

AtodiadAtodiad 1- Ffurflen foeseg

FFURFLEN PG2 / E1

CAIS AM GYMERADWYAETH FOESEGOL

Er mwyn i fudd ddeillio o ymchwil ac i leihau'r risg o niwed, mae'n rhaid ei gynnal yn foesegol. Mae'n bosibl na fydd ymchwilydd wedi'i ddiogelu gan yswiriant y Brifysgol os na chafwyd cymeradwyaeth foesegol cyn cychwyn.

Mae'r Brifysgol yn dilyn diffiniad yr OECD o **weithgarwch ymchwil** a geir yn llawlyfr Frascati: "gwaith creadigol a gyflawnir mewn modd systematig er mwyn cynyddu'r stôr o wybodaeth, yn cynnwys gwybodaeth am ddyn, diwylliant a chymdeithas, a'r defnydd o'r stôr hon o wybodaeth i lunio cymwysiadau newydd" Yn hynny o beth, mae hyn yn cwmpasu gweithgareddau a gyflawnir gan aelodau'r staff, myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig, a myfyrwyr ôl-raddedig ac israddedig a addysgir sy'n gweithio ar draethodau hir/prosiectau.

Gelwir yr unigolyn sy'n ymgymryd â'r gweithgarwch ymchwil yn "brif ymchwilydd".

Nid oes angen cymeradwyaeth foesegol ar gyfer archwiliadau arferol, adolygiadau perfformiad, astudiaethau sicrhau ansawdd, profion o fewn gofynion addysgol arferol, a beirniadaeth lenyddol neu artistig.

Darllenwch y nodiadau cyfarwyddyd cyn cwblhau HOLL adrannau'r ffurflen.

Rhaid i'r ffurflen hon gael ei chwblhau a'i chymeradwyo cyn ymgymryd ag unrhyw weithgarwch ymchwil. Gweler y Rhestr Wirio am fanylion y broses ar gyfer categorïau gwahanol o geisiadau.

ADRAN A: Amdanoch Chi (Prif Ymchwilydd)

1	Enw Llawn:	Ffion Hann-Jones			
2	Ticiwch bob blwch sy'n berthnasol:	Aelod o'r staff:	☐	Cymrawd ymchwil anrhydeddus:	☐
	Myfyriwr Israddedig	☒	Myfyriwr Ôl-raddedig a Addysgir	☐	Myfyriwr Ymchwil Ôl-raddedig
3	Athrofa/Disgyblaeth Academaidd/Canolfan:	Yr Athrofa			
4	Campws:	Caerfyrddin			
5	Cyfeiriad e-bost:	1708539@student.uwtsd.ac.uk			
6	Rhif Ffôn Cyswilt:	07478898759			
I fyfyrwyr:					
7	Rhif y Myfyriwr:	1708539			
8	Rhaglen Astudio:	BA Addysg Gynradd gyda SAC			
9	Cyfarwyddwr Astudiaethau/ Goruchwyliwr:	Sioned a Catherine			

ADRAN B: Cymeradwyaeth ar gyfer Gweithgarwch Ymchwil

1	A yw'r gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor? (gweler y Nodiadau Cyfarwyddyd ynglŷn â'r broses gymeradwyo briodol ar gyfer lefelau ymchwil gwahanol gan gategoriâu gwahanol o unigolion)	YDY	☒	NAC YDY	☐
<i>Dyddiad</i>					
2	Os Ydy, nodwch ffynhonnell y gymeradwyaeth (a'r dyddiad os yw'n wybyddus) <i>Mae'n rhaid cael cymeradwyaeth mewn egwyddor gan y ffynhonnell berthnasol cyn gwneud cais am gymeradwyaeth foesegol</i>	Pwyllgor Graddau Ymchwil	☐		
		Pwyllgor Ymchwil yr Athrofa	☐		
		Arall Catherine a Sioned	☒	29/11/2021	

ADRAN C: Deunyddiau Cyfarwyddyd Moesegol Mewnol ac Allanol

	Rhestrwch y dogfennau cyfarwyddyd moesegol craidd y cyfeiriwyd atynt wrth gwblhau'r ffurflen hon (gan gynnwys unrhyw godau moeseg ymchwil penodol i'r ddisgyblaeth, codau moeseg ymchwil penodol i'r lleoliad, a hefyd unrhyw ganllawiau moesegol penodol yn ymwneud â'r fethodoleg arfaethedig). Ticiwch i gadarnhau fod eich cynnig ymchwil yn cydymffurfio â'r codau a'r canllawiau hyn. Gallwch ychwanegu rhesi i'r tabl hwn os oes angen.				
1	Cod Ymarfer Moeseg ac Integrededd Ymchwil PCYDDS				☒
2	Polisi Rheoli Data Ymchwil PCYDDS				☒
3	BERA Ethical Guidelines For Educational Research				☒

ADRAN D: Gweithgarwch Ymchwil Cydweithredol Allanol

Os oes cydweithwyr allanol yna dylech gael caniatâd gan y bobl gyswllt i rannu eu data personol gyda'r brifysgol. Os nad oes cydweithwyr allanol yna gadewch yr adran hon yn wag a symud ymlaen i adran E.

1	Sefydliad				
2	Enw'r person cyswllt				
3	Cyfeiriad e-bost y person cyswllt				
4	Ydy eich ymchwil yn cael ei ariannu'n allanol?	YDY	☐	NAC YDY	☒
5	Ydych chi'n derbyn ysgoloriaeth KESS?	YDW	☐	NAC YDW	☒
6	Ydych chi wedi'ch cyflogi'n benodol i	Gwirfoddol	YDW	☐	NAC YDW
7	ymgymryd â'r ymchwil hwn naill ai am dâl neu'n wirfoddol?	Cyflogedig	YDW	☐	NAC YDW
8	A yw'r ymchwil yn cael ei wneud o fewn un o Bartneriaethau Dysgu Proffesiynol yr Athrofa (PDPA) PCYDDS sy'n bod yn barod?	Os YDY yna nid oes angen ateb y cwestiwn caniatâd isod.	YDY	☒	NAC YDY
9	A oes caniatâd i ymgymryd â'r ymchwil wedi'i roi gan y sefydliad partner?	(Os OES atodwch gopi) Os NA ni all y cais fynd yn ei flaen	OES	☐	NAC OES

Pan fo'r gweithgarwch ymchwil yn cael ei gynnal mewn cydweithrediad â sefydliad allanol

