

Atodiadau

Atodiad 1- Cwestiynau cyfweiliadau athrawon

Adran 1

1. Ydych chi wedi cael profiad gyda phlentyn ag anawsterau ymddygiad?
2. Os ydych, pryd a ble mae'r ymddygiad yn digwydd?
3. Pa strategaethau sydd wedi gweithio i chi gyda phlant ag problemau ymddygiad?
4. Gyda'r defnydd o'r strategaethau hyn, pa mor gyflym ydych chi wedi gweld newid mewn ymddygiad plant?

Adran 2

1. Pam mae lles disgyblion yn bwysig?
2. Pa ran mae ymddiriedolwyr yn ei chwarae i sicrhau lles disgyblion?
3. Sut allwn ni wella lles yn ein hysgolion?
4. A yw'r broses o adrodd ar les plentyn yn syml?

Adran 3

1. Yn eich barn broffesiynol, a ydych chi'n credu bod perthynas rhwng ymddygiad a lles y plentyn?
2. Os ydych, allech ymhelaethu?
3. Diolch am eich amser, a oes unrhyw beth arall yr hoffech ei nodi?

Atodiad 2- Cyfweiliadau athrawon

Atebion Adran 1

1. Ydw.
2. Yn yr ystafell dosbarth.
3. Dod i adnabod y plentyn. Eistedd mewn amgylchedd cyfforddus. Edrych am ffyrdd o ddatrys a osgoi sbardunau.
4. Dim ond pan mae athrawon yn deall ffactorau sydd gallu effeithio ar y plentyn penodol yma e.e., problemau gyda'i bywyd cartref, dim digon o gwsg, dim digon o gymorth gan rhieni.

Atebion Adran 2

1. Oherwydd os nad oes cymorth yn cael ei gynnig i blentyn mewn angen yna ni all y plentyn dysgu, datblygu na llwyddo.
2. Mae gan pawb cyfrifoldeb i adnabod pan mae disgybl mewn angen.
3. Mynediad i rhaglenni megis 'chwarae cadarnhaol'. Hyfforddi pob aelod o staff. Cyflwyno gemau hwyl i addysgu ymwybyddiaeth ofalgar e.e., yoga.
4. Ydy.

Atebion Adran 3

1. Oes, bendant.
2. O brofiadau fy hun, mae ymddygiad heriol pob tro yn arddangos pan mae plentyn ddim yn teimlo ei fod yn cael ei gefnogi'n emosiynol.
3. Dim byd.

Atodiad 3- Holiadur

Holiadur

A oes yna perthynas rhwng strategaethau rheoli ymddygiad a lles y plentyn?

Bydd yr adran gyntaf yn cynnwys cwestiynau sy'n ymwneud â phroblemau ymddygiad plant a strategaethau rheoli ymddygiad.

1. Ydych chi wedi cael profiad gyda phlentyn ag anawsterau ymddygiad?

☐

Ydw

☐

Nac ydw

2. Os ydych, pryd a ble mae'r ymddygiad yn digwydd?

3. Pa strategaethau sydd wedi gweithio i chi gyda phlant ag problemau ymddygiad?

4. Gyda'r defnydd o'r strategaethau hyn, pa mor gyflym ydych chi wedi gweld newid mewn ymddygiad plant?

Bydd yr adran yma'n cynnwys cwestiynau sy'n ymwneud a lles y plentyn yn yr ysgol gynradd.

1. Pam mae lles disgyblion yn bwysig?

2. Pa ran y mae ymddiriedolwyr yn ei chwarae i sicrhau lles disgyblion?

3. Sut allwn ni wella lles disgyblion yn ein hysgolion?

4. A yw'r broses o adrodd ar les plentyn yn syml?

☐

Ydy

☐

Nac ydy

Bydd yr adran yma'n cynnwys cwestiynau sy'n ymwneud a'r perthynas rhwng strategaethau ymddygiad, ymddygiad a lles y plentyn yn yr ysgol gynradd.

1. Yn eich barn broffesiynol, a ydych chi'n credu bod perthynas rhwng ymddygiad a lles y plentyn?

☐

Ydw

☐

Nac ydw

2. Os ydych, allech ymhelaethu?

3. Diolch am gymryd yr amser i ateb yr holiadur yma, a oes unrhyw beth arall yr hoffech ei nodi?

Atodiad 4- Atebion 2 holiadur

HoliadurA oes yna perthynas rhwng strategaethau rheoli ymddygiad a lles y plentyn?

Bydd yr adran gyntaf yn cynnwys cwestiynau sy'n ymwneud â phroblemau ymddygiad plant a strategaethau rheoli ymddygiad.

1. Ydych chi wedi cael profiad gyda phlentyn ag anawsterau ymddygiad?

☒ Ydw

☐ Nac ydw

2. Os ydych, pryd a ble mae'r ymddygiad yn digwydd?

- Problemau gyda'i bywydau cartref.
- Gall ymddygiad waethgu cherwydd weld waith yn heriol, felly ~~mewn~~ dangos ymddygiad wael fel strategaeth osgoi.

3. Pa strategaethau sydd wedi gweithio i chi gyda phlant ag problemau ymddygiad?

- Dod i adnabod y plentyn, ei fywyd cartref. A oes ganddynt broffil? IDP?
- Eistedd gyda'r plentyn mewn amgylchedd hamddenol a defnyddio dechnegau neu rhaglenni fel chwarae cadarnhaol.

4. Gyda'r defnydd o'r strategaethau hyn, pa mor gyflym ydych chi wedi gweld newid mewn ymddygiad plant?

Pan fydd yr athro yn dechrau deall beth sy'n sbarduno'r ymddygiad heriol yn y plentyn, gallant fabwysiadu strategaethau i ymyrryd. Mae cael agwedd deallus tuag at blentyn a osgoi gweiddi yn gweithio pob amser.

Bydd yr adran yma'n cynnwys cwestiynau sy'n ymwneud a lles y plentyn yn yr ysgol gynradd.

1. Pam mae lles disgyblion yn bwysig?

Os nad yw plentyn yn teimlo ei fod wedi'i gefnogi'n emosiynol, ni all y plentyn dysgu. Bydd gan blentyn hapus agwedd gadarnhaol ar ddysgu a chymryd rhan yn yr ystafell dosbarth.

2. Pa ran y mae ymddiriedolwyr yn ei chwarae i sicrhau lles disgyblion?

Mae lles y plentyn yn cyfrifoldeb pawb, o'r penmaeth i'r goschwyliwr amser cinio er mwyn sicrhau bod y plentyn yn teimlo'n hapus ac yn cael ei gefnogi, a'i fod yn ddigon hyderus i rannu pryderon.

3. Sut allwn ni wella lles disgyblion yn ein hysgolion?

- Mynediad i raglenni fel chwarae codarnhaol mewn ysgolion
- Lles emosiynol a ymwybyddiaeth ofalgar ym mhob ysgol ac i bawb ei weld fel eu cyfrifoldeb.

4. A yw'r broses o adrodd ar les plentyn yn syml?



Ydy



Nac ydy

Bydd yr adran yma'n cynnwys cwestiynau sy'n ymwneud a'r perthynas rhwng strategaethau ymddygiad, ymddygiad a lles y plentyn yn yr ysgol gynradd.

1. Yn eich barn broffesiynol, a ydych chi'n credu bod perthynas rhwng ymddygiad a lles y plentyn?

☒ Ydw

☐ Nac ydw

2. Os ydych, allech ymhelaethu?

Os nad yw plentyn yn teimlo ei fod yn debyn cefnogaeth emosiynol, mae hyn yn aml yn amlgu ei hun mewn ymddygiad heriol.

3. Diolch am gymryd yr amser i ateb yr holiadur yma, a oes unrhyw beth arall yr hoffech ei nodi?

Mae gormod o athrawon yn meddwl bod ymddygiad heriol yn ymddygiad dysgedig. Yn aml mae rhesymau drosto. Mae angen i ni wrando a deall mwy.

HoliadurA oes yna perthynas rhwng strategaethau rheoli ymddygiad a lles y plentyn?

Bydd yr adran gyntaf yn cynnwys cwestiynau sy'n ymwneud â phroblemau ymddygiad plant a strategaethau rheoli ymddygiad.

1. Ydych chi wedi cael profiad gyda phlentyn ag anawsterau ymddygiad?

☒ Ydw

☐ Nac ydw

2. Os ydych, pryd a ble mae'r ymddygiad yn digwydd?

Yn y dosbarth pan mae'r disgyblion yn canolbwyntio neu'n frysio at dasg.

3. Pa strategaethau sydd wedi gweithio i chi gyda phlant ag problemau ymddygiad?

Cerrio deall y plentyn yn nherman bywyd cartref, ei ffrindiau, betn maent yn hoffi wneud / betn maent yn gweld yn anodd. Gwell eistedd gyda nhw mewn amgylchedd lle byddent yn fwyaf cyfforddus. Pob tro edrych am ffordd i helpu y sefyllfa sy'n achosi pryderion.

