Modiwl ECAD5001/C Module: Darlith 7/ Lecture 7
Tachwedd 1af/ November 1st:

PARATOI AR GYFER PAP2

PREPARATION FOR PTE 2

Dilyniant i ddarlith 3 gan N.Ryder /
Continuation of lecture 3 by Tom Cox (11.10.18)

ADOLYGU CYNNWYS FFEIL PAP2

Adran 1 Ffeil PAP2: Cofrestr & Chofnod Hyfforddiant

- Cadwch gofrestr bresenoldeb bob dydd.
- Gofynnwch i'ch mentor ei harwyddo'n rheolaidd.
- Cadwch y cofnod 'Gwersi a gynlluniwyd, gwersi a addysgwyd' er mwyn cofnodi manylion eich profiad addysgu.
- Gofynnwch i'ch mentor ei arwyddo'n rheolaidd.

Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant University of Wales Trinity Saint David | Yr Athrofa Institute of Education

COFNOD PRESENOLDEB WEDI EI LENWI GAN YR HYFFORDDAI/[redacted]
RECORD OF ATTENDANCE KEPT BY TRAINEE

Enw/Name: Ysgol/School:

Dyddiad/ Date	Presennol-Absennol/ Present/Absent		Rheswm am yr absenoldeb/ Reason for absence	Llofnod Uwch Fentor/Mentor/ SeniorMentor/ Mentor signature
	Bore/ Morning	Prynhawn/ Afternoon		
Wythnos Week				
Wythnos Week				
Wythnos Week				

Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant University of Wales Trinity Saint David | Yr Athrofa Institute of Education

GWERSI/SESIYNAU A GYNLLUNIWYD/ADDYSGWYD
LESSONS/SESSIONS PLANNED & TAUGHT

ENW'R HYFFORDDAI/NAME OF TRAINEE: ______________________

DYDDIADAU'R PROFIAD DYSGU / DATES OF SCHOOL-BASED EXPERIENCE: ______________

DYDDIAD DATE	GWERSI/SESIYNAU A GYNLLUNIWYD LESSONS/SESSIONS PLANNED	GWERSI /SESIYNAU A ADDYSGWYD LESSONS/ SESSIONS TAUGHT	CYSWLLT GYDA PHLANT (ARWAIN GWAITH GRWP, MODELU, RHOI CYMORTH) CONTACT WITH CHILDREN (LEADING GROUP WORK, MODELLING, SUPPORTING)	HYD Y WERS / SESIWN / LENGTH OF LESSON / SESSION	LLOFNOD UWCH FENTOR/MENTOR SENIOR MENTOR/ MENTOR SIGNATURE

ADOLYGU CYNNWYS FFEIL PAP2

Adran 1 Ffeil PAP2: Absenoldeb

- Mae angen trin absenoldeb yn broffesiynol. Rhaid i chi ffonio'r ysgol a swyddfa Yr Athrofa ar unwaith gan sicrhau eu bod nhw'n gwybod y byddwch yn absennol a pham.
- Os byddwch yn absennol am fwy na thri diwrnod (hyd yn oed os nad ydynt yn ddilynol), yna, efallai bydd rhaid i chi weithio am ddiwrnodau ychwanegol ar ddiwedd y profiad.

FFURFLEN HUNANARDYSTIO SALWCH

CYFENW:	
ENWAU CYNTAF:	partnership@uwtsd.ac.uk
RHAGLEN:	
BLWYDDYN:	
CYFEIRNOD MYFYRIWR:	

Rwy'n tystio nad oeddwn yn gallu mynychu'r brifysgol / lleoliad (dileer fel y bo'n briodol), o ganlyniad i salwch ar (nodwch y dyddiadau):

Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant / University of Wales Trinity Saint David | Yr Athrofa Institute of Education

Cais am Ganiatâd i fod yn Absennol

Gofynnaf am ganiatâd i fod yn absennol. Noder y manylion canlynol.

*Enw'r hyfforddai:*____________________________________

Cwrs:

Enw'r ysgol a'r cyfeiriad:

Cyfnod yr absenoldeb: Hanner diwrnod / diwrnod cyfan *(Dileer fel y bo'n briodol)*

Dyddiad:

Rheswm(au) am y cais:

Rhoddwyd caniatâd: ____________________ *Pennaeth Ysgol / Tiwtor PAP*

Dyddiad:

ADOLYGU CYNNWYS FFEIL PAP2

Adran 2 Ffeil PAP2: Diogelu

- Cwblhewch y ffurflen briodol er mwyn cadarnhau eich bod wedi deall eich rôl / cyfrifoldebau o ran Diogelu.
- Cadwch gerdyn diogelu CAADOC wrth law

Adran 2 Ffeil PAP2: Caniatad tynnu lluniau

- Sicrhewch eich bod wedi derbyn caniatâd i dynnu ffotograffau/ i wneud ffilmiau ac eich bod yn gwybod lle y gellir eu cadw/ sut y gellir eu defnyddio.

Yr Athrofa
Institute of Education
Addysg i Gymru Education for Wales

Ffurflen Ddiogelu

Rydw i, ______________________ (enw), wedi darllen a deall polisi diogelu ______________________ (enw'r ysgol/lleoliad).
Rydw i hefyd yn deall gweithdrefnau diogelu Yr Athrofa.

Llofnod: ______________________
Dyddiad: ______________________

Safeguarding Form

I, ______________________ (name), have read and understood the safeguarding policy of ______________________ (school/setting name).
I also understand the Athrofa safeguarding procedures.