10	A oes gan y sefydliad hwn ei system cymeradwyaeth foesegol ei hun?	OES	☐	NAC OES	☐
----	--	-----	--------------------------	---------	--------------------------

	Os Oes, atodwch gopi o unrhyw gymeradwyaeth derfynol (neu gymeradwyaeth interim) gan y sefydliad (gall hwn fod yn gopi o e-bost os ydych chi'n briodol).
--	--

ADRAN E: Manylion y Gweithgarwch Ymchwil

1	Teitl dangosol:	Sut all modelu gan athrawon gael effaith ar ymgysylltiad y plant?		
2	Dyddiad cychwyn arfaethedig:	Ionawr	Dyddiad gorffen arfaethedig:	25ain o Chwefror 2022
Cyflwyniad i'r Ymchwil (uchafswm o 300 o eiriau i bob adran) Gwnewch yn siŵr eich bod yn ysgrifennu ar gyfer <u>Cynulleidfa Anarbenigol</u> wrth amlinellu eich ymateb i'r pwyntiau isod: • Pwrpas y Gweithgarwch Ymchwil • Cwestiwn Ymchwil Arfaethedig • Nodau'r Gweithgarwch Ymchwil • Amcanion y Gweithgarwch Ymchwil Dangoswch, yn gryno, sut mae <u>Ymchwil Cvfredol</u> wedi arwain y gweithgarwch arfaethedig ac esboniwch • Beth fydd y gweithgarwch ymchwil yn ei ychwanegu at y corff gwybodaeth • Sut mae'n mynd i'r afael â maes o bwys.				
3	Pwrpas y Gweithgarwch Ymchwil Pwrpas yr ymchwil yw arsylwi ar sut gall modelu (dangos engreiffiau o waith a thempledi i gyfleu disgwyliadau'r dasg) gan athrawon cael effaith ar ymgysylltiad y plant. Bwriad yw gweld os oes effaith cadarnhaol ar ddealltwriaeth y plant. (			
4	Cwestiwn Ymchwil Sut gall modelu gan athrawon cael effaith ar ymgysylltiad y plant? (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)			
5	Nodau'r Gweithgarwch Ymchwil • Nod yr ymchwil yw gwella ein harfer proffesiynol trwy nodi effaith caiff modelu ar ymgysylltiad y plant yn ystod dasg. (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)			
6	Amcanion y Gweithgarwch Ymchwil • Cynnal astudiaeth gwers. • Cynnal cyfweiliad gyda disgyblion a dewiswyd. • Arsylwi disgyblion penodol gan wyllo'r clip fideon yn ôl. • Ystyried y canlyniadau. (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)			
Dulliau arfaethedig (uchafswm o 600 o eiriau) Rhowch grynodeb byr o'r holl ddulliau y gellid eu defnyddio yn y gweithgarwch ymchwil, gan ei gwneud yn glir pa dechnegau penodol fydd o bosibl yn cael eu defnyddio. Os ystyrir yn ddiweddarach bod dulliau heblaw am y rhai a restrwyd yn yr adran hon yn briodol, bydd angen cymeradwyaeth foesebol ychwanegol ar gyfer y dulliau hynny. Nid oes angen i chi gyflwynhau'r dulliau yma, ond yn hytrach dylech ddisgrifio sut rydych chi'n bwriadu casglu'r data sydd eu hangen i gwblhau eich prosiect.				

7	Mae Astudiaeth Gwers yn ddull poblogaidd o ddatblygu arfer proffesiynol athrawon ers yr 1870au yn Siapan (Özdemir, 2019). Pwrpas Astudiaeth Gwers yw cael grwpiau o athrawon yn cyd-gynllunio, addysgu, arsylwi ar y cyd a dadansoddi eu harfer (Dudley, 2014). Dros gylch o wersi ymchwil gallant arloesi neu fireinio dull pedagogaidd a fydd yn gwella dysgu disgyblion a bydd yn cael ei rannu ag eraill trwy wersi ymchwil cyhoeddus a thrwy gyhoeddi papur yn amlinellu eu gwaith (Dudley, 2014). Mae Astudiaeth Gwers yn offeryn effeithiol i wella arfer yr ystafell ddosbarth, yn ogystal â chefnogi datblygiad proffesiynol athrawon, sydd hefyd yn cael ei gadarnhau gan ganlyniadau astudiaethau cenedlaethol a rhyngwladol ar yr un pwnc (Özdemir, 2019). Her y dull yma yw gofynnir am lawr o amser ac ymdrech, felly'n annhebygol o fod yn llwyddiannus heb gwmpasu'r cylch llawn (Özdemir, 2019). Fel rhan o'r Astudiaeth Gwers mae angen cynnal arsylwad gwers. Mynega Fawcett a Watson (2016) bod modd ddysgu llawer gan blant trwy wyllo a gwrando mewn ffordd wyladwrs. Prif gryfder arsylwi yw ei defnyddio i ymchwilwyr casglu data mewn amrywiaeth o sefyllfaoedd er mwyn deall sefyllfaoedd neu dopigau penodol yn well (Kawulich, 2012). Ymhellach, her arall y dull yma yw gofynnir am lawr o amser ac ymdrech, felly'n annhebygol o fod yn llwyddiannus heb gwmpasu'r cylch llawn (Özdemir, 2019). Un her yw gall y diffyg rheolaeth mewn amgylcheddau naturiol olygu bod arsylwi'n llai defnyddiol, ynghyd ag anawsterau wrth fesur ac anawsterau wrth gynnal anhysbysrwydd (Bailey, 1994). Yn ogystal â hyn mae'n her i ganolbwyntio ar weithred pob plentyn oherwydd bywiogrwydd ystafelloedd dosbarth (Llywodraeth Cymru, 2015). Er hyn byddwn yn recordio er mwyn gwerthuso'r wers ar ôl. Wedyn, mae angen cynnal cyfweiliad gyda sampl o'r cyfranogwyr. Un o gryfderau cynnal cyfweiliad yw bod modd casglu gwybodaeth fanwl a chael mewnweiliad i feddyliau'r cyfranogwyr trwy ofyn cwestiynau amrywiol (Adams, 2015). Hefyd, cysylltir i ran annatod o weledigaeth Cwricwlwm i Gymru sef pwysigrwydd llais y disgybl (Llywodraeth Cymru, 2020). Dyma ddull defnyddiol oherwydd mae modd i'r cyfranogwyr ymhelaethu ar eu meddyliau ac esbonio eu profiadau yn lle teipio neu ysgrifennu (Seidman, 2006). Er hyn, cymera cyfweiliadau llawer o amser a gwaith paratoi fel cynllunio'r ymchwilio, cysylltu â chyfranogwyr, gwerthuso'r data a rhannu'r canfyddiadau (Seidman, 2006). Anfantais cyfweiliad weithiau yw nad yw'n bosibl caniatáu anhysbysrwydd bob amser, yn enwedig os mai'r ymchwilydd sy'n cynnal y cyfweiliadau. Yn olaf, mae angen gwerthuso'r data a dod i gasgliad er mwyn wella arfer proffesiynol er lles y plant. I fyfyrion byddwn yn defnyddio modelau ymarfer o fyfyrion Brookfield (1998 a 2005). Mae'r model yn cynnig pedwar lens y gall athrawon ddefnyddio mewn proses o fyfyrion beirniadol; hunangofiannol, llygaid y disgyblion, profiadau ein cyfoedion a llenyddiaeth ddamcaniaethol. Yn ôl ymchwil mae myfyrion yn rhoi mwy o reolaeth dros brofiad, mae modd creu cysylltiadau ac ymestyn y canfyddiadau (Mortari, 2015). (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)
---	--

