol</td><td>Adfyfyrio a Chynllunio Rhoi Prawf (Athrawon dan hyfforddiant a'r Ymgynghorydd Proffesiynol)

Dylai'r diwrnod hwn ganolbwyntio ar y canlynol:
- Adfyfyrio ar y wybodaeth a gasglwyd hyd yma;
- Gwneud cysylltiadau â darllen cefndirol;
- Rhannu'n feirniadol yr hyn a ddarllenwyd ac a arsylwyd hyd yn hyn yn fodd o gefnogi'r gweithgarwch ymchwil sydd i ddod.</td></tr>
</table>

	Mae disgwyl i bob athro dan hyfforddiant lunio map meddwl o gwestiynau a fireiniwyd a fydd yn ceisio ateb yn ystod profion y ddau ddiwrnod nesaf. Er enghraifft:  Gyda'r Ymgynghorydd Proffesiynol, dylid cynllunio'r cyfleoedd i gasglu data a chytuno arnynt.
Diwrnodau 4 a 5 Dydd Iau a dydd Gwener 13.2.20-14.2.20 Ysgol Ddewisol Prawf	**Prawf** Neilltuir y ddau ddiwrnod hyn i ymchwiliad sy'n canolbwyntio'n fwy ar y meysydd ymchwil. Bydd athrawon dan hyfforddiant yn gweithio mewn cydweithrediad â staff, disgyblion yr ysgol ac â'i gilydd i gasglu data sy'n gysylltiedig â'u cwestiynau. Gallai'r gweithgareddau gynnwys: - Cyfweld y staff perthnasol; - Llwybr staff/disgyblion (grŵp); - Craffu ar bolisïau/dogfennaeth; - Llais y disgybl (grwpiau); - Ystyriaeth o gysylltiadau ehangach – amlasiantaeth, cymuned, rhieni; - Holiadur; - Adolygu'r data; - Adolygu'r cyfleoedd dysgu proffesiynol; - Ystyried materion perthnasol sy'n berthnasol i'r maes ymchwil – pwyntiau pontio, cyfraniad llywodraethwyr. Nid yw hon yn rhestr gyflawn gan fod llawer yn dibynnu ar gwestiwn ymchwil yr athro dan hyfforddiant. Yn ystod y cyfnod hwn, eir ati o hyd i lenwi'r adroddiad adfyfyriol â gwybodaeth berthnasol ar ffurf proses barhaus.
Hanner tymor Lleoliad Prifysgol	**Oedi ac Adolygu** Mae athrawon dan hyfforddiant yn mynd i diwtorial gyda'u tiwtor yn y brifysgol i adolygu'r wybodaeth hyd yn hyn a nodi camau pellach.
Diwrnod 6	**Adfyfyrio, Adolygu ac Egluro**

Dydd Llun 24.2.20 Ysgol Ddewisol Rhannu	Dylai athrawon dan hyfforddiant gwblhau unrhyw gamau a nodwyd yn nhiwtorial y brifysgol a defnyddio'r amser i adolygu ac egluro agwedd ar ei hymchwil sydd heb ei hateb. Dylid rhannu'r canfyddiadau â chyfoed er mwyn cynnig llygad feirniadol, ac wedyn dylid cwblhau'r adroddiad. Dylai'r Ymgynghorydd Proffesiynol sicrhau bod yr holl athrawon dan hyfforddiant ar drywydd cwblhau'r adroddiad.
Diwrnod 7 Dydd Mawrth 25.2.20 Ysgol Ddewisol Rhannu	**Cyflwyno mewn Lleoliad Proffesiynol (Rhannu)** Ar ddiwrnod olaf yr elfen ddewisol bydd pob myfyriwr yn cyflwyno canfyddiadau'r prosiect ymchwil mewn lleoliad proffesiynol gyda staff yn yr ysgol. Dylai athrawon dan hyfforddiant ganolbwyntio ar sgiliau cyflwyno gan gynnwys mynegi syniadau'n glir, defnyddio tystiolaeth i gefnogi honiadau a chyfathrebu mewn modd proffesiynol sy'n cefnogi deialog broffesiynol. Gellir lanlwytho tystiolaeth o'r Profiad Dewisol i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP).

Amserlen Awgrymedig ar gyfer Elfennau Dewisol TAR

Lleoliad a Dyddiad	Gweithgarwch
Diwrnod 1 Dydd Llun 2.3.20 Ysgol Ddewisol Cyfarfod	**Diwrnod Cynefino** – dod i adnabod yr ysgol a'i chyd-destun lleol. Er enghraifft: - Disgwyliadau ynghylch ymddygiad proffesiynol mewn ysgol - Dyrannu ystafell ganolfan/lle gwaith - Taith o gwmpas yr ysgol a chyfarfod â phobl allweddol **Cyfarfod –** caiff athrawon gyfle i rannu eu rhesymwaith a chanolbwyntio gyda'r Ymgynghorydd Proffesiynol a'i gilydd yn fodd o ymarfer eu llinellau ymchwil. **Cyfarfod** – caiff athrawon dan hyfforddiant gyfle i ymwneud â pholisïau perthnasol ysgolion. Gyda'r Ymgynghorydd Proffesiynol, dylid cynllunio'r cyfleoedd i gasglu data a chytuno arnynt.
Diwrnodau 2 a 3 Dydd Mawrth a dydd Mercher 3.3.20 a 4.3.20	**Prawf – Casglu Data**

Ysgol Ddewisol Prawf	Mae athrawon dan hyfforddiant yn dechrau dilyn eu llinellau ymholi ac yn casglu data cyffredinol i geisio ateb eu cwestiynau ymchwil. Gallai'r gweithgarwch hwn gynnwys: - Cyfweld y staff perthnasol; - Llwybr staff/disgyblion (grŵp); - Craffu ar bolisïau/dogfennau; - Llais y disgybl (grwpiau); - Ystyriaeth o gysylltiadau ehangach – amlasiantaethol, cymunedol, rhieni; - Holiadur; - Adolygu'r data; - Adolygu'r cyfleoedd dysgu proffesiynol; - Ystyried materion perthnasol sy'n berthnasol i'r maes ymchwil – pwyntiau pontio, cyfraniad llywodraethwyr. Bydd pob ystyriaeth foesegol o ran gwybodaeth ddienw, cydsyniad a chaniatâd wedi cael sylw ym mharatoadau'r brifysgol.
Diwrnod 4 Dydd Iau 5.3.20 Ysgol Ddewisol Paratoi i Rannu	**Adfyfyrio a Chynllunio Rhoi Prawf (Athrawon dan hyfforddiant a'r Ymgynghorydd Proffesiynol)** Dylai athrawon dan hyfforddiant ddefnyddio'r amser i adolygu ac egluro unrhyw agwedd ar ei hymchwil sydd heb ei hateb. Dylid rhannu'r canfyddiadau â chyfoed er mwyn cynnig llygad feirniadol, ac wedyn dylid cwblhau'r adroddiad. Dylai'r Ymgynghorydd Proffesiynol sicrhau bod yr holl athrawon dan hyfforddiant ar drywydd cwblhau'r adroddiad.
Diwrnod 7 Dydd Gwener 6.3.20 Ysgol Ddewisol Rhannu	**Cyflwyno mewn Lleoliad Proffesiynol (Rhannu)** Ar ddiwrnod olaf yr elfen ddewisol bydd pob myfyriwr yn cyflwyno canfyddiadau'r prosiect ymchwil mewn lleoliad proffesiynol gyda staff yn yr ysgol. Dylai'r cyflwyniadau fod ar ffurf crynodeb gweithredol ac ni ddylent fod yn hir. Dylai athrawon dan hyfforddiant ganolbwyntio ar sgiliau cyflwyno gan gynnwys mynegi syniadau'n glir, defnyddio tystiolaeth i gefnogi honiadau a chyfathrebu mewn modd proffesiynol sy'n cefnogi deialog broffesiynol. Gellir Lanlwytho tystiolaeth o'r Profiad Dewisol i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP).

