Croeso i ECAD6007C 2023-4

Y Dysgwr – Pwy ydw i'n ei addysgu?

Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk

Y sesiwn hon

- Cyflwyno cyd-destun y modwl
- Rôl adfyfyrio
- Dulliau adfyfyrio

Arweinwyr y Modwl

Menna Davies – menna.davies@uwtsd.ac.uk

Nic Evans

n.j.evans@uwtsd.ac.uk

Cynnwys y Modwl

- Damcaniaethau Dysgu
- Llesiant, hawliau a lleisiau
- Llythrennedd corfforol
- Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Llythrennedd emosiynol ac iechyd meddwl
- Ymddygiad
- Asesu a chynnydd
- Datblygiad gwybyddol
- Arsylwi'r dysgwr
- Dadansoddi beirniadol a chymwysiadau proffesiynol

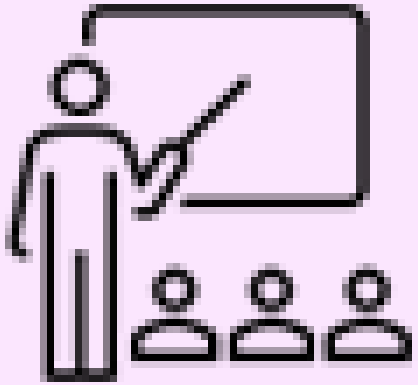
Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant

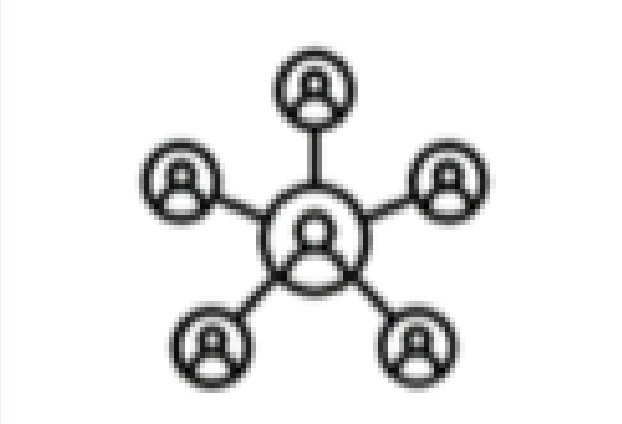
Bwriad Dysgu: Datblygu dealltwriaeth o'r modiwl a'r asesu, cyflwyno'r cysyniad o fyfyrio a dechrau'r broses o ddatblygu ymarferwyr beirniadol, myfyriol sy'n holi eu hymarfer eu hunain ac ymarfer mwy gwybodus eraill.

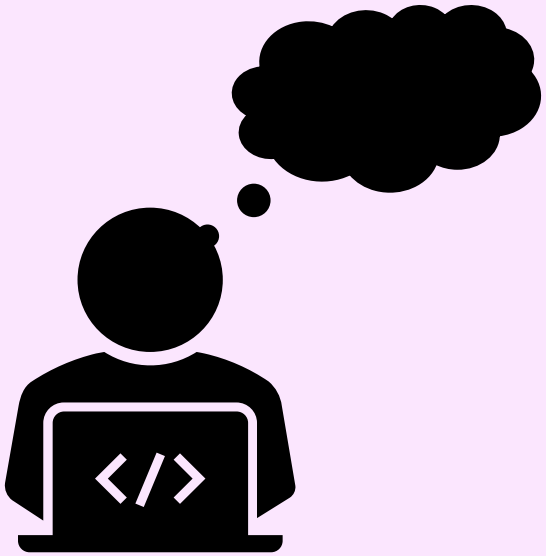
- Ymarfer myfyriol - pam? beth? sut?
- Adweithedd diwylliannol ar gyfer dysgu trawsnewidiol
- Ein hunangofiant a sut mae'n effeithio ar ein hathroniaeth addysg bersonol
- Ein lles a'n rheoleiddio a sut ydym ni'n llywio hyn fel athrawon

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre *for* Education
Addysg i Gymru | Education for Wales







Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk

Y strwythur

- Cael dealltwriaeth o rôl arfer adfyfyriol
- Dysgu theorïau perthnasol sy'n ymwneud â'r dysgwr
- Arsylwi dysgu ac addysgu mewn amgylchedd ysgol
- Defnyddio'r elfennau hyn i hysbysu'r camau nesaf mewn addysgu

Gorffen y gosodiadau

Pan orffennaf y cwrs byddaf....

Rôl y TAR yw.....