Signature: ______________________
Date: ______________________

Ymarfer CyngACC ac ni fyddaf yn dosbarthu unrhyw ddeunydd o'r fath i gynulleidfaoedd y tu hwnt i awdurdodau'r Brifysgol heb eu caniatâd.

Enw'r hyfforddai:
Llofnodwyd:

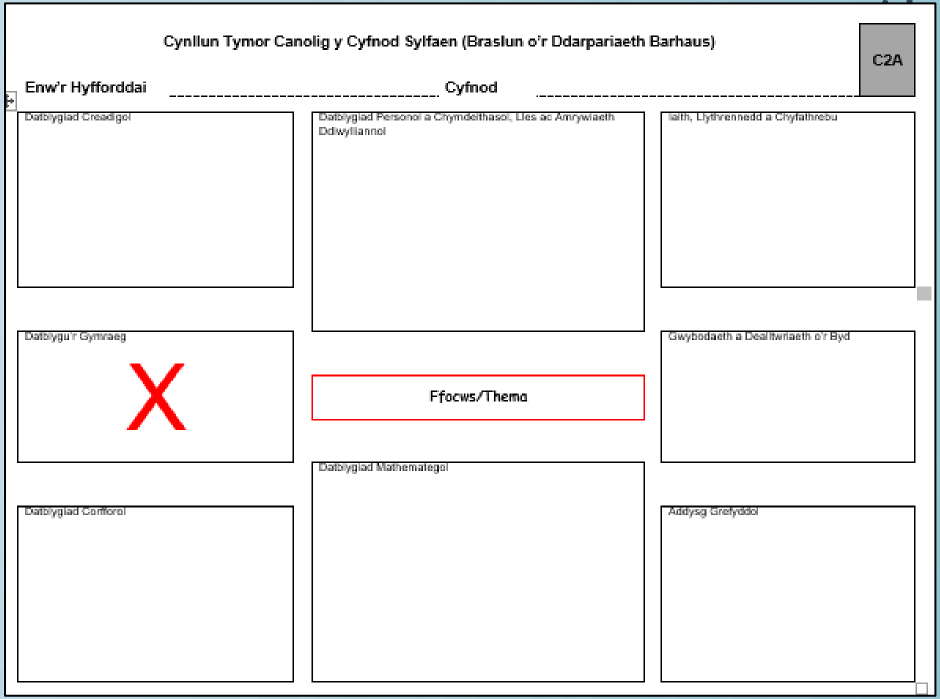
Rhif ffôn:
Cyfeiriad e-bost:

Rhaglen (e.e. BA Addysg/TAR Cynradd/TAR Uwchradd):

CADARNHAU CYNNWYS

Adran 3 Ffeil PAP2: Cynllunio Canolig

- Gorolwg o weithgareddau yn ystod cyfnod penodol.
- Syniadau cryno ar gyfer CYFRES o sesiynau ar thema tebyg.
- Dilyniant o sgiliau, gwybodaeth a dealltwriaeth trwy gydol y gyfres o sesiynau/ weithgareddau.
- Cysylltiadau rhwng sesiynau.

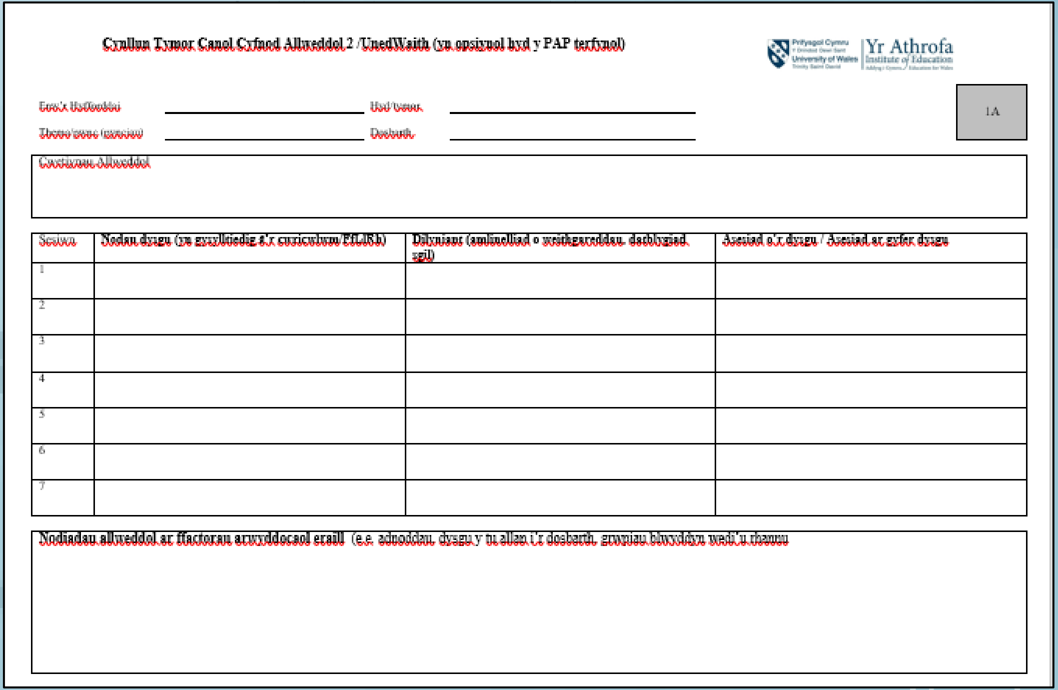


Cynllun Tymor Canolig y Cyfnod Sylfaen (Braslun o'r Ddarpariaeth Barhaus)