	Lleoliad y gweithgarwch ymchwil Nodwch yr holl leoliadau lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil.					
8	Bu tŵf mawr mewn addysg Gymraeg yn yr ardal lleol felly cyfunwyd dau ysgol pentrefol. Mae'r ysgol yn groesawu 415 (Ionawr 2021) o ddisgyblion gyda un dosbarth cyfrwng Saesneg ar ôl yn yr ysgol. (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)					
	Gweithgarwch ymchwil y tu allan i'r DU Os cynhelir gweithgarwch ymchwil dramor, chi sy'n gyfrifol am sicrhau y cydymffurfir ag ystyriaethau moesegol lleol ac y ceisir y caniatâd perthnasol. Nodwch unrhyw ganllawiau lleol sy'n bodoli (e.e. gan gymdeithasau proffesiynol lleol/cymdeithasau dysgedig/prifysgolion) a nodwch a yw'r rhain yn cynnwys amodau moesegol y tu hwnt i'r hyn sy'n arferol yn y DU (rhowch fanylion unrhyw drwyddedau neu ganiatâd sydd eu hangen). Yn ogystal nodwch a oes unrhyw faterion moesegol penodol yn codi yn sgil y cyd-destun lleol lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil, er enghraifft, materion diwyllianol a/neu gyfreithiol sensitif neu achosion lle mae'r cyfranogwyr yn agored i niwed. Os ydych chi'n byw yn y wlad ble byddwch yn gwneud yr ymchwil yna nodwch hyn.					
9	(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)					
10	Defnyddio dogfennau nad ydynt wedi'u cyhoeddi: A oes unrhyw rai o'r dogfennau NAD ydynt ar gael yn gyhoeddus?	<table border="1"> <tr> <td>NAC OES</td> <td>☒</td> </tr> <tr> <td>OES</td> <td>☐</td> </tr> </table>	NAC OES	☒	OES	☐
NAC OES	☒					
OES	☐					
11	Os Oes, rhowch fanylion yma o'r modd y byddwch yn cael mynediad at ddogfennaeth benodol nad yw ar gael yn gyhoeddus a bod hyn yn unol â chyfraith diogelu data gyfredol y wlad dan sylw a Chymru a Lloegr. (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)					

	A yw eich ymchwil yn ymwneud ag un neu fwy o saith nod Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015?	YDY	NAC YDY
12	Cymru lewyrchus	☐	☒
13	Cymru gydnerth	☐	☒
14	Cymru iachach	☐	☒
15	Cymru sy'n fwy cyfartal	☐	☒
16	Cymru o gymunedau cydlynus	☐	☒
17	Cymru â diwylliant bywiog lle mae'r Gymraeg yn ffynnu	☐	☒
18	Cymru sy'n gyfrifol ar lefel fyd-eang	☐	☒
19	Os atebwyd YDY i unrhyw rai o'r uchod, rhowch fanylion:		
	(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		

ADRAN F: Cwmpas y Gweithgarwch Ymchwil

	A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys:	BYDD	NA FYDD
1	Defnyddio holiadur neu offeryn ymchwil tebyg?	☐	☒
2	Defnyddio cyfweiliadau?	☒	☐
3	Defnyddio grwpiau ffocws?	☐	☒
4	Defnyddio dyddiaduron cyfranogwyr?	☐	☒
5	Defnyddio recordiadau fideo neu sain?	☒	☐
6	Defnyddio ffeiliau log a gynhyrchir gan gyfrifiadur?	☐	☒
7	Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau'n ymwybodol o hynny?	☒	☐
8	Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau ddim yn ymwybodol o hynny?	☐	☒
9	Mynediad i wybodaeth bersonol neu gyfrinachol heb gydsyniad penodol y cyfranogwyr?	☐	☒
10	Defnyddio unrhyw gwestiynau, ysgogiadau prawf neu gyflwyniad a allai, ym mhrofiad rhai, achosi niwed / tramgwydd corfforol, meddyliol neu emosiynol?	☐	☒
11	Cyflawni unrhyw weithredoedd a allai achosi embaras neu effeithio ar hunan-barch?	☐	☒
12	Ymchwilio i gyfranogwyr sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithlon?	☐	☒
13	Defnyddio gweithdrefnau sy'n cynnwys twyll?	☐	☒
14	Rhoi unrhyw sylwedd, cyfrwng neu blasebo?	☐	☒
15	Gweithio gydag anifeiliaid fertebraidd byw?	☐	☒
16	Gweithdrefnau a allai gael effaith negyddol ar yr amgylchedd?	☐	☒
17	Dulliau eraill o gasglu data gwreiddiol. Nodwch y math o ddull(iau) casglu data isod.	☐	☒
	Manylion unrhyw ddulliau eraill o gasglu data gwreiddiol: (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		

Os atebwyd NA FYDD i bob cwestiwn, yna mae'r gweithgarwch ymchwil yn isel ei risg (yn foesebol) a gall fod wedi'i eithrio rhag rhai o'r adrannau canlynol (gweler y Nodiadau Cyfarwyddyd).

Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, ni ddylid ymgymryd â gweithgarwch ymchwil tan y ceir cymeradwyaeth foesebol lawn.

