

MA Addysg Cenedlaethol (Cymru)
Tymor 2 Tegwch ac Amrywiaeth: Canllawiau Aseiniad

Mae'r asesiad ar gyfer y modiwl yn galluogi myfyrwyr i gyflawni'r canlyniadau dysgu canlynol:

Deilliannau Dysgu'r Modiwl

1. Archwilio a dadansoddi'r diffiniadau dadleuol o anghydraddoldeb, annhegwch ac amrywiaeth.
2. Archwilio'n feirniadol sut y caiff anghydraddoldeb cymdeithasol ei (ail)gynhyrchu mewn cymdeithas a'r rhan y mae addysg yn ei chwarae yn yr atgynhyrchu hwnnw.
3. Dadansoddi damcaniaethau rhagfarn a gwahaniaethu ac archwilio'r defnydd o'r damcaniaethau hyn i leoliadau addysgol.
4. Archwilio'n feirniadol heriau rhagfarn a gwahaniaethu, a'r atebion posibl iddynt, mewn amrywiaeth o leoliadau addysgol.

Asesiad: Traethawd

Un asesiad sydd i'r modiwl hwn – traethawd sydd i'w gyflwyno yn fuan ar ôl y Pasg. Mae hyn werth 100% o radd gyffredinol y modiwl.

I baratoi ar gyfer eich Traethawd:

- Myfyriwch yn feirniadol ar y damcaniaethau, cysyniadau a syniadau a gyflwynir yn y Llinynnau Craidd 1, 2, 3 a 4 a deunydd darllen pob llinyn a'r drafodaeth feirniadol yr ydych wedi ymwneud â hwy ar bob un o'r Dyddiau Sadwrn Cenedlaethol.
- Gwerthuswch sut y gallai eich credoau personol a'ch profiad proffesiynol wella eich dealltwriaeth o anghydraddoldeb, tegwch ac amrywiaeth.
- Darllenwch ac ymatebwch i'r datganiad canlynol sy'n canolbwyntio ar fynd i'r afael ag anghydraddoldeb ac annhegwch o fewn addysg.

Archwiliwch a gwerthuswch yn feirniadol astudiaeth achos neu gyd-destun o'r llenyddiaeth bresennol lle mae materion cydraddoldeb, tegwch ac amrywiaeth yn arwyddocaol i ymarfer addysgol. (4000 o eiriau)

Dylid archwilio a disgrifio materion o fewn yr astudiaeth achos neu gyd-destun sy'n ymwneud â chydraddoldeb, tegwch ac amrywiaeth mewn perthynas â diffiniadau dadleuol o gydraddoldeb a thegwch a damcaniaethau perthnasol o ragfarn a gwahaniaethu. Yna bydd angen i fyfyrwyr ystyried sut y gellir (ail)gynhyrchu'r anghydraddoldebau penodol a nodwyd yn gymdeithasol a'r rôl

y mae addysg yn ei chwarae yn hyn o beth. Dylid ystyried cysylltiadau â deddfwriaeth, polisiau ac arferion perthnasol. Darperir adolygiad beirniadol o'r heriau o weithredu strategaethau yn llwyddiannus a/neu newidiadau polisi i fynd i'r afael â'r materion a nodwyd. Mae angen gwerthuso'r rhain mewn perthynas â'u cymhwysiad arfaethedig i'ch cyd-destun proffesiynol penodol chi a chan gyfeirio at ymchwil empirig berthnasol.

Ni fydd angen i chi gasglu, dadansoddi na chyflwyno data cynradd ar gyfer yr aseiniad hwn.

Dyddiad cau ar gyfer cyflwyno: cyn a hyd at **11:59** (23:59 awr) erbyn **dydd Iau 1 Mai 2025**.

Asesu a Graddio

Mae cyflwyniad y Traethawd yn werth 100% o farc y modiwl. Adolygwch y meini prawf am fanylion ar sut y caiff eich aseiniad ei raddio, gan gynnwys y meini prawf asesu, y pwysiau a'r disgrifyddion ansawdd ar gyfer pob band graddio.

I gwblhau eich traethawd:

1. Gan gyfeirio at **lenyddiaeth gyhoeddedig**, nodwch astudiaeth achos neu gyd-destun lle mae materion cydraddoldeb, tegwch ac amrywiaeth o bwys i ymarfer addysgol. Mater yw unrhyw beth rydych chi'n meddwl sy'n dangos rhywbeth sy'n ymwneud â'r cysyniadau craidd o gydraddoldeb, tegwch ac amrywiaeth fel y'u cymhwysir i addysg. Er enghraifft, gall problem gynnwys darpariaeth anghyfartal, diffyg cyfle cyfartal i grŵp penodol o ddysgwyr, neu enghraifft o lefelau isel o amrywiaeth yn cael eu cynrychioli mewn carfan sy'n ymwneud ag addysg (e.e. athrawon pwnc penodol neu ddysgwyr yn dilyn rhaglen addysgol fuddiol).
2. Dylid nodi'r astudiaeth achos neu'r cyd-destun trwy ffynonellau megis erthyglau cyfnodolion, polisi lefel genedlaethol a/neu bolisiau sy'n mynd i'r afael â chydraddoldeb, tegwch ac amrywiaeth, neu adroddiad am ysgol benodol. Dylai'r lenyddiaeth a ddewiswyd gynnig digon o fanylion a data i roi mewnwelediad beirniadol i'r materion dan sylw. **Gall yr achos neu'r cyd-destun fod yn rhyngwladol neu'n seiliedig ar Gymru.**
3. Dylai ymhelaethu ar yr astudiaeth achos neu'r cyd-destun o fewn y traethawd symud y tu hwnt i ddisgrifiad er mwyn dangos dilyniant o **(1) ddadansoddiad beirniadol, (2) dehongli, (3) gwerthuso a (4) esboniad.**
4. **Cyflwynwch yr astudiaeth achos neu'r cyd-destun** trwy ddarparu gwybodaeth a data ar nodweddion eich astudiaeth achos neu gyd-destun h.y. data ystadegol, disgrifiad ansodol.
5. Yn y disgrifiad o gyd-destun eich astudiaeth, **nodwch ffiniau'r astudiaeth** h.y. y cyd-destunau tymhorol, daearyddol, trefniadol, sefydliadol ac eraill sy'n galluogi llunio'r ffiniau.
6. Bydd ffiniau cyd-destun yr astudiaeth hefyd yn cynnwys **nodweddion yr unigolion a'r grwpiau** sy'n ganolbwynt i'ch astudiaeth, gan gynnwys eu rolau a'u swyddogaethau.

7. Nodwch yr **unedau dadansoddi** yn yr astudiaeth. Gallai'r rhain fod yn blentyn, grŵp blwyddyn, grwpiau bach, dysgwyr mewn grŵp pwnc, grŵp o weithwyr proffesiynol, adran, ysgol neu ddysgwyr mewn poblogaeth ehangach.

8. Bydd angen i chi fynd i afael yn uniongyrchol â'r diffiniadau dadleuol o gydraddoldeb a thegwch, gan ddefnyddio lensys damcaniaethol yn seiliedig ar ragfarn a gwahaniaethu.

Mae'n bwysig eich bod yn trafod ystod o ddamcaniaethau perthnasol ac o leiaf un ddamcaniaeth fesul cysyniad. Efallai y gwelwch fod un neu fwy o ddamcaniaethau yn berthnasol i fwy nag un cysyniad ond dylech hefyd anelu at gymhwyso o leiaf un ddamcaniaeth wahanol i bob cysyniad. **O ganlyniad, byddwch yn trafod o leiaf 3 damcaniaeth wahanol, un yn ymwneud â chydraddoldeb, un arall mewn perthynas â thegwch, ac un arall mewn perthynas ag amrywiaeth.**

9. Gan ddefnyddio theori fel fframwaith ar gyfer dadansoddi, nodwch yn glir y materion yn eich astudiaeth achos neu'ch cyd-destun, gan werthuso a dehongli'r data sydd ar gael. Rhaid i chi nodi **o leiaf dri mater** mewn perthynas â chysyniadau craidd cydraddoldeb, tegwch ac amrywiaeth, h.y. o leiaf un mater yn ymwneud â chydraddoldeb, un yn ymwneud â chydraddoldeb, ac un yn ymwneud ag amrywiaeth.

10. Cyn rhoi esboniad am y dulliau o fynd i'r afael â'r materion a nodwyd, gwerthuswch y materion. **Rhaid i bob mater a nodir (cydraddoldeb, tegwch ac amrywiaeth) gael ei gydweddu â gweithredu strategaeth neu newid polisi.**

11. Nesaf, **cyflwynwch y lleoliad proffesiynol yr ydych yn cymhwyso'r strategaethau neu'r newidiadau polisi arfaethedig iddo**, a all fod yn ysgol, coleg neu faes ffocws/cyd-destun penodol os ydych mewn rôl broffesiynol ehangach. Darparwch wybodaeth a data ar nodweddion eich lleoliad proffesiynol.

12. **Eglurwch y croestoriadau rhwng y strategaethau neu'r newidiadau polisi arfaethedig, a fydd yn cael eu gweithredu, ac ymarfer** gan dynnu ar ddeddfwriaeth ddiweddar, polisi, tystiolaeth ymchwil a ffynonellau ysgolheigaidd eraill i gefnogi'r rhesymeg a'r ymagwedd at newid ac unrhyw heriau h.y. cyfyngiadau neu gyfyngiadau tebygol. a fydd yn cael ei wynebu yn ystod y gweithredu.