4. Gyda'r defnydd o'r strategaethau hyn, pa mor gyflym ydych chi wedi gweld newid mewn ymddygiad plant?

Bron yn digwydd yn syth os mae'r athro yn gwneud newidiaetau i'w helpu.

Bydd yr adran yma'n cynnwys cwestiynau sy'n ymwneud a lles y plentyn yn yr ysgol gynradd.

1. Pam mae lles disgyblion yn bwysig?

Oherwydd ni all disgyblion llwyddo os nad gdynt yn teimlo eu bod ganddyn nhw cymorth (enwedig cymorth emosiynol).

2. Pa ran y mae ymddiriedolwyr yn ei chwarae i sicrhau lles disgyblion?

Rôl hanfodol. Er hynny, mae pob aelod o staff gyda chyfrifoldeb trwm at bob disgybl.

3. Sut allwn ni wella lles disgyblion yn ein hysgolion?

Cynnig sesiynau ar gyfer disgyblion a staff er mwyn arddangos bod cyfrifoldeb ar barh i gynniig cymorth.

4. A yw'r broses o adrodd ar les plentyn yn syml?

☒ Ydy

☐ Nac ydy

Bydd yr adran yma'n cynnwys cwestiynau sy'n ymwneud a'r perthynas rhwng strategaethau ymddygiad, ymddygiad a lles y plentyn yn yr ysgol gynradd.

1. Yn eich barn broffesiynol, a ydych chi'n credu bod perthynas rhwng ymddygiad a lles y plentyn?

☒ Ydw

☐ Nac ydw

2. Os ydych, allech ymhelaethu?

Teimlaf mai mwyafrit o aenosiôn o blant sy'n arddangos ymddygiad heiriol pob tro gyda cysylltiadau i'w lles ddim yn cael ei ddinwau.

3. Diolch am gymryd yr amser i ateb yr holiadur yma, a oes unrhyw beth arall yr hoffech ei nodi?

mae'n hantodol ein bod nifer aturawon yn gwranddo i'r disgyblion. Bydd plentyn hapus yn awyddus i ddysgu; bydd plentyn anhapus yn llesio i'w osgoi.

*Atodiad 5- Cyfweliad plentyn A***Ti'n hoffi ysgol?***Ydw, hoffi weld ffrindiau***Dywedwch wrthyf am y rhan orau o'ch diwrnod heddiw.***Amser egwyl a amser cinio.***Beth oedd y peth anoddaf y bu'n rhaid i ti ei wneud heddiw?***Dim.***A wnaeth unrhyw un o'ch cyd-ddisgyblion wneud unrhyw beth yn ddoniol?***Na.***Dywedwch wrthyf am yr hyn a ddarllenoch yn y dosbarth.***Darganfod amdano cymedr.***Pwy wnaethoch chi chwarae gyda heddiw? Beth wnaethoch chi ei chwarae?***Rygbi ar iard yr ysgol gyda'n ffrindiau.***Ydych chi'n meddwl bod mathemateg [neu unrhyw bwnc] yn rhy hawdd neu'n rhy galed?***Weld maths yn anodd.***Beth yw'r gwahaniaeth mwyaf rhwng eleni a'r llynedd?***Adnabod cyd-disgyblion yn fwy nawr.***Pa reolau sy'n wahanol yn yr ysgol na'n rheolau gartref? Ydych chi'n meddwl eu bod yn deg?***Dim reolau adref, weld bod rheolau ysgol yn deg.***Pwy wnaethoch chi eistedd gyda chi yn ystod cinio?***Ffrindiau o'r dosbarth.***Allwch chi ddangos i mi rywbeth yr ydych wedi'i ddysgu (neu a wnaeth) heddiw?**

Plentyn A wedi dangos enghraifft o waith o'i llyfr mathemateg.

Ydych chi'n meddwl eich bod yn camymddwyn, os felly, pam?

I showan off rhai weithiau. Weithiau dydw i ddim yn deall y gwaith felly dwi'n chwarae o gwmpas.

*Atodiad 6- Cyfweiliad plentyn B***Ti'n hoffi ysgol?**

Ie, hoffi ddaearyddiaeth. Rwyn hoffi'r ysgol rai dyddiau, dydw i ddim yn hoffi'r ysgol ddyddiau eraill.

Dywedwch wrthyf am y rhan orau o'ch diwrnod heddiw.

Chwarae rygbi amser cinio.

Beth oedd y peth anoddaf y bu'n rhaid i ti ei wneud heddiw?

Codi lan yn y bore.

A wnaeth unrhyw un o'ch cyd-ddisgyblion wneud unrhyw beth yn ddoniol?

Na, dim byd.

Dywedwch wrthyf am yr hyn a ddarllenoch yn y dosbarth.

Cymedr.

Pwy wnaethoch chi chwarae gyda heddiw? Beth wnaethoch chi ei chwarae?

Ffrindiau ar y iard, pel droed.

Ydych chi'n meddwl bod mathemateg [neu unrhyw bwnc] yn rhy hawdd neu'n rhy galed?

Weld Gwyddoniaeth yn anodd, dim pynciau mae'n weld yn hawdd.

Beth yw'r gwahaniaeth mwyaf rhwng eleni a'r llynedd?

Dim wahaniaeth.

Pa reolau sy'n wahanol yn yr ysgol na'n rheolau gartref? Ydych chi'n meddwl eu bod yn deg?

Mae rhai rheolau ysgol dim yn deg.

Pwy wnaethoch chi eistedd gyda chi yn ystod cinio?

Ffrindiau.

Allwch chi ddangos i mi rywbeth yr ydych wedi'i ddysgu (neu a wnaeth) heddiw?

Wedi dangos enghraifft o waith o'i llyfr daeryddiaeth.

Ydyt yn meddwl eich bod yn camymddwyn, os felly, pam?

Mae gwaith yn rhi hawdd, rwyn ei orffen yn gynnar ac yna'n chwarae o gwmpas.

Rwy'n hefyd hoffi wneud i bobl chwerthin.

Atodiad 7- Cyfweiliad plentyn C

Dywedwch wrthyf am y rhan orau o'ch diwrnod heddiw.

Chwarae pel droed amser chwarae.

Beth oedd y peth anoddaf y bu'n rhaid i ti ei wneud heddiw?

Dim yn siwr.

A wnaeth unrhyw un o'ch cyd-ddisgyblion wneud unrhyw beth yn ddoniol?

Na dim byd.

Dywedwch wrthyf am yr hyn a ddarllenoch yn y dosbarth.

Cymedr heddiw yn mathemateg.

**Pwy wnaethoch chi chwarae gyda heddiw? Beth wnaethoch chi ei chwarae?
Ffrindau**

Ydych chi'n meddwl bod mathemateg [neu unrhyw bwnc] yn rhy hawdd neu'n rhy galed?

Weld Hanes yn anodd. Weld wyddoniaeth yn rhy hawdd.

Beth yw'r gwahaniaeth mwyaf rhwng eleni a'r llynedd?

Wedi wneud yn llawer well o rhan dysgu, wedi weld welliant yn ymddygiad personol rhwng blwyddyn 7 ac 8.

Pa reolau sy'n wahanol yn yr ysgol na'n rheolau gartref? Ydych chi'n meddwl eu bod yn deg?

Wahanol. Meddwl bod rheolau'r ysgol yn deg. Meddwl bod dim siarad Saesneg fel rheol yn rhwystredig. Mae mam a'i thad yn dod o loegr, felly mae'n weld siarad cymraeg yn anodd.

Pwy wnaethoch chi eistedd gyda chi yn ystod cinio?

Ffrindau.

Allwch chi ddangos i mi rywbeth yr ydych wedi'i ddysgu (neu a wnaeth) heddiw?

Wedi dangos enghraifft o waith.

Ydyt yn meddwl eich bod yn camymddwyn, os felly, pam?

Na, dim yn meddwl fy mod yn camymddwyn.

*Atodiad 8- Cyfweiliad plentyn Ch***Ti'n hoffi ysgol?**

Yn hoffi'r ysgol, ac yn hoffi'r rhan fwyaf o wersi.

Dywedwch wrthyf am y rhan orau o'ch diwrnod heddiw.

Mynd i gwers celf.

Beth oedd y peth anoddaf y bu'n rhaid i ti ei wneud heddiw?

Cadw cyfrinach.

A wnaeth unrhyw un o'ch cyd-ddisgyblion wneud unrhyw beth yn ddoniol?

Na.

Dywedwch wrthyf am yr hyn a ddarllenoch yn y dosbarth.

Cymedr.

Pwy wnaethoch chi chwarae gyda heddiw? Beth wnaethoch chi ei chwarae?

