

SARAH PRICE

Myfyriwr Blynyddoedd Cynnar llawn cymhelliant ac amyneddgar â 3 flynedd o brofiad yn dysgu cunlluniau cwricwlwm ystyrion a datblygu meddyliau ifanc. Unigolyn egniol sy'n gallu llywio sefyllfaoedd anodd a chyflawni nodau dysgu mewn pryd, sydd yn cario tystysgrif DBS llawn.

CYSWLLT

Sarahprice1401@aol.com

07415463184

Fferm Brynhyfryd, Heol Talley, Llandeilo, Sir Gaerfyrddin, SA19 7HU

SGILIAU

- Amgylchedd dysgu cadarnhaol
- Yn amyneddgar ac yn gefnogol
- Rheoli amser effeithiol
- Strategaethau dysgu creadigol
- Cynllunio gwersi sy'n briodol i'w hoedran
- Yn gallu defnyddio offer cyfrifiadurol modern
- Sgiliau rhyngpersonol
- Dwyieitjog: Cymraeg a Saesneg
- Sgiliau llafar a chyfathrebu gwyb
- Yn iach ac yn ffit gyda digon o stamina, ac yn gallu parhau i sefyll am gyfnodau hir
- Profiad ymarferol o osod llawr y siop
- Cynnal safonau glendid a hylendid personol
- Gweithiwr cled, dibynadwy ac awydd i helpu eraill
- Yn barod i ymgymryd â heriau newydd
- Yn gallu gweithio'n annibynnol ac mewn grwp
- Cydnabod a deall deddfwriaeth GDPR Newydd, 2018

HANES GWAITH

Ysgol Cymraeg Teilo Sant:

Cynorthwydd Athrawon (gwirfoddoli)

Llandeilo, Cymru

- Ymgysylltu â phlant yn unigol i adeiladu pherthnasoedd cadarnhaol â nhw.
- Hyrwyddo sgiliau iaith a datblygu trwy darllen ac adrodd storïau a straeon.
- Sefydlu a chynnal amgylchedd chwarae diogel i'r plant.
- Annog plant i ddeal ac bod yn amyneddgar ag eraill.
- Chwarae gyda'r disgyblion
- Creu gweithgareddau hwyliog sydd yn hybu datblygiad Llythrennedd, rhifedd, gwyddoniaeth, a'i byd o'i gwmpas.
- Hybu annibyniaeth.
- Gweithio gydag eraill, wrth dangos sgiliau cydweithredu, derbyn beirniadaeth, Cyfathrebu, a'r allu i addasu.
- Canu ac adrodd caneuon a rhigymau.

Ysgol Gyfun Gymraeg Bro Myrddin:

Addysgu a Helpu Disgyblion ag Iaith Saesneg

Caerfyrddin, Cymru

- Tiwtora 1 i 1
- Darllen llyfrau Saesneg gyda disgyblion
- Hyrwyddo sgiliau iaith a llythrennedd trwy darllen ac asesu sillafu.
- Cymorth gyda gwaith cartref.
- Paratoi disgyblion ar gyfer Arholidaau TGAU.

Cylch Meithrin Bronwydd:

Gwirfoddolwr

Bronwydd, Cymru

- Annog ymddygiadau da, cadarnhaol.
- Defnyddio dealltwriaeth o ddatblygiad plant i gynllunio ac arwain gweithgareddau ar gyfer y grŵp oedran 0-5.
- Gweithio gyda rhieni a chydweithwyr i sicrhau bod arfer gorau yn cael ei ddarparu'n gyson.
- Sgiliau cyfathrebu a gwranddo rhagorol yn cymraeg a saesneg.
- Paratoi ar gyfer ysgol.
- Cariad gwirioneddol at blant a sensitifrwydd i'w hanghenion unigryw.
- Cadw cofnodion gan gydymffurfio'n llawn a'r gofynion.
- Ymwybodol ac yn dilyn y cyfnod sylfaen a'r cwricwlwm newydd.
- Defnydd o strategaethau asesu effeithiol er mwyn gwella'r dysgu, e.e Adfyfrio.
- Defnydd o TGCh yn effeithiol i wella dysgu ac addysgu.
- Gweithio'n effeithiol fel aelod o dîm.
- Cyfrannu at weithgareddau allgyrsiol a chymunedol.
- Darparu naws gynnes, ofalgar, bleserus a hwyliws.
- Arsylwi a chofnodi gan cysylltu a'r chyfnod Sylfaen.
- Modelu ymddygiadau cymdeithasol priodol ac annog pryderon am eraill i hybu datblygiad perthnasodd rhyngpersonol a sgiliau cyfathrebu.