ADRAN G: Cyfranogwyr Arfaethedig

Os nad oes cyfranogwyr, peidiwch â llenwi'r adran hon, ond ewch yn uniongyrchol i adran H.

	Pwy yw'r cyfranogwyr arfaethedig:	IE	NA
1	Myfyrwyr neu staff yn y Brifysgol?	☐	☒
2	Oedolion (dros 18 oed ac sy'n gymwys i gydsynio)?	☐	☒
3	Oedolion agored i niwed?	☐	☒
4	Plant a Phobl Ifanc dan 18 oed? (Bydd angen cydsyniad Rhiant, Gofalwr neu Warcheidwad)	☒	☐

5	Carcharorion?	☐	☒
6	Troseddwy'r ifanc?	☐	☒
7	Y rhai y gellid ystyried bod ganddynt berthynas arbennig o ddibynol â'r ymchwilydd neu gyfryngwr (<i>gatekeeper</i>)?	☐	☒
8	Pobl sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithlon?	☐	☒
9	Eraill. Nodwch y cyfranogwyr isod ac, yn benodol, unrhyw grŵp nad ydynt efallai'n gallu rhoi cydsyniad).	☐	☒
	Manylion unrhyw grŵpiau cyfranogwyr eraill:		
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)			

Niferoedd a ffynhonnell y cyfranogwyr	
Rhowch amcangyfrif o'r nifer disgwylidig o gyfranogwyr. Sut byddwch chi'n canfod cyfranogwyr a sut cânt eu recriwtio?	
10	Faint o gyfranogwyr a ddisgwylir?
Tua 21 yn y wers gyfan, ond 3 ar gyfer yr arsylwad swyddogol.	
11	Pwy fydd y cyfranogwyr?
Disgyblion dosbarth.	
12	Sut byddwch chi'n canfod y cyfranogwyr?
3 phlentyn gyda galluedd amrywiol.	

Gwybodaeth i gyfranogwyr:		BYDDAF	NA FYDDAF	AMH.
13	A fyddwch chi'n disgrifio'r prif weithdrefnau ymchwil i gyfranogwyr ymlaen llaw, fel eu bod yn cael gwybod beth i'w ddisgwyl?	☒	☐	☐
14	A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr fod eu cyfranogiad yn wirfoddol?	☒	☐	☐
15	A fyddwch chi'n cael cydsyniad ysgrifenedig gan y rhai sy'n cymryd rhan?	☐	☒	☐
16	A fyddwch chi'n egluro wrth y cyfranogwyr na fydd gwrthod cymryd rhan yn yr ymchwil yn effeithio ar eu triniaeth neu'u haddysg (os yn berthnasol)?	☒	☐	☐
17	Os yw'r ymchwil yn arsylwadol, a fyddwch chi'n gofyn i'r cyfranogwyr am eu cydsyniad i gael eu harsylwi?	☒	☐	☐
18	A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr eu bod yn gallu tynnu'n ôl o'r ymchwil ar unrhyw adeg ac am unrhyw reswm?	☒	☐	☐
19	Gyda holiaduron, a fyddwch chi'n rhoi'r dewis i gyfranogwyr i hepgor cwestiynau nad ydynt am eu hateb?	☐	☐	☒
20	A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr yr ymdrinnir â'u data yn gwbl gyfrinachol ac, os cânt eu cyhoeddi, na ellir eu hadnabod fel eu data hwy?	☒	☐	☐
21	A fyddwch yn cynnal ôl-drafodaeth gyda'r cyfranogwyr wedi iddynt gymryd rhan, mewn modd sy'n briodol i'r math o ymchwil a gynhaliwyd?	☐	☐	☒
22	Os atebwyd NA FYDDAF i unrhyw rai o'r cwestiynau uchod, rhowch eglurhad			
Mae'r plant yn rhy ifanc i cydsynio'n ysgrifenedig.				
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)				

Gwybodaeth i gyfranogwyr:		BYDD	NA FYDD	AMH.
24	A fydd pob cyfranogwr yn cael ei dalu?	☐	☒	☐
25	A fydd offer trydanol arbenigol neu offer arall yn cael ei ddefnyddio gyda'r cyfranogwyr?	☐	☒	☐
26	A fydd unrhyw fuddiannau ariannol neu fuddiannau eraill i'r ymchwilydd neu'r Brifysgol yn deillio o'r astudiaeth hon?	☐	☒	☐
27	A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys camarwain cyfranogwyr yn fwiadol mewn unrhyw fodd, neu guddio nodau penodol yr astudiaeth yn rhannol neu'n llawn?	☐	☒	☐
28	Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhwch fanylion llawn			
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)				