C2A

Enw'r Hyfforddai ______________ Cyfnod ______________

Datblygiad Creadigol	Datblygiad Personol a Chymdeithasol, Lles ac Amrywiaeth Ddiwylliannol	Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu
Datblygu'r Gymraeg X	Ffocws/Thema	Gwybodaeth a Dealltwriaeth o'r Byd
Datblygiad Corfforol	Datblygiad Mathemategol	Addysg Grefyddol



Cynllun Tymor Canol Cyfnod Allweddol 2 /UnedWaith (yn opsiynol hyd y PAP terfynol)

1A

Enw'r Hyfforddai ______________ Hyd tymor ______________

Thema/teitl (pwnc) ______________ Dosbarth ______________

Cysyniadau Allweddol

Sesiwn	Nodau dysgu (yn gysylltiedig â'r cwricwlwm/FfLlRh)	Dilyniant (amlinelliad o weithgareddau, datblygiad sgil)	Asesiad o'r dysgu / Asesiad ar gyfer dysgu
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Nodiadau allweddol ar ffactorau arwyddocaol eraill (e.e. adnoddau, dysgu y tu allan i'r dosbarth, grwpiau blwyddyn wedi'u rhannu

Adran 4,5,6 Ffeil PAP2: Dull brechdan:

Section 4,5,6 PTE2 File: Sandwich method

Dull brechdan h.y. Amserlen, cynllunio, asesu, adfyfyrio dyddiol ayb / *Sandwich method i.e. Timetable, planning, assessment, daily reflection etc*

TAFLEN AMSER WYTHNOSOL / WEEKLY TIMETABLE

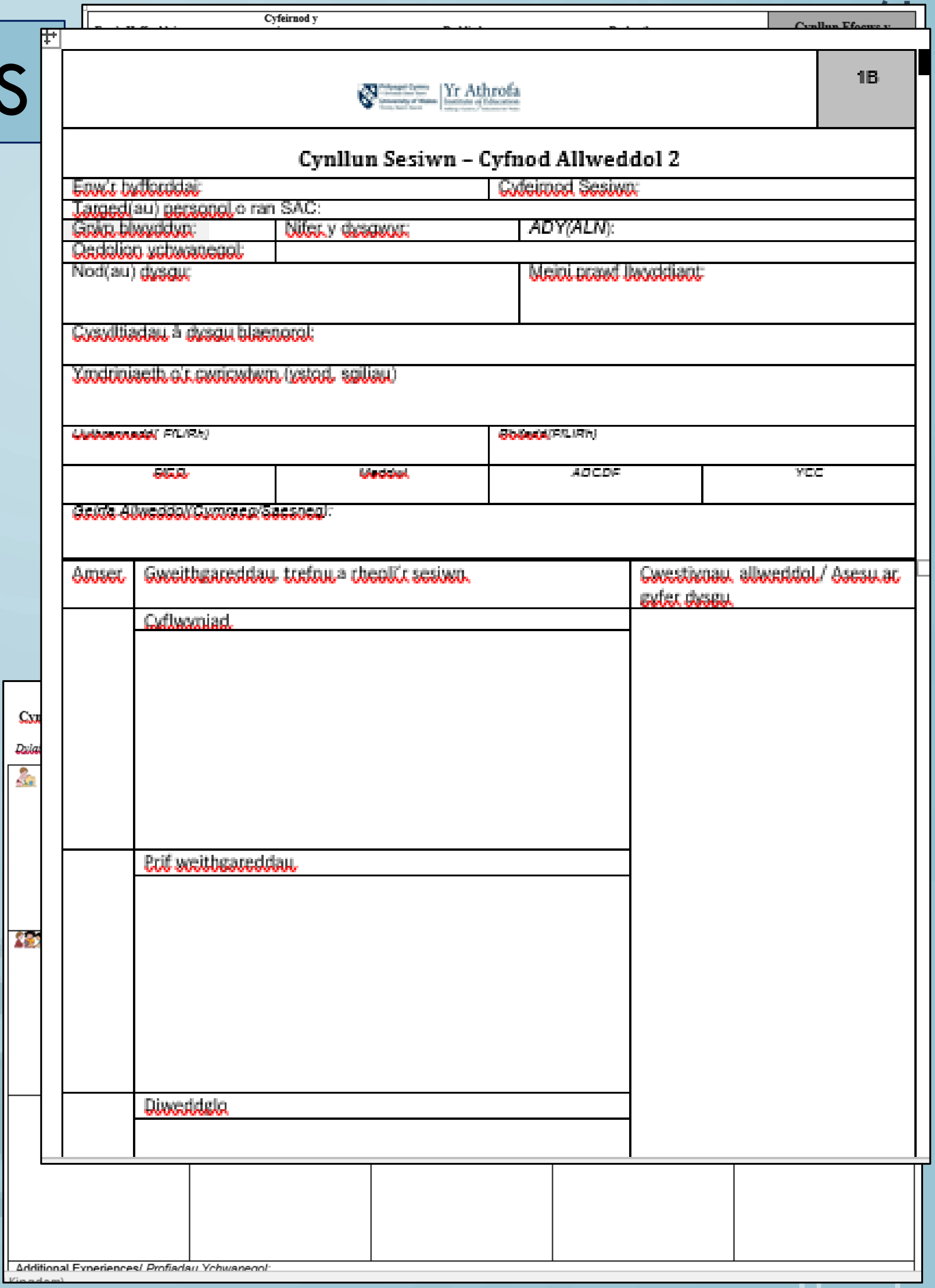
Nodwch yr amserau fel sy'n berthnasol / Note the timing arrangements as appropriate

	Amser / Time	Amser / Time	Amser / Time	Amser / Time
Dydd Llun / Monday				
Dydd Mawrth / Tuesday				
Dydd Mercher / Wednesday				
Dydd Iau / Thursday				
Dydd Gwener / Friday				

CADARNHAU CYNNWYS

Adran 4 Ffeil PAP2: Cynllunio Tymor Byr

- Yn ystod PAP, mae’r cynlluniau sesiynau yn ofynnol ar gyfer pob sesiwn a addysgir.
- Gwnewch yn siwr eich bod yn cynllunio yn ddigon manwl ar gyfer eich defnydd eich hun.
- Sicrhewch y bydd defnyddwyr eraill (e.e. cynorthwywyr) hefyd yn dilyn eich cynlluniau yn glir.