Datblygu Sgiliau Ymchwil – addysgu sgiliau ymchwil yn benodol trwy gamau cynnydd sydd wedi eu mapio

Bydd yr holl randdeiliaid yn PDPA yn cymryd rhan yn y gwaith o ddatblygu'r pedwar anian ymchwil canlynol:

- Bod yn sgeptigol;
- Bod yn foesegol;
- Bod yn ymchwilydd medrus;
- Bod yn rhan o broffesiwn sy'n ymholi.

Eglurir yr anianau ymchwil isod gan roi enghreifftiau o'r wybodaeth, y sgiliau, y ddealltwriaeth a'r ymddygiadau:

Anian	*Anian*	Gwybodae
Bod yn sgeptigol	*Bod yn sgeptigol*	Deall tystiol • Boc eco
Bod yn foesegol	*Bod yn foesegol*	Deall sylfae • Gw • Dea • Dea
Bod yn ymchwilydd medrus	*Bod yn ymchwilydd medrus*	Deall egwyc • Dea • Dea • Dea Deall sut i a • Def • Boc Gwerthfawr a dylanwad • Boc Deall sut i heffeithiolr • Boc • Diff
Bod yn rhan o broffesiwn sy'n ymholi	*Bod yn rhan o broffesiwn sy'n ymholi*	Cyfrannu i g • Gw • Cyf • My

Bydd yr holl randdeiliaid yn PDPA yn cymryd rhan yn y gwaith o ddatblygu'r anianau hyn. Trwy brosiectau ymchwil agos at ymarfer a ddyluniwyd yn ofalus, sy'n amrywio o astudiaethau mewn gwersi i aseiniadau ysgrifenedig mwy ffurfiol, bydd athrawon dan hyfforddiant, athrawon sy'n ymarfer a thiwtoriaid prifysgol yn creu cymunedau ymholi sy'n ceisio datrys problemau go iawn ar lawr dosbarth. Rhannir canfyddiadau'r prosiectau hyn mewn amrywiaeth o leoliadau gan gynnwys cyfarfodydd staff, cyfarfodydd llywodraethwyr ac yng ngwahanol gynadleddau PDPA. Diben y gweithgareddau hyn yw cefnogi'r gwaith trawsnewid ar draws y Bartneriaeth.

Datblygu Sgiliau Ymchwil mewn rhaglenni AGA

Yn achos rhaglenni AGA, mae datblygiad yr anianau ymchwil wedi ei fapio ar draws y modylau wrth i ddatblygiad mwy ffocysedig ddigwydd yn y modwl *Ymchwilio i'r dysgwr – beth, sut a pham rwy'n addysgu?*

Yn y modwl hwn, dyrannir diwrnodau penodol yn yr ysgol i ddatblygiad ymchwil a rhoddir manylion y rhain isod:

Diwrnodau ymchwil yn yr ysgol

Dyddiad	Carfan/Lleoliad	Gweithgarwch
Dydd Iau 30.4.20	BA1 Ysgol PAP1	Modwl Ymchwil Blwyddyn 1 (ECAD4010) Defnyddio sgiliau arsylwi Bydd athrawon dan hyfforddiant yn ymweld o'r newydd â'u hysgol PAP1 ac yn cynnal gwaith ymchwil gan ddefnyddio sgiliau arsylwi i gasglu data. Rhoi prawf ar raglen arsylwi mewn ysgol gan ddefnyddio Graddfa Leuven mewn ymarfer. Bydd y ffocws ar ddysgwyr y Cyfnod Sylfaen.
Dydd Llun 2.3.20	BA2 Ysgol PAP2	Modwl Ymchwil Blwyddyn 2 (ECAD5010) Defnyddio'r dull Mosaig a holiadur Bydd athrawon dan hyfforddiant yn ymweld â'u hysgol PAP2 ac yn cynnal astudiaeth ymchwil ar raddfa fach gan ddefnyddio'r dull Mosaig a holiadur.
Dydd Gwener 13.12.19	TAR Ysgol PAP1	Modwl Ymchwil TAR (ECAD7004) Cynnig Ymchwil Bydd myfyrwyr yn ymweld â'u hysgol PAP1 ar 13 Rhagfyr er mwyn cwblhau eu ymholiad ymchwil.
Dydd Llun 3.2.20 a dydd Mawrth 4.2.20	TAR Ysgol PAP1	Bydd yr 'Astudiaeth Gwersi' yn digwydd ar 3 a 4 Chwefror 2020.

Gwybodaeth am Ddiwrnod Ymchwil

Diwrnod Ymchwil – BA1, dydd Iau 30.04.20

Mae'r Diwrnod Ymchwil yn gysylltiedig â *Chylch 1 Astudiaethau Proffesiynol a Phedagogaidd*: *Ymchwilio i'r Dysgu: beth, sut a pham rydw i'n addysgu? Modwl Ymchwil Blwyddyn 1 (ECAD4010).* Yn ystod y modwl hwn, cyflwynir athrawon dan hyfforddiant i le ymchwil mewn ymarfer addysgol a'i heffaith ar addysgu a dysgu. Byddant yn dechrau dadansoddi, dehongli a gwerthuso gwybodaeth ymchwil a gwneud cysylltiadau ag arfer personol. Datblygir arfer moesegol a dealltwriaeth o'i berthynas ag ymchwil ar lawr dosbarth. Erbyn diwedd y modwl, bydd modd i athrawon dan hyfforddiant ddeall, defnyddio a gwerthuso dull ymchwil arsylwi wrth gynnal arfer moesegol.

Ar gyfer Diwrnod Ysgol Ymchwil, bydd yr athrawon dan hyfforddiant yn ymweld o'r newydd â'u hysgol PAP1. Byddant yn cynnal gwaith ymchwil gan ddefnyddio dull ymchwil arsylwi i gasglu gwybodaeth am werth defnyddio'r dull ymchwil hwn. Byddant yn rhoi prawf ar raglen arsylwi a dysgwyr Cyfnod y Sylfaen gan ddefnyddio Graddfa Leuven mewn ymarfer.