ADRAN H: Risgiau a Ragwelir

Amlinellwch unrhyw risgiau a ragwelir a allai gael effaith niweidiol ar unrhyw rai o'r cyfranogwyr, yr ymchwilwyr a/neu'r Brifysgol, a'r camau a gymerir i fynd i'r afael â nhw. Os ydych wedi cwblhau asesiad risg llawn (er enghraifft fel sy'n ofynnol gan labordy, neu gydweithiwr ymchwil allanol) gallwch atodi'r asesiad hwnnw i'r ffurflen hon.					
1	A oes asesiad risg llawn wedi'i gwblhau a'i atodi? <table border="1"> <tr> <td>Oes</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>Nac oes</td> <td>☒</td> </tr> </table>	Oes	☐	Nac oes	☒
Oes	☐				
Nac oes	☒				
2	Risgiau i'r cyfranogwyr Er enghraifft: iechyd a diogelwch penodol i'r sector, gofid emosiynol, datgeliad ariannol, niwed corfforol, trosglwyddo data personol, gwybodaeth sefydliadol sensitif				
	<table border="1"> <tr> <td> Risg i'r cyfranogwyr: - Plant yn teimlo'n bryderus ac o dan straen wrth gael eu cyfnewid. - Anghysbysrwydd. - Plentyn yn rhoi ateb 'cywir' i'r cwestiwn. - Effeithio ar hunan-barch disgyblion trwy beidio â chael eu dewis. </td> <td> Sut y byddwch yn lleihau'r risg i'r cyfranogwyr: - Atgyfnerthu does dim rhaid cymryd rhan a bod hawl ganddyn nhw dynnu eu cydsyniad yn ôl. - Sicrhau dilyn canllawiau BERA. - Atgyfnerthu does dim atebion cywir neu anghywir. </td> </tr> </table>	Risg i'r cyfranogwyr: - Plant yn teimlo'n bryderus ac o dan straen wrth gael eu cyfnewid. - Anghysbysrwydd. - Plentyn yn rhoi ateb 'cywir' i'r cwestiwn. - Effeithio ar hunan-barch disgyblion trwy beidio â chael eu dewis.	Sut y byddwch yn lleihau'r risg i'r cyfranogwyr: - Atgyfnerthu does dim rhaid cymryd rhan a bod hawl ganddyn nhw dynnu eu cydsyniad yn ôl. - Sicrhau dilyn canllawiau BERA. - Atgyfnerthu does dim atebion cywir neu anghywir.		
Risg i'r cyfranogwyr: - Plant yn teimlo'n bryderus ac o dan straen wrth gael eu cyfnewid. - Anghysbysrwydd. - Plentyn yn rhoi ateb 'cywir' i'r cwestiwn. - Effeithio ar hunan-barch disgyblion trwy beidio â chael eu dewis.	Sut y byddwch yn lleihau'r risg i'r cyfranogwyr: - Atgyfnerthu does dim rhaid cymryd rhan a bod hawl ganddyn nhw dynnu eu cydsyniad yn ôl. - Sicrhau dilyn canllawiau BERA. - Atgyfnerthu does dim atebion cywir neu anghywir.				
3	Os yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys pynciau sensitif neu bynciau sy'n peri gofid neu gywilydd (e.e. gweithgarwch rhywiol, defnydd o gyffuriau) neu faterion sy'n debygol o ddatgelu gwybodaeth sy'n galw am weithredu pellach (e.e. gweithgarwch troseddol), rhwch fanylion y gweithdrefnau i ddellio â'r materion hyn, gan gynnwys unrhyw gefnogaeth/gyngor (e.e. rhifau llinellau cymorth) a gynigir i'r cyfranogwyr. Sylwer, lle bo hynny'n berthnasol, y dylai gweithdrefnau cydsynio ei gwneud yn glir os darganfyddir rhywbeth sydd, neu a allai fod, yn anghyfreithlon yn ystod prosiect, ei bod yn bosibl y bydd angen ei ddatgelu i'r awdurdodau priodol				
/					
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)					
4	Risgiau i'r ymchwilydd Er enghraifft: iechyd a diogelwch personol, niwed corfforol, gofid emosiynol, risg o gyhuddiad o niwed/ anwedduster, gwrthdaro buddiannau				
	<table border="1"> <tr> <td> Risg i'r ymchwilydd: - Cyhuddo o ffafriaeth gan ddisgyblion. - Honiadau gan ddisgyblion yn yr ystafell dosbarth </td> <td> Sut y byddwch yn lleihau'r risg i'r ymchwilydd: - Ymddwyn yn broffesiynol. </td> </tr> </table>	Risg i'r ymchwilydd: - Cyhuddo o ffafriaeth gan ddisgyblion. - Honiadau gan ddisgyblion yn yr ystafell dosbarth	Sut y byddwch yn lleihau'r risg i'r ymchwilydd: Ymddwyn yn broffesiynol.		
Risg i'r ymchwilydd: - Cyhuddo o ffafriaeth gan ddisgyblion. - Honiadau gan ddisgyblion yn yr ystafell dosbarth	Sut y byddwch yn lleihau'r risg i'r ymchwilydd: Ymddwyn yn broffesiynol.				
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)					

5	Risgiau i'r Brifysgol/sefydliad Er enghraifft: cyhoedduswydd gwael, colled ariannol, diogelu data	
	Risg i'r Brifysgol: - Yr angen i gynnal enw da'r brifysgol. - Ffugio data.	<i>Sut y byddwch yn lleihau'r risg i'r brifysgol:</i> Ymddwyn yn broffesiynol a foesebol trwy ddilyn canllawiau BERA.
6	Risgiau amgylcheddol Er enghraifft: gollwng llygryddion yn ddamweiniol, niwed i ecosystemau lleol.	
	Risg i'r amgylchedd:	<i>Sut y byddwch yn lleihau'r risg i'r amgylchedd:</i>

Y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd (DBS)				
	Os yw gweithgarwch ymchwil yn cynnwys plant neu oedolion agored i niwed, mae'n rhaid cael tystysgrif gan y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd cyn dod i unrhyw gysylltiad â'r cyfranogwyr hyn.	OES	NAC OES	AMH.
7	A oes angen Tystysgrif DBS gyfredol arnoch ar gyfer eich ymchwil?	☒	☐	☐
8	Os OES, nodwch rif y dystysgrif. Os nad yw rhif y dystysgrif ar gael, nodwch "I ddilyn"; yn yr achos hwn bydd unrhyw gymeradwyaeth foesebol yn amodol ar ddarparu'r rhif tystysgrif priodol.	I ddilyn		

ADRAN I: Adborth, Cydsyniad a Chyfrinachedd

1	Adborth Pa ôl-drafodaeth ac adborth a ddarperir i'r cyfranogwyr, sut y gwneir hyn a phryd? Adborth cadarnhaol a chefnogol fel ddiolch iddynt am gymryd rhan.
2	Cydsyniad gwybodus Disgrifiwch y trefniadau i hysbysu darpar gyfranogwyr, cyn iddynt roi cydsyniad, o'r hyn mae'n ei olygu i gymryd rhan. Disgrifiwch y trefniadau i gyfranogwyr roi cydsyniad llawn cyn i'r gwaith o gasglu data ddechrau. Os yw'n amhriodol cael cydsyniad yn y modd hwn, eglurwch sut y ceir cydsyniad a sut y cofnodir hynny yn unol â deddfwriaeth diogelu data gyfredol. Gofyn am ganiatâd y rhieni trwy anfon llythyr gartref ac atodi taflen wybodaeth. Hefyd, er mwyn cael cydsyniad disgyblion byddai'n defnyddio strategaeth fel cardiau gydag wyneb hapus neu drist neu dangos bodiau i fyny neu lawr.
3	Cyfrinachedd / Anhysbysrwydd Nodwch sut y sicrhau cyfrinachedd ac anhysbysrwydd y cyfranogwyr mewn unrhyw gynnyrch. Os na chynigir anhysbysrwydd, eglurwch pam. I sicrhau cyfrinachedd ac anhysbysrwydd na fyddai'n enwi plant neu'r ysgol.