13. Penderfynwch a fyddai'r strategaethau neu'r newidiadau polisi arfaethedig yn gweithio yn eich lleoliad proffesiynol ai peidio. Ystyriwch sut y gallai fod angen eu teilwra neu eu newid i'ch lleoliad.

14. Tra byddwch yn trafod lleoliad proffesiynol penodol yng Nghymru, **eich dadansoddiad, dehongliad, gwerthusiad ac esboniad dylech symud y tu hwnt i'r cyd-destun proffesiynol lleol i ystyried tystiolaeth ac enghreifftiau ar lefel ryngwladol.**

COFIWCH: ni fydd angen i chi gasglu, dadansoddi na chyflwyno data cynradd ar gyfer yr aseiniad hwn

Addysg MA Cenedlaethol (Cymru)
Tymor 2 Tegwch ac Amrywiaeth: Cyfeireb Traethawd

Meini Prawf Asesu	Y myfyriwr yn cynnwys dadansoddiad effeithiol o brif nodweddion cysyniadau a diffiniadau craidd [20%]	Y myfyriwr yn nodi fframio beirniadol o anghydraddoldeb cymdeithasol ac yn gwerthuso'n feirniadol polisi cyfredol, safbwyntiau damcaniaethol a seiliedig ar ymarfer ar lefel leol, genedlaethol a rhyngwladol [25%]	Y myfyriwr yn defnyddio cymhwyso mewn lleoliadau addysgol sy'n gyson â'r damcaniaethau ac yn dadansoddi cymhwyso'r damcaniaethau [20%]	Y myfyriwr yn nodi heriau cyd-destunol cyfoes a heriau ehangach, ac yn gwerthuso'r atebion posibl [20%]	Y myfyriwr yn cyfathrebu ac yn strwythuro cynnwys mewn modd priodol ar gyfer cynulleidfa academiaidd [10%]	Disgrifyddion Cyfeirnod [5%]
Gradd						
Rhagoriaeth (70%+)	- Gwerthusiad beirniadol o safon dda iawn a syntheseiddio'r dystiolaeth a'r llenyddiaeth sydd ar gael, a diffiniadau dadleuol a nodir. - Ymgysylltu'n feirniadol ag ystod gynhwysfawr o lenyddiaeth ymchwil. - Dealltwriaeth a meistrolaeth drylwyr o'r maes pwnc.	- Gwerthuso da iawn o ystod gyflawn o safbwyntiau ar ystod o raddfeydd. - Asesu beirniadol cynhwysfawr o atgynhyrchu anghydraddoldeb cymdeithasol - Yn arddangos gallu dadlau gadarn, synthesis a chasgliadau gwreiddiol.	- Pŵer dadansoddi da iawn a chymhwyso dealltwriaeth o ddamcaniaethau i gyd-destun proffesiynol a thu hwnt. - Ymwybyddiaeth feirniadol gynhwysfawr a myfyrio wedi'u harddangos wrth gymhwyso gwybodaeth ac ymchwil yn gynnil mewn cyd-destun proffesiynol a thu hwnt.	- Ymchwilio beirniadol da iawn i faterion cyfoes ac yn datrys mewn amrywiaeth o leoliadau addysgol. - Asesu a gwerthuso beirniadol cynhwysfawr wedi'u harddangos mewn synthesis a chanfyddiadau gwreiddiol.	- Da iawn o ran safon iaith a mynegiant. - Trefnu wedi'i fireinio ac ansawdd arddulliol. - Yn esbonio syniadau cymhleth yn effeithiol. - Gall ddatblygu a chynnal dadl gymhleth.	Mae cyfeirnod Harvard yn rhagorol, ac yn cael ei ddefnyddio yn gywir ac yn gyson drwy gydol yr aseiniad er mwyn cydnabod ffynonellau'n glir. Rhestrir ffynonellau yn gyfan, yn glir ac yn gywir yn y llyfryddiaeth / rhestr cyfeirnodau.
Teilyngdod (60%-69%)	Gwerthusiad beirniadol o safon dda a syntheseiddio'r	Tystiolaeth dda o werthuso ystod eang o safbwyntiau	Tystiolaeth dda o ddadansoddi a chymhwyso dealltwriaeth o	Tystiolaeth dda o ymchwilio beirniadol da iawn i faterion cyfoes ac	- Safonau iaith a mynegiant da. - Cynllunio clir, strwythur ac	Mae arfer cyfeirnod Harvard yn dda, ac yn cael ei

