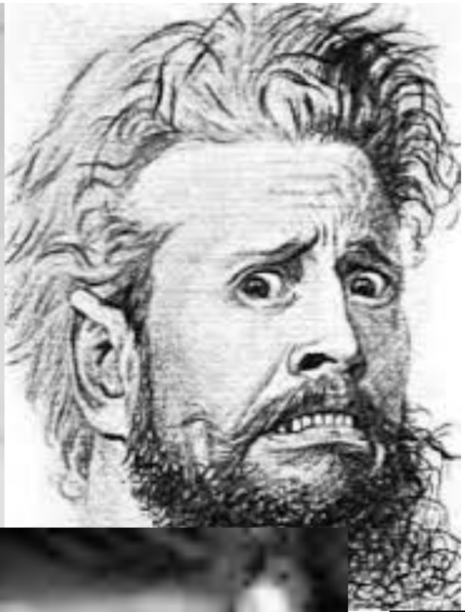
ECAD7004C: Ymchwilio i'r Dysgu: beth, sut a pham rydw i'n addysgu?

Sesiwn 1

Ymchwil – eich teimladau???



Ymchwil – eich teimladau???

Deilliannau Dysgu (1)

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r athro dan hyfforddiant allu dangos y gallu i:

- gynllunio a chymhwyso methodolegau ymchwil priodol gan ddangos dealltwriaeth feirniadol o natur ymchwil addysgol: bod yn ymchwilydd medrus;
- adfyfyrio'n feirniadol ar le canolog arfer moesegol o fewn ymchwil yn y dosbarth, ac arddangos dealltwriaeth fanwl o'i egwyddorion: bod yn ymchwilydd moesegol;
- dangos rhywfaint o ymreolaeth wrth gynnal ymholiad agos-at-arfer i drawsnewid agwedd ar arfer personol sy'n cael effaith gadarnhaol ar ddeilliannau dysgwyr: dangos trylwyredd wrth gymhwyso sgiliau ymchwil priodol;

Deilliannau Dysgu (2)

- dadansoddi a gwerthuso'n feirniadol y dystiolaeth empirig berthnasol, gan gynnwys llenyddiaeth addysg a dogfennau polisi, i nodi cysyniadau allweddol a defnyddio hyn i ffurfio dulliau addas i drawsnewid arfer dosbarth;
- gwerthuso tystiolaeth ymchwil yn feirniadol, gan ddangos barn gadarn ynglŷn â data i gefnogi penderfyniadau addysgegol a rhannu deilliannau mewn cyd-destun proffesiynol: bod yn rhan o broffesiwn sy'n seiliedig ar ymholi.

Asesiad ECAD7004C

Gwaith cwrs (100%): Aseiniad Ysgrifenedig Unigol

Prosiect Ymchwil – Astudiaeth Gwers

(5000 o eiriau YNGHYD Â chyflwyno Ffurflen Foeseg)

Cyflwyno: 21/02/20 (erbyn 23:59)

Asesiad ECAD7004C

- Ffurflen Foeseg (cyfwerth â 1500)

Trefn y modwl

Dyddiad	Cynnwys
15/10 x2	Cyflwyniad / Proffesiwn ymholgar
09/12 x3	Astudiaeth Gwers
10/12 x2	Moeseg
11/12 x2	Arsylwi
12/12 x2	Cyfweliadau
13/12	Ymweliad ysgol PAP
16/12 x3	Adfyfyrio / Data / Ffurflen Foeseg
17/12 x2	Moeseg / Cyflwyno Ffurflen Foeseg
03/02	Diwrnod Ymchwil 1
04/02	Diwrnod Ymchwil 2
19 & 20/02	Diwrnodau Ysgrifennu
21/02; 23.59	Cyflwyno

Moodle

https://moodle.uwtsd.ac.uk/course/view.php?id=7372

Beth yw ymchwil?

Beth yw ymchwil addysgol?