Ffrindiau ar y iard.

Ydych chi'n meddwl bod mathemateg [neu unrhyw bwnc] yn rhy hawdd neu'n rhy galed?

Hanes. Mae'n weld cerdd yn hawdd.

Beth yw'r gwahaniaeth mwyaf rhwng eleni a'r llynedd?

Dim byd.

Pa reolau sy'n wahanol yn yr ysgol na'n rheolau gartref? Ydych chi'n meddwl eu bod yn deg?

Nid yw'n gweld unrhyw reolau yn yr ysgol yn annheg, mae reolau gyda'i gartref, ond nid yw'n eu dilyn.

Pwy wnaethoch chi eistedd gyda chi yn ystod cinio?

Ffrindiau

Allwch chi ddangos i mi rywbeth yr ydych wedi'i ddysgu (neu a wnaeth) heddiw?

Wedi dangos enghraifft o waith.

Ydyt yn meddwl eich bod yn camymddwyn, os felly, pam?

Na.

Atodiad 9- Ffurflen caniatâd athro



FFURFLEN PG2 / E1

Rhestrwch y mesurau a gyflwynwyd i gyfyngu ar unrhyw effeithiau neu ganlyniadau niweidiol yn sgil y gweithgarwch ymchwil, lle bo hynny'n briodol. Dylech gynnwys unrhyw brotocolau mewn argyfwng.

Byddaf yn rheoli'r risg hon trwy gadw at gynlluniau BERA a dilyn fy nghynllun ymarfer moesegol. Fe fyddaf yn cydymffurfio â fframweithiau, ymrwymadau a safonau moesegol, cyfreithiol a phroffesiynol sy'n ofynnol gan awdurdodau statudol a rheoleiddiol, yn ogystal â Chod Ymarfer Moeseg ac Integreidd Ymchwil y Brifysgol.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd (DBS)

Os yw gweithgarwch ymchwil yn cynnwys plant neu oedolion agored i niwed, mae'n rhaid cael tystysgrif gan y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd cyn dod i unrhyw gysylltiad â'r cyfranogwyr hyn.

	OES	NAC OES	AMH.
A oes tystysgrif DBS wedi'i sicrhau?	x	☐	☐

ADRAN I: Adborth, Cydsyniad a Chyfrinachedd

Adborth

Pa adborth a roddir i'r cyfranogwyr, sut y gwneir hyn a phryd?

Amherthnasol

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Cydsyniad gwybodus

Disgrifiwch y trefniadau i hysbysu darpar gyfranogwyr, cyn iddynt roi cydsyniad, o'r hyn mae'n ei olygu i gymryd rhan. Disgrifiwch y trefniadau i gyfranogwyr roi cydsyniad llawn cyn i'r gwaith o gasglu data ddechrau. Os yw'n amhriodol cael cydsyniad yn y modd hwn, eglurwch sut y ceir cydsyniad a sut y cofnodir hynny.

Fe fyddaf yn trafod fy nghynnig ymchwil mewn manylder gyda fy holl gyfranogwyr posibl cyn dechrau'r ymchwil.

Cyfranogwyr oedolion:

Fe fyddaf yn gofyn i bob cyfranogwr oedolyn i gwblhau y ffurflen ganiatâd isod:

Teitl y Prosiect Ymchwil: A oes berthynas rhwng strategaethau rheoli ymddygiad a lles disgyblion yn yr ysgol gynradd?

Enw'r Ymchwilydd: _____

- Cadarnhaf fy mod yn deall y wybodaeth gan _____ (enw'r ymchwilydd) am ei chynnig ymchwil. Rwyf wedi cael y cyfle i ystyried y wybodaeth, gofyn cwestiynau, ac rwyf wedi cael ateb boddhaol i'r rhain.
- Deallaf fy mod yn cymryd rhan o'm gwirfodd a bod croeso i mi dynnu'n ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm.
- Deallaf y gellir defnyddio unrhyw wybodaeth a roddir gennyf mewn adroddiadau, erthyglau neu gyflwyniadau gan y tîm ymchwil.
- Deallaf na fydd fy enw'n ymddangos mewn unrhyw adroddiadau, erthyglau neu gyflwyniadau.
- Cytunaf i gymryd rhan yn yr astudiaeth uchod.

Llofnod _____ (Llofnod y cyfranogwr)

Dyddiad: 13/02/2019

Gorffennaf 2017

7

Ffurflen Gais am Gymeradwyaeth Foesegol v6

Atodiad 10- Ffurflen caniatâd athro



FFURFLEN PG2 / E1

Rhestrwch y mesurau a gyflwynwyd i gyfyngu ar unrhyw effeithiau neu ganlyniadau niweidiol yn sgil y gweithgarwch ymchwil, lle bo hynny'n briodol. Dylech gynnwys unrhyw brotocolau mewn argyfwng.

Byddaf yn rheoli'r risg hon trwy gadw at gynlluniau BERA a dilyn fy nghynllun ymarfer moesegol. Fe fyddaf yn cydymffurfio â fframweithiau, ymrwymadau a safonau moesegol, cyfreithiol a phroffesiynol sy'n ofynnol gan awdurdodau statudol a rheoleiddiol, yn ogystal â Chod Ymarfer Moeseg ac Integrededd Ymchwil y Brifysgol.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd (DBS)

Os yw gweithgarwch ymchwil yn cynnwys plant neu oedolion agored i niwed, mae'n rhaid cael tystysgrif gan y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd cyn dod i unrhyw gysylltiad â'r cyfranogwyr hyn.

OES

NAC
OES

AMH.

A oes tystysgrif DBS wedi'i sicrhau?

x

☐☐

ADRAN I: Adborth, Cydsyniad a Chyfrinachedd

Adborth

Pa adborth a roddir i'r cyfranogwyr, sut y gwneir hyn a phryd?

Amherthnasol

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Cydsyniad gwybodus

Disgrifiwch y trefniadau i hysbysu darpar gyfranogwyr, cyn iddynt roi cydsyniad, o'r hyn mae'n ei olygu i gymryd rhan. Disgrifiwch y trefniadau i gyfranogwyr roi cydsyniad llawn cyn i'r gwaith o gasglu data ddechrau. Os yw'n amhriodol cael cydsyniad yn y modd hwn, eglurwch sut y ceir cydsyniad a sut y cofnodir hynny.

Fe fyddaf yn trafod fy nghynnig ymchwil mewn manylder gyda fy holl gyfranogwyr posibl cyn dechrau'r ymchwil.

Cyfranogwyr oedolion:

Fe fyddaf yn gofyn i bob cyfranogwr oedolyn i gwblhau y ffurflen ganiatâd isod:

Teitl y Prosiect Ymchwil: A oes berthynas rhwng strategaethau rheoli ymddygiad a lles disgyblion yn yr ysgol gynradd?

Enw'r Ymchwilydd: _____

- Cadarnhaf fy mod yn deall y wybodaeth gan _____ (enw'r ymchwilydd) am ei chynnig ymchwil. Rwyf wedi cael y cyfle i ystyried y wybodaeth, gofyn cwestiynau, ac rwyf wedi cael ateb bodddhaol i'r rhain.
- Deallaf fy mod yn cymryd rhan o'm gwirfodd a bod croeso i mi dynnu'n ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm.
- Deallaf y gellir defnyddio unrhyw wybodaeth a roddir gennyf mewn adroddiadau, erthyglau neu gyflwyniadau gan y tîm ymchwil.
- Deallaf na fydd fy enw'n ymddangos mewn unrhyw adroddiadau, erthyglau neu gyflwyniadau.
- Cytunaf i gymryd rhan yn yr astudiaeth uchod.

Llofnod _____ (Llofnod y cyfranogwr)

Dyddiad: 13/02/19

Gorffennaf 2017

7

Ffurflen Gais am Gymeradwyaeth Foesegol v6

Atodiad 11- Ffurflen Foeseg



FFURFLEN PG2 / E1

CAIS AM GYMERADWYAETH FOESEGOL

Er mwyn i fudd ddeillio o ymchwil ac i leihau'r risg o niwed, mae'n rhaid ei gynnal yn foesegol. Mae'n bosibl na fydd ymchwilydd wedi'i ddiogelu gan yswiriant y Brifysgol os na chafwyd cymeradwyaeth foesegol cyn cychwyn.

Mae'r Brifysgol yn dilyn diffiniad yr OECD o **weithgarwch ymchwil** a geir yn llawlyfr Frascati: "gwaith creadigol a gyflawnir mewn modd systematig er mwyn cynyddu'r stôr o wybodaeth, yn cynnwys gwybodaeth am ddyn, diwylliant a chymdeithas, a'r defnydd o'r stôr hwn o wybodaeth i lunio cymwysiadau newydd". Yn hynny o beth, mae hyn yn cwmpasu gweithgareddau a gyflawnir gan aelodau'r staff, myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig, a myfyrwyr ôl-raddedig ac israddedig a addysgir sy'n gweithio ar draethodau hir/prosiectau.