ADDYSG**Ysgol Gyfun Bro Myrddin**

Caerfyrddin, Cymru

TGAU

2014-15

9 TGAU gyda graddau rhwng A i D, gan gynnwys Cymraeg, Saesneg, Gwyddoniaeth a Mathemateg.

Lefel A

2016-17

3 Lefel A gyda raddau rhwng B i C.

Prifysgol Cymru Drindod Dewi Sant

Caerfyrddin, Cymru

2018- Cyfredol

BA: Addysg a Gofal Blynyddoedd Cynnar-Statws Ymarferydd

CYMWYSTERAU**Tystysgrif Sgiliau Iaith-Llwyddo**

Mehefin, 2018

Hyfforddiant Cymorth Cyntaf- Cel Training

Ionawr, 2020

Hylendid Bwyd Lefel 2- Ar lein

Mawrth, 2020

Atal (Prevent Radicalisation)-Ar lein

Chwefror, 2020

Diogelu- Ar lein

Mehefin, 2020

Ymwybyddiaeth Covid-19- Ar lein

Hydref, 2020

Y Cam Cynta'*Peniel, Cymru***Chware' Plant***Bronwydd, Cymru*

- Creu gweithgareddau hwyliog sydd yn hybu datblygiad Llythrennedd, rhifedd, gwyddoniaeth, a'i byd o'i gwmpas.
- Annog chwarae a rhannu trwy withgareddau.
- Gweithgareddau paentio a synhwyraidd, yn enwedig ar gyfer babanod y leoliad er mwyn hybu datblygiad gwybyddol.
- Paratoi byrbrydau a prydau bwyd.
- Cynnal amgylchedd chwarae diogel, gan arsylwi a monitro gweithgareddau chwarae plant.
- Cefnogi datblygiad emosiynol a chymdeithasol plant, wrth annog dealltwriaeth o eraill a hunan-gysyniadau cadarnhaol.

DIDDORDEBAU**Chwaraeon**

- Gwobr Dug Caeredig- Efydd
- Cymryd rhan yn ddigwyddiadau Elusennol sef, codi arian i elusen.....
trwy 'Pwmpathon' 24 awr yn fy nghampfa leol.
- Cymryd rhan mewn traws gwlad yn flynyddol.

Cerddoriaeth

- Aelod o'r Cerddorfa ysgol cynradd ac uwchradd yn chwarae'r offeryn, y ffliwt.
- Gwersi piano am 4 blynedd, yn chwarae darnau safon gradd 3.
- Aelod o'r corau ysgol trwy gydol ysgol cynradd ac uwchradd, wrth cymryd rhan yn eisteddfodau.

Datganiad Personol

Mae'r rôl athrawon yn gofyn am gymeriad sydd yn weithgar, diwyd, a empathig. Rhaid i athrawon allu delio â diwrnodau gwaith hir, llwythi gwaith helaeth ac ystod amrywiol o faterion cymdeithasol a allai godi yn ystod eu gyrfa. Fodd bynnag, mae'r allu i alluogi plentyn i wneud synnwyr o'r byd o'u gwmpas yn rhoi ymdeimlad o falchder dwys imi, a fyddwn yn fwy na pharod i wrthsefyll yr heriau a ddaw yn sgil bod yn athrawes. Dylai fod gan blant oedolion sy'n eu cefnogi ac yn credu ynddynt i ddatblygu i fod y berson y maent yn dyheu am fod. Mae gweithio gyda phlant a'u cynorthwyo i gyflawni eu nodau mewn bywyd yn uchelgais enfawr i mi. Rwy'n mwynhau rhyngweithio â phlant ar eu lefel eu hunain; cael mewnwelediad i'w canfyddiad o'r byd, a rhoi'r cyfle gorau iddynt gyrraedd eu potensial llawn.