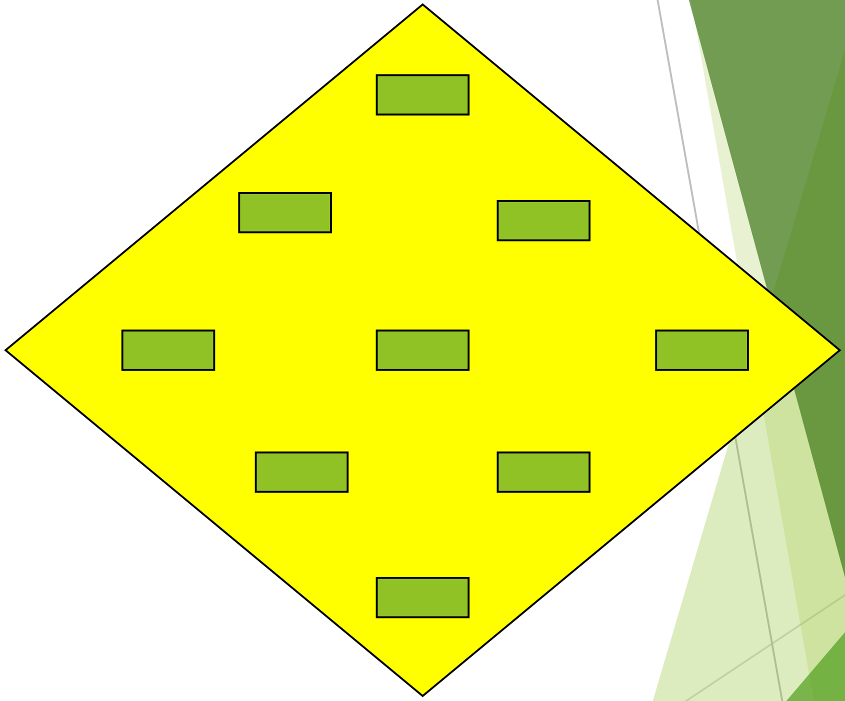
https://www.youtube.com/watch?v=5ucLcy_3jZo

Ymchwil a'r proffesiwn addysgu

Teachers and students thrive in the kind of settings that we describe as ‘research-rich’, and research-rich schools and colleges are those that are likely to have the greatest capacity for self-evaluation and self-improvement.
BERA (2014: 4)

Y rhesymau dros ymchwil yn y proffesiwn addysgu:

- **I sicrhau bod yr addysgu yn cael ei lywio gan yr ymchwil diweddaraf**
- **I alluogi athrawon i gydweithio â chydweithwyr**
- **Bod yn atebol i fframweithiau arolygu (Estyn)**
- **I ddylanwadu ar wneuthurwyr polisi**
- **I'r Athro ennill cymwysterau pellach**
- **Er mwyn gwreiddio diwylliant ymchwil yn eu hysgol**
- **Ar gyfer dilyniant gyrfa**
- **Rhannu canfyddiadau ymchwil â chydweithwyr ehangach**
- **I gynnal ei ymchwil preifat ei hun mewn maes o ddiddordeb**
- **Codi proffil y proffesiwn addysgu yn genedlaethol ac yn rhyngwladol**
- **I wella canlyniadau myfyrwyr mewn profion allanol (TGAU, safon uwch, PISA, ac ati)**
- **I fyfyrio ar eich perfformiad eich hun**



Cyfiawnhau'r dulliau a ffefrir:

Pam y dylai athrawon ymchwilio?

BERA/RSA (2014)

Research and the Teaching Profession: Building the capacity for a self-improving education system

https://www.bera.ac.uk/wp-content/uploads/2013/12/BERA-RSA-Research-Teaching-Profession-FULL-REPORT-for-web.pdf?noredirect=1

Pam y dylai athrawon ymchwilio? - BERA/RSA (2014) (1)

- Yn rhyngwladol, mae amgylcheddau ysgol a choleg sy'n seiliedig ar ymholiadau (neu'n ‘ymchwil-gyfoethog') yn nodweddu systemau addysg sy'n perfformio'n dda.