Adran 4 Ffeil PAP2: Sut i ysgrifennu cynllun gwers:

- Dechreuwch â'r cynllun tymor canolig.
- Cymerwch yr amcanion dysgu o'r cynllun tymor canolig. Gwnewch yn siwr bod ffocws clir iddynt a'u bod yn bosibl yn yr amser a ddyrennir. Darlith N.Ryder 11.10.18
- Nodwch sgiliau penodol o'r cwricwlwm y byddwch yn canolbwyntio arnyn nhw o fewn y wers. Byddwch yn benodol.
- Cynlluniwch bob cam o'r wers yn ofalus.

Section 4 PTE2 File: How to write a lesson plan:

- BEGIN WITH THE MID TERM PLAN.
- TRANSFER THE LEARNING OUTCOMES. MAKE SURE THEY ARE FOCUSED AND "DO-ABLE" IN THE TIME ALLOCATED. Lecture: T. Cox 11.10.18
- IDENTIFY THE SPECIFIC CURRICULUM SKILLS THAT YOU ARE COVERING WITHIN THE LESSON
- CAREFULLY PLAN EACH STAGE OF THE LESSON.

Adran 4 Ffeil PAP2: Cynllun gwers: Nodau/bwriadau CAMPUS (Gweler pwerbwynt Darlith 3 gan N.Ryder 11.10.18)

amserol

cyraeddadwy

Erbyn diwedd y wers, dylech fod yn gallu trafod tri gwelliannau posibl i reoli gwastraff yn amser y Tuduriaid.

perthnasol

penodol

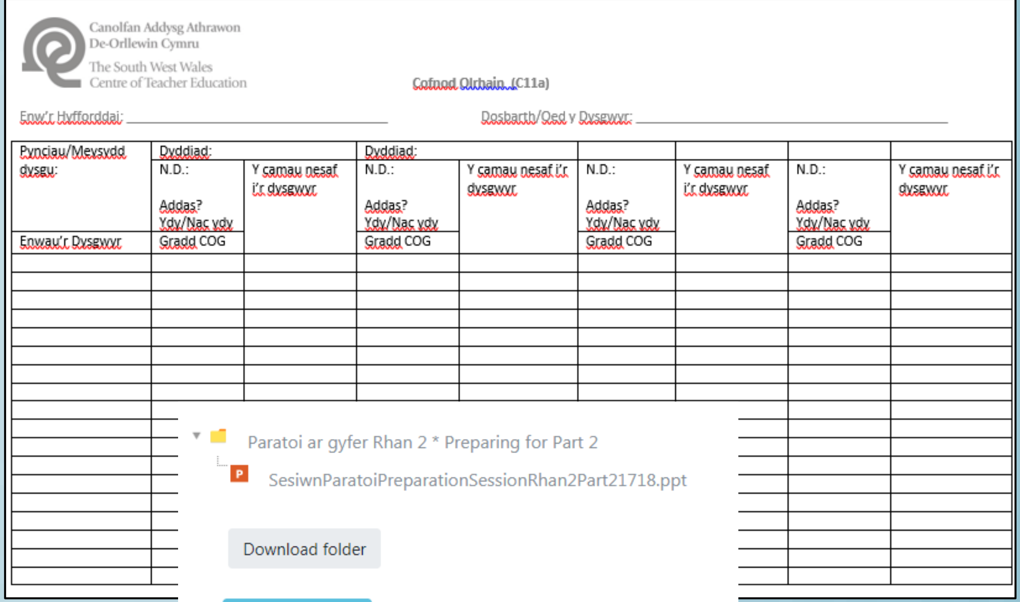
uchelgeisiol?

mesuradwy

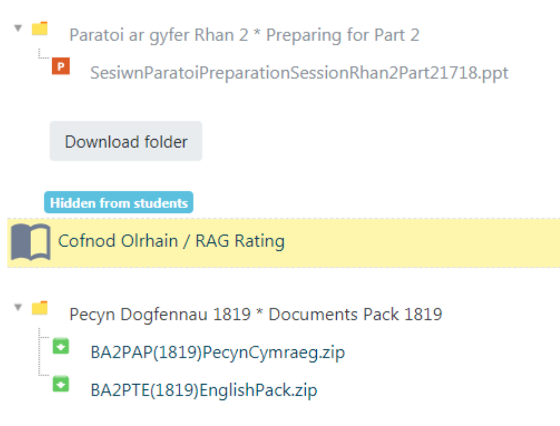
Section 4 PTE2 File: Lesson plan: Learning Objective (Refer to Lecture 3 by T. Cox 11.10.18)