Gelwir yr unigolyn sy'n ymgymryd â'r gweithgarwch ymchwil yn "brif ymchwilydd".

Nid oes angen cymeradwyaeth foesegol ar gyfer archwiliadau arferol, adolygiadau perfformiad, astudiaethau sicrhau ansawdd, profion o fewn gofynion addysgol arferol, a beirniadaeth lenyddol neu artistig.

Darllenwch y nodiadau canllaw cyn cwblhau HOLL adrannau'r ffurflen.

Rhaid i'r ffurflen hon gael ei chwblhau a'i chymeradwyo cyn ymgymryd ag unrhyw weithgarwch ymchwil. Gweler y Rhestr Wirio am fanylion y broses ar gyfer categorïau gwahanol o geisiadau.

ADRAN A: Amdanoch Chi (Prif Ymchwilydd)

Enw llawn:	Alexander Sion Hall				
Ticiwch bob blwch sy'n berthnasol:					
Aelod o staff:	☐	Myfyriwr:	☒	Cymrawd Ymchwil Anrhydeddus:	☐
Cyfadran/Ysgol/Canolfan:	CAADOC – Yr Athrofa				
Campws:	Caerfyrddin				
Cyfeiriad e-bost:	1601032@student.uwtsd.ac.uk				
Rhif Ffôn Cyswllt:	07860836620				
I fyfyrwr:					
Rhif Myfyriwr:	1601032	Israddedig	☒		
Rhaglen Astudio:	BA Addysg Gynradd gyda SAC	Ôl-raddedig a Addysgir	☐		
Cyfarwyddwr Astudiaethau/ Goruchwyliwr:	Sioned V Hughes	Ymchwil	☐		

ADRAN B: Cymeradwyaeth ar gyfer Gweithgarwch Ymchwil

A yw'r gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor? (gweler y Nodiadau Canllaw ynglŷn â'r broses gymeradwyo briodol ar gyfer lefelau ymchwil gwahanol gan gategorïau gwahanol o unigolion)	YDY	☒	NAC YDY	☐
Dyddiad				
Os Ydy, nodwch ffynhonnell y gymeradwyaeth (a'r dyddiad os yw'n wybyddus)	Pwyllgor Graddau Ymchwil	☐		
	Pwyllgor Ymchwil y Gyfadran	☐		
	Arall (noder) Cydlynedd Modiwl: ECAD6003C	☒	8/02/19	

Gorffennaf 2017

1

Ffurflen Gais am Gymeradwyaeth Foesegol v6

Mae'n **rhaidd** cael cymeradwyaeth mewn egwyddor gan y ffynhonnell berthnasol cyn gwneud cais am gymeradwyaeth foesegol.

ADRAN C: Deunyddiau Canllaw Moesegol Allanol

Rhestrwch y dogfennau canllaw moesegol craidd y cyfeiriwyd atynt wrth gwblhau'r ffurflen hon (gan gynnwys unrhyw godau moeseg ymchwil penodol i'r ddisgyblaeth, a hefyd unrhyw ganllawiau moesegol penodol yn ymwneud â'r fethodoleg arfaethedig). Ticiwch i gadarnhau fod eich cynnig ymchwil yn cydymffurfio â'r codau a'r canllawiau hyn.	
Fe fydd yr ymchwil yn ymlynu i ganllawiau BERA	X
Fe fydd yr ymchwil yn ymlynu i ganllawiau ymchwil y Brifysgol	X
Mae'r ymchwil o fewn ffiniau trefn arferol yr ystafell ddosbarth ac yn unol a'r canllawiau yr ATHROFA am ganiatâd rhieni yn unol â llythyr yr ATHROFA	X

ADRAN D: Gweithgarwch Ymchwil Cydweithredol Allanol

A yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys cydweithwyr y tu allan i'r Brifysgol?	YDY	☐	NAC YDY	X
Os Ydy, rhwng enw'r sefydliad allanol ac enw a manylion cyswllt y prif berson cyswllt:				
Sefydliad				
Enw'r person cyswllt				
Cyfeiriad e-bost y person cyswllt				

Pan fo'r gweithgarwch ymchwil yn cael ei gynnal mewn cydweithrediad â sefydliad allanol

A oes gan y sefydliad hwn ei system cymeradwyaeth foesegol ei hun?	OES	☐	NAC OES	X
Os Oes, atodwch gopi o unrhyw gymeradwyaeth derfynol (neu gymeradwyaeth interim) gan y sefydliad				

ADRAN E: Manylion y Gweithgarwch Ymchwil

Teitl dangosol:	Ymchwil i broblemau ymddygiadol plant mewn ysgolion.		
Dyddiad cychwyn arfaethedig:	11/02/2019	Dyddiad gorffen arfaethedig:	29/04/2019
Pwrpas y gweithgarwch ymchwil (yn cynnwys nodau ac amcanion) Amlinellwch bwrpas, nodau ac amcanion y gweithgarwch ymchwil, yn cynnwys cwestiynau ymchwil allweddol. Dangoswch yn gryno sut mae ymchwil cyfredol wedi llywio'r gweithgarwch arfaethedig ac eglurwch beth bydd y gweithgarwch ymchwil yn ei ychwanegu a sut mae'n mynd i'r afael â maes pwysig. (Uchafswm o 300 o eiriau) Pwrpas yr ymchwil yw edrych ar broblemau ymddygiad o fewn plant ysgolion. Byddaf yn edrych ar bâm mae ganddynt broblemau ymddygiad a ba fath o ymyrraethau sydd ar gael ar gyfer plant ag problemau ymddygiad. Byddaf hefyd yn edrych ar ba fath o strategaethau mae athrawon yn defnyddio er mwyn ymdopi gyda phlant sydd gyda phroblemau ymddygiad a hefyd polisïau'r ysgol tuag at broblemau ymddygiad. Dulliau arfaethedig Rhowch grynodeb byr o'r holl ddulliau y gellid eu defnyddio yn y gweithgarwch ymchwil, gan ei gwneud yn glir pa dechnegau penodol fydd o bosibl yn cael eu defnyddio. Os ystyrir yn ddiweddarach bod dulliau heblaw am y rhai a restrwyd yn yr adran hon yn briodol, bydd angen cymeradwyaeth foesegol ychwanegol ar gyfer y dulliau hynny. (Uchafswm o 600 o eiriau)			

Holiaduron – Fe fydd y plant yn cael cydfres o bum cwestiwn i'w hateb drwy dicio'r bocs addas. Fe fydd y cwestiwnau wedi eu hysgrifennu fel bod y plant yn gallu eu darllen yn annibynnol. Fe fydd y plant yn cael yr holiadur i'w gwblhau yn ystod 10 munud olaf y gwers. **Gadael:** Os nad ydynt yn dymuno cwblhau'r holiadur, fe fydd dewis gan y plant i ddychwelyd dam gwag o bapur.

Cyfweliadau – Fe fydd grwp bach o bedwar plentyn yn cymryd rhan mewn cyfweliad lled-strwythuredig ble y gwahoddir hwy i ymateb i gwestiynau allweddol. Er enghraifft, sut ydych yn teimlo am.....? Fe fydd y plant mewn lleoliad anffurfiol ac fe fyddaf yn gwneud nodiadau o'u hymatebion. Ni fydd y plant yn cael eu gorfodi i gymryd rhan ac ni fydd unrhyw gwestiynau uniongyrchol yn cymryd lle os na fydd plentyn yn dymuno ymateb. **Gadael:** fe fydd y plant yn cael cardiau coch a gwyrdd ac fe fyddaf yn esbonio eu bod yn cael troi'r cerdyn coch ar unrhyw adeg os ydynt yn dymuno gadael y cyfweliad.

Arsylwadau – Fe fyddaf yn arsylwi'r dosbarthiau gwahannol o fewn ysgolion i weld sut mae'nt yn ymgorffori strategaethau problemau ymddygiad. Fe fyddaf yn gwneud nodiadau an ffurfiol o'r sesiynau mewn dyddiadur, byddai'r athrawon a'r plant yn gallu darllen y nodiadau pe baent eisiau. **Gadael:** Fe fyddaf yn rhannu'r nodiadau gyda'r athro/awes ar ôl sesiynau. Fe fydd y plant gallu rhoi tic neu croes gyda 'post it' i roi wybod i mi os y byddaf yn cael defnyddio eu data.