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

Addysgu fel crefft a phroffesiwn

Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk

Addysgu fel crefft

"Teaching is a craft and it is best learnt as an apprentice observing a master craftsman or woman. Watching others, and being rigorously observed yourself as you develop, is the best route to acquiring mastery in the classroom"

(Gove, 2010)

Addysgu fel proffesiwn

"The teacher who is able to engage with theory and the findings of educational research shares with the craft worker teacher a capacity for self-direction. By contrast, though, the professional teacher is able to judge right action in various school and classroom contexts from a more reliable basis for judgment than intuition or common sense. A teacher who is able to make good situational judgments does not rely on hearsay or unreflective prejudice. She draws on a well-thought-through and coherent conceptual framework, on knowledge of well-substantiated empirical research, and on considered ethical principles, to arrive at decisions in the classroom context.

(Orchard et al, 2015)

Yr adolygiad

Am [fod Safonau Cymru] yn canolbwyntio'n bennaf ar yr hyn y mae'n rhaid i athrawon newydd gymhwyso allu ei 'wneud' ar ddiwedd eu rhaglenni, does prin ddim cydnabyddiaeth bendant i rôl ymchwil na myfyrdod beirniadol yng ngwaith dysgu proffesiynol athrawon.

(Furlong, J. 2015, t12)

Rôl y modwl hwn

“Winch et al.(2013) therefore argue that what is missing from both the simplified craft view and the narrow technical view is the capacity for critical reflection; this, they suggest, is the hallmark of the ‘professional teacher’. Good teaching, they argue, develops from interrogating one’s practice and making explicit the assumptions and values that underpin it."

(BERA 2014, t20)

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre *for* Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

Yn ystod y modwl hwn byddwn yn...

Archwilio rôl a natur adfyfyrio beirniadol

Mynd i'r afael â theori sy'n ymwneud â'r dysgwr

Deall sut gallwn wneud cysylltiadau rhwng ein harfer a theori

Ystyried sut gallwn ddefnyddio hyn i hysbysu datblygiadau yn y dyfodol

Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk

Yn ystod y modwl hwn ni fyddwn yn...

- Meddu ar yr holl atebion
- Gwybod y cwestiynau i gyd

- Y TAR yw'r cam cyntaf (er enfawr!) yn eich gyrfa fel athro – dechreuwch boeni pan deimlwch eich bod yn meddu ar yr holl atebion!

Bod yn unigolyn adfyfyriol

- Yn ôl Dewey (1933), tri phriodoledd unigolyn adfyfyriol yw:
  - bod â meddwl agored,
  - cyfrifoldeb
  - gallu ymroi i'r gwaith o lwyrfryd calon
- Beth mae'r rhain yn ei olygu?
- Ydych chi'n meddu ar y priodoleddau hyn?

Adfyfyrio a modelau

YN EI HANFOD MAE MEDDWL ADFYFYRIOL YN CYNNWYS TAIR PROSES:

PROFI RHYWBETH

MEDDWL AM (ADFYFYRIO AR) Y PROFIAD

DYSGU O'R PROFIAD.

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David
Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