Cyn y Diwrnod Ymchwil, rhoddir cyflwyniad i arsylwadau, Graddfa Leuven a'r materion moesegol. Yn dilyn yr ymweliad, bydd athrawon dan hyfforddiant yn mynd ati i adfyfyrio'n feirniadol trwy drafod eu canfyddiadau a gwerthuso'n feirniadol werth defnyddio arsylwadau/Graddfa Leuven yn ddull ymchwil.

Diwrnod Ymchwil – BA2, dydd Llun 02.03.20

Mae'r Diwrnod Ymchwil yn gysylltiedig â *Chylch 2 Astudiaethau Proffesiynol a Phedagogaidd: Ymchwilio i'r Dysgu: beth, sut a pham rydw i'n addysgu? Modwl Ymchwil Blwyddyn 2 (ECAD5010).* Yn ystod y modwl hwn, mae athrawon dan hyfforddiant yn datblygu gwybodaeth gynyddol a medrusrwydd wrth ddefnyddio ystod o ddulliau ymchwil (cyfweliadau, holiaduron a grwpiau ffocws) i greu data. Archwilir gwerth y dulliau hyn gyda ffocws ar gyfiawnhau'r dewisiadau pedagogaidd a wneir ar lawr dosbarth.

Ar gyfer y Diwrnod Ysgol Ymchwil, bydd yr athrawon dan hyfforddiant yn ymweld o'r newydd â'u hysgol PAP2. Byddant yn cynnal astudiaeth ymchwil ar raddfa fach gan ddefnyddio'r dull Mosaig a holiadur. Cyn yr ymweliad, byddant wedi llunio eu cwestiwn ymchwil a dylunio eu dulliau ymchwil (cwestiynau cyfweld, arsylwadau grŵp ffocws a holiadur).

Byddant yn defnyddio'r dulliau hyn yn ystod y diwrnod gydag athrawon, staff a disgyblion i gynnal eu gwaith ymchwil. Bydd ffocws y gwaith ymchwil yn amrywio o'r naill fyfyriwr i'r llall. Meysydd astudio posibl fyddai sgiliau llythrennedd/rhifedd, addysgu yn yr awyr agored, asesu ar gyfer strategaethau dysgu, ffocws sy'n benodol i'r pwnc (Maes Dysgu a Phrofiad), ac ati.

Yn dilyn yr ymweliad, bydd athrawon dan hyfforddiant yn mynd ati i adfyfyrio'n feirniadol trwy drafod eu canfyddiadau a gwerthuso'n feirniadol werth defnyddio'r dull Mosaig a holiaduron yn ddull ymchwil ar lawr dosbarth.

<u>Diwrnodau Ymchwil: TAR (Cynradd ac Uwchradd)</u>

Cysylltir y Diwrnodau Ymchwil â'r modwl o dan y teitl *Astudiaethau Proffesiynol a Phedagogaidd: Ymchwilio i'r Dysgu: beth, sut a pham rydw i'n addysgu? (ECAD7004)*. Yn ystod y modwl hwn, bydd yr athrawon dan hyfforddiant yn datblygu sgiliau ymchwil trwy gynnal ymchwiliad agos at ymarfer a fydd yn trawsnewid agwedd ar eu harfer personol a chael effaith gadarnhaol ar ddeilliannau dysgwyr. Byddant yn adfyfyrio'n feirniadol ar le canolog arfer moesegol mewn ymchwil ar lawr dosbarth a byddant yn dylunio ac yn defnyddio methodolegau ymchwil priodol, gan werthuso'n feirniadol dystiolaeth ymchwil i gefnogi penderfyniadau pedagogaidd.

Cynhelir yr holl waith casglu data yn unol â'r canllawiau a gyhoeddwyd gan BERA (2018), Y Drindod Dewi Sant (2017) a CGA (2019). Cyn unrhyw weithgarwch ymchwil, bydd myfyrwyr yn cyflwyno cais am gymeradwyaeth foesegol gan Bwyllgor Moeseg yr Athrofa, a **bydd angen chydsyniad rhieni a chaniatâd dysgwyr** cyn y casglir unrhyw ddata.

Bydd yr ymchwil yn seiliedig ar ddull 'Astudiaeth Gwers' (Dudley, 2014), gan gynnwys arsylwi, cyfweld ac adfyfyrio a bydd yn digwydd yn **ysgol PAP1** athrawon dan hyfforddiant. Bydd myfyrwyr yn ymweld â'u hysgol PAP1 ar **13 Rhagfyr** er mwyn cwblhau eu ffocws ar eu hymholiad ymchwil. Bydd yr Astudiaeth Gwersi yn digwydd **ar 3 a 4 Chwefror 2020**.

Llwybr Datblygu'r Iaith Gymraeg

Dyluniwyd rhaglenni AGA PDPA i gefnogi uchelgais Llywodraeth Cymru o weld miliwn o siaradwyr Cymraeg yng Nghymru erbyn 2050. Adlewyrchir yr ymrwymiad hwn yn y Memorandwm Cytundeb sy'n sail i waith PDPA. Ymhlith y prif amodau ynghylch datblygu'r Gymraeg mae:

Ysgolion Arweiniol

Mae ysgolion arweiniol PDPA yn gyfrifol ar y cyd â'r brifysgol am gynorthwyo gyda datblygu a hyrwyddo'r Gymraeg. Gellir dangos hyn trwy ymrwymiad amlwg i ddatblygu'r Gymraeg, yn unol â gofynion cenedlaethol a rhai CGA. Bydd yr Ysgolion Arweiniol yn gwneud hyn trwy'r canlynol:

- Dyrannu cydlynydd Cymraeg i sicrhau cefnogaeth i ddatblygiad iaith Gymraeg athrawon dan hyfforddiant ar draws y rhwydwaith;
- Nodi a datblygu cyfleoedd dysgu proffesiynol ar gyfer staff PDPA yn y brifysgol pan fo'n briodol ac hefyd y gwrthwyneb;
- Sicrhau y gall staff yn yr ysgol fanteisio ar ddysgu proffesiynol priodol, gan gynnwys datblygiad o ansawdd uchel i fentoriaid;
- Chwarae rhan weithgar yn rhaglenni a gweithgareddau PDPA. Er enghraifft, trwy gyfrannu i: rannu gwybodaeth arbenigol, arbenigedd a chyfleusterau; ymchwil agos at ymarfer; cynnig profiadau dewisol; datblygu sgiliau iaith Gymraeg athrawon dan hyfforddiant; recriwtio a dewis myfyrwyr; cyfleoedd dysgu proffesiynol i staff PDPA; a rhannu arfer da yn y bartneriaeth.