Recordio – Wrth gyfnewid oedolion a fydd yn cyfranogi byddaf yn recordio'r cyfweliad. Fe fyddaf yn recordio enghreifftiau o arfer da a addysgu er mwyn adfyfrio ar y gwersi. Fe fyddaf yn recordio'r cyfweliadau gyda grwp o blant yn ystod y cyfweliad anffurfiol. Efallai y bydd tystiolaeth ffotograffig yn cael ei ddefnyddio ond byddaf yn sicrhau na fydd gwynebau'r plant yn y ffotograffau ac fe fydd ffurflen caniatad gan bob cyfranogwr ar gyfer recordio cyn gwneud hynny. **Gadael:** fe fydd y plant yn cael cardiau coch a gwyrdd ac fe fyddaf yn esbonio eu bod yn cael troi'r cerdyn coch ar unrhyw adeg os ydynt yn dymuno gadael y cyfweliad.

Ni fydd enwau plant, athrawon, oedolion yn cael eu cofnodi ar unrhyw achlysur.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Lleoliad y gweithgarwch ymchwil

Nodwch yr holl leoliadau lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil.

Fe fydd y gweithgarwch ymchwil arfaethedig yn cael ei gynnal ym Mhrifysgol Cymru'r Drindod Dewi Sant ac yn yr ysgol 'electives' a PAP (Lleoliad).

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Gweithgarwch ymchwil y tu allan i'r DU

Os cynhelir gweithgarwch ymchwil dramor, chi sy'n gyfrifol am sicrhau y cydymffurfir ag ystyriaethau moesegol lleol ac y ceisir y caniatâd perthnasol. Nodwch unrhyw ganllawiau lleol sy'n bodoli (e.e. gan gymdeithasau proffesiynol lleol/cymdeithasau dysgedig/prifysgolion) a nodwch a yw'r rhain yn cynnwys amodau moesegol y tu hwnt i'r hyn sy'n arferol yn y DU (rhowch fanylion unrhyw drwyddedau neu ganiatâd sydd eu hangen). Yn ogystal nodwch a oes unrhyw faterion moesegol penodol yn codi yn sgil y cyd-destun lleol lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil, er enghraifft, materion diwylliannol sensitif neu achosion lle mae'r cyfranogwyr yn agored i niwed.

Nid yw hwn yn briodol.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

ADRAN F: Cwmpas y Gweithgarwch Ymchwil

A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys:	BYDD	NA FYDD
---	------	------------

Defnyddio holiadur neu offeryn ymchwil tebyg?	☒	☐
Defnyddio cyfweiliadau?	☒	☐
Defnyddio dyddiaduron?	☒	☐
Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau'n ymwybodol o hynny?	☒	☐
Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau ddim yn ymwybodol o hynny?	☐	☒
Defnyddio recordio fideo neu sain?	☒	☐
Mynediad i wybodaeth bersonol neu gyfrinachol heb gydsyniad penodol y cyfranogwyr?	☐	☒
Defnyddio unrhyw gwestiynau, ysgogiadau prawf neu gyflwyniad a allai, ym mhrofiad rhai, achosi niwed / tramgwydd corfforol, meddyliol neu emosiynol?	☐	☒
Cyflawni unrhyw weithredoedd a allai achosi embaras neu effeithio ar hunan-barch?	☐	☒
Ymchwilio i gyfranogwyr sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithlon?	☐	☒
Defnyddio gweithdrefnau sy'n cynnwys twyll?	☐	☒
Gweini unrhyw sylwedd, cyfrwng neu blasebo?	☐	☒
Gweithio gydag anifeiliaid fertebraidd byw?	☐	☒
Dulliau eraill o gasglu data gwreiddiol. Eglurwch yn y blwch hwn.	☐	☒

Os atebwyd NA FYDD i bob cwestiwn, yna mae'r gweithgarwch ymchwil yn isel ei risg (yn foeseogol) a **gall** fod wedi'i eithrio rhag **rhai** o'r adrannau canlynol (gweler y Nodiadau Canllaw).

Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, ni ddylid ymgymryd â gweithgarwch ymchwil tan y ceir cymeradwyaeth foeseogol lawn.

ADRAN G: Cyfranogwyr Arfaethedig

Pwy yw'r cyfranogwyr arfaethedig:	IE	NA
Myfyrwyr neu staff yn y Brifysgol?	☒	☐
Oedolion (dros 18 oed ac sy'n gymwys i gydsynio)?	☒	☐
Oedolion agored i niwed?	☐	☒
Plant dan 18?	☒	☐
Carcharorion?	☐	☒
Troseddwr ifanc?	☐	☒
Y rhai y gellid ystyried bod ganddynt berthynas arbennig o ddibynol â'r ymchwilydd neu ddiolwr?	☐	☒
Pobl sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithiol?	☐	☒
Eraill (noder):	☐	☒

Niferoedd a ffynhonnell y cyfranogwyr

Rhowch amcangyfrif o'r nifer disgwylidig o gyfranogwyr. Sut byddwch chi'n dynodi cyfranogwyr a sut cânt eu recriwtio?

Yr amcangyfrif o'r nifer disgwylidig o gyfranogwyr fydd 200 o blant rhwng 3 a 7 mlwydd oed mewn pedwar dosbarth yng nghyfnod sylfaen. Bwriedir hefyd cyfweild un pennaeth, pedwar athro/awes a dau cynorthwydd.

Byddaf yn cael caniatâd gan yr uwch-fentor a'r mentor dosbarth cyn cynnal yr ymchwil yn fy nosbarth 'elective' / profoiad dysgu proffesiynol.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Gwybodaeth i gyfranogwyr:	BYDDAF	NA FYDDAF	AMH.
A fyddwch chi'n disgrifio'r prif weithdrefnau ymchwil i gyfranogwyr ymlaen llaw, fel eu bod yn cael gwybod beth i'w ddisgwyl?	X	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr fod eu cyfranogiad yn wirfoddol?	X	☐	☐
A fyddwch chi'n cael cydsyniad ysgrifenedig gan y rhai sy'n cymryd rhan?	X	☐	☐
A fyddwch chi'n egluro wrth y cyfranogwyr na fydd gwrthod cymryd rhan yn yr ymchwil yn effeithio ar eu triniaeth neu'u haddysg (os yn berthnasol)?	X	☐	☐
Os yw'r ymchwil yn arsylwadol, a fyddwch chi'n gofyn i'r cyfranogwyr am eu cydsyniad i gael eu harsylwi?	X	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr eu bod yn gallu tynnu'n ôl o'r ymchwil ar unrhyw adeg ac am unrhyw reswm?	X	☐	☐
Gyda holiaduron, a fyddwch chi'n rhoi'r dewis i gyfranogwyr i hepgor cwestiynau nad ydynt am eu hateb?	X	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr yr ymdrinnir â'u data yn gwbl gyfrinachol ac, os caiff ei gyhoeddi, na ellir eu hadnabod fel eu data hwy?	X	☐	☐
A fyddwch yn cynnal ôl-drafodaeth gyda'r cyfranogwyr wedi iddynt gymryd rhan, mewn modd sy'n briodol i'r math o ymchwil a gynhaliwyd?	X	☐	☐
Os atebwyd NA FYDDAF i unrhyw rai o'r cwestiynau uchod, rhwch eglurhad			
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)			
Gwybodaeth i gyfranogwyr:	BYDD	NA FYDD	AMH.
A fydd pob cyfranogwr yn cael ei dalu?	☐	X	☐
A fydd offer trydanol arbenigol neu offer arall yn cael ei ddefnyddio gyda'r cyfranogwyr?	☐	X	☐
A fydd unrhyw fuddiannau ariannol neu fuddiannau eraill i'r ymchwilydd neu'r Brifysgol yn deillio o'r astudiaeth hon?	☐	X	☐
A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys camarwain cyfranogwyr yn fwriadol mewn unrhyw fodd, neu guddio nodau penodol yr astudiaeth yn rhannol neu'n llawn?	☐	X	☐
Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhwch fanylion llawn			
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)			