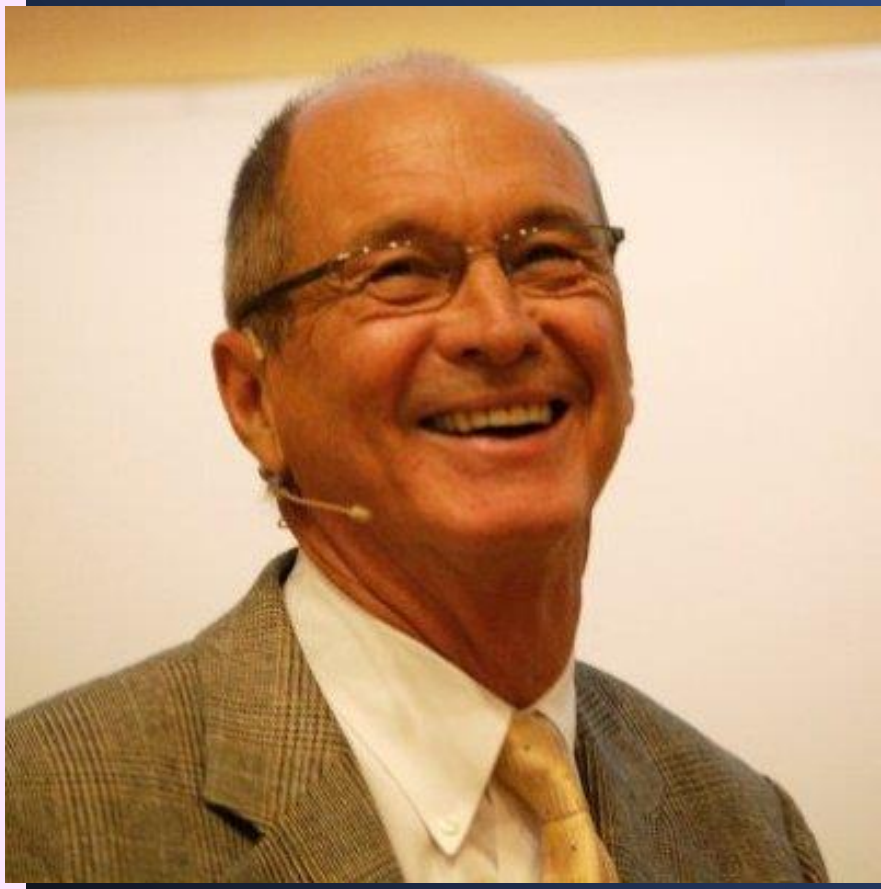
www.uwtsd.ac.uk

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre *for* Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

Modelau arfer adfyfyriol: Kolb, 1975 a 1984

- Mae'r Cylch Dysgu yn pwysleisio arsylwi adfyfyriol fel ffordd o ddadansoddi a dod i gasgliadau yn sgil profiad. Y nod yw mynd â'r dysgu hwn i mewn i brofiadau newydd, gan gwblhau'r cylch.



Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk

Profiad diriaethol

(profi rhywbeth)

Arsylwad adfyfyriol

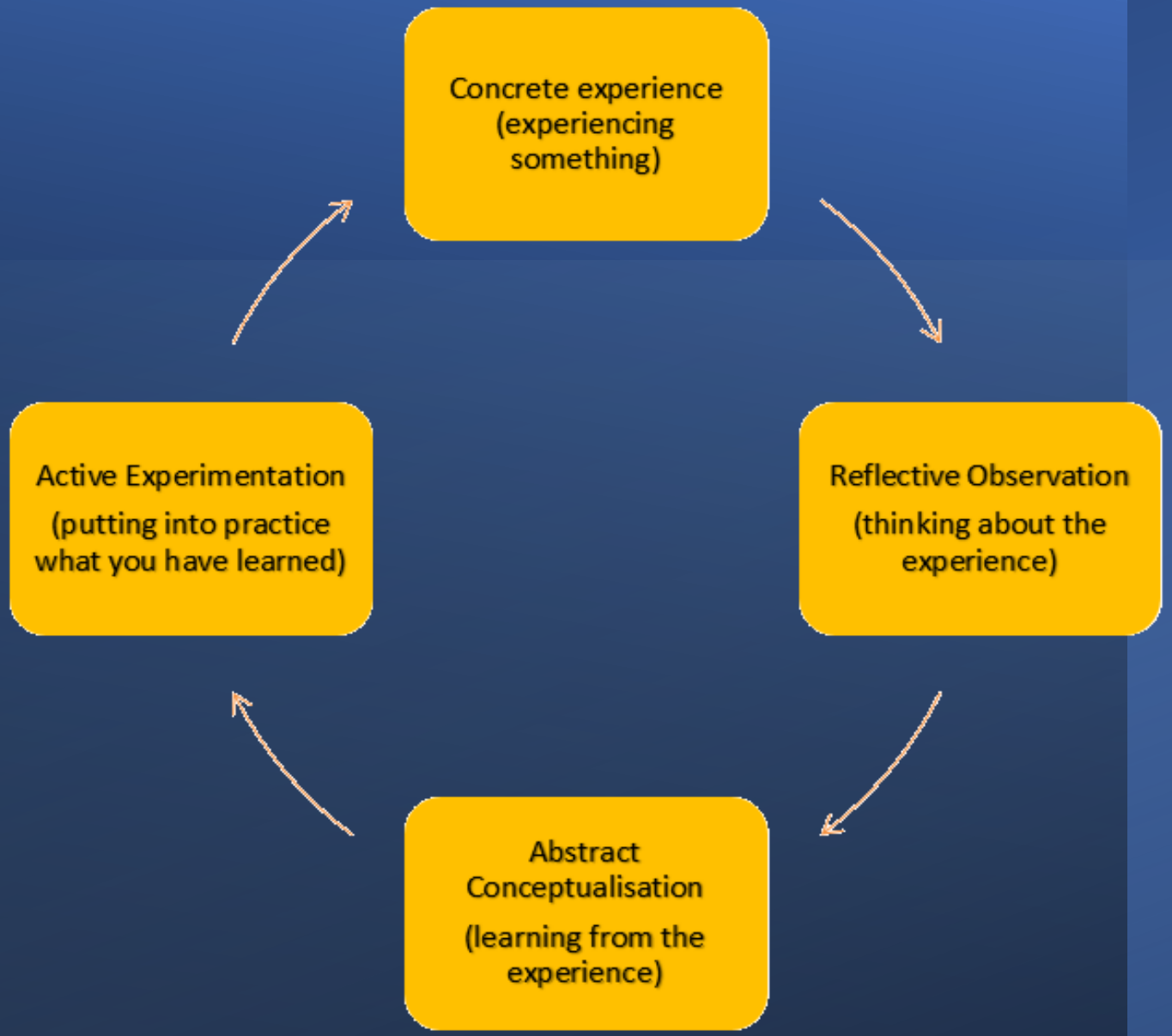
(meddwl am y profiad)