Ym mlwyddyn academaidd 2019/20, mae PDPA wedi cytuno ar fodel lle dyrannir 10 niwrnod o adnodd Ysgol Arweiniol i gefnogi'r iaith Gymraeg. Dyluniwyd gweithgarwch y Bartneriaeth i ganolbwyntio ar gefnogi Strategaeth Datblygu'r Gymraeg, a hithau'n rhan ganolog o fodel achrededig PDPA. Dros amser, mae Strategaeth Datblygu'r Gymraeg yn rhwymo PDPA i wneud y canlynol:

- Cynnig amrywiaeth o gyrsiau byr a hir i wella sgiliau iaith Gymraeg holl staff PDPA;
- Cyflwyno'n raddol Lwybr Datblygu'r Gymraeg i wella sgiliau Cymraeg holl athrawon dan hyfforddiant PDPA er mwyn sicrhau eu bod yn cyrraedd lefel o gymhwysedd i gymhwyso i weithio yn y sector, boed yn siaradwyr neu'n athrawon Cymraeg;
- Cryfhau gallu athrawon dan hyfforddiant PDPA i brynu a dysgu arbenigedd pwnc trwy gyfrwng y Gymraeg;
- Cynnydd yn nifer y myfyrwyr Cymraeg eu hiaith a dderbynnir ar y rhaglen.

Yn yr un modd â phob agwedd arall ar y model achrededig, mae gofyn i'r brifysgol, rhwydweithiau ac ysgolion arweiniol ddangos cynnydd o ran yr agwedd hon ar y model. O'r herwydd, dylai agendâu cyfarfodydd rhwydwaith gofnodi'r drafodaeth a'r prosesau cynllunio yn eu cylch, gyda chymorth y Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol).

Fodd bynnag, mae'n bwysig nodi sut y bydd rhwydweithiau sy'n ymwneud â'r agwedd benodol hon ar y model achrededig (h.y. datblygu'r Gymraeg) yn amrywio'n sylweddol yn dibynnu ar wneuthuriad ieithyddol y rhwydwaith honno, ac felly croesawir gwaith cydweithredol. Gallai'r modd y gall ysgolion gefnogi datblygiad yr iaith Gymraeg gynnwys:

- Staff yn yr ysgol sy'n manteisio ar gyrsiau dysgu a gynigir gan y brifysgol, gan gynnwys y rhaglen sabothol;
- Defnyddio arbenigedd tîm 'Rhagoriaith' y brifysgol i fwrw golwg dros alluoedd iaith y rhwydwaith yn effeithiol i'w ddefnyddio'n feincnod;
- Defnyddio arbenigedd tîm Rhagoriaeth y Brifysgol i ddatblygu rolau mentoriaid iaith Gymraeg ar draws rhwydweithiau;
- Ysgolion yn defnyddio eu harbenigedd eu hunain i gefnogi gallu'r brifysgol i wella sgiliau iaith athrawon dan hyfforddiant – yn siaradwyr ac yn athrawon;
- Ysgolion sy'n manteisio ar gyrsiau byr Canolfan Peniarth ar sail ei chyhoeddiadau/adnoddau Cymraeg print a digidol. Bydd y rhain yn galluogi athrawon dan hyfforddiant i ddatblygu ac ehangu eu gwybodaeth bersonol am y Gymraeg mewn lleoliadau cyfrwng Saesneg. Ar gyfer ysgolion cyfrwng Cymraeg, bydd yr hyfforddiant yn galluogi athrawon dan hyfforddiant i ddatblygu eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth ynghylch sut mae'n annog plant i siarad, dysgu trafod, sillafu ac ysgrifennu trwy gyfrwng y Gymraeg. Cyflwynir addysgeg sy'n gysylltiedig â darparu'r Gymraeg a dilyniant a thrwy hynny ddarparu sylfaen a dealltwriaeth gadarn i'r athro dan hyfforddiant wrth iddo/i symud ymlaen yn ystod cyfnodau PAP;
- Ysgolion yn manteisio ar gyfleoedd Rhagoriaith i athrawon dan hyfforddiant ddysgu arbenigedd pwnc yn y Gymraeg. Bydd y cyrsiau byr a ddarperir yn caniatáu i athrawon dan hyfforddiant ddysgu gwybodaeth a sgiliau personol yn Gymraeg yn ogystal â datblygu dealltwriaeth o'r Cwricwlwm cyfredol a'r Cwricwlwm drafft ar gyfer canllawiau statudol Cymru sy'n gysylltiedig â Maes Dysgu a Phrofiad Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu;

- Ysgolion yn cyfrannu amser ac arbenigedd i strategaeth recriwtio a marchnata’r brifysgol, wedi eu targedu’n benodol at gynyddu nifer yr athrawon dan hyfforddiant sy’n gallu addysgu trwy gyfrwng y Gymraeg.

Cyfnewid Cyfnodau – Cynradd ac Uwchradd

Carfan	Cyfnewid Cyfnod
TAR (cynradd ac uwchradd)	26.2.20 – 28.2.20
BA1 a BA2,BA3	Dim Cyfnewid Cyfnod

Nod ‘Cyfnewid Cyfnod’ yw datblygu dealltwriaeth yr athrawon dan hyfforddiant o’r continwwm dysgu ac mae’n canolbwyntio ar y pwyntiau ffocws canlynol:

- Dylunio’r cwricwlwm (gan gynnwys paratoi ar gyfer *Dyfodol Llwyddiannus*):
- Pwyntiau pontio (rhwng y cartref, o flwyddyn i flwyddyn, CS i CA2, cynradd i uwchradd);
- Dulliau pedagogaidd (gan gynnwys cyfeiriad at arbenigedd pwnc a dulliau cynradd o ddysgu).

Fel arfer, bydd y profiad Cyfnewid Cyfnod yn digwydd yn Ysgolion Arweiniol y Rhwydwaith, a bydd yn cynnwys mewnbwn gan ystod o staff cymorth, arsylwi ar lawr dosbarth ac chyfleoedd i adfyfyrio ar y cyd.

Er na asesir y lleoliad hwn, dylai athrawon dan hyfforddiant gael cyfleoedd strwythuredig i weithio gyda grwpiau o ddisgyblion, cyfathrebu â disgyblion ac athrawon, a chefnogi addysgu ar lawr dosbarth. Dylent hefyd gael cyfle i arsylwi a chymryd rhan mewn gwahanol leoliadau gyda gwahanol leoliadau a gwahanol grwpiau oedran.

O flaen profiad ysgol Cyfnewid Cyfnod, anogir athrawon dan hyfforddiant i ystyried eu tybiaethau personol ynghylch cwricwlwm, addysgeg a gweithgareddau pontio yn eu cyd-destun er mwyn iddynt roi prawf ar y rhain yn erbyn eu harsylwadau ac adfyfyrio ar y rhain i drawsnewid meddyliau. Er mwyn i’r profiad ddylanwadu ar gynnydd personol, caiff athrawon dan hyfforddiant eu herio i ystyried sut y byddant yn defnyddio eu gwybodaeth yn eu cyd-destun newydd.