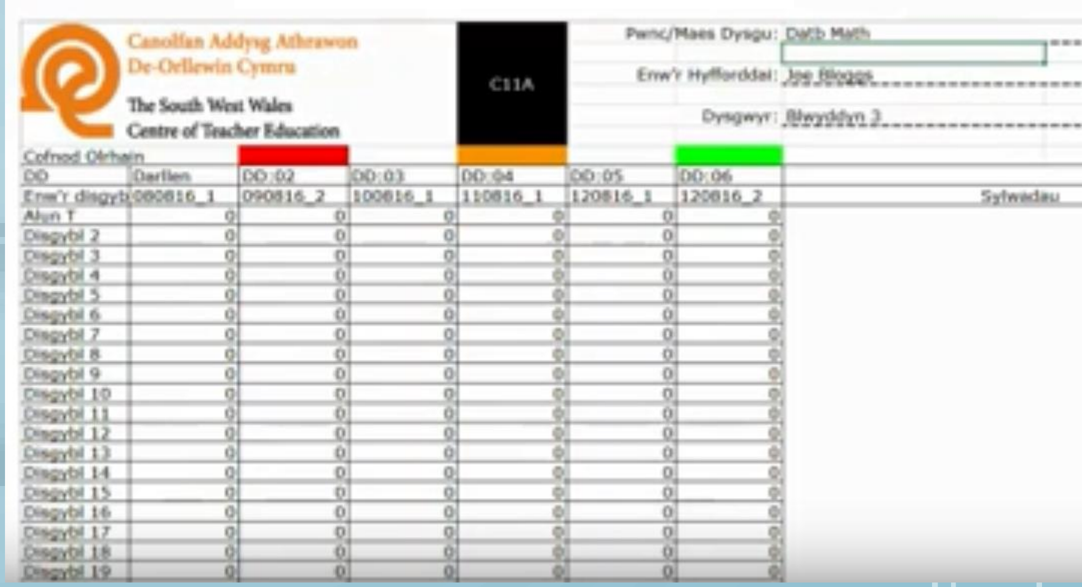
Adran 4 Ffeil PAP2: Monitro & Thracio:

- Paratowch eich cofnod tracio yn ystod yr 'Wythnosau Paratoi'.
- **Ystyriaethau:** ar bapur neu'n electronig (IDOCEO neu Excel); taflen ar wahân ar gyfer pob gwers/ cyfres o wersi pwnc?
- Yn ystod y cyfnodau addysgu, cwblhewch y cofnod unwaith fydd gennych dystiolaeth i wneud penderfyniadau gwybodus.



EXCE ... OR EACH
LESS ... ONS ON
SPEC





Llyfr Nodiadau Arsylwadol

- Angen dyddio pob cofnod
- Ychwanegwch nodiadau ar bob plentyn yn rheolaidd
- Defnyddiwch iaith broffesiynol
- Cynhaliwch gyfrinachedd (os oes angen)
- Ystyriwch safbwyntiau cyfannol, academaidd, rhyngbersonol a phersonoliaeth

Templed o dudalen enghreifftiol yn Llyfr Nodiadau Arsylwadol am Ddatblygiad Addysgol Disgyblion / An exemplar template for the Notebook of Observations on Pupils' development.

Enw'r disgybl yn nhrefn yr wyddor / Name of pupil in alphabetical order ______________________

Dyddiad / Date	*Sylwadau / Observations*	*Sut y gweithredwyd / How actioned*

- MAINTAIN CONFIDENTIALITY (IF NECESSARY)
- CONSIDER ACADEMIC, INTER-PERSONAL AND PERSONALITY VIEWPOINTS

Monitro & Thracio: Nodiadau arsylwadol

Templed o dudalen enghreifftiol yn Llyfr Nodiadau Arsylwadol am Ddatblygiad Addysgol Disgyblion / An exemplar template for the Notebook of Observations on Pupils' development.

Enw'r disgybl yn nhrefn yr wyddor / Name of pupil in alphabetical order ______________________

Dyddiad / Date	*Sylwadau / Observations*	*Sut y gweithredwyd / How actioned*

Jac

7.11.17 - Mae Jac yn hyderus wrth drafod fesul dosbarth, ac mae'n awyddus i fod yn rhan o weithgareddau.

10.11.17 - Yn y dasg Gymraeg, roedd Jac yn ei chael hi'n anodd creu brawddegau, er bod ei atebion llafar yn dda.

16.11.17 - Dywedodd Jac ei fod yn teimlo'n flinedig y bore yma yn ystod y sesiwn gofrestru.

17.11.17 - Roedd Jac yn ofidus wedi egwyl bore gan ei fod wedi cwympo mas gydag Oscar.

10.11.17 – In the English task, Jack found it difficult to build sentences, even though his oral answers were good.

16.11.17 – Jack said he was feeling tired this morning when he checked in at registration.

17.11.17 – Jack was upset after morning break as he had fallen out with Oscar.

Adran 4 Ffeil PAP2: Adfyfyrio: Model BWA

Section 4 PTE2 File: Reflecting: ARC Model

Beirniadu Wedi Adfyfryio

Croeso i chi ddefnyddio y grid gyda chwestiynau pe byddech yn dewis

Profiad/ *Experience*	
Teimladau/ *Feelings* Beth yw eich teimladau ynghylch y profiad? *What are your feelings regarding the experience?*	
Cofio a Deall/ *Remember and Understand* Allwch chi restru'r agweddau ar y profiad dysgu a aeth yn dda? *Can you list the aspects of the learning experience that went well?* Pa elfennau o'r profiad dysgu oedd yn siomedig? *What were the elements of the learning experience that were disappointing?*	
Gwerthuso a dadansoddi/ *Evaluate and analyse* Beth fyddwch chi'n cadw'r un fath i sicrhau dysgu ac addysgu effeithiol yn y dyfodol? *What will you keep the same to ensure effective teaching and* …	
… *What will you do next?*	

Assisted Reflective Conclusions

Use scaffold form with self selected prompt questions to assist your reflection if needed.