Cysyniad haniaethol

(dysgu o’r profiad)

Arbrofi gweithredol

(rhoi’r hyn rydych chi wedi ei ddysgu yn eich arfer)


Concrete experience (experiencing something)
Reflective Observation (thinking about the experience)
Abstract Conceptualisation (learning from the experience)
Active Experimentation (putting into practice what you have learned)

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre *for* Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

Modelau arfer adfyfyriol: Gibbs, 1988

- Mae gan y Cylch Adfyfyriol chwe cham pendant, gan arwain o ddisgrifiad o'r digwyddiad/profiad hyd at gasgliadau a phethau i'w hystyried ar gyfer digwyddiadau'r dyfodol.

Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk

PARAGRAFF 1

Disgrifiwch beth ddigwyddodd

PARAGRAFF 2

Disgrifiwch eich teimladau a'ch ymatebion emosiynol

PARAGRAFF 3

Ystyriwch yn hyn oedd yn dda a gwael am eich ymateb

PARAGRAFF 4

Sut ydych chi'n gwneud synnwyr o'r sefyllfa?

(Defnyddiwch ffynonellau/damcaniaethau ymchwil academaidd i'ch cynorthwyo i wneud synnwyr o'ch adfyfrio)

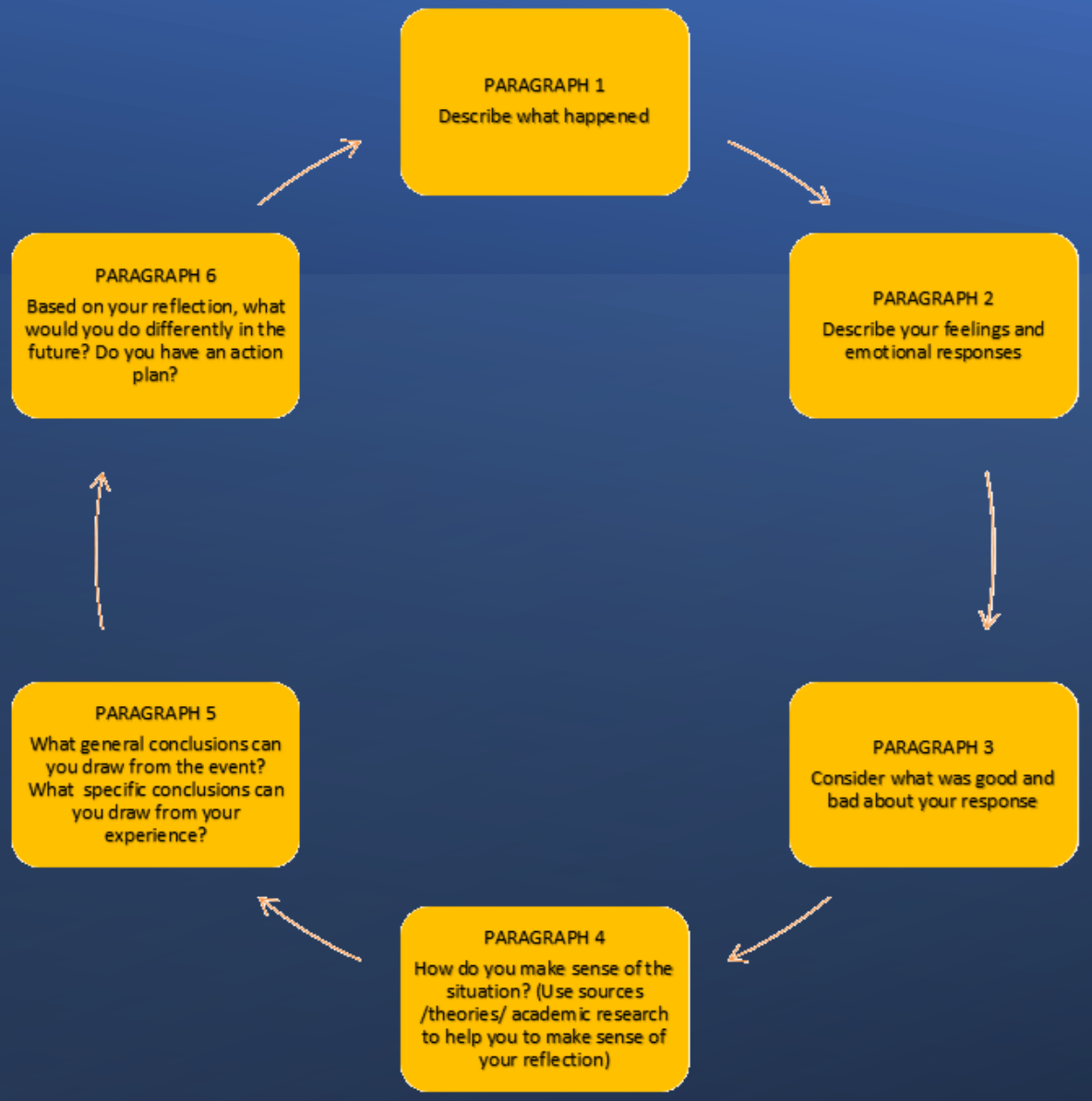
PARAGRAFF 5

Pa gasgliadau cyffredinol allwch chi dynnu o'r digwyddiad?

Pa gasgliadau penodol allwch chi dynnu o'r profiad?

PARAGRAFF 6

Yn seiliedig ar eich adfyfyrio, beth fyddech chi'n gwneud yn wahanol yn y dyfodol? Oes gennych chi gynllun weithredol?

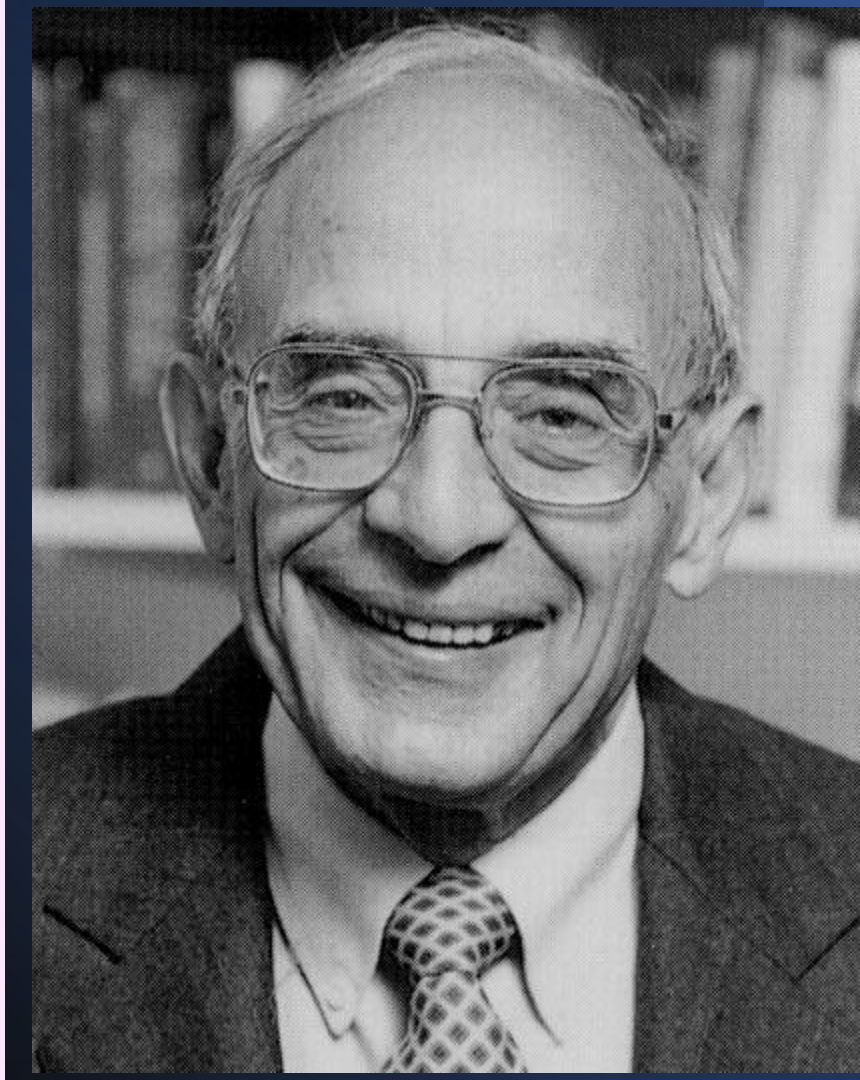

PARAGRAPH 1
Describe what happened
PARAGRAPH 2
Describe your feelings and emotional responses
PARAGRAPH 3
Consider what was good and bad about your response
PARAGRAPH 4
How do you make sense of the situation? (Use sources /theories/ academic research to help you to make sense of your reflection)
PARAGRAPH 5
What general conclusions can you draw from the event? What specific conclusions can you draw from your experience?
PARAGRAPH 6
Based on your reflection, what would you do differently in the future? Do you have an action plan?