ADRAN H: Risgiau a Ragwelir

Amlinellwch unrhyw risgiau a ragwelir a allai gael effaith niweidiol ar unrhyw rai o'r cyfranogwyr, yr ymchwilydd a/neu'r Brifysgol, a'r camau a gymerir i fynd i'r afael â nhw.
Risgiau i gyfranogwyr Er enghraifft: gofid emosiynol, datgelu ariannol, niwed corfforol, trosglwyddo data personol, gwybodaeth sefydliadol sensitif
Y Risg i gyfranogwyr yw y gallant fod yn rhan o'r ymchwil heb ganiatâd. Felly, fe fyddaf yn sicrhau bod yr holl weithdrefnau cydsyniad yn eu lle drwy roi gwybod i'r holl gyfranogwyr am fy ymchwil. Fe fyddaf yn egluro i'r cyfranogwyr bod ganddynt yr hawl i dynnu allan a gadael yr ymchwil, neu myneg na ydynt yn dymuno i'w data gael ei ddefnyddio, ar unrhyw adeg. Er enghraifft, fe fyddaf yn gofyn i'r plant os y gallaf ddefnyddio eu hatebion o'r cyfweiliadau yn fy ngwaith ymchwil ac yn rhannu fy nodiadau. Fe fyddaf hefyd yn monitro lles y plant ac yn atal unrhyw weithgaredd os y bydd unrhyw blentyn yn teimlo'n anghyfforddus. Byddaf yn sicrhau nad oes unrhyw ddata unigol (sgorau crai, canlyniadau perfformiad canfyddadwy unigol) ar gael i Ysgolion/Rhieni, ayyb. Dimond crynodeb sydd ddim yn adnabyddadwy a fydd yn cael ei ddarparu yn y modd hwn. (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)
Os yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys pynciau sensitif neu bynciau sy'n peri gofid neu gywilydd (e.e. gweithgarwch rhywiol, defnydd o gyffuriau) neu faterion sy'n debygol o ddatgelu gwybodaeth sy'n galw am weithredu pellach (e.e. gweithgarwch troseddol), rhoch fanylion y gweithdrefnau i ddelio â'r materion hyn, gan gynnwys unrhyw gefnogaeth/gyngor (e.e. rhifau llinellau cymorth) a gynigir i'r cyfranogwyr. Sylwer, lle bo hynny'n berthnasol, y dylai gweithdrefnau cydsynio ei gwneud yn glir os darganfyddir rhywbeth sydd neu a allai fod yn anghyfreithlon yn ystod prosiect, ei bod yn bosibl y bydd angen ei ddatgelu i'r awdurdodau priodol (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)
Risgiau i ymchwilydd Er enghraifft: diogelwch personol, niwed corfforol, gofid emosiynol, risg o gyhuddiad o niwed/anwedduster, gwrthdaro buddiannau
Byddaf yn sicrhau fy mod yn edrych ar ôl fy hun yn emosiynol ac yn gorfforol tra fy mod yn ymchwilio i'r maes dewisiedig. Y risg i'r ymchwilydd yw y gallaf gael fy nghyhuddo o arfer amhroffesiynol. Byddaf yn rheoli'r risg hon trwy gadw at ganllawiau BERA a dilyn fy nghynllun ymarfer moesegol. (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)
Risgiau i'r Brifysgol/sefydliad Er enghraifft: cyhoeddusrwydd gwael, colled ariannol, diogelu data
Ni ddylai fod unrhyw berygl i'r Brifysgol os byddaf yn rheoli'r risg i'r cyfranogwyr a'r ymchwilydd fel y manylir uchod. Byddaf yn cynnal yr ymchwil ac yn crynhoi'r canlyniadau yn onest. Fe fyddaf yn cydymffurfio â fframwaithiau, ymrwymadau a safonau moesegol, cyfreithiol a phroffesiynol sy'n ofynnol gan awdurdodau statudol a rheoleiddol, yn ogystal â Chod Ymarfer Moeseg ac Integrededd Ymchwil y Brifysgol. (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)
Canlyniadau niweidiol

Rhestrwch y mesurau a gyflwynwyd i gyfyngu ar unrhyw effeithiau neu ganlyniadau niweidiol yn sgil y gweithgarwch ymchwil, lle bo hynny'n briodol. Dylech gynnwys unrhyw brotocolau mewn argyfwng.

Byddaf yn rheoli'r risg hon trwy gadw at gynlluniau BERA a dilyn fy nghynllun ymarfer moesegol. Fe fyddaf yn cydymffurfio â fframweithiau, ymrwymadau a safonau moesegol, cyfreithiol a phroffesiynol sy'n ofynnol gan awdurdodau statudol a rheoleiddiol, yn ogystal â Chod Ymarfer Moeseg ac Integreidd Ymchwil y Brifysgol.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd (DBS)			
Os yw gweithgarwch ymchwil yn cynnwys plant neu oedolion agored i niwed, mae'n rhaid cael tystysgrif gan y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd cyn dod i unrhyw gysylltiad â'r cyfranogwyr hyn.	OES	NAC OES	AMH.
A oes tystysgrif DBS wedi'i sicrhau?	☒	☐	☐

ADRAN I: Adborth, Cydsyniad a Chyfrinachedd

Adborth Pa adborth a roddir i'r cyfranogwyr, sut y gwneir hyn a phryd? Amherthnasol (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)
Cydsyniad gwybodus Disgrifiwch y trefniadau i hysbysu darpar gyfranogwyr, cyn iddynt roi cydsyniad, o'r hyn mae'n ei olygu i gymryd rhan. Disgrifiwch y trefniadau i gyfranogwyr roi cydsyniad llawn cyn i'r gwaith o gasglu data ddechrau. Os yw'n amhriodol cael cydsyniad yn y modd hwn, eglurwch sut y ceir cydsyniad a sut y cofnodir hynny. Fe fyddaf yn trafod fy nghynnig ymchwil mewn manylder gyda fy holl gyfranogwyr posibl cyn dechrau'r ymchwil. Cyfranogwyr oedolion: Fe fyddaf yn gofyn i bob cyfranogwr oedolyn i gwblhau y ffurflen ganiatâd isod: Teitl y Prosiect Ymchwil: _____ Enw'r Ymchwilydd: _____ • Cadarnhaf fy mod yn deall y wybodaeth gan _____ (enw'r ymchwilydd) am ei chynnig ymchwil. Rwyf wedi cael y cyfle i ystyried y wybodaeth, gofyn cwestiynau, ac rwyf wedi cael ateb boddhaol i'r rhain. • Deallaf fy mod yn cymryd rhan o'm gwirfodd a bod croeso i mi dynnu'n ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm. • Deallaf y gellir defnyddio unrhyw wybodaeth a roddir gennyf mewn adroddiadau, erthyglau neu gyflwyniadau gan y tîm ymchwil. • Deallaf na fydd fy enw'n ymddangos mewn unrhyw adroddiadau, erthyglau neu gyflwyniadau. • Cytunaf i gymryd rhan yn yr astudiaeth uchod. Llofnod _____ (Llofnod y cyfranogwr) Dyddiad: _____

Cyfranogwyr Plant:

Gan bod y plant yn y Cyfnod Sylfaen fe fyddaf yn gofyn am eu caniatâd ar lafar. Fe fydd y plant yn gallu postio gwyneb hapus/trist mewn bocs i ddangos eu caniatâd.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Cyfrinachedd / Anhysbysrwydd

Nodwch sut y sicheir cyfrinachedd ac anhysbysrwydd y cyfranogwyr mewn unrhyw gynnyrch. Os na chynigir anhysbysrwydd, eglurwch pam.

Fe fydd yr holl ddata a gynhyrchir gan yr ymchwil yn cael ei gadw'n anhysbys. Fe fyddaf yn dileu holl enwau'r cyfranogwyr a'r ysgolion. Fe fyddaf yn sicrhau y bydd yr holl ddata unigol yn cael eu gwneud yn anhysbys.
Fe fyddaf yn adnabod hawliau'r cyfranogwyr i gyfrinachedd ac anhysbysrwydd. Fe fyddaf yn dilyn y gofynion cyfreithiol mewn perthynas â storio a defnyddio data personol fel y nodir yn y Ddeddf Diogelu Data (1988) ac unrhyw ddeddfau tebyg. Fe fyddaf yn sicrhau y bydd y data yn cael ei gadw'n ddiogel ac na fydd unrhyw ffurf o gyhoeddi, yn cynnwys cyhoeddi ar y rhyngwryd, yn arwain yn uniongyrchol neu'n anuniongyrchol at dorri cytundeb cyfrinachedd ac anhysbysrwydd

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

ADRAN J: Diogelu a Storio Data

Wrth gwblhau'r adran hon cyfeirwch at Bolisi Rheoli Data Ymchwil y Brifysgol a'r adnoddau helaeth ar dudalennau gwe Rheoli Data Ymchwil y Brifysgol (<http://uwtsd.ac.uk/library/research-data-management/>).