'*Professional learning*' involves active learning; it is a continuing process; it focuses on enquiry, analysis, reflection, evaluation, further action; it should be professionally critical; in its best forms it is collaborative; and it enables an approach which is not confined to a linear interpretation of future events and ways of working.

Cyngor y Gweithlu Addysg
Education Workforce Council

Adran 4 Ffeil PAP2: Adfyfyrio: Model BWA

Section 4 PTE2 File: Reflecting: ARC Model

Cofio a Deall/ *Remember and Understand* Allwch chi restru'r agweddau ar y profiad dysgu a aeth yn dda? *Can you list the aspects of the learning experience that went well?* Pa elfennau o'r profiad dysgu oedd yn siomedig? *What were the elements of the learning experience that were disappointing?*	Sut ydych chi'n gwybod bod y nodau dysgu wedi'u cwblhau? Wrth gofio'n ôl beth ydych chi'n deall o'r dysgu? How do you know that the learning objectives have been achieved? As you recall, what is you understanding of the learning?
Gwerthuso a dadansoddi/ *Evaluate and analyse* Beth fyddwch chi'n cadw'r un fath i sicrhau dysgu ac addysgu effeithiol yn y dyfodol? *What will you keep the same to ensure effective teaching and learning in the future?* Beth oedd achos yr elfen siomedig bwysicaf? *What was the cause of the most important disappointing element?*	Gwerthuswch a dadansoddwch y dystiolaeth, er enghraifft, pwy wnaeth / na gyflawnodd y nodau dysgu a pham. Evaluae and analyse the evidence i.e. who did/did not achieve the learning objectives and why.

Adran 4 Ffeil PAP2: Adfyfyrio: Model BWA Y cam(au) nesaf

Section 4 PTE2 File: Reflecting: ARC Model Next step(s)

Casgliadau a chamau gweithredu/ *Conclusions and actions* Beth yw eich atebion posibl i'r materion siomedig a nodwyd? *What are your possible solutions to the disappointing issues identified?* Beth ydych yn mynd i'w wneud nesaf? *What will you do next?*	

BETH?
Darparu mwy o gefnogaeth i'r grŵp is eu gallu yn ystod gweithgaredd Mathemateg

SUT?
CCD i eistedd gyda'r grŵp
Cynllunio gweithgaredd mwy ymarferol
Darparu offer cefnogol e.e. *Numicon*

WHAT?
Provide the lower ability group with more support during their Maths activity.

HOW?
TA to sit with the group
Devise a more practical activity
Provide them with equipment e.g. Numicon

Defnydd o Iaith

- Cewch eich asesu ar eich iaith **lafar** ac **ysgrifenedig**.
- Gwnaiff tiwtoriaid PAP, mentoriaid dosbarth ac uwch fentor(iaid) asesu pa mor dda y gallwch gyfathrebu gyda'r staff a'r plant.
- Caiff eich sgiliau iaith ysgrifenedig eu hasesu ar sail cynnwys eich ffeil, eich adnoddau a'ch gwaith ar fwrdd gwyn/du.
- Os ydych yn gwybod bod gennych heriau iaith penodol, yna, **eich cyfrifoldeb chi** yw sicrhau eich bod yn darganfod ffyrdd i'w goresgyn.

Language Use

- You will be assessed on your **oral** and **written** language.
- PTE tutors, class mentors and senior mentors will assess how well you can communicate with staff and children
- Your written language skills will be assessed through your file, your resources and your work on the white/black board
- If you know that you have particular language challenges, it is **your responsibility** to ensure that you find ways to overcome them

Datblygiad yr Iaith Gymraeg

Dylai myfyrwyr gwblhau'r ffurflen Cynllunio: Yr Iaith Gymraeg ar gyfer pob sesiwn y byddan nhw'n eu cyflwyno yn nodi beth yw eu targedau iaith personol a'u targedau ar gyfer datblygu sgiliau iaith y plant.

Taflen Gynllunio: Y Gymraeg

Dyddiad	Targed Iaith Bersonol	Wedi ei gyflawni?	Targed Datblygu Iaith y Plant	Wedi ei gyflawni?

every session delivered, to identify the Welsh both you and the pupils are going to use.

NEWID I'R CYNNWYS

Adran 4 Ffeil PAP2: Adolygiad Diwedd Wythnos

Canolfan Addysg Athrawon De-Orllewin Cymru
The South West Wales Centre of Teacher Education

Adolygiad ar Ddiwedd Wythnos

Enw'r Hyfforddai: ____________________

Enw'r Mentor: ____________________

Wythnos: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (rhowch gylch am y rhif addas)

Eich targed hyfforddi personol cyfredol:

Pa gynnydd a wnaethoch yn eich targed hyfforddi personol yn ystod yr wythnos a aeth heibio?

Sut y gwyddoch chi hyn? (Rhowch grynodeb o'ch cyraeddiadau)

Gwerthusiad yn erbyn safonau SAC (dylai'r hyfforddai a'r mentor ill dau gytuno ar y gwerthusiad):

E (1) *– Ardderchog,* ***G (2)*** *– Da,* ***A (3)*** *– Digonol,*
U (4) *- Anfoddhaol (Mae angen gwelliant sylweddol)*
Ticiwch y blwch addas

Safon	E (1)	G (2)	A (3)	U (4)
S1				
S2				
S3.1				
S3.2				
S3.3				
S4: Safon Iaith Gymraeg				

Llofnod yr hyfforddai:
Llofnod y mentor/uwch fentor:
Dyddiad:

Beth yw'r meysydd nesaf y byddwch yn eu datblygu? Gosodwch dargedau hyfforddi personol ar gyfer yr wythnos nesaf.

At ba safon y mae eich targedau yn cyfeirio?