Ar hyn o bryd, rwyf yn fy 3ydd flwyddyn yn y brifysgol, yn astudio gradd mewn Addysg a Gofal Blynyddoedd Cynnar, gyda'r uchelgais i fynd ymlaen a chwblhau'r Cwrs TAR yn y flwyddyn academaidd nesaf. Yn ystod fy amser yn astudio'r radd hon, rwyf wedi cael y phleser o weithio gyda phob math o blant, mewn gwahanol leoliadau, yn gwmpasu oedrannau o enedigaeth i 11 oed. O ganlyniad i'r brofiad hyn, dysgais sut i gefnogi disgyblion a phlant o bob gallu yn gywir, yn ogystal â amynedd ac agwedd adeiladol tuag at feirniadu'r gwaith. Mae hyn yn rhan annatod o fy nghynorthwyo ar gyfer swydd fel athrawes cynradd, gan fy mhod gyda'r wybodaeth a phrofiad blaenorol cywir o'r rôl eisoes. Roeddwn wrth fy modd nad oedd unrhyw ddau ddiwrnod yr un fath, gan fod hyn yn fy nghadw ar flaenau fy nhraed yn gyson. Ar lefel bersonol, er gwaethaf y rhwystrau niferus, mae goruchwyllo datblygiad addysgol, cymdeithasol ac emosiynol plentyn yn deimlad digymar. Mae pwysigrwydd cynorthwyo plentyn i ddod yn aelod moesol o gymdeithas yn hollbwysig i mi.

Yn ystod fy amser yn y chweched dosbarth, treuliais bob bore dydd Iau yn ystod amser gofrestrfa yn yr adran Saesneg, yn tiwtora iaith a llenyddiaeth Saesneg i ddisgyblion blwyddyn 8. Creda'i mai hon oedd y foment sylweddolais y fyddai'n ymlid gyrfa yn addysgu. Yn sicr, fe agorodd fy lygaid i'r ffaith bod addysgu yn ymestyn ymhellach nag yn unig chyflwyno sesiwn o addysgu, ond ei fod yn ddatblygu meddyliau ifanc ac yn creu dysgwyr llwyddiannus. Ac mae hynny i mi, yn werth chweil.

Y tu allan i'r ystafell ddosbarth, chwaraeais ran weithredol yng nghymuned fy ysgol. Cefais y pleser o fod yn aelod o gôr a cherddorfa'r ysgol am chwe mlynedd. Byddai hyn yn cynnwys cystadlu mewn cystadlaethau blynyddol cenedlaethol, er enghraifft, eisteddfodau, cyngherddau a ddramâu ysgol a chymunedol.

Rhoddd y profiadau hyn sgiliau sydd yn hanfodol wrth ymlid yrfa yn addysgu, trwy gweithio mewn tîm, hyder, disgyblaeth, gwrando gweithredol, chymorth a fod yn rhan i'r gymuned. Rwyf yn awyddus i roi yn ôl i'm cymuned leol. Ynghyd â fy mhrofiad uniongyrchol o'r rôl ei hun, cefais y pleser o wirfoddoli yn fy ysgol gynradd Gymraeg leol, yn y ddosbarth derbyn. Roedd y rôl hon nid yn unig yn hynod foddhaol yn bersonol,