ADRAN J: Diogelu a Storio Data

	A yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys data personol (yn ôl diffiniad y Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data 2016 a Deddf Diogelu Data 2018)? <i>Mae "data personol" yn golygu unrhyw wybodaeth sy'n gysylltiedig â pherson naturiol adnabyddedig neu adnabyddadwy ('testun data'). Mae person naturiol adnabyddadwy yn un y gellir ei adnabod yn uniongyrchol</i>	YDY	NAC YDY
1		X	☐

	neu'n anuniongyrchol, yn arbennig wrth gyfeirio at ddynodydd megis enw, rhif adnabod, data lleoliad, dynodydd ar-lein neu at un neu fwy o ffactorau sy'n benodol i hunaniaeth gorfforol, ffisiolegol, enetig, feddyliol, economaidd, ddiwylliannol neu gymdeithasol y person naturiol hwnnw. Mae unrhyw recordiadau fideo neu sain o gyfranogwyr yn cael eu hystyried yn ddata personol.		
	Os YDY, rhwch ddisgrifiad o'r data ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:		
2	Yn naturiol bydd mynediad gennyf i ddata personol, ond bydd dim son am y manylion yma yn yr ymchwil. <i>(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)</i>		
	A yw'n cynnwys data categori arbennig (yn ôl diffiniad y Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data)?	YDY	NAC YDY
3	Mae " Data categori arbennig " yn golygu data personol sensitif sy'n cynnwys gwybodaeth am y testunau data - (a) tras hiliol neu ethnig, (b) safbwyntiau gwleidyddol, (c) credoau crefyddol neu gredoau eraill o natur debyg, (d) aelodaeth o undeb llafur (yn ôl ystyr Deddf yr Undebau Llafur a Chysylltiadau Llafur (Cydgrynhoi) 1992), (e) iechyd neu gyflwr corfforol neu feddyliol, (f) bywyd rhywiol, (g) geneteg, (h) data biometrig (a ddefnyddir i ddibenion adnabod),	☐	☒
	Os YDY, rhwch ddisgrifiad o'r data categori arbennig ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:		
4	<i>(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)</i>		

	A fydd data o'r gweithgarwch ymchwil (data a gasglwyd, drafftiau'r traethawd ymchwil, neu ddeunyddiau i'w cyhoeddi) yn cael eu storio yn unrhyw rai o'r ffyrdd canlynol:	BYDD	NA FYDD
5	Ffeiliau llaw (h.y. ar bapur)?	☒	☐
6	Cyfrifiaduron y brifysgol?	☐	☒
7	Cyfrifiaduron cwmnïau preifat?	☐	☒
8	Cyfrifiaduron cartref neu bersonol eraill?	☐	☒
9	Gliniaduron / CDs / disgyrwyd cludadwy / cofbinnau?	☒	☐
10	Storio yn y "cwmwl" neu wefannau?	☒	☐
11	Arall – nodwch:	☐	☒
12	Yn achos yr holl ddata a storir, eglurwch y mesurau sydd ar waith i sicrhau diogelwch y data a gasglwyd, cyfrinachedd y data, gan gynnwys manylion gweithdrefnau gwneud copi wrth gefn, diogelu â chyfrinair, amgryptio, gwneud yn ddienw a rhoi dan ffugenw: Defnyddio Onedrive y brifysgol i gadw unrhyw gwybodaeth e.e. clip fideo. <i>(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)</i>		

Diogelu Data			
	A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys unrhyw rai o'r gweithgareddau canlynol:	BYDD	NA FYDD

13	Trosglwyddo data electronig mewn unrhyw ffurf?	☐	☒
14	Rhannu data ag eraill yn y Brifysgol y tu allan i'r tîm ymchwil uniongyrchol?	☐	☒
15	Rhannu data â sefydliadau eraill?	☐	☒
16	Allforio data y tu allan i'r Deyrnas Unedig neu fewnforio data o'r tu allan i'r Deyrnas Unedig?	☐	☒
17	Defnyddio cyfeiriadau, codau post, ffacsys, e-byst neu rifau ffôn personol?	☐	☒
18	Cyhoeddi data a allai ganiatáu adnabod unigolion?	☐	☒
19	Defnyddio system rheoli data?	☐	☒
20	Archifo data?	☐	☒
21	Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhowch fanylion llawn, gan egluro sut y caiff hyn ei wneud yn unol â'r Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data a'r Ddeddf Diogelu Data (2018) (ac unrhyw drefn ryngwladol gyfatebol, lle bo'n briodol):		
	(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		
22	Rhestrwch bawb fydd â hawl i weld y data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil:		
	Ffion Hann-Jones		
	(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		
23	Rhestrwch bawb fydd â rheolaeth o'r data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil ac a fydd yn gweithredu fel ceidwad y data:		
	Ffion Hann-Jones		
	(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		
24	Rhowch fanylion y trefniadau storio data, yn cynnwys y mesurau diogelwch sydd yn eu lle i ddiogelu'r data, ble caiff y data eu storio, am ba hyd, ac ym mha ffurf. A fydd y data'n cael eu harchifo – os felly, sut ac os na, pam.		
	- Cadw unrhyw data ar Ondrive y brifysgol. - Byddaf yn ddileu'r fideo o'r wers ar ôl ei arsylwi.		
	(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		
25	Nodwch a fydd eich data'n cael ei storio yng Nghadwrfa Data Ymchwil PCYDDS (gweler https://researchdata.uwtsd.ac.uk/). Os felly, eglurwch. (Yn fwyaf perthnasol i staff academaidd)		
	(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		
26	Cadarnhewch eich bod wedi darllen cyfarwyddyd PCYDDS ar reoli data (gweler https://www.uwtsd.ac.uk/library/research-data-management/)	YDW	☒
27	Cadarnhewch eich bod yn ymwybodol bod angen i chi gadw'r holl ddata tan ar ôl i'ch ymchwil ddod i ben neu ddiwedd eich cyllid	YDW	☒

ADRAN K: Datganiad

Mae'r wybodaeth rwyf wedi'i chyflwyno yn gywir ac yn gyflawn hyd eithaf fy ngwybodaeth. Rwyf wedi ceisio nodi unrhyw risgiau a phroblemau sy'n gysylltiedig â'r gweithgarwch ymchwil ac rwyf yn cydnabod f'ymrwymadau innau a hawliau'r cyfranogwyr. Wrth gyflwyno'r cais hwn cadarnhaf drwy hyn fy mod yn ymrwmo i sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni Cod Ymarfer Moegeg ac Integrededd Ymchwil y Brifysgol sydd wedi'i gyhoeddi ar y wefan: https://www.uwtsd.ac.uk/research/research-ethics/		
1	Llofnod yr Ymgeisydd:	F.Hann-Jones Dyddiad: 29/11/21