Mae’r Cyfnewid yn dilyn y dull ‘Cyfarfod, Prawf, Rhannu’, fel y gwelir isod:

Day 1 10.2.20 MEET

University

Introduction.

'Meet' 3 foci of primary/secondary education in sessions (curriculum, transition & pedagogies) through engagement with key literature.

Identify methods of information collection.

Make notes and reflect on main features.

Day 2 & 3 26 & 27.2.20 TEST

Primary or Secondary School

Observe a range of classes.

Speak with learners and members of staff.

Evaluate observations.

Compare and contrast with experiences in primary/secondary school/s.

Day 4 28.2.20 TEST & SHARE

School and University Repository

a.m. continue the testing phase.

p.m. time should be given to upload summary of Phase Swap to the university repository and to upload evidence to the Professional Learning Passport.

Complete evaluation of experience (online).

Tystiolaeth o'r Cyfnewid Cyfnod

Disgwylir i athrawon dan hyfforddiant, mae disgwyl i athrawon dan hyfforddiant gadw log naratif yn eu *Dyddlyfr Dysgu* a chael cymorth i wneud cysylltiadau â'u cyd-destunau personol.

Lanlwythir tystiolaeth o'r cyfnewid cyfnod i ystorfa'r brifysgol a gellir ei defnyddio i ategu'r Safonau Addysgu Proffesiynol trwy'r Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP).

Gweithio ar draws rhwydweithiau

Ar gyfer rhwydweithiau cynradd yn unig ac uwchradd yn unig, bydd angen gweithio ar draws rhwydweithiau i hwyluso'r gwaith o gyfnewid cyfnodau. Bydd y Tiwtoriaid Prifysgol (Proffesiynol) a enwir yn cefnogi'r gwaith hwn.

Profiad Amgen

Carfan	Dyddiad y Profiad Amgen
TAR	17.2.20 – 18.2.20
BA2	8.6.20 – 12.6.20

Er mwyn rhoi golwg ehangach ar addysg i athrawon dan hyfforddiant mae Profiad Amgen wedi ei gynnwys yn y rhaglenni israddedig ac ôl-raddedig.

Bydd cynnwys y Profiad Amgen yn cefnogi athroniaeth y model trawsnewid: caiff athrawon dan hyfforddiant gyfle i gydnabod effaith addysg y tu hwnt i'r ystafell ddosbarth ac i mewn i'r gymuned ehangach. Bydd y ddarpariaeth yn ehangu blwyddyn academaidd 2018-19, lle cafodd athrawon dan hyfforddiant TAR eu trwytho mewn amrywiaeth o weithgareddau ar draws darpariaeth Amgueddfeydd Cymru. Roedd y prosiect hwn a gydgrëwyd yn cynnwys ymgysylltu mewn amrywiaeth o gyfleoedd sy'n seiliedig ar y cwricwlwm a'r gymuned.

Mae'r Profiad Amgen yn brofiad na chaiff ei asesu, ond bydd athrawon dan hyfforddiant yn rhoi gwybod am effaith addysgol eu lleoliad amgen trwy adroddiad ysgrifenedig, gan ddilyn fformat adolygiadau 'Arfer Da' Estyn. Bydd y rhain ar gael i bob athro dan hyfforddiant yn y garfan.

Trefnwyd y lleoliadau hyn gan PDPA (Tiwtoriaid Proffesiynol: Proffesiynol) mewn cydweithrediad â chydweithwyr yn yr Athrofa ehangach. Gwahoddir Ysgolion Partner i rannu cyfleoedd lleoliad amgen posibl Swyddfa Bartneriaeth PDPA wrth iddynt godi.

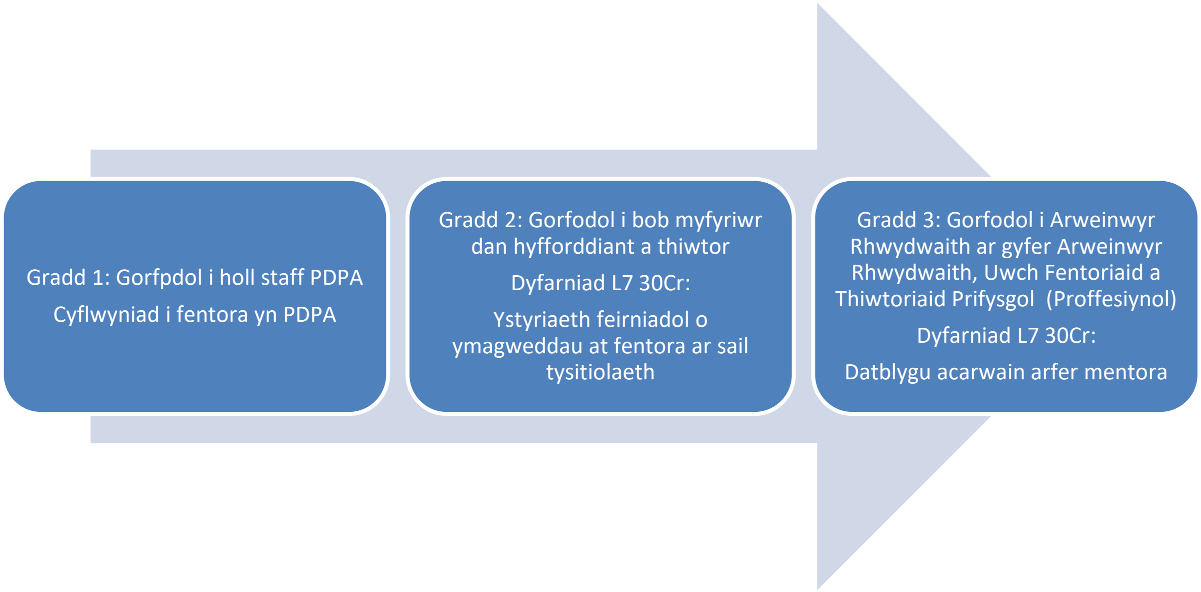
Llawlyfr Partneriaeth Rhan 2: Cefnogi Dysgu Proffesiynol

Datblygiad mentoriaid

Un o bedair sylfaen model trawsnewidiol PDPA yw ‘creu perthnasoedd ystyrlon’. Un o’r perthnasoedd hyn yw’r un rhwng y mentor a’r mentorai. Defnyddia PDPA Fodel Mentora lle mae’r ffocws ar y berthynas rhwng y mentor a’r mentorai o ran gwella’r hyn a ddysga’r disgyblion. Mae’n fodel sy’n seiliedig ar sgyrsiau dysgu proffesiynol lle mae theori ac ymarfer wedi eu hintegreiddio’n llwyr.

Gan ganolbwyntio ar ddisgyblion, mae’r model yn pwysleisio rôl y mentor yn natblygiad sgiliau pedagogaidd yr athro dan hyfforddiant trwy sgyrsiau dysgu proffesiynol a sy’n seiliedig ar ddysgu a thystiolaeth.[2] Adlewyrcha rôl y mentor yn gyfaill ac yn ymgynghorydd beirniadol. O’r herwydd, mae’r mentor yn gefnogwr ac yn heriwr ac yn chwaraewr pwysig yn natblygiad hunaniaeth bersonol yr athro dan hyfforddiant.[3]

Mae tair lefel fentora i PDPA fel y gwelir yn y ffigwr isod:



Datblygiad Mentoriaid Gradd 1 PDPA

Mae’r mewnbwn hwn yn orfodol i holl staff PDPA a fydd yn rhan o ddatblygiad yr athrawon dan hyfforddiant. Mae’r cyflwyniad hwn i fentora oddi mewn i PDPA yn cynnwys cyfeiriad at fodel trawsnewidiol addysg athrawon a ffocws ar nodweddion mentoriaid.

Fel arfer, sesiwn 2 awr fydd Gradd 1.

[2] Earl, K. M. & Timperley H. eds. 2009. *Professional Learning Conversations: Challenges in Using Evidence for Improvement*. Dordrecht: Springer.

[3] McDonald, L. 2009. *Responsiveness of Student Teachers to the Supervision of Associate Teachers* [ONLINE] Available at: www.leeds.ac.uk/educol/documents/183638.doc. [Accessed: November 2017].

Ar gyfer blwyddyn academaidd 2019/20, darperir model Gradd 1 Datblygiad Mentoriaid PDPA i bob Ysgol Arweiniol, gyda chyfle i Ysgolion Partner ymuno â'u cydweithwyr yn y sesiwn hon.

I drefnu sesiwn Gradd 1, cysylltwch â naill ai:

Catharine Bleasdale:
c.bleasdale@pcydds.ac.uk:

❖ Neu Swyddfa'r Bartneriaeth:
partnership@uwtsd.ac.uk

Datblygiad Mentoriaid Gradd 2 PDPA

Mae'r mewnbwn yn orfodol i'r holl Fentoriaid a Thiwtoriaid y Brifysgol (Proffesiynol). Ceisia rhaglen Gradd 2 sicrhau ymwybyddiaeth feirniadol gynyddol o benderfyniadau mentora a gwahanol fodelau mentora ar ddysgu proffesiynol yr athro dan hyfforddiant a'r effaith ganlynol ar ddeilliannau disgyblion. Mae disgwyl i bob mentor gweithredol gyflawni'r rhaglen hon, ac mae elfennau ohoni'n cynnwys:

- Cynnal deialogau proffesiynol â grwpiau o athrawon dan hyfforddiant mewn amgylchedd o adfyfyrio cyffredin gyda ffocws ar yr hyn y mae disgyblion yn ei ddysgu;
- Archwilio adborth heb werthuso i ddatblygu hunan hyder proffesiynol;
- Nodi a chydnabod y corff o dystiolaeth sy'n briodol i SAC;
- Cynnal trafodaeth driawd ar gyfer dyfarniadau crynodol SAC;
- 'Achos pryder' a gweithdrefnau cyfoethogi athrawon.

Y ffocws penodol yw gallu gwneud sgyrsiau dysgu proffesiynol sy'n seiliedig ar ddysgu; o ran y sgyrsiau mentora hyn ystyrir bod yr hyn a ddysga disgyblion yn ganolog i ddatblygiad pedagogaidd athrawon dan hyfforddiant.

Mae angen i ddatblygiad mentoriaid Gradd 2 gael hyd at 15 awr o fewnbwn.

Cyfle am waith achredededig

Mae modd i fentoriaid sy'n dilyn y rhaglen Gradd 2 gofrestru ar fodwl cysylltiedig, a bydd cwblhau hwn yn llwyddiannus yn arwain at **30 o gredydau L7**. Ar gyfer y modwl hwn, bydd angen cyflwyno asesiadau sy'n gysylltiedig â dwy elfen y rhaglen:

- Elfen 1 - Dysgu am fodelau a sgiliau sgyrsiau mentora, arfer y sgiliau ac ysgrifennu myfyrdod beirniadol;

- Elfen 2 – Cynnal adolygiad beirniadol strwythurol ar y llenyddiaeth fentora.

Datblygiad Mentoriaid Gradd 3 PDPA

Mae'r mewnbwn yn orfodol i'r holl Arweinwyr Rhwydwaith, Uwch Fentoriaid a Thiwtoriaid Prifysgol (Proffesiynol). Mae datblygiad Gradd 3 i'r rhai sy'n gyfrifol am gydlynu'r gweithgarwch mentora yn PDPA. Caiff cyfranogwyr eu grymuso i arwain cymunedau/sefydliadau o ran ymgorffori agwedd gadarn at arfer mentora ar draws eu cylch dylanwad a'r tu hwnt. Mae astudio ar Radd 3 yn cynnwys ymchwil agos at ymarfer sy'n gysylltiedig ag arwain gwaith mentora, gyda phwyslais archwilio cyffredin a chydweithredol dulliau a gymerwyd ar gyfer gwahanol agweddau ar fentora oddi mewn i PDPA, er enghraifft defnyddio sgyrsiau dysgu proffesiynol sy'n seiliedig ar ddysgu proffesiynol. Mae ffocws ar arweinyddiaeth wrth fentora athrawon dan hyfforddiant a datblygu eraill oddi mewn i ysgol/rhwydwaith/partneriaeth PDPA yn hyn o beth.

Mae angen i ddatblygiad mentoriaid Gradd 3 gael hyd at 15 awr o fewnbwn.

Cyfle am waith achrededig

Mae modd i fentoriaid sy'n dilyn y rhaglen Gradd 3 gofrestru ar fodwl cysylltiedig, a bydd cwblhau hyn yn llwyddiannus yn arwain at **30 o gredydau L7**. Mae'r aseiniad yn cynnwys adroddiad effaith ynghylch adfyfyrio ar arwain prosesau mentora ar draws sefydliad ac effaith mentora effeithiol ar ganlyniadau disgyblion yn yr ysgol/rhwydwaith/PDPA.

I unigolion sy'n llwyddiannus ym modylau Gradd 2 a Gradd 3 y dyfernir y *Dystysgrif Ôl-raddedig: Mentora mewn Cyd-destunau Addysg.*

Mae datblygiad mewnbwn Gradd 2 a Gradd 3 yn parhau a chaiff ei gyflwyno yn nhymhorau gwanwyn a haf 2020.

Rhaglen Ysgolion Ymchwil

Adlewyrcha dull PDPA o ddatblygu Ysgolion Ymchwil ar draws y bartneriaeth amcanion *Addysg yng Nghymru: Cenhadaeth ein Cenedl,*[4] sy'n datgan:

> Caiff athrawon gyfleoedd i ddysgu'n broffesiynol mewn diwylliant a arweinir gan ymchwil, gan wybod bod athrawon rhagorol yn ddysgwyr rhagorol... [a'u bod yn cofleidio] diwylliant o ymholi, arloesi ac ymchwilio.