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre *for* Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

Modelau arfer adfyfyriol: Schön, 1978

- Cryfder y model hwn yw ystyried adfyfyrio wrth weithredu (yn ystod digwyddiad/profiad) ynghyd â'r adfyfyrio sy'n digwydd wrth edrych yn ôl (ar ôl y digwyddiad).



Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk

Adfyfyrio wrth weithredu

(yn ystod y digwyddiad/profiad)

- Y profiad ei hun
- Meddwl amdano yn ystod y digwyddiad
- Penderfynu sut i weithredu ar y pryd
- Gweithredu'n syth

Adfyfyrio wrth edrych yn ôl

(ar ôl y digwyddiad)

- Adfyfyrio ar brofiad sydd wedi digwydd
- Ysytried am yr hyn y byddech chi'n gwneud yn wahanol petai e'n digwydd eto
- Elwa o gael gwybodaeth newydd a/neu safbwyntiau o astudiaethau damcaniaethol sy'n diweddaru profiad yr adfyfyriwr yn cael eu defnyddio i brosesu gweithredoedd a theimladau

Reflection in action (at the time the event is happening)

- The experience itself
- Thinking about it during the event
- Deciding how to act at the time
- Acting immediately

Reflection on action (after the event)

- Reflecting on something that has happened
- Thinking about what you might do differently if it happened again
- New information gained and/or theoretical perspectives from study that inform the reflector's experience are used to process feelings and actions

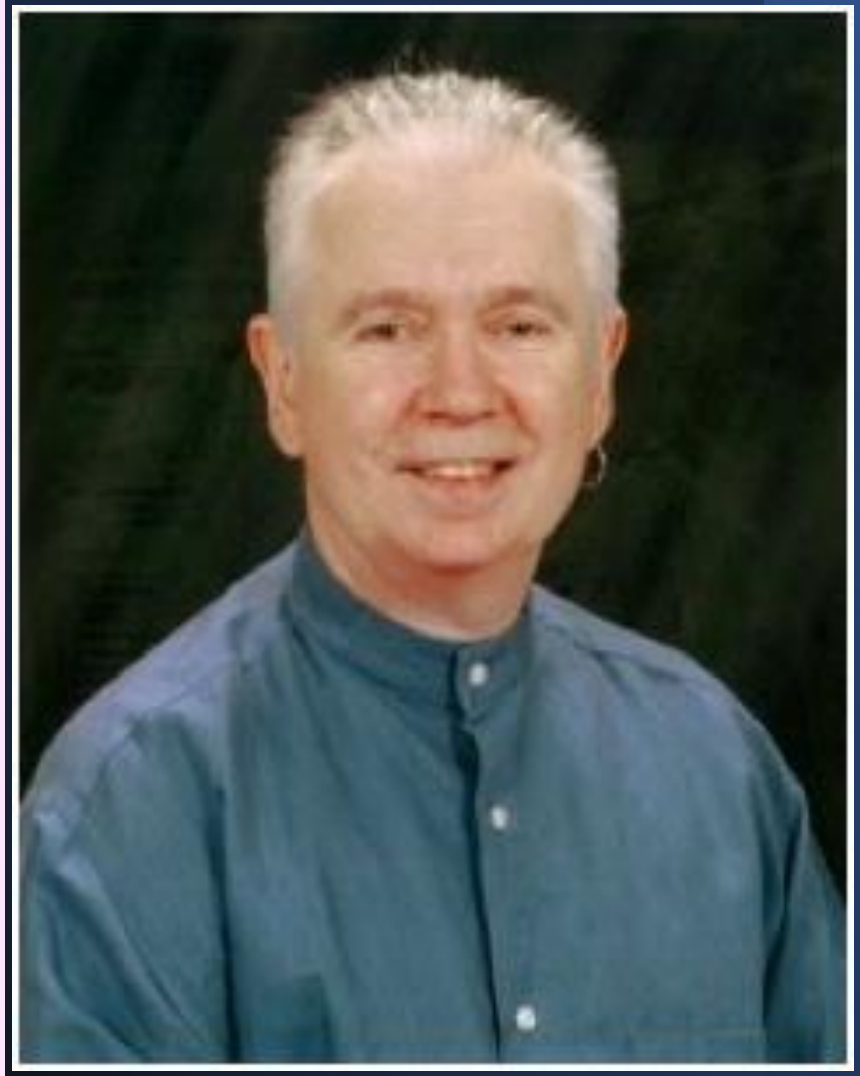
Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre *for* Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