Pa bwyntiau penodol y byddwch yn eu datblygu mewn perthynas â'r Safon iaith Gymraeg?

Sut ***yn union*** **y byddwch yn cyrraedd eich targedau?** Cwblhewch gynllun gweithredu (Ffurflen C20) er mwyn amlinellu'r camau y byddwch yn eu cymryd a'u datblygu.

CHANGE OF CONTENT

Section 4 PTE2 File: End of Week Review

The South West Wales Centre of Teacher Education

End of Week Review

Trainee Name: ____________________

Mentor Name: ____________________

Week: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (circle as appropriate)

Current personal training target/s:

What progress have you made against your personal training targets during the past week?

How do you know? (Provide a summary of your achievements)

Evaluation against QTS standards (to be agreed by both trainee and mentor):

E *– Excellent,* ***G*** *– Good,* ***A*** *– Adequate,*
U *- Unsatisfactory (Significant Improvement Required)*
Please tick appropriate judgements

Standard	E(1)	G(2)	A(3)	U(4)
S1				
S2				
S3.1				
S3.2				
S3.3				
S4. Welsh Language				

Trainee signature:
Mentor/Senior Mentor signature:
Date:

What are your next areas for development? Set personal training targets for next week.

Which QTS standard/s do your targets relate to?

Which specific areas will you develop in relation to the Welsh language Standard?

How ***exactly*** **will you achieve your targets?** Complete an action plan (Form C20) to indicate the steps you will take to develop.

NEWID I'R CYNNWYS

CHANGE OF CONTENT

Adran 4 :Adroddiad Ffurfiannol

Section 4: Formative Assessment

S4: Safon Iaith Cymraeg ---

Oddi fewn i ystod gallu ieithyddol y myfyriwr, nodwch rif rhwng 1 a 5 yn seiliedig ar y meini prawf isod Gweld

- Sylwadau a thystiolaeth
- Targedau ar gyfer Gwelliant ac awgrymiadau er mwyn symud ymlaen

S4: Welsh Language Standard ---

Within the student's language proficiency, select between 1 a 5 based on the following criteria View

- Comments and Evidence
- Targets for improvement and suggested ways forward

BETH YW'R MEINI PRAWF?

S4: Safon Iaith Cymraeg

Anfoddhaol	Angen sylw penodol i'r dull o gyflwyno'r Gymraeg a meithrin sgiliau llythrennedd y dosbarth.
Digonol	Ymdrechu i gyflwyno'r Gymraeg a meithrin sgiliau llythrennedd y dosbarth ond angen sylw penodol ar rai agweddau iaith (llafar/ysgrifenedig).
Da	Ymdrech dda iawn i gyflwyno'r Gymraeg a meithrin sgiliau llythrennedd y dosbarth gan wneud hynny'n gymharol gywir ac yn glir ar y cyfan.
Ardderchog	Cymryd pob cyfle i gyflwyno'r Gymraeg a meithrin sgiliau llythrennedd y dosbarth gan wneud hynny'n gywir ac yn glir.

Bydd dewis 'anfoddhaol' neu 'digonol' yn ysgogi neges i ni a bydd y myfyrwyr yn cael eu gwahodd i'r seminar er mwyn pennu natur y gefnogaeth iddynt.

WHAT ARE THE CRITERIA?

S4: Welsh Language Standard

Unsatisfactory	Specific attention required to the way in which the Welsh language and class literacy skills are developed.
Adequate	An attempt to introduce the Welsh language and to develop the class' literacy skills but some linguistic points (spoken/written) require specific attention.
Good	Good effort to introduce the Welsh language and to develop the class' literacy skills in a relatively correct and clear manner on the whole.
Excellent	Takes every opportunity to introduce the Welsh language and to develop the class' literacy skills in a correct and clear manner.

CADARNHAU CYNNWYS

CONFIRM CONTENT

Adran 'ARALL' yn ffeil PAP2

'OTHER' Section in PTE2 File

PORTFFOLIOS A PHROFFILIAU DISGYBLION (2)

(2) PUPIL PORTFOLIOS AND PROFILES

Mewn cysylltiad â gofynion aseiniad modiwl ECAD5004C/
In connection with the requirements of the ECAD5004 module assignment

Beth sy'n fy helpu i ddysgu iaith a mathemateg? Argymhellir eich bod yn casglu data ar ddysgwr yn y ddau gyfnod

What helps me learn language and mathematics? It is recommended that you collect data from a learner in both phases

CADARNHAU CYNNWYS

Portffolios & Phroffiliau (2)

- Gofynnwch i'r athro/athrawes
- Dynodwch blant sy'n mynychu'r ysgol yn dda
- Dewiswch blant sy'n "nodweddiadol" o alluoedd gwahanol o fewn y dosbarth.

CONFIRM CONTENT

Portfolios & Profiles (2)

- Ask the teacher
- Identify children who attend school regularly
- Choose children of differing abilities within the class.

Portffolios & Phroffiliau (2)

CASGLU'R DEUNYDDIAU

- Dewiswch waith rydych chi wedi'i baratoi i'r plant
- Dewiswch enghreifftiau o bob wythnos rydych yn ei haddysgu – er mwyn i chi allu cymharu'u cyrhaeddiad ar draws cyfnod o amser
- Dewiswch enghreifftiau o wahanol fathau o dasgau
- Cynhwyswch ffotograffau wedi'u **hanodi** neu enghreifftiau o waith sy'n dangos **sut** y perfformiodd y plant yn ystod y dasg, yn ogystal â **beth** a gyflwynwyd ganddynt
- Cynhwyswch dystiolaeth o arsylwadau grŵp, cofnod o weithgareddau, cofnodion yn y llyfr nodiadau

Portfolios & Profiles (2)

COLLECTING MATERIALS

•Select work that you have prepared for the children

•Select examples from every week that you teach – so that you can compare their attainment across a period of time

•Select examples of different types of tasks

•Include **annotated** photographs or examples of work that highlight **how** the children performed during the task, as well as **what** they presented

•Include evidence from group observations, record of activities, notebook entries

9.3.1

To the left is a photograph of the children sending their messages to the star. Pupil A really enjoyed this, and was very excited.