[4] Welsh Government. 2017. *Education in Wales: Our National Mission*. Cardiff: Welsh Government.

Gan adlewyrchu'r anianau ymchwil a ddatblygwyd yn rhaglenni AGA, mae Rhaglen Ysgolion Ymchwil PDPA wedi ei hadeiladu o gwmpas datblygu'r anianau ymchwil canlynol:

- Bod yn sgeptigol;
- Bod yn foesegol;
- Bod yn ymchwilydd medrus;
- Bod yn rhan o broffesiwn sy'n ymholi.

Bydd pob rhanddeiliad yn PDPA yn cymryd rhan yn natblygiad yr anianau hyn trwy gyflwyno'r rhaglen yn raddol, a thrwy ymgysylltu â rhaglenni AGA. Bydd Tiwtoriaid Prifysgol (Cwricwlwm) yn gweithio mewn cydweithrediad ag Ysgolion Arweiniol i gefnogi'r datblygiad hwn trwy gynnig sesiynau gweithdy ar y canlynol:

1. Ymchwil gweithredol a nodi cwestiwn ymchwil;
2. Manteisio ar wybodaeth ymchwil;
3. Ymchwil moeseg ar lawr dosbarth;
4. Dyluniad ymchwil ac offer ymchwil;
5. Dadansoddiad data;
6. Gwerthuso, gwarant a'r camau nesaf.

Ym mlwyddyn academaidd 2019/20, cytunodd PDPA ar fodel lle caiff naw diwrnod o adnodd Ysgol Arweiniol ei ddyrannu i gefnogi ymchwil, gyda chymorth y Tiwtor Prifysgol (Cwricwlwm) cyswllt:

Ysgol Arweiniol	**Tiwtor Prifysgol (Cwricwlwm)** **Rhaglen Ysgolion Ymchwil**
Ysgol Uwchradd Fitzalan	Iwan Ellis-Williams i.ellis-williams@uwtsd.ac.uk
Ysgol Olchfa	Ishmael Lewis Ishmael.lewis@uwtsd.ac.uk
Ysgol Coedcae	Alison Evans Alison.evans2@uwtsd.ac.uk
Ysgol Llanhari	Catherine Morgan c.morgan@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Gymraeg Lôn Las	Nanna Ryder n.ryder@uwtsd.ac.uk
Ysgol Y Preseli	Sioned Hughes s.v.hughes@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Cadle	Libby Chancer Libby.chancer@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gyfun y Bont-faen	Angella Cooze

Ysgol Arweiniol	Tiwtor Prifysgol (Cwricwlwm) Rhaglen Ysgolion Ymchwil
	Angella.cooze@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gyfun Pontarddulais	Carys Jennings c.jennings@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gyfun Treorci	Rachel Wallis Rachel.wallis@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Llangatwg	Shan Samuel-Thomas Shan.samuel-thomas@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Maes yr Haul	Rachel Bendall & Steve Hadley Rachel.bendall@uwtsd.ac.uk Stephen.hadley@uwtsd.ac.uk
Ysgol Pentrehafod	Peter Lloyd Peter.lloyd@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Gymunedol Sant Thomas	Gail Parker Gail.parker@uwtsd.ac.uk
Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf	Jayne Morgan Jayne.morgan@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gynradd Parkland	Sian Brooks s.brooks@uwtsd.ac.uk
Ysgol Gymunedol Doc Penfro	Tom Cox a Catharine Bleasdale t.cox@uwtsd.ac.uk
Ysgol Cwm Brombil	Nerys Defis ac Aled Williams Nerys.defis@uwtsd.ac.uk Aled.p.williams@uwtsd.ac.uk

Wrth i'r rhaglen ddatblygu dros y 18-24 mis nesaf, a'r Ysgolion Arweiniol wedi eu rhoi mewn sefyllfa i ledu gwybodaeth, bydd disgwyl iddynt wneud y canlynol:

- Cynnal gweithdai ymchwil ar gyfer ysgolion rhwydwaith (tua 6 y flwyddyn);
- Cyfrannu i'r gweithdai fel y bo'n briodol ac y cytunwyd ymlaen llaw;
- Arddangos ymholiadau pedagogaidd parhaus trwy gyflwyniad, poster neu weithdy yng nghynadleddau Anelu at Ragoriaeth a/neu Ddysgu Proffesiynol.
- Rhyddhau hyd at dri o staff sy'n rhan o ymholiad pedagogaidd ar gyfer hyd at 2 ddiwrnod y flwyddyn i gefnogi ysgolion rhwydwaith yn hyn o beth;
- Cydlynu rhan myfyrwyr AGA yn ymholiad pedagogaidd yr ysgol.

Yn yr un modd â phob agwedd arall ar y model achredig, mae gofyn i rwydweithiau a'r Ysgol Arweiniol ddangos cynnydd o ran yr agwedd hon ar y model. O'r herwydd, dylai agendâu cyfarfodydd rhwydwaith gofnodi'r drafodaeth a'r prosesau cynllunio yn eu cylch, gyda chymorth y Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol).

Bydd angen rhwng 18 a 24 o fisoedd i gyflwyno'r Rhaglen Ysgolion Ymchwil yn llawn. Gallai cyfarfodydd Rhwydwaith, felly, gofnodi penderfyniad i gwblhau'r agwedd hon ar y model yn ystod blwyddyn academaidd 2020/21.

Cymunedau ymarfer (yn datblygu dros amser)

Er mwyn datblygu strwythur sy'n gwneud y defnydd gorau ar adnoddau, mae rhwydweithiau PDPA wedi eu rhannu'n dair 'Cymuned', sef:

- PDPA y Gorllewin;
- PDPA y Canolbarth;
- PDPA y Dwyrain.

Mae gan bob Cymuned fynediad at dîm sy'n benodol i'r pwnc ynghyd ag arbenigedd, ac o wneud hyn mae'n rhan o'i 'chymuned ymarfer' ei hun sy'n cynnwys staff y brifysgol a'r ysgol. Mae ffurfio'r Cymunedau hyn, sydd ar wahân yn ddaearyddol, yn cynnwys:

PDPA y Gorllewin

- Doc Penfro Yr Ysgol Gymunedol
- Ysgol Gyfun Pontarddulais
- Ysgol Y Preseli
- Ysgol Coedcae

PDPA y Canolbarth

- Ysgol Gynradd Parkland
- Ysgol Gynradd Cadle
- Ysgol Gynradd Gymunedol Sant Thomas
- Ysgol Gynradd Gymraeg Lôn Las
- Ysgol Olchfa
- Ysgol Uwchradd Pentrehafod
- Ysgol Cwm Brombil

PDPA y Dwyrain

- Ysgol Gynradd
- Ysgol Gynradd Llangatwg
- Ysgol Gyfun Y Bont-faen
- Ysgol Llanhari
- Ysgol Gyfun Treorci
- Ysgol Uwchradd

		Esgob Llandaf yr Eglwys yng Nghymru • Ysgol Uwchradd Fitzalan

Tiwtoriaid Prifysgol Cwricwlwm a Enwir

Gall pob Ysgol Arweiniol ddefnyddio ei Thiwtor Prifysgol (Cwricwlwm) ei hun yn y Rhaglen Ysgolion Ymchwil, sy'n gallu gweithredu'n gwndid rhwng yr ysgol ac Arweinwyr Meysydd Profiad a Dysgu yn y brifysgol. Mae'r model hwn yn sicrhau bod gan bob un o'r Ysgolion Arweiniol fynediad at ei Thiwtor Prifysgol (Cwricwlwm) ei hun a all frocera cysylltiadau ag arbenigwyr Meysydd Dysgu a Phrofiad (ar gyfer pob un o'r chwe Maes Dysgu a Phrofiad).

Mae'r trefniant hwn yn sicrhau'r canlynol:

- Gellir neilltuo Tiwtoriaid Prifysgol (Cwricwlwm) fesul rhanbarth, a holl Ysgolion Partner Arweiniol PDPA wedi eu rhannu'n Dde-orllewin Cymru, Canol De Cymru a De-ddwyrain Cymru;
- Mae hyn yn sicrhau y neilltuir Tiwtor Prifysgol (Cwricwlwm) a enwir i bob un o Ysgolion Partner Arweiniol PDPA ar gyfer pob un o'r chwe Maes Dysgu a Phrofiad;
- Mae Ysgolion Partner Arweiniol PDPA yn cydweithredu i nodi bylchau mewn gwybodaeth/arbenigedd gofynnol sy'n benodol i bwnc ac yn cysylltu â'r Tiwtor Prifysgol (Cwricwlwm) ar gyfer cymorth a/neu gyfleoedd ymchwil/ymholi;
- Mae Tiwtor Prifysgol (Cwricwlwm), gyda chymorth Arweinydd Maes Dysgu a Phrofiad, yn brocera cymorth a/neu gyfleoedd ymchwil/ymholi ar gyfer ysgolion PDPA yn ôl y gofyn;
- Mae holl Arweinwyr Meysydd Dysgu a Phrofiad yr Athrofa yn cadw goruchwyliaeth ar gymorth sy'n benodol i pwnc ac a ddarperir i ysgolion PDPA;
- Mae'r Arweinwyr Meysydd Dysgu a Phrofiad yn rheoli ac yn cyfarwyddo cymunedau ymarfer (gan gynnwys ymchwil/gweithgarwch ymchwil), trefnu cyfleoedd dysgu cyfunol (webinarau/gweithdai ac ati), ac yn cefnogi cyfnewid gwybodaeth wyneb yn wyneb;
- Mae datblygiad Cymraeg a'r Rhaglen Ysgolion Ymchwil, yn unol â'r cynllun manwl a amlinellwyd yng ngweledigaeth PDPA, yn llinyn na ellir ei drafod sy'n rhedeg trwy'r holl weithgarwch hwn.

Dysgu proffesiynol

Fel y trafodwyd, partneriaeth o ysgolion a'r brifysgol yw PDPA sy'n cydweithio i greu a darparu rhaglenni dysgu proffesiynol ar draws continwwm addysg athrawon. Nid yw'r rhaglenni hyn yn

gyfyngedig i AGA, wrth gwrs, ac maent yn cynnwys darparu cyfleoedd i athrawon ym mhob cyfnod o'u gyrfa broffesiynol.

O'r herwydd mae PDPA wedi ymrwymo i'r canlynol:

- Datblygu a modelu dull cydweithredol go iawn o ddarparu AGA a dysgu proffesiynol yng Nghymru;
- Cyfrannu at agenda genedlaethol ar gyfer gwella addysg trwy adeiladu capasiti trwy addysg athrawon ar gyfer y gweithlu addysg ehangach.

Mae PDPA hefyd yn anelu at ddarparu portffolio o raglenni sy'n canolbwyntio ar ddatblygu athrawon proffesiynol sydd:

- Yn bodloni'r Safonau Proffesiynol newydd ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth;
- Yn barod i ddarparu cwricwlwm newydd i Gymru a galluogi plant a phobl ifanc i wireddu eu pedwar diben;
- Yn deall y berthynas rhwng gwybodaeth ddeallusol a phrofiadol ac sy'n gallu arwain ymholiad sy'n canolbwyntio ar effaith gadarnhaol i ddysgwyr;
- Yn athrawon trawsnewidiol sy'n ymgorffori model dysgu trawsnewidiol PDPA.

Yn rhan o'u Cytundeb Dealltwriaeth, mae Ysgolion Arweiniol wedi ymrwymo i wneud y canlynol:

- Sicrhau y caiff staff yn yr ysgol gymorth a mynediad at ddysgu proffesiynol priodol i sicrhau bod modd iddynt ddarparu gwaith mentora a chymorth o ansawdd uchel i fyfyrwyr AGA;
- Trefnu bod cyfleoedd datblygu a phroffesiynol ar gael i staff yr Athrofa yn y brifysgol pan fo'n briodol.

Gallai'r opsiynau gynnwys y canlynol:

- Cefnogi'r staff i gynyddu eu cymwysterau i lefelau 7 ac 8 trwy'r MA mewn Addysg neu'r Ddoethuriaeth mewn Addysg (EdD);
- Rhyddhau staff i gefnogi camau i gyd-greu a chyd-ddarparu rhaglenni dysgu proffesiynol;
- Mynd a chyfrannu i weithdai/seminarau ar gyfer cefnogi arfer sy'n seiliedig ar ymholi;
- Gweithgareddau cyfnewid gwybodaeth, ymweliadau dysgu, ac ati.

Yn nhymhorau hydref a gwanwyn 2019/20 y flwyddyn academaidd, cynhelir cyfres o weithdai i ddatblygu arlwy broffesiynol PDPA ymhellach. Bydd Ysgolion Arweiniol a rhwydweithiau PDPA yn chwarae rhan ganolog yn y gweithdai hynny. Byddant yn casglu at ei gilydd arbenigedd trawsddisgyblaethol ar draws yr Athrofa (gan gynnwys arbenigedd yn nisgyblaethau Seicoleg, Cwnsela a Chyfiawnder Cymdeithasol); Academi Arfer Proffesiynol ac Ymchwil Cymhwysol Cymru (gynt Athrofa Cymru ar gyfer Dysgu Seiliedig ar Waith); Ysgolion Arweiniol a'r tîm Dysgu a Gyfoethogir gan Dechnoleg (TEL).

- I gael rhagor o wybodaeth am yr MA mewn addysg, cysylltwch â Rheolwr y Rhaglen, Junnine Thamas-Wlaters (junnine.thomas-walters@pcydds.ac.uk)

- I gael rhagor o wybodaeth am y Ddoethuriaeth mewn Addysg (EdD), cysylltwch â'r Cyfarwyddwr Rhaglen, Dr Jane Waters (jane.waters@pcydds.ac.uk) neu ewch i: www.pcydds.ac.uk/doctorate-education