	YDY	NAC YDY
A yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys data personol (yn ôl diffiniad y Ddeddf Diogelu Data)? <i>mae "data personol" yn golygu 'data sy'n ymwneud ag unigolyn byw y gellir ei adnabod -</i> (a) o'r data hynny, neu (b) o'r data hynny a gwybodaeth arall sydd ym meddiant y rheolydd data neu sy'n debygol o ddod i'w feddiant. Mae'n cynnwys unrhyw fynegiant o farn am yr unigolyn, ac unrhyw arwydd o fwriadau'r rheolydd data neu unrhyw un arall mewn perthynas â'r unigolyn	☐	☒
Os YDY, rhwng ddisgrifiad o'r data ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn: (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		
A yw'n cynnwys data personol sensitif (yn ôl diffiniad y Ddeddf Diogelu Data)? <i>Mae "data personol sensitif" yn golygu data personol sy'n cynnwys gwybodaeth am -</i> (a) tarddiad hiliol neu ethnig y gwrthrych data, (b) ei farn wleidyddol, (c) ei greddau crefyddol neu greddau eraill o natur debyg, (d) a yw'n aelod o undeb llafur (yn un ôl ystyr Deddf yr Undebau Llafur a Chysylltiadau Llafur (Cydgrynhoi) 1992), (e) ei iechyd neu'i gyflwr corfforol neu feddyliol, (f) ei fywyd rhywiol, (g) cyflawni unrhyw drosedd ganddo, neu honni cyflawni trosedd ganddo, neu	☐	☒

(h) unrhyw achos am unrhyw drosedd a gyflawnwyd ganddo neu yr honnwyd iddi gael ei chyflawni ganddo, diddymu achos o'r fath neu ddedfryd unrhyw lys mewn achos o'r fath.		
Os YDY, rhowch ddisgrifiad o'r data ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:		
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		

A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys unrhyw rai o'r gweithgareddau canlynol:	BYDD	NA FYDD
Trosglwyddo data electronig mewn unrhyw ffurf?	☐	☒
Rhannu data ag eraill yn y Brifysgol?	☐	☒
Rhannu data â sefydliadau eraill?	☐	☒
Allforio data y tu allan i'r Undeb Ewropeaidd neu fewnforio data o'r tu allan i'r Deyrnas Unedig?	☐	☒
Defnyddio cyfeiriadau, codau post, ffacsys, e-byst neu rifau ffôn personol?	☐	☒
Cyhoeddi data a allai ganiatáu adnabod unigolion?	☐	☒
Defnyddio system rheoli data?	☐	☒
Archifo data?	☐	☒
Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhowch fanylion llawn, gan egluro sut y caiff hyn ei wneud yn unol â'r Ddeddf Diogelu Data (a/neu unrhyw drefn ryngwladol gyfatebol):		
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		

A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys storio data personol ar un o'r canlynol:	BYDD	NA FYDD
Ffeiliau llaw (h.y. ar ffurf papur)?	☒	☐
Cyfrifiaduron y brifysgol?	☐	☐
Cyfrifiaduron cwmnïau preifat?	☐	☐
Cyfrifiaduron cartref neu bersonol eraill?	☐	☐
Gliniaduron / CDs / disgyrwyd cludadwy / cofbinnau?	☒	☐
Storio yn y "cwmwl" neu wefanau?	☐	☐
Arall – noder:	☐	☐
Yn achos yr holl ddata a storir, eglurwch y mesurau sydd yn eu lle i sicrhau cyfrinachedd y data, yn cynnwys manylion diogelu'r data gan gyfrinair, eu hamgryptio a'u gwneud yn ddienw:		
Fe fydd yr holl ddata electronig yn cael ei storio yn anhysbys gyda chod adnabod unigryw (megis Ysgol A neu Ddisgybl 1) yn lle enw'r ysgol ac enw'r cyfranogwr. Fe fydd yr holl ddata yn cael ei storio ar laptop a cofbin gyda chyfrinair ac yn cael ei ddileu ar ôl i'r modiwl gael ei gwblhau'n llwyddiannus. Fe fydd y ffurflenni caniatâd yn cael eu storio ar wahân i'r holl ddata.		
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		

Rhestrwch bawb fydd â hawl gweld y data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil:
Yr ymchwilydd
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)



FFURFLEN PG2 / E1

Rhestrwch bawb fydd â rheolaeth o'r data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil ac a fydd yn gweithredu fel ceidwad y data:
Yr Ymchwilydd
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)
Rhowch fanylion y trefniadau storio data, yn cynnwys ble caiff y data ei storio, am ba hyd, ac ym mha ffurf. A fydd y data'n cael ei archifo – os felly, sut ac os na, pam.
Fe fydd y prosiect ymchwil a'r data yn cydymffurfio â Rheoliadau Data'r Brifysgol. Fe fydd hefyd yn ymlynu at ofynion y Ddeddf Diogelu Data (1988).
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

ADRAN K: Datganiad

Mae'r wybodaeth rwyf wedi'i chyflwyno yn gywir ac yn gyflawn hyd eithaf fy ngwybodaeth. Rwyf wedi ceisio dynodi unrhyw risgiau a phroblemau sy'n gysylltiedig â'r gweithgarwch ymchwil ac rwyf yn cydnabod fymrwymadau innau a hawliau'r cyfranogwyr.	
Wrth gyflwyno'r cais hwn cadarnhaf drwy hyn fy mod yn ymrwmo i sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni Cod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil y Brifysgol.	
Llofnod yr ymgeisydd:	A.Hall
Dyddiad:	08/02/19

I fyfyrwr:

Athro / Uwch Fentor / Pennaeth:	Dr Sioned Hughes
Llofnod:	<i>S.V.Hughes</i>
Dyddiad:	09.02.19

Atodiad 12- Adroddiad profiadau dewisol



ECAD6003/C- Profiadau Dewisol

Arfer da o strategaethau amrywiol i ddelio gydag
ymddygiad gwael tu fewn a thu allan i'r ystafell
dosbarth.

Chwefror 2019

1601032

Cynnwys

Rhan 1- Cyd destun yr ysgol.

Rhan 2- Fy niddordeb yn yr maes.

Rhan 3- Strategaethau da o ddelio ag ymddygiad wael.

Rhan 4- Argymhellion personol.

Rhan 1- Cyd-destun yr ysgol

Mae'r ysgol yn ysgol gyfun gymunedol, benodedig ddwyieithog, i ddisgyblion 11-18 oed. Cynhelir yr ysgol gan awdurdod lleol Sir Benfro. Mae ynddi 882 o ddisgyblion o'i gymharu â 906 adeg yr arolygiad diwethaf (2016) ac mae 162 yn y chweched dosbarth.

Lleolir yr ysgol yng ngogledd y Sir Benfro.

Yn gyffredinol, daw disgyblion o ardaloedd nad ydynt yn ffyniannus nac ychwaith dan anfantais economaidd. Mae 4.4% o ddisgyblion yn gymwys i brydau ysgol am ddim (4.7% treigl 3 blynedd). Mae'r ffigwr hwn yn sylweddol is na'r canran cenedlaethol o 17.1%.

Daw lleiafrif o'r disgyblion (tua 43%) o deuluoedd lle mae'r Gymraeg yn cael ei siarad gartref ac mae bron pob un o'r disgyblion yn siarad Cymraeg yn rhugl. Caiff pob disgybl ei addysgu trwy gyfrwng y Gymraeg. Nid oes unrhyw ddisgybl yn derbyn cymorth addysgu ar gyfer Saesneg fel iaith ychwanegol.

Derbynia'r ysgol ddisgyblion o'r ystod llawn o allu. Mae 21% o ddisgyblion ar gofrestr anghenion addysgu ychwanegol yr ysgol, gydag 1% ar ddatganiad o anghenion addysgol arbennig. Mae hyn yn is na'r cyfartaleddau cenedlaethol.

Penodwyd y pennaeth presennol ym mis Chwefror 2009. Mae'r tîm arwain yn cynnwys pennaeth, dirprwy bennaeth, dau bennaeth cynorthwyol ac uwch reolwraig.

Y gyllideb ysgol unigol fesul disgybl yn 2018 yw £4,414. Yr uchafswm fesul disgybl yn ysgolion uwchradd Sir Benfro yw £5,616 a'r lleiafswm yw £4,309. Mae'r ysgol yn y seithfed safle o'r wyth ysgol uwchradd yn Sir Benfro o safbwynt y gyllideb ysgol fesul disgybl.

Ar hyn o bryd, mae'r ysgol yn ysgol arloesi ac mae'n gweithio gyda Llywodraeth Cymru ac ysgolion eraill i fwrw ymlaen â datblygiadau yn ymwneud â'r cwricwlwm a dysgu proffesiynol.

Rhan 2- Fy niddordeb yn yr maes.

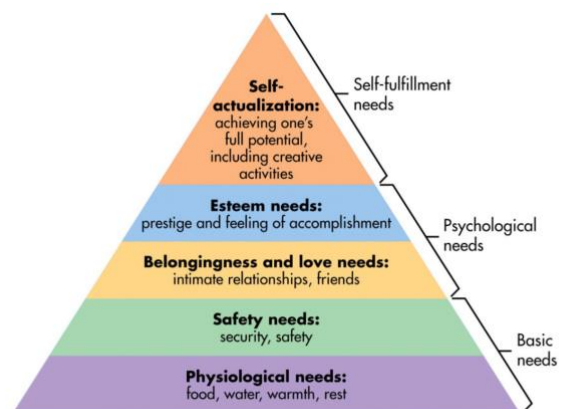
Penderfynais yn benodol edrych ar broblemau ymddygiad gwael tu fewn a thu allan i'r ystafell dosbarth, gan gynnwys strategaethau gwahanol i ddelio ag ymddygiad gwael a hefyd y rhesymau tu ôl i bâm mae plant yn ymddwyn yn wael.