Ar gyfer Cyflwyniadau MYFYRWYR:

2	Cyfarwyddwr Astudiaethau/ Goruchwyliwr:	Dr. Catherine Morgan	Dyddiad: 29/11/2021
3	Llofnod:	<i>C Morgan</i>	

Ar gyfer Cyflwyniadau STAFF:

4	Cyfarwyddwr Academaidd/ Deon Cynorthwyol:		Dyddiad:
5	Llofnod:		

Rhestr Wirio: Cwblhewch y rhestr wirio isod i sicrhau eich bod wedi cwblhau'r ffurflen yn unol â'r canllawiau ac wedi atodi unrhyw ddogfennaeth sy'n ofynnol:

☒	Rwyf wedi darllen y nodiadau cyfarwyddyd a ddarperir cyn cwblhau'r ffurflen.
☒	Rwyf wedi cwblhau HOLL ADRANNAU PERTHNASOL y ffurflen yn llawn.
☒	Cadarnhaf fod y gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor.
☐	Rwyf wedi atodi copi o'r gymeradwyaeth derfynol/interim gan sefydliad allanol (lle bo'n briodol).
☐	Rwyf wedi atodi asesiad risg llawn (lle bo'n briodol) TICIWCH HWN DIM OND OS YDYCH WEDI ATODI ASESIAD RISG LLAWN
☒	Rwy'n deall mai fy nghyfrifoldeb i yw sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni Cod Ymarfer Moegeg ac Integrededd Ymchwil y Brifysgol.
☒	Cyn cychwyn casglu data rwy'n deall ei bod yn rhaid i'r holl ddogfennau sydd wedi'u hanelu at ymatebwyr (yn cynnwys taflenni gwybodaeth, ffurflenni cydsynio, holiaduron, rhaglenni cyfweiliadau ac ati) gael eu cadarnhau gan y Cyfarwyddwr Astudiaethau/Goruchwyliwr, y tiwtor modwl neu'r Cyfarwyddwr Academaidd.

MYFYRWYR YMCHWIL A STAFF YN UNIG

Wrth brosesu'r cais hwn rhaid cyflwyno pob gohebiaeth sy'n ymwneud â'r cais yn ysgrifenedig a'i hanfon drwy e-bost i pgresearch@uwtsd.ac.uk, gyda'r teitl 'Cymeradwyaeth Foesegol' a'ch enw i ddilyn. Fe gewch wybod am ganlyniad eich cais drwy e-bost; felly mae'n bwysig eich bod yn darllen eich negeseuon e-bost Prifysgol a phersonol yn rheolaidd.

Dylai **MYFYRWYR AR RAGLENNI ISRADEDDIG NEU RAGLENNI MEISTR A ADDYSGIR** gyflwyno'r ffurflen hon (a chael y canlyniad) trwy systemau a eolurir i chi gan y goruchwyliwr/arweinydd modwl.

Atodiad 2- Ffurflen ganiatâd

FFURFLEN GANIATÂD (RHIENI)

TEITL Y PROSIECT: Sut gall modelu gan athrawon gael effaith ar ymrwymiad plant?

Enw'r Ymchwilydd:

1. Cadarnhaf fy mod wedi darllen a deall y ffurflen wybodaeth ar gyfer yr astudiaeth uchod. ☐
2. Deallaf fod cyfranogiad fy mhlentyn yn wirfoddol ac rwy'n rhydd i dynnu'r caniatâd yn ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm. ☐
3. Rwy'n deall y gall fy mhlentyn ddewis tynnu'n ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm. ☐
4. Rwy'n deall y bydd y wybodaeth a roddir gan fy mhlentyn yn cael ei defnyddio mewn aseiniad Prifysgol. ☐
5. Deallaf na fydd fy enw yn ymddangos ar unrhyw bryd. ☐
6. Cytunaf i fy mhlentyn gymryd rhan yn yr astudiaeth uchod ☐

Enw'r plentyn

Llofnod y rhiant

Dyddiad

—
Ar ôl ei llenwi, dychwelwch yn yr amlen a roddwyd i Miss Hann-Jones erbyn 28/1/22.

Diolch.

FFURFLEN WYBODAETH**TEITL Y PROSIECT: Sut gall modelu gan athrawon gael effaith ar ymrwymiad plant?**

Annwyl Rhiant / Warcheidwad:

Fy enw i yw Ffion Hann-Jones ac rwy'n astudio am gymhwyster BA Addysg Gynradd SAC yn Yr Athrofa, Prifysgol Cymru'r Drindod Dewi Sant. Ar hyn o bryd, rydw i'n ddarpar athro/athrawes yn Ysgol Gymraeg Llangennech ac yn addysgu yn nosbarth eich plentyn.

Hoffwn wahodd eich plentyn i gymryd rhan yn fy mhrosiect ymchwil. Teitl y prosiect yw sut gall modelu gan athrawon gael effaith ar ymrwymiad plant? Trwy gyfranogiad eich plentyn, rwy'n gobeithio canfod bod modelu yn ffordd effeithiol i gyflwyno tasg ac felly yn codi lefel ymgysylltiad y plentyn.

Byddaf yn cynnal gwers a'i recordio er mwyn i mi arsylwi ei ymddygiad ac ymatebion. Yna, byddai'n cynnal cyfweiliad grŵp gyda thri disgybl yn unig a gofyn nifer fach o gwestiynau ar fodelu.

Bydd pob enw yn cael ei gadw'n hollol gyfrinachol a dim ond minnau fydd yn ei adnabod. Mae cyfranogiad eich plentyn yn yr astudiaeth hon yn gwbl wirfoddol felly gallwch chi neu'ch plentyn dynnu'n ôl o'r astudiaeth ar unrhyw adeg. Bydd gofyn i'ch plentyn roi ei gydsyniad / ei chydsyniad cyn dechrau'r astudiaeth yn ogystal.

Ar ôl dadansoddi'r data a gafwyd o'r arsylwadau gwersi a'r cyfweiliad grŵp, byddwn yn falch o roi copi o'r canfyddiadau i chi ar eich cais. Bydd canlyniadau'r ymchwil yn cael eu trafod mewn aseiniad Prifysgol a fydd yn cyfrannu at fy nghwrs BA(Add). Caiff canlyniadau'r astudiaeth hon eu storio ar Onedrive y brifysgol a chaiff yr holl ddata crai eu dinistrio unwaith y bydd yr asesiad wedi'i farcio.

Diolch i chi ymlaen llaw am eich amser. Os oes unrhyw gwestiynau'n codi, mae croeso i chi gysylltu â mi ar unrhyw bryd.

Yn gywir,

Ffion Hann-Jones.

Atodiad 3 - Taflen arsylwiTaflen arsylwi – Graddfa Leuven

Enw'r arsylwr:

Dyddiad ac amser yr arsylwad:

Cwestiwn arsylwi: Sut gall modelu gan athrawon cael effaith ar ymgysylltiad y plant?

Gwybodaeth am yr arsylwad

Dosbarth:

Pwnc:

Nod y wers:

Meini prawf llwyddiant:

Nifer o fewn grŵp:

Cyn y wers:

	Isel iawn	Isel	Canolig	Uchel	Uchel iawn
Disgybl A					
Disgybl B					
Disgybl C					

Yn ystod y wers:

	Isel iawn	Isel	Canolig	Uchel	Uchel iawn
Disgybl A					
Disgybl B					
Disgybl C					

Ar ôl y wers:

	Isel iawn	Isel	Canolig	Uchel	Uchel iawn
Disgybl A					
Disgybl B					
Disgybl C					

Arsylwadau / nodiadau ychwanegol

--

Atodiad 4 - Cwestiynau cyfweiliad

Cwestiynau cyfweiliad

1. Beth wnaethoch chi ddysgu yn y wers?
 2. Beth oedd eich hoff ran o'r wers?
 3. Ydych chi'n hoffi pryd mae'r athro/athrawes yn dangos enghreifftiau cyn dechrau tasg? A pham?
 4. Sut ydy hwn yn eich helpu?
-

Atodiad 5 - Taflen myfyrio**Brookefield – Modelau o ymarfer myfyriol: Brookfield, 1998 & 2005**

Mae'r model hwn yn cynnig pedwar lens y gall athrawon ddefnyddio mewn proses o fyfyrw beriniadol:

1) yr hunangofiannol 2) llygaid y disgyblion 3) profiadau ein cyfoedion 4) llenyddiaeth damcaniaethol
(Drychau Brookefield (Brookefield's Lenses))

Sylwadau Ychwanegol

--

Atodiad 6 – Cynllun gwers

Cynllun Gwers



Darpar Athro	Ffion Hann-Jones	Dosbarth:	Blwyddyn 3
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	leithoedd, llythrennedd a chyfarthebu.	Dyddiad:	17/01/22-21/01/22
Ffocws Gwers:	Carwsel o weithgareddau iaith dros wythnos gyda ffocws ar ddatblygu sgiliau darllen, ysgrifennu a llafar.		
Cysylltiadau ystyrion â'r: Cwricwlwm Cyfrifoldebau trawsgwricwlaidd	<u>leithoedd, llythrennedd a chyfarthebu</u> <u>Darllen.</u> - CC2- Rwy'n gallu darllen gwahanol destunau gan ddefnyddio ystod o strategaethau i bennu ystyr (darllen a deall). - CC2- Rwy'n gallu dehongli ystyr o destunau (darllen a deall). <u>Ysgrifennu.</u> - CC2- Rwy'n gallu deall ac ymateb i ystod o gwestiynau o gyd-destunau cyfarwydd ac anghyfarwydd (darllen a deall). - CC2- Rwy'n gallu sillafu geiriau afreolaidd cyffredin yn gywir (poster / cân Mister Urdd). - CC2- Rwy'n gallu defnyddio fy nychymyg i greu (poster). <u>Llafar.</u> - CC2- Rwy'n gallu defnyddio brawddegau syml (bwrdd parti). - CC2- Rwy'n gallu gofyn ac ateb cwestiynau a chyfnawid syniadau a gwybodaeth (bwrdd parti). <u>Gwranddo.</u> - Rwy'n gallu gwranddo ar, deall ac adalw'n ddiweddarach yr hyn rwyf wedi'i glywed (cân Mister Urdd). <u>Celfyddydau mynegiannol.</u> - Rwy'n gallu cynhyrchu a rhannu fy ngwaith creadigol mewn amrywiaeth o ffyrdd ar gyfer cynulleidfaoedd gwahanol (poster).		
Targedau Personol (Cysylltiedig â SAC ac wedi eu nodi mewn adolygiad wythnosol)	Addysgeg: Dylanwadu ar Ddysgwyr: Herio a disgwyliadau Sicrhaf fy mod i'n gwahaniaethu'r taflenni gwaith, fy nghyflwyniad a chymorth er mwyn herio'r gwahanol gallu o fewn y dosbarth er mwyn rhoi cyfle iddyn nhw i ddatblygu.		

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu)	Erbyn diwedd y carwsel bydd y disgyblion wedi; - Cwblhau poster deniadol a lliwgar i hysbysebu penblwydd Mr Urdd. - Gwybod sut i ofyn ac ateb cwestiynau'n gywir. - Yn gallu darllen darn a dethol yr hyn sy'n ateb y cwestiwn a gofynnir. - Gwybod can 'Hei Mister Urdd'.
-----------------------------------	--

Meini Prawf Llwyddiant (proses/cynnyrch)	Er mwyn llwyddo, mae rhaid... Tasg ffocws – poster. • Cynnwys teitl. • Brawddegau bachog. • Berfau gorchmynnol. • Lliwgar a deniadol. Tasg ffocws- darllen a deall. • Darllen y darn darllen. • Darllen y cwestiynau’n ofalus. • Ateb y cwestiynau gan ddefnyddio brawddegau llawn. Tasg annibynnol – bwrdd parti. • Gofyn ac ateb cwestiynau’n gywir. • Chwarae rôl. • Chwarae’n deg. Tasg annibynnol – cân Mister Urdd. • Gwrando i gân Mister Urdd. • Llenwi’r bylchau gyda’r geiriau cywir.
Adnoddau Allweddol Iechyd & Diogelwch	Ardal allanol – mae’n llithrig yn y gaeaf felly bydd rhaid sicrhau bod y plant yn ofalus a pheidio rhedeg.