



Dyma lun o'r ardal tu allan sydd gyda meithrinfa. Gall y plant cynnal unrhyw fath o weithgareddau yn yr ardal yma.

Mae yna fwrdd chalc ar y fence gyda'r gegin fwd fydd hwn y cynnal cyfleoedd i blant ysgrifennu neu wneud lluniau o bethau rydyn nhw'n hoffi.

Mae'r ardal tu allan yn cynnal cymaint o gyfleoedd i'r plant i allu defnyddio dychymig nhw wrth chwarae a dysgu. Mae'n bwysig fod y plant yn defnyddio'r cyfle i allu dysgu am y mathau o grefydd fach sydd efallai yn byw yn yr ardd. Gallant nhw ddysgu am sut mae cylch bywyd y byd bach yn mynd.

Gan edrych ar y llun gall y plant defnyddio'r olwynion i ymarfer dal eu cydbwysedd nhw wrth gerdded dol ag ymlaen ar yr olwynion wrth gerdded dol ag ymlaen hefyd gall y plant ymarfer sgiliau mathemategol trwy gyfri pob cam rydyn nhw'n gwneud. Gall y plant rholio'r olwynion fewn i siâp gwahanol i gerdded a chymred camau dros hefyd gallant nhw neidio o olwyn i olwyn gan gymred risg eu hun i ymarfer dal cydbwysedd nhw a pheidio cwmpo , wrth gwmpo cwbl o weithiau fyddwn nhw yn gwella i dal cydbwysedd nhw. Wrth wneud pethau yn gorfforol a thrio byddwn nhw yn datblygu sgiliau anhygoel yn ifanc.

Yn y llun mae yna ardal gyda thipyn bach o wair ynddo gall y plant defnyddio'r ardal mha i blannu blodau neu lysiau fel tatws iddyn nhw ddefnyddio sgiliau gweithiant nhw gan ddysgu sut mae tyfu llysiau neu flodau yn gweithio.

Gall y plant defnyddio'r gegin fwd i olchi a choginio'r llysiau rydyn nhw'n tyfu, hefyd gall y plant defnyddio'r adnoddau o gwmpas i greu bwydydd yn y gegin fwd. Gan ddefnyddio'r ardal allanol i wneud unrhyw weithgareddau mae'n datblygu sgiliau'r plant i ddefnyddio dychymig nhw i gwblhau'r gweithgareddau ag i fwynhau dysgu trwy chwarae.

Mae yna bont yn y llun mae'r plant yn gallu defnyddio dychymig nhw gan gerdded dros y bont efallai fydd dwr o dan ac mae rhaid iddyn nhw redeg drosodd neu efallai mae'r bont yn symud felly mae rhaid cerdded yn ofalus iawn.

Mae damcaniaeth Piaget yn seiliedig ar y cred bod plant yn "llunio" eu meddyliau a'u dealltwriaeth o'r byd yn seiliedig ar brofiadau.

Gan gymred mewn i'n meddylion fod plant yn creu hwyl eu hun wrth iddyn nhw chwarae er enghraifft os ydw i yn rhoi bocs o ddarnau rhydd iddyn nhw gyda chymysg o addodau tu fewn fe fydd y plant yn gwneud gweithgaredd eu hun gan ddefnyddio'r adnoddau yna.

Wrth i'r gwair tyfu yn yr ardd gall y plant fynd at i dorri'r gwair gyda siswrn neu adnoddau arall sydd o gwmpas mae hyn wedyn yn atal i'r plant ymarfer a sgiliau corfforol nhw heb fod nhw yn sylwi ag hefyd dysgu sut i ddefnyddio sgiliau motor nhw. Gan adael i blant gwneud dewisiadau eu hun wrth chwarae yn gallu atal nhw i fod yn fwy annibynnol mae'n bwysig fod staff yn y gweithle yn ymwybodol o hyn a pheidio trio cymred dros bob ddim mae rhaid i'r plant dysgu ffordd nhw o wneud pethau.

Gan ddarllen a dilyn y curiosity approach yn gallu dysgu gweithwyr plant ar sut i ddelio gyda phlant yn gwneud pethau yn annibynnol ag ffordd nhw os ydy hwn yn feddwl rydyn nhw eisiau chwarae gyda jeli yn yr ardal adeiladu wedyn dyna sut dylaf nhw

chwarae oherwydd os na ydy plant yn gallu cael hwyl a joyio mewn ffordd nhw ni fydd diddordeb gyda nhw i eisiau mynd bant i chwarae yn annibynnol fyddwn nhw wastad eisiau oedolyn i osod sut i chwarae iddyn nhw. Mae plant yn dysgu yn well trwy chwarae ag os ydyn nhw yn chwarae yn well ffordd nhw fyddant nhw yn gyfforddus.

Yn y llun hefyd gallwn weld gegin fwd sef yn gallu rhoi'r cyfle i blant i gael café un y tu allan felly gallant nhw ddysgu fod gallwn ni bwyta tu fas os ydyn ni eisiau a gallwn ni ddod ac adnoddau o'r gegin tu fewn i'r gegin fwd i'w defnyddio. Fyddwn nhw yn dysgu sgiliau cyftri , cymysgu pwysu bwyd/ cynhwysiant.

Dylaf bob lleoliad meddwl am y gwahaniaeth rhwng ardal tu fewn ag tu allan oherwydd dylaf plant gwybod y gwahaniaeth dyle nhw gwybod gallant nhw fod yn fwy swmlyd , creu fwy o mess ag hefyd rhedeg neu neidio fel rydyn nhw eisiau. Mae'n arfer dda i'r lleoliadau ddangos i'r plant gallant nhw ddefnyddio'r ardal allanol yn ystod unrhyw dywydd os ydy hyn saf i wneud.

Mae oedolion yn cael rhan enfawr yn ddatblygiad y plant yn y lleoliad ond gan ddilyn y circwlwm newydd am leoliad heb ei gynnal mae'n dangos dylaf plant gael y cyfle i allu mynd i'r tu allan trwy gydol amser nhw yn y lleoliad gan ddechrau o'r amser rydyn nhw'n cyrraedd yn y bore. Dylla'r staff y lleoliad fod yn ymwybodol fod dylaf plant ddim gweld y tu fewn fel lle i weithio tu fas fel lle i chwarae oherwydd dylaf nhw gallu dysgu trwy chwarae yn y lleoliadau gwahanol. Mae'n hollol bwysig fod plant yn cael amser chwarae di-dor lle rydyn nhw ddim agen symud o weithgaredd nhw i wneud tasg gydag oedolyn rydyn nhw yna i chwarae a mwynhau.

Wrth greu byrddau arddangos o gwmpas y lleoliad mae'n bwysig i gadw pethau yn syml i'r plant gallu deall nid yw'r arddangosfeydd sydd diwrnodau i'w creu yn cynnal unrhyw fudd i'r plant.

"The indoor area should also allow for learning in all areas of development but should not mirror the outdoors" (Anna Ephgrave,2020).

Mae yna fwrdd picnic yn yr ardd i'r plant gallu defnyddio i fwyta o'r gegin fwd neu i greu pethau allan o unrhyw adnoddau rydyn nhw'n gallu dod ar draws o'r ardd, mae yna bot enfawr wrth ochor y bwrdd gyda blociau , creigiau gwahanol.

Gall y plant ddod a phethau allan o'r tu fewn neu edrych o gwmpas i feindio adnoddau i greu den ac wedyn cynnal gweithgareddau yn yr den yna. Gall defnyddio'r den fel ardal cyftri coesau ar yr anifeiliaid sydd yn byw yn yr ardd, neu fel meddyg i edrych ar ôl nhw am dipyn bach.

1903260
EECEY5005

Mae yna fachyn wrth ochr y drws ar y ffordd allan gyda wellies a gwisgoedd glwyd oherwydd nid pob plentyn yn hoffi cael dillad nhw yn frwnt felly mae gyda nhw'r dewis i'w newid gwisg nhw neu beidio, Hefyd mae'n bwysig i'r plant ar staff yn y lleoliad i ddod i'r arfer o feddwl does ddim ots am y tywydd oherwydd mae dillad addas yna i'r plant i newid mewn i fynd allan.

Asesiad Risg-Budd

Ardal/ Lleoliad	Ardd Meithrinfa	Dyddiad	29/09/22
Aseswr:	Sammy-Jo Nicholas	Dyddiad adolygu	29/03/2023

The boxes in the table below will expand as you type into them; pre-entered text is simply for illustration. You should delete irrelevant items and replace with text relevant to your circumstances.
Your overall risk rating – Low, medium or high – is based on your judgement about whether the BENEFITS of the activity or opportunity outweigh the RISKS.

Profiad yn archwilio'r gofod awyr agored yn y ffotograff	Sut fydd plant cael BUDD o'r weithgaredd?	Peryglon a risgiau posib	Pwy sydd mewn perygl (risg)?	RHAGOFALAU ar waith i leihau'r risg o anaf	Graddfa Risg: Isel/Canolig/Uchel
Defnyddio'r olwynion I cerdded ar draws	- Fydd y phlant yn dysgu sut I dal cydbwysedd ag ymarfer sgiliau mathemategol wrth cyfri pob cam rydyn nhw'n wneud	- Gall plentyn cwmbo ag brifo eu hun yn difrifol. - Risk yw fod mwy nag un plentyn yn trio cerdded dros yr olwynion ar yr un pryd.	Plentyn	- Mae'r olwynion yn cael eu edrych drosodd cyn iddyn nhw defnyddio nhw I sicrhau fod ddim wedi torri mae yna eilod o staff o gwmpas y ardd I sicrhau nid yw'r plant yn rhedeg yn willst dros nhw,	Canolig

Profiad yn archwilio'r gofod awyr agored yn y ffotograff	Sut fydd plant cael BUDD o'r weithgaredd?	Peryglon a risgiau posib	Pwy sydd mewn perygl (risg)?	RHAGOFALAU ar waith i leihau'r risg o anaf	Graddfa Risg: Isel/Canolig/Uchel
Plannu blodau a llysiau	- Mae plant yn cael budd trwy dysgu cycle bywyd blodyn. - Fydd plant yn hefyd cael bydd trwy dysgu sut i plannu ag edrych ar ol llysiau.	- Risk gall fod plentyn yn cwmпо gan dal adnoddau garddio ag gwneud dolor - Os mae'r plant yn taflu offer gall hwn bwrw rhywun arall	Plant ag staff	- Mae'r staff yn dangos l'r plant sut rydym ni yn dal ynrhyw adnoddau garddio ag fod rhaid Iddyn ni rhoi nhw lawr ag ddim cerdded gyda nhw. - Eto fydd eilod o staff yn hongian o cwmпас yn dros gwilio l sicrhau fod y plant yn safe trwy gydol y gweithgareddau. - -sicrhau fod y plant yn gwybod sut l edrych ar ol adnoddau garddio a beth gall digwydd os ydy nhw yn taflu pethau o gwmpas.	Uchel
Cerdded dros y bont	Mae'r plant yn defnyddio dichymig nhw am rheswn "pam mae rhaid iddyn nhw croesawu y bont"? neu sut ydyn nhw yn fynd i croesawu - yn gyflum neu araf? Cropian neu cerdded?	-Os yw plentyn yn dringo yr ochrau effallai gallwn nhw cwmпо ag brifo.	Plentyn	- Fydd eilod o staff yn yr ardd yn cerdded o gwmpas yn gor gwilio'r plant ag esbonio iddyn nhw i fod yn ofalus os ydyn nhw yn fynd i trio dringo dros y bont. -	Isel

Profiad yn archwilio'r gofod awyr agored yn y ffotograff	Sut fydd plant cael BUDD o'r weithgaredd?	Peryglon a risgiau posib	Pwy sydd mewn perygl (risg)?	RHAGOFALAU ar waith i leihau'r risg o anaf	Graddfa Risg: Isel/Canolig/Uchel
Defnyddio darnau rhudd i chwarae gyda	Mae'r plant yn cael budd allan o defnyddio darnau rhudd o cymisg o pethau oherwydd mae'n dysgu y plant i defnyddio dychymig nhw i trio creu unrhyw beth rydym nhw eisiau allan or darnau yna.	Perygl – plentyn yn rhoi eitem yn eu cheg neu o gwmpas gwyddog neu taro ffrind gyda eitem	Plant	- Fydd eilod o staff yn hogian o gwmpas a gor gweld beth mae'r plant yn gwneud gan peidio camu fewn os nag oes anghen.	Isel
Defnyddio'r pipen dwr ar y fence	Mae plant yn gallu cael budd o sut i defnyddio'r pipen dwr ag dysgu sut mae dwr yn ddod lawr y pipen ag nid nol fyny.	Perygl yw chwarae gyda gormod o ddwr heb staff	plentyn	Gall plentyn boddi gyda tipin fach o ddwr felly mae'n pwysig i wastad defnyddio llau o ddwr nah rhoi gormod i'r plant chwarae gyda os na ydy eilod o staff yn gallu gor gweld y gweithgareddau wrth iddyn nhw cwblhau nhw. Fydd rhaid i eilod o staff fod yn gor weld neu yn gallu gweld y plant yn yr ardal wrth iddyn nhw defnyddio dwr mae'n bwysig iawn.	Uchel
Chware gyda'r olwynion troi ar y fence	Mae'n helpu plant dygsu lliwiau a siapau trwy defnyddio'r olwynion troi	Risk yw gall plentyn dal bysedd ynddo nhw	plentyn	Dangos y plant i peidio rhoi bysedd ynddo nhw wrth iddyn nhw troi ag sicrhau fod eilod o staff o gwmpas i gallu help yn syth os yw plentyn ddim yn gwrando ag yn trio cyffwrth a nhw.	Uchel

Mae'r oedolion yn cynnal adegau mathemateg an gwyddoniaeth trwy gydal y diwrnodau I gyd trwy cyfri pob ddim/ maint o fwydydd I rhoi allan , pwy sydd anghen dioddydd. Mesur maint o ddiod sydd anghen yn pob cwpan.

Yn y blynyddoedd gyntaf mae rôl y staff yn y lleoliadau yw sicrhau fod popeth wedi paratoi cyn i'r plant cyrraedd y lleoliad , Cymred y top i fwrdd o'r twba dwr neu dywod sicrhau fod yr ardal allanol yn barod i'r plant gallu fynd syth at I I wneud unrhyw beth rydyn nhw eisiau. Mae'n rôl yr oedolyn i sicrhau'r bod y gofrestr yn cael eu gwneud wrth i'r plant cyrraedd y lleoliad.

Mae'r rôl bwysicaf o'r oedolyn yw sicrhau fod y plant sydd wedi cyrraedd y lleoliad yn cael rhywun yna i siarad/ chwarae gydag wrth iddyn nhw gyrraedd. Dylla'r oedolyn fynd i'r plentyn ag ddim galw'r plentyn i fwrdd o'r gweithgaredd rydyn nhw'n gwneud oherwydd mae'r plentyn yna yn ganol bwyntio ag mwynhau beth ydyn nhw'n barod wneud.

Mae'r approach Reggio Emilia yn dangos môr dylaf plant cael y cyfle i wneud gweithgareddau yn annibynnol i allu dysgu o gamgymeriad nhw wrth adael i blant dysgu trwy wneud pethau yn anghywir iddyn nhw ddysgu'r ffordd gywir i'w gwneud nhw. Mae'n hefyd dangos tylla'r oedolyn aros yn agos i edrych ar y plentyn dyna sut gallwn ni gwneud arsylwadau ni yn lle cael y plentyn i ddod i fwrdd o beth rydyn nhw yn mwynhau i eistedd ag gwneud gweithgaredd efallai fydd ddim diddordeb gyda nhw ynddo.

os yw plentyn yn cyrraedd lleoliad a chael profiadau corfforol cyfyngedig nid oes angen "ymyriadau" arnom. Rydym anghen rhoi profiadau i'r plant mha i allu sicrhau gallant rhoi hwb i'w hyder nhw.

Mae gyda'r oedolyn tasg wahanol i gwblhau yn ddyddiol weithiau fyddwn nhw anghena cael eu gwneud cyn i'r plant cyrraedd neu weithiau yn ystod siaswn ond mae'r peth mwyaf pwysig i'w lles y plant ag i sicrhau rydyn nhw yn creu perthynas dda gyda'r plant yn ystafell nhw i helpu'r hyder y plant ag sicrhau mae'r plant yn teimlo'n ddiogel.

Mae'n bwysig i rhoi'r cyfle i'r plentyn cychwyn chwarae nhw iddyn nhw dangos i ni diddordebau nhw trwy dangos i ni sut hoffant nhw chwarae gyda'r teganau, Pwysig I gofio mae rhaid mynd lawr at lefel y plentyn , trafod gyda nhw am ddiddordebau nhw gofyn nhw cwestiynau gallant nhw wedyn trafod gyda thi ag creu'r perthynas da yna. Hefyd mae'n bwysig creu perthynas gyda theuluoedd y plant yma oherwydd mae'r teulu yw byd y plentyn yna felly maen nhw'n weld chi yn trafod ag dod ymlaen yn gallu cael effaith positif ar y plentyn yna.

Wrth wyllo plenty yn chwarae dyna pryd gallwn wneud arsylwadau ni ond mae'n bwysig peidio dangos i'r plant rydyn ni yn ysgrifennu pethau wrth drafod gyda nhw fydd hyn yn achosi'r plentyn i feddwl y bod ni ddim yn gwrando yn dda iawn arnyn nhw.

REFERENCE LIST

Learning stories: Making mathematics Learning Visible, Rachel Lim, Merga, (2014) [Curriculum in Focus: Research Guided Practice](#)

“Supporting members to provide the highest standards of care and learning for children, 2016 :

[https://www.pacey.org.uk/Pacey/media/Website-files/PACEY%20member%20practice%20guides%20\(PDFs\)/PG28-Theories-of-child-development.pdf](https://www.pacey.org.uk/Pacey/media/Website-files/PACEY%20member%20practice%20guides%20(PDFs)/PG28-Theories-of-child-development.pdf).

Date assessed – 29.9.22

The Reggio Emilia approach to early years education :

https://education.gov.scot/nih/Documents/ELC/ELC35_ReggioEmilia/ELC35_ReggioAug06.pdf

Date assessed, 27.9.22