Pam dewisais y pwnc yma?

Rwyf wastad wedi cael diddordeb yn y rhesymau y tu ôl pam y gallai plentyn gamymddwyn mewn ysgol. Mae gen i'r syniad bod yna wastad rheswm pam mae plentyn yn camymddwyn megis:

- Dealltwriaeth wael o'r gwaith a osodwyd
- Maen nhw eisiau sylw
- Problemau gyda'u bywyd cartref
- Mae eu hanghenion sylfaenol dim wedi ei diwallu
- Maent yn copïo eraill
- Maent yn profi terfynau
- Materion iechyd meddwl
- Lles isel

Mae'r rhesymau uchod yn ddim ond rhai rhesymau o bâm gellir plentyn camymddwyn yn y dosbarth. Wrth edrych ar y diagram canlynol sef Hierarchaeth o Anghenion Maslow, mae'n nodi ar ddechrau'r diagram fod angen anghenion sylfaenol y disgybl wedi diwallu er mwyn cyrraedd pen y diagram ble maent yn cyflawni eu potensial llawn.



Felly, wrth edrych ar hyn, os mae anghenion sylfaenol plentyn ddim wedi diwallu, yna maent yn camymddwyn yn yr ystafell ddosbarth ac felly nid ydynt yn cyrraedd eu potensial llawn.

Mae'n hanfodol fel addysgwyr ein bod yn edrych yn ddyfnach i bam mae plentyn yn camymddwyn, yn hytrach na neidio i'r casgliad a labelu'r plentyn ag 'ADHD' neu unrhyw amod arall. Dyma pam dewisais y pwnc yma.

Mae plant sydd â materion dysgu a sylw yn aml yn cael trafferthion i ddatblygu a chynnal hunan-barch uchel, felly'n effeithio lles y plentyn. Efallai y bydd peth gwaith ysgol yn ymddangos yn amhosibl i'r plentyn wneud. O ganlyniad, gall plant â materion dysgu a sylw ddod yn gynyddol ansicr o'u galluoedd eu hunain. Efallai y byddant yn tyfu'n ansicr ynghylch sut i ymateb i heriau.

Gall pryder neu iselder isel hefyd gyfrannu at broblemau ymddygiad. Gall plentyn pryderus osgoi mynd i ddosbarthiadau sy'n ei gwneud yn teimlo'n nerfus. Efallai y bydd plentyn isel yn anniddig ac nid oes ganddo'r cymhelliant i gwblhau ei dasgau na'i waith ysgol.

Daw i'r amlwg mae materion ymddygiad yn dod law yn llaw â lles plentyn.

Rhan 3- Strategaethau da o ddelio ag ymddygiad a lles.

Yn ystod fy amser yn yr ysgol, gwelais amryw o strategaethau da er mwyn delio ag ymddygiad a lles y plentyn. Dyma rhai o'r strategaethau neu systemau a welir yn ystod fy nghyfnod yn yr ysgol.

Cynllun cam ymlaen, cam ymhellach a cham pendant.

Roedd y cynllun cam ymlaen yn un o lawer o strategaethau welais yn ystod fy amser yn Ysgol y Preseli. Nod y cynllun oedd gwella iechyd a lles plant mwy bregus ym mlwyddyn 7, ynghyd â'u materion ymddygiad hefyd. Wrth dreulio amser yn yr ysgol ar fy mhrofiadau dewisol, cefais y pleser i fynychu taith deuddydd gyda'r cynllun cam ymlaen a dod i ddysgu mwy am yr hyn y mae'r cynllun yn ei wneud ar gyfer y plant penodol yma.

Prif nodau'r cynllun yw datblygu plant sy'n cael trafferth gyda hyder, gwneud ffrindiau, ymddygiad, lles a gweithio mewn tîm. Wrth drafod gydag ambell aelod o staff sy'n gweithio ar y cynllun, dysgais fod aelodau'r uwch tîm yn mynychu ysgolion o fewn y clwstwr ysgolion cynradd, ac yna'n weld os mae unrhyw blant o fewn yr ysgol a allai elwa o'r cynllun.

Tra ar y daith gyda'r cynllun cam ymlaen, gwelais yn uniongyrchol sut y gall y cynllun helpu plant sy'n cael trafferth â hunanhyder neu faterion ymddygiad. Llwyddodd y cynllun i gymryd plant sy'n cael trafferth gyda'u hyder a'u rhoi yn yr un ystafell â phlentyn a allai fod yn fwy hyderus ac yn cael trafferth â materion ymddygiad a'u gwneud i gydweithio fel tîm.

Yn ystod yr ymarferion adeiladu tîm, gwelais blant yn wir ffynnu o'r profiad. Roedd yn bleser i weld.

Cynllun Harvard

Roedd y Cynllun Harvard yn un o'r strategaethau mwyaf diddorol i ddysgu amdano yn yr ysgol.

Gweledigaeth a Phwrrpas y Cynllun

- Gwella sgiliau cymdeithasol ac emosiynol y disgyblion
- Adnabod beth sy'n eu rhwystro rhag dysgu
- Gwella ein strategaethau gwahaniaethu ac ymyrraeth
- Creu iaith gyffredin rhwng staff yr ysgol pan yn trafod disgyblion
- Portreadau unigol

Gwella pendantrwydd (assertiveness), gwytnwch (resilience), ymlyniad i'r ysgol (school bonding) a chynnydd academiaidd.

Nod y Cynllun Harvard yw archwilio plant a hawliadau i allu nodi plant sydd angen y cymorth cyn i broblemau mwy difrifol godi. Fel enghraifft, hunan niweidio, problemau ymddygiad neu les.

Gwella fy ymdrech a chynnydd

Llyfryn bach yw gwella fy ymdrech a chynnydd y mae'n rhaid i blant o fewn yr ysgol sy'n cael trafferth â'u hymddygiad fod yn gyfrifol amdano. Mae'n caniatáu i bob athro lofnodi ar ôl i'r wers arwyddo i weld os yw'r plentyn wedi ymddwyn yn dda. Mae hefyd yn caniatáu i blant ddatblygu wrth ddefnyddio'r llyfryn wrth iddi olrhain eu cynnydd.

SIMS

Gwelais defnydd o'r rhaglen SIMS yn ystod fy amser ar brofiad dysgu llynedd, ond oedd yn wahanol yw gweld yn cael ei defnyddio yn sefyllfa ysgol uwchradd.

Defnyddir y rhaglen SIMS er mwyn tracio plant yn ystod ei amser yn ysgol. Gwelir bod SIMS hefyd yn galluogi athrawon nodi lawr unrhyw ddigwyddiad yn ystod amser ysgol, er mwyn i'r uwch dim gweld. Mae SIMS yn ddefnyddiol iawn er mwyn dracio ymddygiad o fewn ysgol, gan ei fod yn galluogi'r athrawon sicrhau ymyrraeth ar gyfer y plant sydd ei hangen.

Ystafell gwella ymddygiad

Er fy mod i ddim wedi gweld yr ystafell gwella ymddygiad, fy ngwybod yw bod yr ystafell yn cael ei ddefnyddio amser cinio i blant sydd wedi camymddwyn. Gallant orffen eu gwaith cartref mewn ystafell a myfyrio ar yr hyn maen nhw wedi'i wneud.

Llyfr cyswllt

Defnyddir y llyfr cyswllt ar draws yr ysgol er mwyn cysylltu â rhieni'r plant neu nodi lawr unrhyw camymddwyn.

Rhan 4- Argymhellion personol

Ar ôl treulio pythefnos o fewn yr ysgol, mae'n amlwg i mi nid yn unig yw'r ysgol yn credu mewn ethos cadarnhaol tuag at ymddygiad, ond mae ganddynt hefyd rwydwaith a systemau cymorth anhygoel i blant sy'n cael trafferth â'u lles. Fel y dywedais ar ddechrau'r adroddiad hwn, mae ymddygiad a lles yn dod law yn llaw, a thrwy dreulio'r pythefnos diwethaf yn edrych ar hynny, gallaf weld yn glir bod y systemau sydd gan yr ysgol yn cefnogi'r syniad hwn.

Ar gyfer fy argymhellion personol, penderfynaf sicrhau fy mod yn gweithredu'r hyn rwyf wedi gweld yn ystod fy amser ar brofiadau dewisol yn yr ysgol. Byddaf hefyd yn sicrhau fy mod yn parhau i feddwl bod gwastad rheswm pam y mae plentyn yn camymddwyn yn yr ystafell dosbarth a hefyd tu allan i'r dosbarth a sicrhau fy mod yn ymatal rhag labeli plentyn.

Yn ogystal, byddaf yn edrych ar y cysylltiad rhwng ymddygiad a lles a sicrhau fy mod yn ymchwilio'n dyfnach i'r pwnc yma.