Modelau arfer adfyfyriol: Brookfield, 1998 & 2005

- Mae'r model hwn yn cynnig pedwar lens y gall athrawon eu defnyddio mewn proses o adfyfyrio beirniadol: (1) yr hunangofiannol, (2) llygaid y myfyrwyr, (3) profiadau ein cydweithwyr, a (4) llenyddiaeth ddamcaniaethol.

(Lensiau Brookfield)



Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk

Ein hunangofiannau fel dysgwyr

HUNAN

Drwy lygaid y dysgwyr

DYSGWYR

Profiadau ein cydweithwyr

CYMHEIRIAID

Llenyddiaeth damcaniaethol

YSGOLORIAETH

Our autobiographies as learners
SELF
Our students' eyes
STUDENTS
Our colleagues' experiences
PEERS
Theoretical Literature
SCHOLARSHIP

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant

Cwestiynau Allweddol

Beth maen nhw'n ei ddeall am fyfyrio beirniadol

· Beth, yn eu barn nhw, yw manteision ymarfer myfyriol

Felly beth yw'r pwynt?

Beth yw rôl athro?

Ble mae adfyfyrio'n eistedd yn hyn?

Ydy adfyfyrio yn unig yn ddigon?

Rhwystrau

- Beth yw rhai o’r rhwystrau i adfyfyrio effeithiol yn eich blwyddyn TAR?

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

Tasgiau

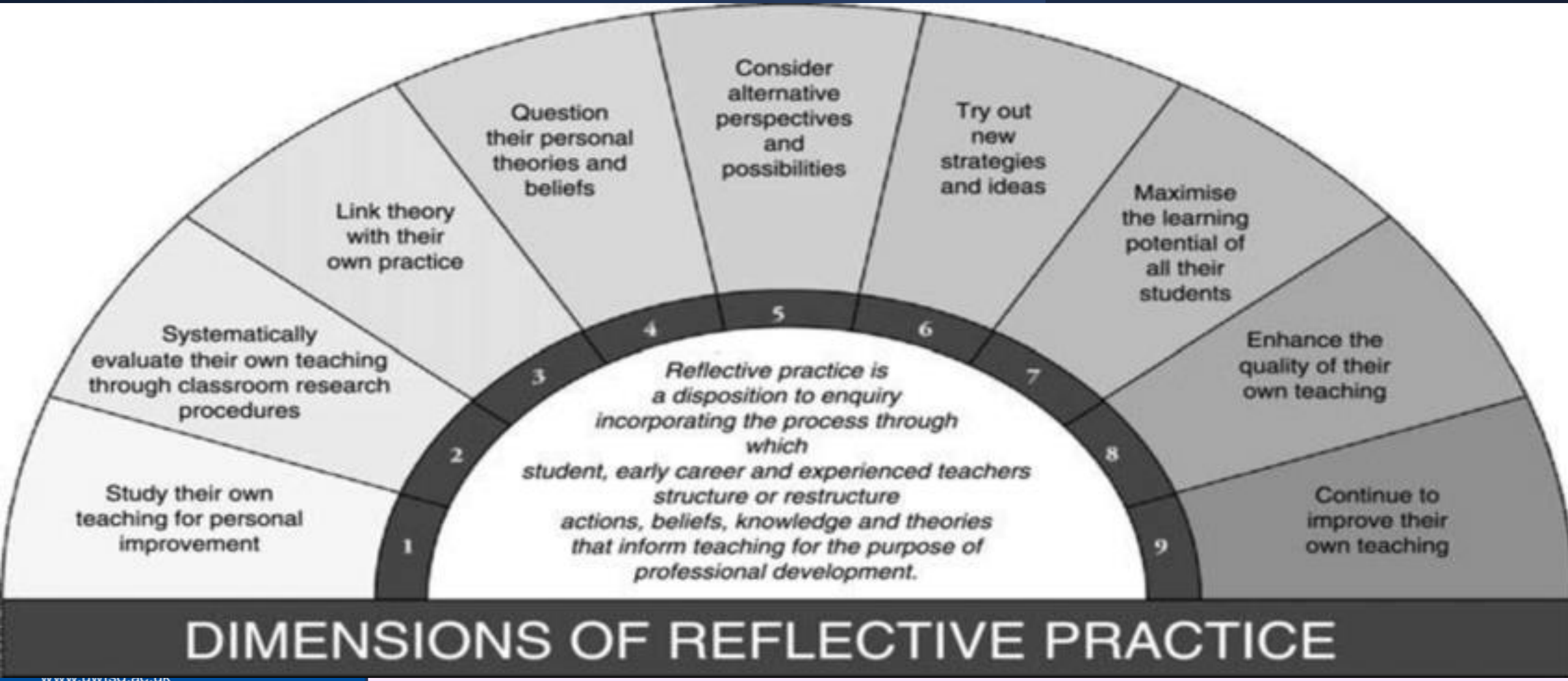
- Myfyriwch ar sut maen nhw wedi dod i addysgu
- Beth mae'r profiad personol hwnnw'n ei olygu a sut y bydd yn dylanwadu arnynt ac yn eu siapio fel athro
- Beth mae angen iddynt fyfyrio arno yn eu barn nhw
- Creu hunangofiant yn ystyried eu nodweddion unigryw eu hunain (e.e. yn ymwneud ag oedran, ethnigrwydd, cymhellion, profiad blaenorol a beichiogrwydd)
- Nawr myfyriwch ar eu heffeithiolrwydd yn y canlynol: (a) myfyrio "diwylliannol" amorffaidd, (b) adfyfyrio ar hunaniaeth bersonol, (c) myfyrio ar gymhwysedd diwylliannol, (d) myfyrio teg a chyfiawn yn yr ysgol, a (e) myfyrio ar drawsnewid cymdeithasol.
- Myfyrio personol ar eu disgwyliadau o AGA a'u galluoedd rheoleiddio eu hunain a sut y gallai hyn ddylanwadu ar eu harfer yn yr ystafell ddosbarth

Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

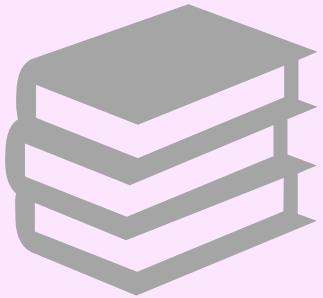
www.uwtsd.ac.uk

9 dimensiwn arfer adfyfyriol Myer



Arsylwadau yn yr ystafell ddosbarth

Yn rhan o'r modwl hwn, byddwch yn defnyddio arsylwadau yn yr ystafell ddosbarth fel sail ar gyfer adfyfyrio



Mewn amgylchedd ysgol byddwch yn arsylwi ar ymarferwyr sydd wedi'u lleoli mewn ysgol ac yn defnyddio'r rhain fel sail ar gyfer adfyfyrio

Pam mae angen i chi archwilio eich theorïau a chredoau personol wrth arsylwi?

Beth yw pwysigrwydd ystyried safbwyntiau niferus?

Sut gall eich profiadau eich hun effeithio ar yr hyn y byddwch yn ei arsylwi?

Gweithgaredd

Tasg Ysgrifennu

Ysgrifennwch 250 gair cyflwyniad hunangofiannol i'r aseiniad

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre *for* Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

Gorffen y gosodiadau

Pan orffennaf y cwrs byddaf....

Rôl y TAR yw.....

Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre *for* Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

Cyfeiriadau

- Darlleniadau:
- · Key Text: Schön D. (1983). *The reflective practitioner*. London, England: Temple Smith.
- · Gorski, P. C., & Dalton, K. (2020). Striving for Critical Reflection in Multicultural and Social Justice Teacher Education: Introducing a Typology of Reflection Approaches. *Journal of Teacher Education*, 71(3), 357–368. https://doi.org/10.1177/0022487119883545
- · Acquah E. C., Commins N. L. (2015). Critical reflection as a key component in promoting preservice teachers' awareness of cultural diversity. *Reflective Practice*, 16(6), 790-805.
- · Acquah E. C., Commins N. L. (2015). Critical reflection as a key component in promoting preservice teachers' awareness of cultural diversity. *Reflective Practice*, 16(6), 790-805.
- · Hatton N., Smith D. (1995). Reflection in teacher education: Towards definition and implementation. *Teaching and Teacher Education*, 11, 33-49.
- · Liu K. (2015). Critical reflection as a framework for transformative learning in teacher education. *Educational Review*, 67, 135-157.
- · Liu K. (2017). Creating a dialogic space for prospective teacher critical reflection and transformative learning. *Reflective Practice*, 18(6), 805-820.

Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau

Transforming Education,
Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk