Atodiadau

Atodiad 1 (Taflen unigol)

Enw ________________________________

Nod – I ddysgu sut i amcangyfrif unedau mesuriadau a throsi.

Meini Prawf Llwyddiant
1. Defnyddio dulliau mesur pwrpasol
2. Amcangyfrif unedau pwrpasol
3. Lluosi gyda 10 neu 100
4. Rhannu gyda 10 neu 100
5. Parchu amcangyfrifion eraill

Gwrthrych	Uned	Amcangyfrif	Mesuriadau	Trosi (m, cm , mm)

Atodiad 2 (Taflen Grwp)

Enw ________________________________

Enw P1: ____________________

Enw P2: ____________________

Enw P3: ____________________

Nod – I ddysgu sut i amcangyfrif unedau mesuriadau a throsi.

Meini Prawf Llwyddiant
1. Defnyddio dulliau mesur pwrpasol
2. Amcangyfrif unedau pwrpasol
3. Lluosi gyda 10 neu 100
4. Rhannu gyda 10 neu 100
5. Parchu amcangyfrifion eraill

Gwrthrych	Uned	Amcangyfrif P1	Amcangyfrif P2	Amcangyfrif P3	Mesuriadau	Trosi (m, cm , mm)

<u>Atodiad 3 (Cynllun Gwers)</u>

Amser	Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	Tasgau Disgyblion (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	Adnoddau (Gan gynnwys gofyniad Iechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol)	Cwis cyfateb a throsi unedau metrig (10 munud) er mwyn ymarfer sgiliau trosi ac asesu dealltwriaeth. Cwis Tablau (10 munud). Cyflwyno unedau metrig (mm, cm, m, km) Dangos lluniau o gwahanol gwrthrychau er mwyn ennyn diddordeb. Defnyddio bwrddau gwyn er mwyn ysgirfennu y unedau pwrpasol – plant i ddangos bwrddau gwyn i'r athro (Asesu dealltwriaeth y plant). Gobaith yw bydd y plant yn deall ei'n bod ni'n defnyddio unedau mesur gwahanol am wrthrychau gwahanol. Byddaf yn ail ymweld os oes traferthion. Addysgu sut i drosi. Ymarfer Lluosi a rhannu. Adolygu camau lluosi a rhannu e.e dull gwerth lle. Grŵpio plant mewn 3. Cynnwys y 3 ddisgybl ymcwhil o fewn un grŵp. Gweddill o blant grŵpiau ar hap ar sail gallu.	Plant i ateb cwis cyfateb a throsi a cwis tablau (MEG) Plant i ddefynddio bwrddau gwyn er mwyn ateb cwestiynnau or PowerPoint Beth yw'r dull mesur pwrpasol i bob llun? Plant i ddefnyddio bwrddau gwyn er mwyn ateb cwestiynnau or PowerPoint am drosiadau (e.e 7km i m) (Techneg Secret Squirrel)	Amserydd Cwis Cyfateb a Throsi Cwis Tablau (MEG) Bwrddau gwyn Pens bwrdd gwyn PowerPoint

Addysgu a Dysgu Craidd	• Plant i drafod am 5 munud er mwyn dewis 5 gwrthrych o fewn y dosbarth i fesur (Llais y ddisgybl. Disgybl yn rheoli ddysgu ei hunan). • Taflen unigol (Gwelir Adnoddau) – ddisgyblion i gweithio yn annibynnol Cam 1 – i benodi dull mesur e.e mm, cm neu m Cam 2 - i amcangyfrif mesuriadau y gwrthrychau • Pit Stop! Plant i ffurfio nôl fel grŵp i gyfnewid a thrafod eu amcangyrfifion unigol i daflen grŵp (Gwelir adnoddau). Plant i asesu cyfoedion er mwyn helpu/gwella dealltwriaeth ei gilydd o amcangyfrifion synhwyrol • Plant i adrodd nôl i'r dosbarth – i ddechrau trafodaeth o amcangyfrifion synhwyrol • Plant i barhau i gwblhau eu daflen unigol. Rhaid i'r plant mesur yn annibynnol ei gwrthrychau maent wedi amcangyfrif yn barod. Plant i asesu cyfoedion er mwyn helpu/gwella dealltwriaeth ei gilydd o unedau mesur a dulliau mesur	Defnyddio sgiliau trafod er mwyn cytuno 5 gwrthrych i fesur Taflen unigol (Gwelir Adnoddau) – ddisgyblion i weithio yn annibynnol Cam 1 – i benodi dull mesur e.e mm, cm neu m Cam 2 - i amcangyfrif mesuriadau y gwrthrychau asesu cyfoedion er mwyn helpu/gwella dealltwriaeth ei gilydd o mesuriadau pwrpasol Sgiliau trafod – Beth yw dull mesur pwrpasol? Beth yw amcangyfrif synhwyrol? Plant i adrodd nôl i'r dosbarth. Rhaid i'r plant mesur yn annibynnol ei gwrthrychau maent wedi amcangyfrif yn barod. Plant i asesu cyfoedion er mwyn helpu/gwella dealltwriaeth ei gilydd o amcangyfrifion synhwyrol Adrodd nôl i'r dosbarth – i ddechrau trafodaeth o mesuriadau synhwyrol trosi atebion fel bod ganddyn nhw mm, cm a m. asesu cyfoedion er mwyn helpu/gwella dealltwriaeth trosi unedau metrig	Taflen Unigol Taflen Grwp Pren mesur (x10) Ffyn Meter Pensiliau Gwrthrychau o fewn y dosbarth (Plant i ddewis).

Atodiad 4 (Cyfateb a Throsi)

MLLN

Enw ____________________

Cyfateb a throsi 4

Rhan A

1. 6kg = __________ g
2. 6 cm = __________ mm
3. 6g = __________ kg
4. 6ml = __________ l
5. 6m = __________ km
6. 6km = __________ m
7. 6mm = __________ cm

8. 4.2g = __________ kg
9. 4.2mm = __________ cm
10. 4.2kg = __________ g
11. 4.2l = __________ ml
12. 4.2km = __________ m
13. 4.2m = __________ km
14. 4.2cm = __________ mm

Rhan A (14) =

Rhan B =

Cyfanswm ( ) =

Rhan B

Ffracsiwn	Degolyn	Canran	Pob rhes = 2 neu 3 phwynt
		10%	
2/10			
	0.25		
		30%	
4/10 2/5			
	0.5		
		60%	
7/10			
	0.75		
		80%	
9/10			
	1.0		
		Cyfanswm	

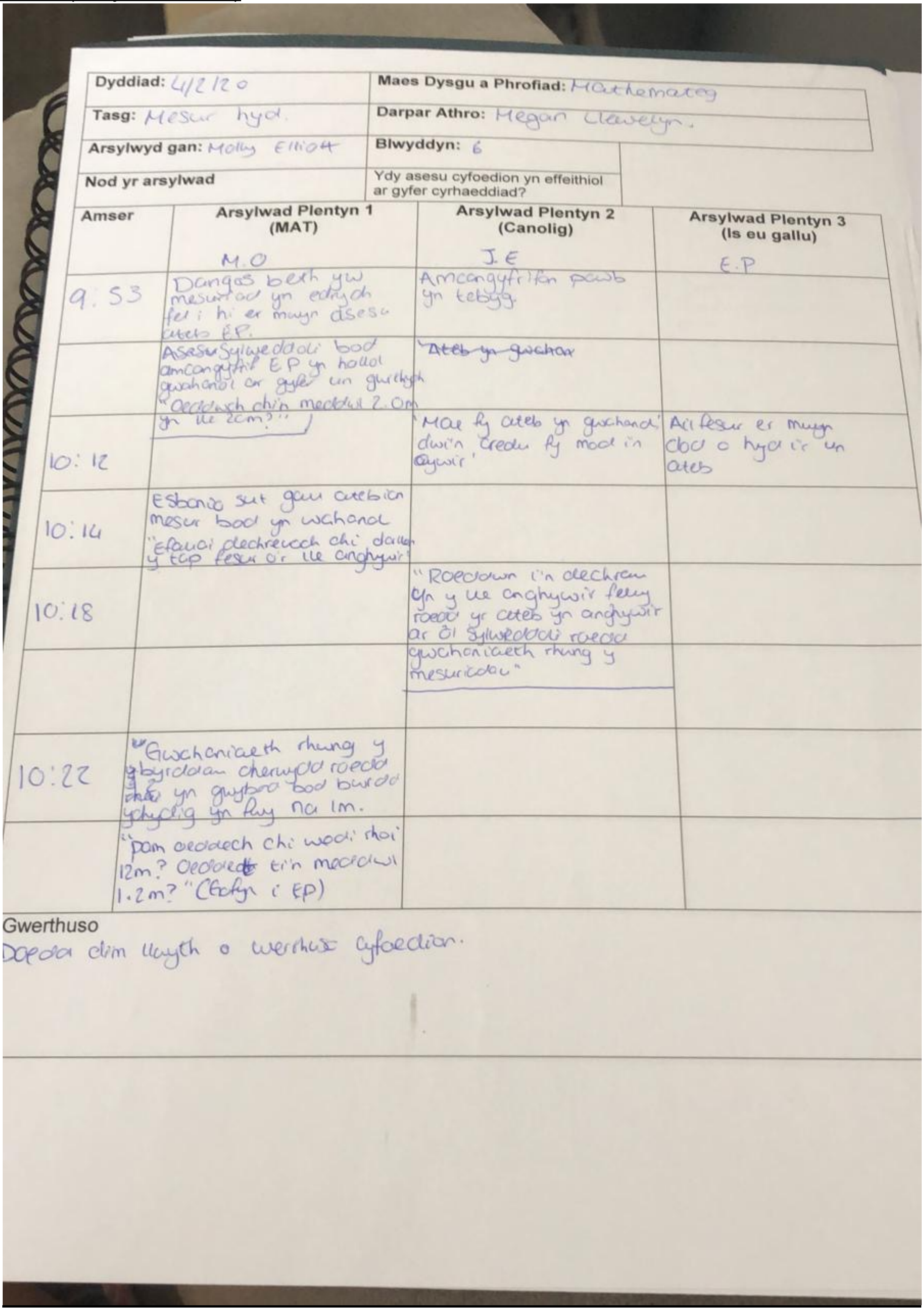
Atodiad 5 (Arsylwad MLIN)

Dyddiad:	Maes Dysgu a Phrofiad: Mathemateg a Rhifedd.
Tasg: Mathemateg - mesur	Darpar Athro: Molly Elliott
Arsylwyd gan: Megan Llewelyn	Blwyddyn: 5 set 1 maths.
Nod yr arsylwad: Asesu cyfoedion grwpiau (grwp)	Ydy asesu cyfoedion yn effeithiol ar gyfer cyrhaeddiad?

Amser	Arsylwad Plentyn 1 (MAT) CW	Arsylwad Plentyn 2 (Canolig) REW	Arsylwad Plentyn 3 (Is eu gallu) DT
9:44	Rhedeg y grŵp. Dewis y gwrthrychau, amcangyfrif yn syth.		Aros ar gyfer pawb ateb. wedyn ateb
		heb gohodi 5.	"Dwi wedi gwneud yr amcangyfrif ar gyfer pob un"
9:50	Dim llawer o ddealltwriaeth mesuriadau. e.e. cas pensil - m - 20m	Wedi cywiro CW cas pensil - m 20m X "rhaid defnyddio cm" "mae metrau fel hyn" (defnyddio dwylo i ddangos hyd un meter)!	Dealltwriaeth o cm.
9:52	Dwi ddim eisiau newid bawd"	CW annog REW i newid ei feddwl.	"Does dim ots os mae rhwh amcangyfrif gwahanol Rhaid mesur rhain gyntaf"
		Dewis gwrthrychau arnall i fesur. 'bawd' pawb yn gwahanol. CW yn esbonio.	
	CW 'DT wyt ti eisiau defnyddio dy bawd?"	Mesur gyda bawd er mwyn amcangyfrif	
	Heb ystyried - REW →	"Newydd meddwl. Os yw cas pensil yn 20cm a mae'r pensil yn 22cm. Sut mae pensil yn ffito mewn y cas pensil?"	

Gwerthuso

Atodiad 6 (Arsylwad MET)



Dyddiad: 4/2/20	**Maes Dysgu a Phrofiad:** Mathemateg
Tasg: Mesur hyd.	**Darpar Athro:** Megan Llewelyn.
Arsylwyd gan: Molly Elliott	**Blwyddyn:** 6
Nod yr arsylwad	Ydy asesu cyfoedion yn effeithiol ar gyfer cyrhaeddiad?

Amser	Arsylwad Plentyn 1 (MAT)	Arsylwad Plentyn 2 (Canolig)	Arsylwad Plentyn 3 (Is eu gallu)
	M.O	J.E	E.P
9:53	Dangos beth yw mesuriad yn edrych fel i hi er mwyn asesu ateb EP.	Amcangyfrif fod pawb yn tebyg.	
	Asesu Sylwedddoli bod amcangyfrif EP yn hollol gwahanol ar gyfer un gwrthych "Oeddech chi'n meddwl 2.0m yn lle 2cm?"	~~"Ateb yn gwahan~~	
10:12		'Mae fy ateb yn gwahanol' dwi'n credu fy mod i'n cywir'	Ail fesur er mwyn cael o hyd i'r un ateb
10:14	Esbonio sut gall atebion mesur bod yn wahanol "Efallai dechreuoch chi dal y tap fesur o'r lle anghywir"		
10:18		"Roeddwn i'n dechrau yn y lle anghywir felly roedd yr ateb yn anghywir ar ôl sylweddoli roedd gwahaniaeth rhung y mesuriadau"	
10:22	"Gwahaniaeth rhung y byrddau oherwydd roedd hi'n gwybod bod bwrdd ychydig yn fwy na 1m.		
	"pam oeddech chi wedi rhoi 12m? Oeddet ti'n meddwl 1.2m?" (Cofyn i EP)		

Gwerthuso

Doedd dim llwyth o werthuso cyfoedion.

Atodiad 7 (Nodiau Cyfweld BI 5)

REW - "falle neud
Aferdd gwdhand
o neud
y gwaith"
"dysgu
o gwydd"

Sgwrs ·

- Sut ydych chi'n teimlo?
- asesu · cytuno · hwyl i mesur ·
- REW · dwi eisiau gwneud hyn · cytuno ·
- dadl - pam ·
- bawd trwy'r amser ·
- Sgwrs? -

Siarad am yr amcangyfrifon ·

Ydy'n bwysig? = Ydy gweld ble aethon ni anghywir

anodd asesu cyfoedion · CW
anodd rhoi cymorth · Sut bydden nhw'n ymateb · REW ·
Asesu · cywir anghywir ·
bydden yn dysgu o mistake ni · REW
DJ cytuno pam?
addasu atebion ·
mwy o asesu cyfoedion
efallai popeth yn gwir newid yn gyflym REW ·
hunan asesu neu asesu cyfoedion ·
CW · REW · DJ ·

Atodiad 8 (Cyfweliad)

Cyfweliad lled-strwythedP3 gyda disgyblion blwyddyn 6 (7 munud 10 eiliad).
MAT- P1 (
CanolP3– P2
Is eu gallu- P3.
Ymchwilwyr – Megan Llewelyn & Molly Elliott.

MLl – Heddi rydym am drafod y wers naethon ni bore ma,
a rili sut oeddech chi wedi meddwl aeth y wers. So, P2.
P2- roeddwn i'n hoffi fel mynd lan i mesur pethau arall fel gallu fel dewis beth chi eisiau mesur.
MLl – da iawn, P3?
P3- Oedd fi'n hoffi sut oedd pobl arall yn cael gwaith gwahanol a sut oedd pawb yn cael like different opinions.
MLl – Ie
P3 – I popeth
MLl – Ie fel barn gwahanol. P1?
P1 –
Wel fi'n hoffi gweithio fel grwp gyda pawb, achos weithiau ni'n gweithio yn annibynnol a mae'n gwa hanol gweithio mewn grwp?
MLl- Pam ydy e'n gwahanol gweithio mewn grwp?
P1- Oherwydd fel chi gyda rhywun fel os chi ddim yn deal rhywbeth mae rhywun arall gallu helpu chi neu mae'n fwy hwyl gweithio mewn grwp.
MLl- Beth wyt ti'n feddwl P2 ar ol beth wedodd P1?
P2- Dwin hoffi gweithio mewn grwp hefyd am rhai pethau, pethau fel mesur a pethau arall dwi ddim yn deall. Dwi hoffi gweithio mewn grwp a wedyn dwi gallu gofyn ffrind am help.
MLl- Syniad da. P3?
P3- dwi hoffi be mae P1 yn dweud achos rhai aP1er dwi'n gwneud gwaith dwin gwneud gwaith a dwi ddim yn deall rhai ohonno fe felly na pam dwi'n hoffi gweithio mewn grwp so ni gallu help ei'n gilyd d.
MLl- syniad da. Felly
pa elfen o'r tasg ma ydych chi'n credu oeddech chi wedi gallu gweithredu hwnna. Fel wedodd chi we ithau 'dwi ddim yn deall' ydych chi wedi helpu eich gilydd yn y tasg yma?
Pawb – Ie
MLl- Sut P3?
P3- Fel… dwi ddim yn siwr dwi fel gallu gweld os oedd rhywun yn stuck fel os oedd rhywun ddim yn d eall e oedd ni'n dweud os mae fford yma a popeth.
MLl – P2
P2- Oh wel, roeddwn ni fel cael ateb gwahanol i P3 a MO
a roedd ni'n fel mynd gydai gilydd i mesur a gweld sut i neud e.
MLl – a mesur e 'to ife? P1?
P1- Umm…. Dwi'n meddwl achos rhai ohonnyn ni, ni ddim yn gwybod os oedden ni'n mesur ar draws neu lan felly ni gallu helpu ei'n gilyd gyda hwnna a fel roedd P2 yn dweud, roeddwn ni wedi cael ateb ion gwahanol a os oedd ni gyda atebion gwahanol rydyn ni gallu helpu ei'n gilydd wedyn i sortio fe m as i weld beth oedd actually yn gywir.
MLl- Sut aethoch chi i drefnu hwnna? Sut aethoch chi i gweithio fe mas to?
P1 – ummm…
MLl – Gaethoch chi trafodaeth am byti fe?

Pawb – Ie.
P2 – roeddwn ni'n amcangyfrif eto i gweld pwy oedd yr un fel…
P1 – agosach
P2 – Ie i'r mesuriad go iawn.
ME- Ydych chi'n ffeindio fe'n annodd i cael fel trafodaeth efo'ch gilydd ar ol gwneud y gwaith? Weithau pan roeddwn i'n gofyn i chi cael trafodaeth am
pam roedd ganddoch chi atebion gwahanol, roedd chi'n ffeindio fe'n bach yn annodd i feddwl am re swm?
Pawb – Ie
ME- Pam?
P3- achos mae pawb yn cael rhesymau gwahanol
P2 – Ie
ME – Ie?
Felly wedyn pan roeddech chi'n mesur roeddech chi wedi darganfod sut oeddech chi wedi gwneud n hw'n wahanol wedyn?
Pawb- Ie
P1- Ie achos oedd P2 yn dweud roedd e'n mesur pellach draw na fi ac P3. Dyma sut, fel..
um… hwn oedd y rheswm oedd P2 gyda atebion yn llai neu yn fwy na fi ac P3.
ME- Ydych chi'n ffeindio fe'n annodd i weithio allan pam, heb neud y mesuriadau eto?
Pawb - Ie
P2- ar rhai or cwestiynau.
Pawb – Ie.
MLl- Yn y dosbarth yn yr Ysgol yma rydych chi'n gwneud asesu partner yn eithaf aml. Umm.. ydych c hi'n gweld y gwaith yma fel asesu gyda phartner?
P3- Tipyn
P2 & P1 – Ie.
P1-
Tipyn bach rhai o fe ond rhai dwin credu ddim. Achos os mae rhywun yn cael atebion gwahanol wed yn chi'n mynd gydach gilydd wedyn i umm… chi'n fel double checko i weld os, pwy oedd yn gywir.
MLl- Beth yn y tasg yma?
P1- Ie. Wedyn chi'n gweld fel beth oedd actually yn gywir.
MLl- Ond, ydych chi'n neud hwnna de gyda'r gwaith asesu partner fel iaith? Fel os oedd rhywun wedi sillafu gair yn anghywir, beth ydych chi'n neud wedyn?

P3- edrych ar y geiriadur sut i ysgrifennu y gair.
MLl- Ydych chi'n gweld yr asesu 'na, fel rydych yn gwenud o fewn gwersi iaith a llyfrau gwaith yr un p eth as asesu fan hyn? Heblaw am y pincs ar felen's. Ydych chi'n gweld bod e'n debyg neu na?

P1- oedd en annoddach i neud e yn y tasg yma?
Pawb – ie.
P3- Tipyn bach.
P1_-
Mae angen neud y mesur pethau. Fel gyda hwnna (pointio i'r geriadur ar y cyfrifiadur) rydych chi gall u teipo fe mewn a mae just yn dod lan.
A os chi'n gwybod sut i sillafu mewn yr Iaith, chi'n gallu dweud i nhw neud edrych ar y …..
P3 – *siarad ar draws P1-* Deall e fwy.
P1 – Ond gyda hyn. Chi byth yn gwybod gyda mesur. Achos mae…..
P3 – *Siarad ar draws P1-* Mae gallu bod yn wahanol.
MLl- Os well da chi gwneud asesu fel hyn? Lle mae pawb yn asesu gwaith eich gilydd ar yr un pryd? Neu os well da chi asesu fel ydych yn neud asesu partneriad, ble rydych yn helpu un person?

P3+ ummmm… dwi'n meddwl fel hwn achos. Rhai aP1er
pan ni angen asesu mae rhai pobl dal yn neud gwaith neu heb di gorffen. Fel so os mae ffordd yma ni gyd wedi gorffen a ni'n neud yr un gwaith.
Pawb – Ie

MLl- Diddorol.
P1- Fi'n credu yr un peth ac P3. Achos weithiau dwi'n neud fel gwaith a dwi angen gorffen ond mae p obl yn dod lan a gofyn i fi asesu. A os ni gyd yn neud yr un gwaith gyda'i gilydd ni'n gwybod bod fel ni 'n gwybod bod ni gyd ar yr un peth a bod ni ddim rili, dyw un person ddim yn colli mas.
Ni gyd 'di neud yr un peth.
MLl- P2?
P2- Yr un peth oedd P1 yn dweud. Os fi
a P3 wedi gorffen a mae P1 heb wedyn dwi gallu helpu P3 a mae P3 gallu helpu fi wedyn mae P1, ma e fi neu P3 gallu helpu P1 ar ol i hi gorffen.
A wedyn, umm.. bydd P1 ddim angen fel stopio gwaith hi i helpu rhywun arall.
MLl yn gofyn i ME- Oes unrhywbeth arall?
ME –Na.
MLl *gofyn y plant*- Oes na unrhywbeth arall rydych chi eisiau trafod? Rhywbeth i ychwangeu?
Pawb – Na.
MLl- Diolch yn fawr.