ECGE6002C

ond roedd yn caniatáu imi ddefnyddio fy sgiliau rhyngersonol, cyfathrebol ac arwain. Yma, cefais cyfle i arsylwi a dysgu oddi wrth athrawon profiadol, gwybodaeth am y gwricwlwm cenedlaethol ac enghreifftiau ymarferol yn yr ystafell ddosbarth a gall defnyddio mewn cyfweiliad, fel arwain grwpiau bach a cynllunio gwersi. Deuthum o'r brofiad hwn gydag amrywiaeth o sgiliau newydd sef cyfathrebu rhagorol, galluoedd rhyngersonol, sgiliau trefnu a rheoli amser da, egni, brwdfrydedd, stamina, amynedd, ymroddiad, gwytnwch a hunanddisgyblaeth, sgiliau menter, arwain a goruchwyllo a galluoedd gweithio mewn tîm, dychymyg a chreadigrwydd.

Credaf fod yn rhaid i athrawon fod yn hyblyg yn anad dim. Trwy gydol fy mhrofiadau amrywiol o addysgu, rwyf wedi dysgu bod awydd brwd i fod yn fyfyrwr yn hanfodol. Addysgu i mi yw'r sylfaen sy'n cynhyrchu cymdeithas meddwl agored, deallusol a moesol. Mae angen i ni gadw i gwestiynu a herio'r byd o'n cwmpas, oherwydd ar ddiwedd y dydd, y byd sydd gennym ni i gyd yn gyffredin.

Cynllun Datblygu Personol

Targed ar gyfer datblygiad	Pam?	Sut?	Pwy/Ble?	Pryd?
TGAU Mathemateg	Er mwyn cael Gradd B i fynd mewn i ddilyn gyrfa yn Addysg Cynradd/ Cwrs TAR.	Byddaf yn gwneud hyn trwy Coleg Sir Gar, Campws Pibwrlwyd.	Coleg Sir Gar, Campws Pibwrlwyd. Neu https://www.online-learning-college.com/course/gcse-mathematics/?gclid=EA1aIQobChMI5ruAkc_.P7AIVGOvtCh0vcgjZEAAYBCAAEgIgbfD_BwE	2021
Lleoliad Newydd	Er mwyn cael fwy o brofiad yn Ysgolion Cynradd ac bwriadu adeiladu portffolio o ansawdd da, sydd á phrofiadau eang o geni hyd at 11 oed.	Gofyn i'r Swyddog a Chydlynnydd Lleoliadau Blynnyddoedd Cynnar y brifysgol i ddanfôn e-byst i ysgolion lleol yn gofyn am cyfleoedd gwaith lleoliad.	Yn Ysgol Gynradd lleol.	3ydd Flwyddyn. (2020)
Cwrs TAR	Er mwyn creu porth i ddilyn gyrfa mewn Addysg Cynnar. Felly, fydd hyn yn adeiladu fy mhrofiad yn y byd addysg, sef dysgu ystod o bolisiau a	Byddaf yn gwneud cais i'r Cwrs TAR trwy'r Prifysgol y Drindod Dewi Sant.	Prifysgol y Drindod Dewi Sant.	Ar ol graddio. 05/2021

ECGE6002C

	reolau, a chwricwlwm ysgol.			
--	--------------------------------	--	--	--

Rhestr Cyfeirnod

Bacigalupo, M. et al. (2016) *EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework*. Cyhoeddwyd gan: European Commission. Ar gael: <https://op.europa.eu/en-GB/publication-detail/-/publication/5e633083-27c8-11e6-914b-01aa75ed71a1/language-en> (Gweler: 12/10/2020)

Bandura et al (2013) *Psychology Classics All Psychology Students Should Read: The Bobo Doll Experiment*. Cyhoeddwyd gan: Createspace Independent Publisher.

Bell, A. Hart, B. (2002) *Six ways to resolve workplace conflicts*. San Francisco, CA: University of San Francisco.

Burchinal, M. R., Roberts, J. E., Riggins, R., Jr., Ziesel, S. A., Neebe, E., & Bryant, D. (2000). 'Relating quality of center-based care to early cognitive and language development longitudinally.' *Child Development*. Vol. 71, tt. 339–357.

Burnett, P.C. a Mandel, V. (2010) 'Praise and Feedback in the Primary Classroom: Teachers' and Students' Perspectives', *Australian Journal of Education and Developmental psychology*. Vol. 10, tt.145-154.

Confensiwn y Cenhedloedd Unedig Hawliau Plant (2011) *Hawliau Plant*. Cyhoeddwyd gan: Comisiynydd Plant Cymru. Ar gael: <https://www.complantcymru.org.uk/ccuhp-hawliau-plant/ccuhp/> (Cyrchwyd: 10/10/2020)

Cottrell, S. (2015) *Skills for success: Personal development and employability*. Basingstoke: Palgrave Macmillan

Driskell, J. E. a Salas, E. (2018) 'Foundations of Teamwork and Collaboration', *American Psychological Association*. Vol. 73(4), tt. 334-348.

Gibbs, G. (1988) *Learning by Doing: A Guide to Teaching and Learning Models*. Rhydychen: Oxford Further Education Unit

Golubickis, M. et al. (2015) 'The Observing Self: Diminishing egocentrism through brief mindfulness and meditation', *EJSP*. Ar gael: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ejsp.2186> (Cyrchwyd: 12/10/2020)

Haider, A. a Jalal, S. (2018) 'Good Teacher and Teaching through the Lens of Students', *International Journal of Research*. Vol. 5(7), tt. 1395-1409.

Higgins, M. (2014) *Using the Star technique to shine at job interviews: a how-to guide*, Guardian. Ar gael: <https://www.theguardian.com/careers/careers-blog/star-technique-competency-based-interview> (Cyrchwyd 19/10/2020)

Howes, C. (1997). 'Children's experiences in center-based childcare as a function of teacher background and adult-child ratio.' *Merrill-Palmer Quarterly*. Vol. 43, tt. 404-425.

Hughes, S. R. (2020) *6 Steps to Resolve Conflict (Highscope)*. [Fidio] Ar Gael: <https://www.youtube.com/watch?v=-896GMwEFcc> (Cyrchwyd: 15/10/2020)

Huitt, W. a Hummel, J. (2003) 'Piaget's Theory of Cognitive Development', *Educational Psychology Interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University. Ar gael: https://intranet.newriver.edu/images/stories/library/stennett_psychology_articles/Piagets%20Theory%20of%20Cognitive%20Development.pdf (Cyrchwyd: 20/10/2020)

Ida, Z. S. (2017) 'What Makes a Good Teacher?', *Universal Journal of Education Research*. Vol. 5(1), tt. 141-147.

Liddle, D. (2017) *Managing Conflict: A practical guide to resolution in the workplace*. London: Kogan Page LTD.

Llywodraeth Cymru (2015) *Cwricwlwm Cymru: Fframwaith y Cyfnod Sylfaen*. Ar Gael: <https://hwb.gov.wales/storage/4f222e31-85c2-407b-9760-5ed8bd0b9e48/fframwaith-y-cyfnod-sylfaen.pdf> (Cyrchwyd: 10/10/2020)

Mooney, C. G. (2010) *Theories of Attachment: introduction to Bowlby, Ainsworth, Gerber, Brazelton, Kennell, and Klaus*. Redleaf Press: USA. Ar gael: <https://books.google.co.uk/books?id=HR3oCAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Theories+of+attachment+Mooney&hl=cy&sa=X&ved=0ahUKEwjfh4zQ8vveAhWEJVAKHSAoC4IQ6AEIIjAA#v=onepage&q=Theories%20of%20attachment%20Mooney&f=false> (Cyrchwyd: 15/10/2020)

Moyles, J. et al. (2002) 'Using Reflective Dialogues as a Tool for Engaging with Challenges of Defining Pedagogy.' *Early Childhood Development and Care*. Vol. 17(2), tt. 463-478.

Nambisan, S. (2017) 'Digital Entrepreneurship: Toward a Digital Technology Perspective of Entrepreneurship.' *Entrepreneurship Theory and Practice*. Vol. 41 (6) Ar gael: <https://doi-org.ezproxy.uwtsd.ac.uk/10.1111/etap.12254> (Cyrchwyd 19/10/2020)

Online Learning College (D.D) *GCSE Mathematics*. Ar gael: https://www.online-learning-college.com/course/gcse-mathematics/?gclid=EAIaIQobChMI5ruAkc_P7AIVGOvtCh0vcgiZEAAYBCAAEgIgbfD_BwE (Cyrchwyd: 20/10/20)

Piaget, J. (1926). *The child's conception of the world*. London: Routledge and Keegan Paul.

QAA (2009) *Personal development planning: guidance for institutional policy and practice in higher education*. Gloucester: QAA. Ar gael: <https://www.qaa.ac.uk/docs/qaas/enhancement-and-development/pdp-guidance-for> (Cyrchwyd:20/10/2020)

QAA (2018) *Enterprise and Entrepreneurship Education: Guidance for UK Higher Education Providers*. Gloucester: QAA. Ar gael: https://www.qaa.ac.uk/docs/qaas/enhancement-and-development/enterprise-and-entrepreneurship-education-2018.pdf?sfvrsn=15f1f981_8 (Cyrchwyd 16/10/2020)

Reitan, T. a Tenberg, S. (2019) 'From Classroom to Conscription. Leadership Emergence in Childhood and Early Adulthood', *The Leadership Quarterly*. Vol. 30(3), tt. 298-319.

Rich, J. (2015) *Employability: Degrees of Value*. Cyhoeddwyd gan: HEPI Occasional Papers. Ar gael: <https://www.hepi.ac.uk/2015/12/10/employability-degrees-value/> (Gweler: 11/10/2020)

Ritblatt, S. N. et al. (2013) 'Early Care and Education Matters: A Conceptual Model for Early Childhood Teacher Preparation Integrating the Key Constructs of Knowledge, Reflection and Practice', *Journal of Early Childhood Teaching Education*. Vol. 34, tt. 46-62.

Schön, D. (1983) *The Reflective Practitioner*. New York: Basic Books.

Stingu, M. et al. (2015) 'Using Reflective Practice to Enhance Professional Development through Written, Spoken and Visual Materials', *Procedia- Social and Behavioural and. Sciences*. Vol. 180, tt. 1207-1214.

TEDx Talks (2017) *Teamwork Reimagined | Kevin Cahill | TEDxSunValley*. [Fidio] Ar gael: <https://www.youtube.com/watch?v=UwsMogSQmYI> (Cyrchwyd: 15/10/2020)

Thompson, S. & Thompson, N. (2018) *The Critically Reflective Practitioner (2nd Ed/2il Arg)*. Basingstoke: Palgrave Macmillan

Trought, F. (2010) *Brilliant employability skills: how to stand out from the crowd in the graduate job market*. Harlow: Prentice Hall

UNICEF (2016) *The Rights of Every Child*. Ar gael: https://www.unicef.org.uk/child-rights-partners/wp-content/uploads/sites/3/2016/08/CRC_summary_leaflet_Child_Rights_Partners_web_final.pdf (Cyrchwyd: 12/10/2020)

Vygotsky, L. S. (1978) *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Whitebook, M., Gomby, D., Bellm, D., Sakai, L., & Kipnis, F. (2009). *Effective teacher preparation in early care and education: Toward a comprehensive research agenda*. Part II of *Preparing teachers of young children: The current state of knowledge, and a blueprint for the future*. Berkeley, CA: Center for the Study of Child Care Employment, Institute for Research on Labor and Employment, University of California at Berkeley.

Zaccaro, S. J., Green, J. P., Dubrow, S., & Kolze, M. (2018). 'Leader individual differences, situational parameters, and leadership outcomes: A comprehensive review and integration'. *The Leadership Quarterly*, Vol. 29(1), tt. 2-43.