

MA ADDYSG
TEMPLED MODIWL CYMRU GYFAN

Cyfadrannau/Ysgol / Coleg	Pob sefydliad: Prifysgol Aberystwyth Prifysgol Bangor Prifysgol Metropolitan Caerdydd Prifysgol Abertawe Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant Prifysgol De Cymru Prifysgol Glyndŵr Wrecsam		
Dyddiad Cymeradwyo	24 Ebrill 2020		
Teitl y Modiwl	Iechyd Emosiynol, Iechyd Meddwl a Lles	Cod y Modiwl	
Lefel	7	Credydau	20
Math o Fodiwl	Dewisol	Dull Cyflawni	
Oriau Cyswllt Ffurfiol	22	Cyfanswm yr Oriau Tybiannol	200
Oriau Dysgu Lleoliadau	0	Oriau Dysgu Annibynnol	178
Lleoliad Darparu	Pob sefydliad	Dull Gwerthuso (ar gyfer Llywodraethu)	PTES Monitro Rhaglen Sefydliadol
Canolfan Gostau	Pob sefydliad		

Crynodeb o'r Modiwl i'w argraffu yn y catalog - rhowch amlinelliad byr o'r modiwl.

Bydd y modiwl hwn yn canolbwyntio ar iechyd emosiynol, iechyd meddwl a lles mewn lleoliadau addysgol. Bydd yn archwilio'n feirniadol yr ymchwil rhyngwladol ar iechyd emosiynol, iechyd meddwl a lles er mwyn archwilio'r sylfaen dystiolaeth o sawl safbwynt ac o wahanol gyd-destunau. Bydd myfyrwyr yn archwilio ffactorau sy'n effeithio ar iechyd emosiynol, iechyd meddwl a lles, a byddant yn gwerthuso'n feirniadol ystod o ymyriadau cynnar mewn cysylltiad â hyrwyddo ac amddiffyn iechyd meddwl a lles plant / pobl ifanc, wrth archwilio hefyd y dystiolaeth ryngwladol o effeithiolrwydd ystod o fesurau ataliol. Bydd y modiwl yn galluogi myfyrwyr i ymestyn, dyfnhau, gwerthuso a chymhwyso (pan fo'n briodol) eu gwybodaeth am ddamcaniaethau ac ymchwil sy'n ymwneud ag iechyd emosiynol, iechyd meddwl a lles i'w cyd-destunau personol/proffesiynol.

Nodiadau i'w hargraffu yn y catalog - nodwch a yw'r modiwl yn fodiwl craidd, gorfodol neu ddewisol ar gyfer rhaglen. Amlinellwch y gynulleidfa darged ar gyfer y modiwl hwn, ac ati.

Bydd y modiwl hwn yn archwilio'n feirniadol yr ymchwil o safbwyntiau a dadleuon lluosog ym maes iechyd meddwl, iechyd emosiynol a lles ar draws cyd-destunau addysgol. Mae'r modiwl wedi ei gynllunio i alluogi myfyrwyr i ymestyn, dyfnhau, gwerthuso a chymhwyso (pan fo'n briodol) eu gwybodaeth am ddamcaniaethau ac ymchwil sy'n ymwneud ag iechyd emosiynol, iechyd meddwl a lles, fel y mae'r rhain yn berthnasol i'w cyd-destunau personol a phroffesiynol.

Mae'r modiwl hwn yn ddewisol i bob myfyriwr ond daw yn fodiwl craidd ar ôl ei ddewis.

A oes elfen lleoliad i'r modiwl? Rhowch fanylion.

Choose an item.
Nac oes

A gaiff y modiwl ei gyflwyno mewn cydweithrediad â sefydliad arall? Rhowch fanylion.

Choose an item.
Pob sefydliad

Pa ganran o'r modiwl gaiff ei ddysgu drwy gyfrwng y Gymraeg? Amlinellwch enghreifftiau, e.e. mentora neu diwtora personol, ac ati	100%
Nodau'r Modiwl – <i>rhowch ychydig o nodau byr i amlinellu bwriad y modiwl, e.e. Nod yw modiwl hwn yw paratoi athrawon sy'n ymarfer ar gyfer eu swyddogaeth yn hwyluso dysgu i fyfyrwyr sy'n astudio cymhwyster ôl-raddedig.</i>	
Nod y modiwl hwn yw archwilio'n feirniadol yr ymchwil rhyngwladol ar iechyd emosiynol, iechyd meddwl a lles er mwyn archwilio'r sylfaen dystiolaeth hon o sawl safbwynt ac o wahanol gyd-destunau. Nod y modiwl yw ymestyn a dyfnhau gwybodaeth a dealltwriaeth myfyrwyr, ond bydd hefyd yn caniatáu i fyfyrwyr arfarnu gwahanol ddulliau o ymdrin ag iechyd emosiynol, iechyd meddwl a lles a allai fod yn berthnasol i'w cyd-destun neu leoliad proffesiynol.	
Deilliannau Dysgu Bwriedig y Modiwl (dylech gynnwys 4-7 deiliant ar gyfer y modiwl)	
Erbyn diwedd y modiwl dylai'r myfyrwyr allu:	
1. Gwerthuso'n feirniadol amrywiaeth o ddamcaniaethau sy'n ymwneud â materion lles mewn addysg a'r gydberthynas sy'n effeithio'n negyddol ar les plant. 2. Archwilio'n feirniadol ddeddfwriaeth, polisi ac arfer presennol sy'n ymwneud â modelau iechyd a lles, hapusrwydd, cadernid a hawliau plant, a'r dystiolaeth ymchwil sy'n eu cefnogi, gan ddefnyddio modelau rhyngwladol a ddewiswyd i gymharu a rhoi cyd-destun. 3. Archwilio'n feirniadol yr ymchwil rhyngwladol ar iechyd emosiynol, iechyd meddwl a lles i gael persbectifau lluosog. 4. Gwerthuso'n feirniadol amryw o ymyriadau cynnar mewn cysylltiad â hyrwyddo ac amddiffyn iechyd meddwl a lles plentyn/person ifanc, wrth asesu hefyd y dystiolaeth sy'n ymwneud ag effeithiolrwydd ystod o gamau atal. 5. Gwerthuso'n feirniadol a chymhwyso (pan fo'n briodol) eu gwybodaeth am ddamcaniaethau a thystiolaeth ryngwladol (sy'n ymwneud ag iechyd emosiynol, iechyd meddwl a lles) i'w cyd-destun personol /proffesiynol.	
Deilliannau Rhaglenni Perthnasol	
G1. Gwybodaeth fanwl, systematig ac uwch am gymhlethdod a natur amlweddol addysg, yn eu cyd-destun eu hunain a thu hwnt. G2. Gwerthusiad beirniadol o safbwyntiau polisi cyfredol, damcaniaethol ac ymarferol ar lefel leol, genedlaethol a rhyngwladol. G3. Myfyrdod beirniadol a dehongliad, crynhoad a chymhwysiad gwybodaeth ac ymchwil yn eu cyd-destunau proffesiynol eu hunain. G4. Gwerthusiad a chrynhoad cynhwysfawr a beirniadol o lenyddiaeth berthnasol. G8. Y gallu i gyfathrebu'n gywir ac yn eglur ag amrywiaeth eang o gynulleidfaoedd. S1. Cymhwyso ymgysylltiad â theori a thystiolaeth i ddatblygu safbwyntiau personol a phroffesiynol newydd o'u harfer proffesiynol eu hunain. S2. Dod i gasgliadau sy'n seiliedig ar dystiolaeth sy'n ymwneud â materion cymhleth mewn addysg yn gyffredinol, ac yn eu maes ymarfer proffesiynol yn benodol. S3. Gwerthuso'u hanghenion dysgu eu hunain er mwyn pennu ac adolygu eu hamcanion dysgu proffesiynol eu hunain. S4. Defnyddio dulliau systematig o werthuso'n feirniadol eu harfer eu hunain mewn cysylltiad â'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Dysgu ac Addysgu (2017). S8. Datblygu arddulliau ysgrifennu clir a phriodol yn y Gymraeg neu'r Saesneg, sydd ar gael i amrywiaeth o gynulleidfaoedd. S9. Cymhwyso eu gwybodaeth, eu dealltwriaeth a'u sgiliau trosglwyddadwy i ymgysylltu ag eraill, eu cefnogi a lle bo'n briodol, i ddylanwadu ar eraill.	
Sgiliau Trosglwyddadwy/Cyflogadwyedd/Graddedigion	
<i>I = wedi'u cynnwys yng nghynnwys y modiwl; A = wedi'u cynnwys yn asesiad y modiwl; Amherthnasol</i>	

Dyfernir graddau Meistr i fyfyrwyr sydd wedi dangos:

1. Dealltwriaeth systematig o wybodaeth, ac ymwybyddiaeth feirniadol o broblemau cyfredol a/neu ddirnadaeth newydd, gyda llawer o hyn yn waith blaengar yn eu disgyblaeth academiaidd, maes astudio neu faes ymarfer proffesiynol, neu'n cael ei lywio gan hynny.

Caiff myfyrwyr eu hasesu am eu gwybodaeth a'u hymwybyddiaeth feirniadol yn ymwneud â phwnc y modiwl. Bydd disgwyl i bob myfyriwr gysylltu hyn â'u harfer eu hunain.

2. Dealltwriaeth gynhwysfawr o dechnegau sy'n berthnasol i'w hymchwil eu hunain neu i ysgolheictod uwch, a;
3. Gwreiddioldeb wrth gymhwyso gwybodaeth, ynghyd â dealltwriaeth ymarferol o sut y defnyddir technegau ymchwil ac ymholi sefydledig i greu a dehongli gwybodaeth yn y ddisgyblaeth.

Caiff myfyrwyr eu cyflwyno i'r llenyddiaeth graidd, y dystiolaeth a'r technegau ymholi mewn cysylltiad â phwnc y modiwl, a disgwylir iddynt ymgysylltu'n feirniadol â nhw. Mae hyn er mwyn dangos y defnydd priodol o ymchwil ac ysgolheictod yn eu harfer eu hunain a'u gwerthusiad beirniadol o hynny, er mwyn ennyn dealltwriaeth ddyfnach o'r pwnc fel y mae'n berthnasol i weithwyr proffesiynol.

4. Dealltwriaeth gysyniadol sy'n galluogi'r myfyriwr:
 - i werthuso'n feirniadol ymchwil ac ysgolheictod uwch presennol yn y ddisgyblaeth
 - i werthuso dulliau, datblygu beirniadaethau ohonynt, a phan fo'n briodol, cynnig damcaniaethau newydd.

Bydd myfyrwyr yn cael cymorth i feithrin sgiliau dadansoddi beirniadol ac i ddatblygu gwerthfawrogiad beirniadol o'r dystiolaeth y maen wedi ymwneud â hi er mwyn llunio cysyniadau o'r wybodaeth yn y pwnc hwn a chymhwyso hynny i'w harfer eu hunain, a datblygu eu damcaniaethau gweithredu eu hunain mewn cysylltiad â'r pwnc.

Fel arfer, bydd y sawl sydd â'r cymhwyster yn gallu:

1. Ymdrin â materion cymhleth mewn modd systematig a chreadigol, llunio barn gadarn heb ddata cyflawn, a chyfleu eu casgliadau'n glir i gynulleidfaoedd arbenigol a rhai nad ydynt yn arbenigol.

Anogir y myfyrwyr i ddeall nad oes 'atebion cywir' yn eu disgyblaeth a bod arfer proffesiynol effeithiol yn golygu gwneud penderfyniadau doeth ar eu liwt eu hunain, defnyddio tystiolaeth i wneud dewisiadau a'u gwerthuso drwy fyfyrion arnynt. Yn ystod eu hymarfer, anogir y myfyrwyr i sicrhau bod eu defnydd o'u sylfaen wybodaeth gynyddol yn eu galluogi nid yn unig i ddatblygu fel gweithwyr proffesiynol, ond hefyd i weithio gyda chydweithwyr, dysgwyr, rhieni a gofawyr, gan sicrhau y gallant gyfathrebu'n effeithiol ag amrywiaeth o gynulleidfaoedd.

2. Arddangos hunangymhelliant a gwreiddioldeb wrth ymdrin â phroblemau a'u datrys a gweithredu'n annibynnol wrth gynllunio a chyflawni tasgau ar lefel broffesiynol neu gyfatebol.

Mae'r holl asesiadau wedi'u cynllunio i'w gwneud yn ofynnol i fyfyrwyr ddangos sut y gallant ddatrys problemau o ran eu hymarfer, a sut y gallant ddefnyddio tystiolaeth, cynllunio camau gweithredu a myfyrion i ddatrys problemau yn annibynnol a thrwy gydweithio â chymheiriaid.