- Er mwyn bod ar eu mwyaf effeithiol, mae angen i athrawon ac addysgwyr athrawon ymgysylltu ag ymchwil ac ymholi. Mae hyn yn golygu cadw'n gyfoes â'r datblygiadau diweddaraf yn eu pwnc neu bynciau academaidd a chyda datblygiadau yn y ddisgyblaeth addysg.

Pam y dylai athrawon ymchwilio? - BERA/RSA (2014) (2)

- Mae angen i athrawon ac addysgwyr athrawon fod â'r gallu i gymryd rhan mewn arferion sy'n canolbwyntio ar ymholiadau. Mae hyn yn golygu bod â'r gallu, yr ysgogiad, yr hyder a'r cyfle i wneud hynny.

- Mae angen cynnal ffocws ar ymarfer sy'n seiliedig ar ymchwiliad...drwy gydol gyrfaoedd proffesiynol athrawon, fel bod arloesi disgybledig ac ymholi ar y cyd yn cael eu gwreiddio o fewn bywydau ysgolion neu golegau ac yn dod yn ffordd arferol o addysgu a dysgu, yn hytrach na'r eithriad.

Wales

Examination results and PISA scores are significantly lower in Wales than in other UK jurisdictions and the Inquiry recognises that addressing this is the immediate priority for practitioners and policymakers.

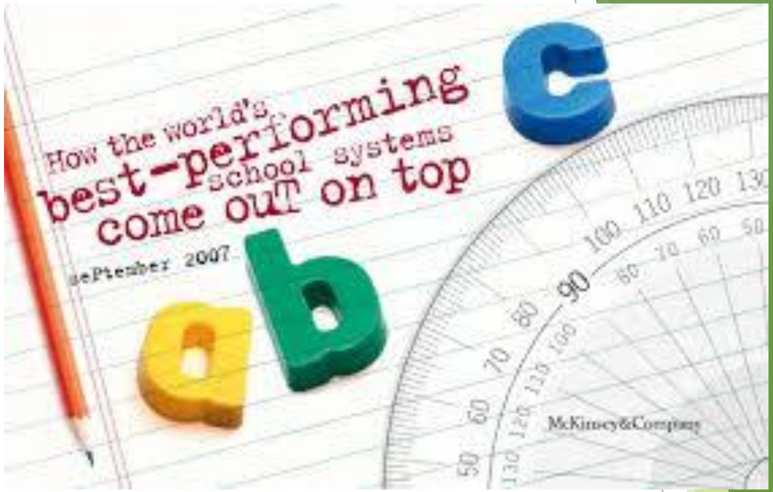
The extent of the challenge involved is outlined in a recent OECD report.[8] Its recommendations include the need to develop a stronger research culture in Wales that is linked to initial teacher education and continuing professional development.

At present research capacity and the contribution of research to all forms of teacher education in Wales is weak. There are some welcome initiatives to build capacity through the HEFCW funded WISERD programme based at Cardiff University but much more needs to be done at an institutional level to re-build the educational research capacity that has been lost in Wales over the last ten years.

The launch of the regional education consortia provides a new context in which to develop a collaborative and research-rich culture across schools, colleges and universities. This would enable school and college leaders and their colleagues in the professional research community to work more effectively together.

Against this background, the Inquiry recommends that, in Wales:

Pam y dylai athrawon ymchwilio? - McKinsey



"The quality of an education system cannot exceed the quality of its teachers."

McKinsey & Company (2007)

https://www.mckinsey.com/~/media/McKinsey/Industries/Social%20Sector/Our%20Insights/How%20the%20worlds%20best%20performing%20school%20systems%20come%20out%20on%20top/How_the_world_s_best-performing_school_systems_come_out_on_top.ashx

Pam y dylai athrawon ymchwilio? - Hill

- Hill (2013)

"Yr unig ffordd o wella safonau cyflawni ysgolion Cymru yw gwella ansawdd yr addysgu a'r dysgu yn yr ystafell ddosbarth.Ansawdd yr addysgu sy'n cael y dylanwad cryfaf ar gyflawniad disgyblion o fewn yr ysgol."

https://llyw.cymru/sites/default/files/consultations/2018-01/130618-delivery-of-education-report-cy.pdf

Pam y dylai athrawon ymchwilio? - Hill

"Mae angen i athrawon gael eu hystyried yn 'weithwyr gwybodaeth':y ffordd orau o feithrin hyn yw drwy gyfrwng datblygiad proffesiynol i athrawon mewn ysgolion lle mae ymholi gan athrawon a datblygiad athrawon yn cael eu cysylltu â'r broses gwella ysgolion".

"Dylai rhaglenni datblygu proffesiynol gael eu seilio fwyfwy ar goetsio sy'n gwella'r ymarfer yn yr ystafell ddosbarth, yn hytrach nag ar anfon pobl ar gyrsiau hyfforddi.Dylai cydweithio rhwng ysgolion ddod yn norm lle bydd ysgolion ac athrawon yn cydweithredu i rannu cynllunio gwersi, **astudio gwersi**, dilyn troeon dysgu a defnyddio dulliau ymchwil weithredol eraill".

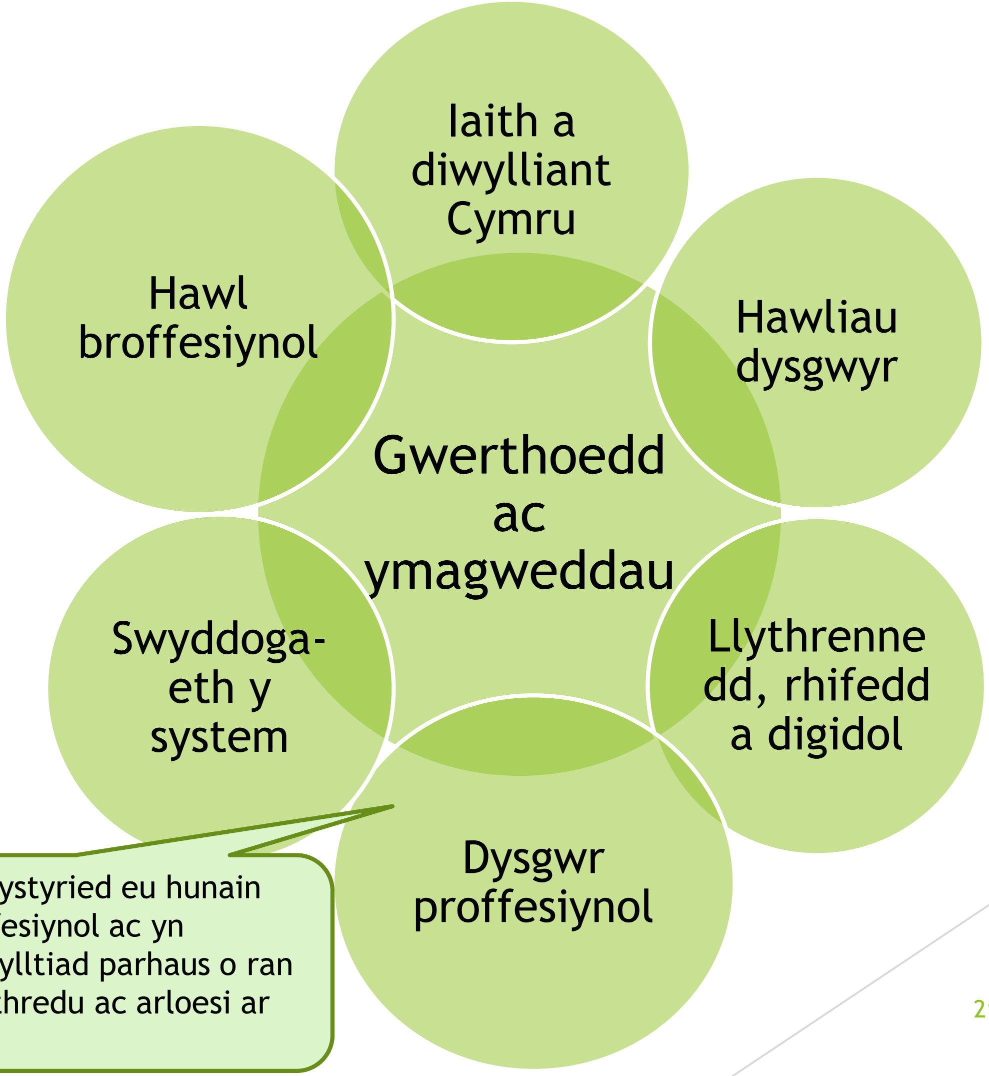
Pam y dylai athrawon ymchwilio? - Donaldson

Dyfodol Llwyddianus:

Addysgeg gadarn "...mae'n gofyn am athrawon o ansawdd uchel sydd â dealltwriaeth gadarn o'r 'pam' a 'sut' o addysgu yn ogystal â'r 'beth'. "

(Donaldson, 2015:71)

Pam y dylai athrawon ymchwilio? - Safonau proffesiynol newydd



Mae athrawon yn ystyried eu hunain yn ddysgwyr proffesiynol ac yn ymrwymo i ymgysylltiad parhaus o ran datblygu, cydweithredu ac arloesi ar hyd gyrfa.

Dysgu proffesiynol

Darllen ehangach a chanfyddiadau ymchwil

Ceir ymgysylltiad strwythuredig mewn cymuned ymchwil weithredu a thystiolaeth o arfer wedi'i lywio gan waith darllen ehangach a chanfyddiadau ymchwil ar raddfa genedlaethol a rhyngwladol.

SAC

Mae'r athro yn gwneud penderfyniadau rhesymegol o ran ei addysgeg yn seiliedig ar ganfyddiadau darllen ac ymchwil perthnasol.

Addysgu

Pam y dylai athrawon ymchwilio? - Disgwyliadau Llywodraeth Cymru

Y dull cenedlaethol newydd o ddysgu proffesiynol ar gyfer ymarferwyr addysg yng Nghymru

https://www.youtube.com/watch?v=Ilsafy6F7BI

Pam y dylai athrawon ymchwilio?

"…the biggest effects on student learning occur when teachers become learners of their own teaching."

(Hattie, 2009:22)

Hattie, J. (2009) Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.

Pam **mae** athrawon yn ymchwilio?

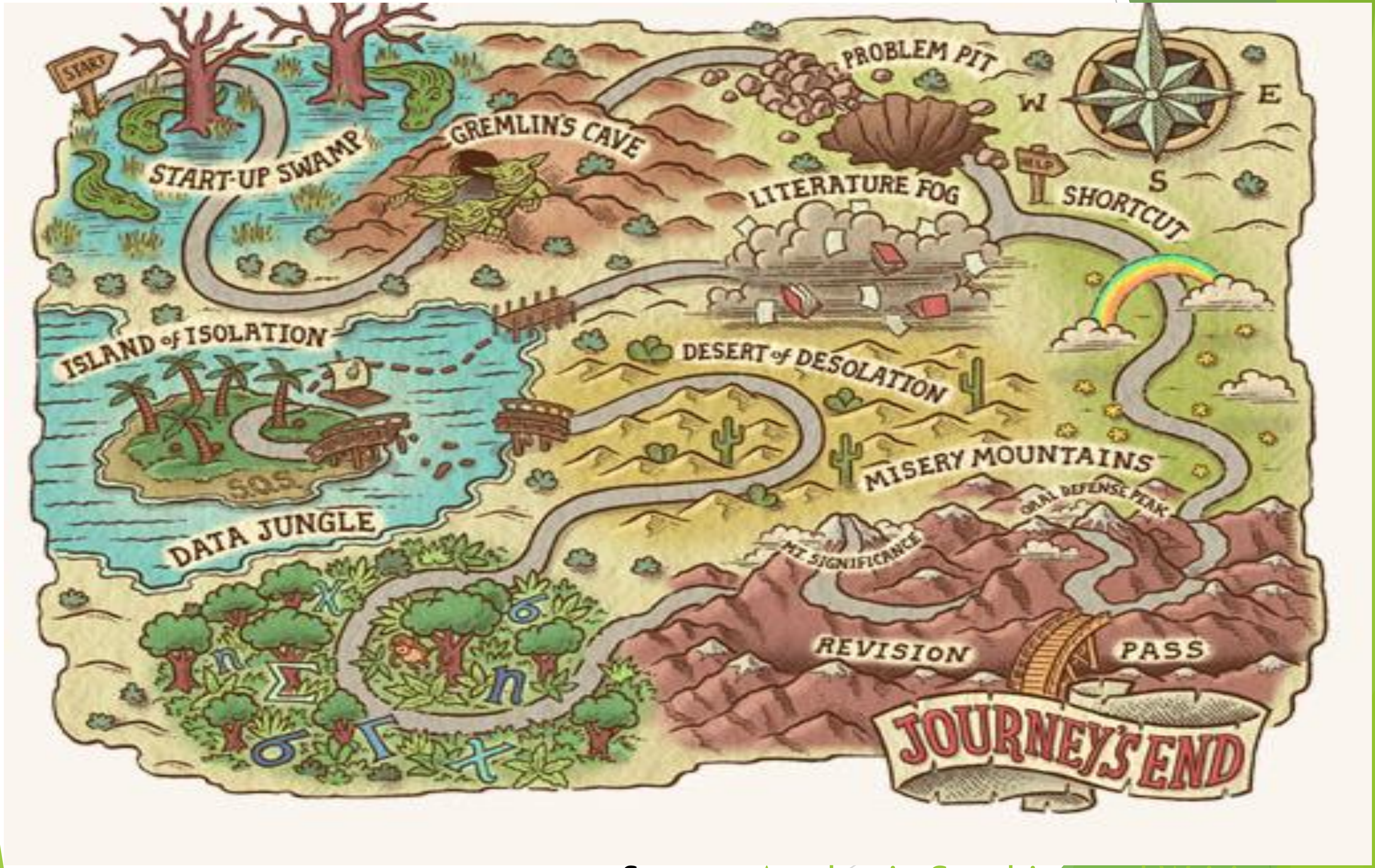
Pam mae athrawon yn ymchwilio?

"You do not have to begin with a 'problem'. All you need is a general idea that something might be improved. Your general idea may stem from a promising new idea or the recognition that existing practice falls short of aspiration."

Kemmis & McTaggart (1988)

Kemmis, S. and McTaggart, R. (eds) (1988) *The action research planner* - 3rd ed. Belmont, Victoria: Deakin University

Y Daith Ymchwil



Source: [Academic Coaching and Writing]

Tasg Gyfeiriol 1 (erbyn Darlith 2)

Darllenwch Broekkampa, H. and van Hout-Wolters, B. (2007) The Gap Between Educational Research and Practice: A literature review, symposium, and questionnaire. Educational Research and Evaluation Vol. 13, No. 3, June 2007, pp. 203–220

Mewn pâr neu grŵp o dri, paratowch un sleid:

- gan nodi'r materion a godwyd yn yr erthygl;
- yn awgrymu sut y gallech ymateb i'r materion a godwyd, gan gynnig atebion lle y bo'n bosibl.