Pupil A’s main interest is ‘Star Wars’ and likes to talk about it to his friend and also to the class. If we have news time, he always says that he watched ‘Star Wars’ last night or played with his figures. However, if you ask him a question that is not about Star Wars, then he will rarely answer it.

Cyflwyno’r Portffolios (2)

- Gwnewch yn siŵr y gall eich tiwtor PAP weld y deunyddiau’n rhwydd – ac y gall y ddau fentor weld cynnydd y ddau bortffolio ar hyd y profiad
- Rhowch drefn ar y deunyddiau, naill ai yn ôl pwnc, neu drefn gronolegol, neu yn ôl categorïau o fathau o asesu (e.e. arsylwadau, gwaith a gwblhawyd, ffotograffau)
- Gwnewch eich portffolios yn EGLUR i bawb sy’n arsylwi / asesu

Presenting the Portfolios (2)

•Ensure that your PTE tutor can access the materials easily – and that both mentors can see the progress of both portfolios throughout the experience

•Sort the materials, either in subject area, or chronological order, or in categories of assessment type (e.g. observations, completed work, photographs)

•Make your portfolios CLEAR to all observers / assessors

Paratoi'r Proffiliau (2)
Adroddiadau Crynodol

I **bob un** o'r **ddau** blentyn targed yn y **DDAU GYFNOD ALLWEDDOL**

- Adolygwch eich portffolio o dystiolaeth – beth mae'n ei ddweud wrthych am eich plentyn targed?
- Ystyriwch y lefel cyrhaeddiad a ddangosir gan y plentyn – gan gofio mai'r "cyd-fynd orau" yw'r argymhelliad
- Cyfeiriwch at yr elfennau yn y datganiadau (dogfennau CC) sy'n berthnasol i gyrhaeddiad y plentyn yn y gweithgareddau a gwblhawyd
- Defnyddiwch yr ymadroddion / brawddegau hyn i lunio'r datganiadau yn eich proffil

Preparing the Profiles (2)
Summative Assesments

For **each** of the **two** target children in **BOTH KEY STAGES**

•Review your portfolio of evidence – what does it tell you about your target child?

•Consider the level of attainment demonstrated by the child – remembering that the choice is "best fit"

•Refer to the elements of the statements (National Curriculum documents) that are relevant to the child's attainment in the activities completed

•Use these phrases / sentences to form your profile statements

Proffiliau (2)
Strwythur Awgrymiedig

I **bob un** o'r **ddau** blentyn targed yn y **DDAU GYFNOD ALLWEDDOL**:

1. Sylw cyffredinol am y disgybl – ei bersonoliaeth, agwedd at waith, sgiliau cymdeithasol …
2. Cyfeiriwch at bob Maes Dysgu / pwnc yn y CC rydych wedi'i gynnwys yn eich portffolio. Gwnewch sylwadau sy'n arddangos meysydd cryfder y plentyn ymhob agwedd ar y gwaith.
3. Awgrymwch y "cam nesaf" i bob maes yn y cwricwlwm a gynhwysir yn y portffolio.

Profiles (2)
Suggested Structure

For **each** of the **two** target children in **BOTH KEY STAGES**

1. General comment regarding the pupil – his/her personality, approach to work, social skills …
2. Refer to each Area of Learning / NC subject that you have included in your portfolio. Provide a comment that demonstrates the child's areas of strength in each aspect of work.
3. Suggest the "next step" for each area of the curriculum included in the portfolio.

English

Rhian has explicitly shown confidence in her ability to communicate her ideas with others; ideas and opinions portrayed thoughtfully and purposefully- linked to persuasive arguments lessons (for/against school uniforms/leisure centre) (Level 4) Rhian is able to take the lead within group discussion where need be and sensitively respond to the ideas and opinions of her peers (Level 5) For example, taking the role of a 'director' and asking the presenters probing questions to justify why she should purchase their new chocolate bar inventions. Her vocabulary choices whilst writing are sophisticated and engage the reader i.e. use of powerful adjectives and rhetorical questions within persuasive letter writing/poster presentations. Rhian's work is *consistently legible and well presented* (feature of level 5). Therefore, I feel Rhian is beginning to achieve level 5, working towards fulfilling all features.

One area for future development will be to continually expand on her developing vocabulary bank; to use paragraphs appropriately within her written work.

Adolygu
Y Portffolios/ Proffiliau

- Bydd eich mentoriaid yn gwirio cynnydd eich portffolios ar hyd y profiad
- Bydd eich tiwtor PAP yn adolygu'r portffolios a'r proffiliau yn ystod y sesiwn adolygu ar ddiwedd y profiad
- Bydd eich tiwtor PAP yn disgwyl i chi allu i'w (h)arwain drwy'r portffolios a dangos sut mae'r dystiolaeth yn berthnasol i'r proffiliau.

Review of the
Portfolios / Profiles

- Your mentor will check the progress of your portfolios throughout the experience
- Your PTE tutor will review the portfolios and profiles during the review session at the end of the experience
- Your PTE tutor will expect you to be able to lead him / her through the portfolios and indicate how the evidence relates to the profiles.