3. Parhau i ddatblygu eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth, a datblygu sgiliau newydd i safon uchel.

Bwriad holl gynnwys y modiwl yw herio myfyrwyr i ailystyried yr hyn y maent yn credu eu bod yn ei wybod, mabwysiadu meddylfryd beirniadol a bod yn barod i addasu'r hyn y maent yn ei wneud yng ngoleuni'r wybodaeth a'r dealltwriaeth newydd y maent yn eu cael yn ystod y modiwl.

4. Bydd gan y rhai sydd â'r cymhwyster y rhinweddau a'r sgiliau trosglwyddadwy sy'n angenrheidiol ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am y canlynol:
 - cymhelliant a chyfrifoldeb personol
 - y gallu i wneud penderfyniadau mewn sefyllfaoedd cymhleth ac anrhwngwladwy
 - y gallu sydd ei angen i ddysgu'n annibynnol

Drwy gydol y modiwl, caiff myfyrwyr eu hannog:

- a. I ddod i gasgliadau ynghylch eu harfer eu hunain er mwyn iddynt fod yn fwy hyderus wrth wneud penderfyniadau gyda'r holl wybodaeth angenrheidiol a hebddi.
- b. I fyfyrion fel y gallant gymryd cyfrifoldeb am y penderfyniadau a wnaânt.

Maes Llafur – Cynnwys Dangosol – rhowch wybodaeth am y cwricwlwm

- * Y polisïau a'r confensiynau cenedlaethol a rhyngwladol allweddol sy'n cefnogi hawliau a lles plant a phobl ifanc.
- * Y materion emosiynol a lles allweddol i blant a phobl ifanc a'r ymchwil rhyngwladol sy'n ymwneud â nhw.
- * Y ffactorau biolegol, seicolegol a chymdeithasol sy'n gysylltiedig ag iechyd a lles emosiynol a meddwl.
- * Swyddogaeth y gweithiwr addysg proffesiynol o ran gwella iechyd emosiynol, iechyd meddwl a lles, a sut y gellir cymhwyso hyn yng nghyd-destun y myfyriwr ei hun.
- * Ymyriadau a phrosesau mewn ysgolion, a'r partneriaethau cydweithredol ehangach, a ddefnyddir i gefnogi iechyd a lles emosiynol a meddwl.

Strategaethau/Dulliau Cyflwyno Dysgu ac Addysgu

(WEDI'I DREFNU: darlith, seminar, tiwtorial, goruchwyllo prosiect, arddangosiad, dosbarthiadau ymarferol, gweithdai, amser dan oruchwyliaeth mewn stiwdio/gweithdy, gwaith maes, ymweliadau allanol. DIGYSWLLT: astudiaeth annibynnol wedi'i llywio; LLEOLIAD: dysgu seiliedig ar waith; lleoliad gwaith; blwyddyn dramor)

Dull	Rhesymeg	Math o Gyswllt (astudiaeth/lleoliad annibynnol wedi'i drefnu/dan arweiniad)	Cyfanswm yr oriau
Darlithoedd	Bydd myfyrwyr yn cymryd rhan mewn darlithoedd a gweithdai, wyneb yn wyneb ac ar-lein, i archwilio'r cysyniadau allweddol yn y modiwl hwn.	Wedi'i drefnu	16
Seminarau	Bydd seminarau yn annog myfyrwyr i fagu hyder a dyfnhau eu dealltwriaeth o'r cysyniadau a ddysgir mewn grwpiau llai. Bydd dulliau o gyflwyno seminarau yn cynnwys 'dulliau dysgu gwrthdro' lle mae myfyrwyr yn holi materion allweddol cyn ymchwilio ymhellach gyda'u cymheiriaid, gyda chefnogaeth tiwtoriaid cwrs, yn ogystal â Dysgu yn Seiliedig ar Broblemau a dulliau dysgu yn seiliedig ar her.	Wedi'i drefnu	6
Tasgau Hunangyfeiriedig ac Amser Astudio Unigol	Rhwng y sesiynau a drefnwyd, bydd myfyrwyr yn cael cyfleoedd i ddarllen yn ehangach, ymgymryd â thasgau annibynnol i dreialu syniadau ac i fagu hyder yn eu hymarfer proffesiynol eu hunain.	Annibynnol	178

Darllen Gofynnol (Uchafswm o 2) <i>Rhestrwch 5-7 o lyfrau testun arloesol a/neu gyfredol. Sicrhewch fod y llyfrau testun/argraffiadau yn y llyfrgell cyn i chi eu hychwanegu at y rhestr ddarllen. Gellir darparu rhestr ddarllen fwy cynhwysfawr yn y llawlyfr ac ar y VLE.</i>	
Smith, P.K., Cowie, H. a Blades, M. (2015). <i>Understanding Children's Development</i>. 6^{ed} argraffiad. Chichester: John Wiley and Sons Ltd. Dogra, N., Parkin, A., Gale, F. a Frake, C. (2018). <i>Multidisciplinary Handbook of Child and Adolescent Mental Health for Front-line Professionals</i>. 3^{ydd} argraffiad. London: Kingsley.	
Darllen Pellach a Argymhellir (Uchafswm o 5)	
Campbell, S., Morely, D., a Catchpole, R. (golygyddion) (2016). <i>Critical Issues in Child and Adolescent Mental Health</i>. London: Palgrave. Gerhardt, S. (2015). <i>Why Love Matters: How Affection Shapes a Baby's Brain</i>. Abingdon: Routledge. Goldstein, S., a Brooks, R. (2013). <i>Handbook of resilience in children</i>. 2^{ll} argraffiad. New York, N.Y.: Springer. Jones, P., a Welch, S. (2018). <i>Rethinking children's rights: Attitudes in contemporary society</i>. 2^{ll} argraffiad. London: Bloomsbury. Cyfnodolyn a Argymhellir: Emotional and Behavioural Difficulties, Taylor a Francis	
Rhowch fanylion dulliau dysgu ac addysgu cynhwysol/unrhyw ofynion arbenigol.	
Bydd yr holl ddeunyddiau addysgu ar gael ar y VLE. Bydd yr holl daflenni, cyflwyniadau a deunyddiau cwrs ar-lein yn defnyddio lliwiau testun/cefndir cyferbynnedd uchel a ffontiau darllenadwy. Bydd y modiwl yn archwilio gwahanol safbwyntiau yn y DU a thu hwnt ac yn datblygu sgiliau meddwl yn feirniadol y myfyrwyr a'u hymwybyddiaeth o wahanol safbwyntiau ar faterion sy'n ymwneud ag amrywiaeth o ran ethnigrwydd, diwylliant a chenedligrwydd.	
Asesu ac Adborth	
Dull Cymedroli i'w ddefnyddio	Cymedroli trwy samplu'r garfan.

		Dulliau Asesu			
Cod a Dull Asesu	Deilliannau Dysgu i'w bodloni	Hyd y Dull Asesu	Pwysoliad yr Asesiad (%)	Trothwy	Brasamcan o'r Dyddiad Cyflwyno
PORT1 1. Cyflwyniad i weithwyr addysg proffesiynol yng nghyd-destun y myfyriwr ei hun, sy'n canolbwyntio ar gefnogi iechyd a lles emosiynol a meddwl. 2. Sylwebaeth ddadansoddol i gefnogi'r cyflwyniad, gan ei seilio ar ffynonellau damcaniaethol perthnasol, tystiolaeth ymchwil a dogfennau polisi.	Pob un	Cyferwerth â 4000 o eiriau	100	50	Tua 6 Ionawr.
Rhesymeg dros Asesu Mae asesiadau wedi'u cynllunio i sicrhau darpariaeth a phrofiad cydradd i bob myfyriwr. Bydd pob myfyriwr yn elwa ar adborth ffurfiannol drwy gydol y modiwl a fydd yn bwrpasol i'w anghenion ac yn cwblhau'r un asesiad crynodedol fesul modiwl. Mae'r ddwy agwedd ar yr asesiad yn darparu pwyslais ymarferol a damcaniaethol. Darperir sylwadau ffurfiannol ar ganol y modiwl.					
Rheolau ar gyfer Asesiadau Lluosog (*Dileer fel y bo'n briodol) Choose an item. Nid oes asesiadau lluosog ar gyfer y modiwl hwn.					
Ym mha ffyrdd y bydd myfyrwyr yn cael adborth ar waith a aseswyd, gan gynnwys arholiadau ffurfiol? Dileer y datganiadau nad ydynt yn berthnasol. Nid yw'r rhestr hon yn gynhwysfawr ac efallai bydd angen i chi ychwanegu rhagor o ddulliau adborth fel y bo'n briodol.					
Turnitin	Choose an item. Adborth yn unol â'r cyfarwyddyd asesu a banc geiriau. Defnyddio'r blwch adborth ar Turnitin (gyda dewis i gael tri munud o adborth llafar fel y bo'n briodol). Marciau i'w dychwelyd drwy Turnitin.				
Rhowch fanylion darpariaeth asesu gynhwysol/gofynion arbenigol. Dylai hyn gynnwys manylion asesiadau amgen y gall myfyrwyr â gofynion penodol eu cwblhau.					
Gall myfyrwyr gyflwyno aseiniadau mewn fformat sydd wedi'i addasu i'w hanghenion unigol pan fo Cynllun Cymorth Unigol (neu'r hyn sy'n gyfatebol yn lleol) ar waith, neu pan gytunwyd ar addasiadau rhesymol fel y bo'n briodol. Gall hyn gynnwys amser ychwanegol ar gyfer cwblhau aseiniadau, cymorth gyda darllen a/neu ysgrifennu academiaidd a chyfarwyddyd asesu ar gael mewn gwahanol ddiwyg (electronig, print bras, ffontiau penodol). Gall pob myfyriwr hefyd gyflwyno ceisiadau am amgylchiadau esgusodol/lliniarol yn ôl y gofyn ar unrhyw adeg yn ystod y broses o gwblhau'r modiwl.					
Rhowch fanylion am sut y byddai myfyrwyr yn gwneud iawn am fethiant yn y modiwl. <i>*D.S. Bydd myfyrwyr Lefel 6 ar raglenni traddodiadol yn ailsefyll/ailgyflwyno yn unol â rheoliadau lefel 6</i>					
Caiff pob myfyriwr ddau gyfle i wneud iawn am fethiant mewn modiwl (ni ellir cael mwy na 50% ar yr ail a'r drydedd ymgais). Ni chynigir rhagor o gyfleoedd.					
Gwybodaeth Arall					
Arweinydd y Modiwl	Cyfarwyddwr y Rhaglen	Arholwr Allanol	I'w gadarnhau		
Cod JACS/HECOS	Maes/Meysydd, Pwnc/Pynciau	Maes Pwnc (e.e. Adran)	%		

JACS X370	Astudiaethau Academaidd mewn Addysg (Ar draws Cyfnodau)	Pob sefydliad.	100%
HECOS 100459	Astudiaethau Addysg	Pob sefydliad.	100%
A oes unrhyw ragofynion neu gydofynion ar gyfer y modiwl hwn?		Nac oes	
Rhaglenni i'w cynnig ynddynt (heb gynnwys dyfarniadau ymadael)		Craidd	Dewis
MA (Addysg)		✓	✓
		☐	☐
		☐	☐
Ar gyfer pa weithgareddau dysgu ac addysgu ydych chi'n bwriadu defnyddio e-ddysgu? <i>Ychwanegwch ofyniad penodol fel y bo'n briodol.</i>		Pob un	
Ar gyfer pa weithgareddau asesu ydych chi'n bwriadu defnyddio e-ddysgu? E.e. MCQs		Amherthnasol	
Uchafswm y myfyrwyr sy'n gallu cofrestru ar y modiwl?		100 ym mhob sefydliad	
Pa mor aml fydd y modiwl yn rhedeg yn ystod pob sesiwn?		Choose an item. Unwaith	
Pryd? <i>(Noder bod yn rhaid addysgu modiwlau ar raglenni nad ydynt yn broffesiynol yn gyfan gwbl yn semester 1 neu 2.)</i>		Choose an item. Medi - Ionawr	
A yw'r modiwl yn disodli modiwl sy'n bodoli eisoes?		Choose an item. Nac ydy	
Os felly, pa un?		Amherthnasol	
Dyddiad cymeradwyo gan Bwyllgor y Coleg			
Llofnod Cadeirydd Pwyllgor Dysgu ac Addysgu'r Coleg			
Addasiadau			