	dystiolaeth a'r llenyddiaeth sydd ar gael, a diffiniadau dadleuol a nodir. • Ymgysylltu ag ystod gynhwysfawr o lenyddiaeth ymchwil. • Dealltwriaeth a meistrolaeth dda o'r maes pwnc.	ar ystod o raddfeydd. • Asesu beirniadol parhaus o atgynhyrchu anghydraddoldeb cymdeithasol • Yn arddangos gallu dadlau cadarn, synthesis cyson a chasgliadau perthnasol.	ddamcaniaethau i gyd-destun proffesiynol a thu hwnt. • Ymwybyddiaeth feirniadol canfyddadwy a myfyrio wedi'u hardddangos wrth gymhwyso gwybodaeth ac ymchwil yn gymwys mewn cyd-destun proffesiynol a thu hwnt.	yn datrys mewn amrywiaeth o leoliadau addysgol. • Asesu a gwerthuso beirniadol credadwy wedi'u hardddangos mewn synthesis a chanfyddiadau cyson.	arddull ac mae dadleuon yn hawdd i'w dilyn. • Defnydd da o arwyddion priodol i ddarparu dadl glir. • Gwneir cysylltiadau priodol ac effeithiol rhwng paragraffau.	ddefnyddio drwy gydol yr aseiniad er mwyn cydnabod ffynonellau'n glir, ond gyda rhai gwallau a/neu anghysondebau. Yn gyffredinol, rhestrir ffynonellau yn gywir ac yn glir yn y llyfryddiaeth / rhestr cyfeirnodau, ond gyda rhai gwallau.
Pas (50%-59%)	• Safon foddhaol o werthuso beirniadol o'r dystiolaeth a'r llenyddiaeth sydd ar gael, a diffiniadau dadleuol a nodir. • Yn gyfarwydd ag ystod o lenyddiaeth ymchwil. • Dealltwriaeth a meistrolaeth rannol o'r maes pwnc.	• Tystiolaeth foddhaol o werthuso rhai safbwyntiau ar ystod gyfyng o raddfeydd. • Peth tystiolaeth o ddadansoddi priodol o atgynhyrchu anghydraddoldeb cymdeithasol. • Dadleuon wedi'u cadarnhau'n briodol ar y cyfan.	• Tystiolaeth foddhaol o rywfaint o ddadansoddi a chymhwyso dealltwriaeth rannol o ddamcaniaethau i gyd-destun proffesiynol a thu hwnt. Dadleuon wedi'u cadarnhau'n briodol ar y cyfan. • Arddangosir ymwybyddiaeth feirniadol a myfyrio digonol wrth gymhwyso tystiolaeth yn foddhaol mewn	• Tystiolaeth foddhaol o ymchwilio beirniadol i faterion cyfoes ac atebion mewn ystod o leoliadau addysgol. • Peth tystiolaeth o asesu a gwerthuso digonol, wedi'i arddangos mewn ymdriniaeth wedi'i chadarnhau i raddau helaeth.	• Safon foddhaol o gyflwyniad a chywirdeb, heb unrhyw gamgymeriadau mawr. • Tystiolaeth foddhaol o gynllunio yn arwain at strwythur da. • Cysylltiadau digonol wedi'u gwneud rhwng adrannau.	• Mae arfer cyfeirnoddi Harvard yn foddhaol ar y cyfan, ac yn cael ei ddefnyddio er mwyn cydnabod ffynonellau, ond gyda nifer o wallau ac anghysondebau cyson. Rhestrir ffynonellau yn y llyfryddiaeth / rhestr cyfeirnodau gyda nifer o wallau cyson.

			cyd-destun proffesiynol a thu hwnt.			
Methiant (0-49%)	- Ychydig iawn neu ddim gwerthuso beirniadol o'r dystiolaeth a'r llenyddiaeth sydd ar gael, ac ymwybyddiaeth neu drafodaeth gyfyngedig o ddiffiniadau a ddadleuir. - Ymwybyddiaeth gyfyngedig o lenyddiaeth ymchwil berthnasol. - Tystiolaeth gyfyngedig o ddealltwriaeth o'r maes pwnc a/neu dystiolaeth o gamsyniadau a chamgymeriadau.	- Naratif disgrifiadol i raddau helaeth a chyffredinoli cyfyngedig heb ei gefnogi. - Ychydig neu ddim gwerthuso. - Ychydig o ddealltwriaeth o'r dadleuon a gyflwynir yn y llenyddiaeth.	- Dadansoddi disgrifiadol i raddau helaeth a theori cyfyngedig neu ddim defnydd o gwbl o theori. - Ddim yn gallu dadansoddi a myfyrio'n feirniadol. - Ychydig neu ddim defnydd o wybodaeth mewn cyswllt proffesiynol neu'r tu hwnt.	- Ymholi disgrifiadol i raddau helaeth ac adnabod cyfyngedig neu ddim o gwbl o faterion ac atebion cyfredol mewn lleoliadau addysgol. - Ychydig neu ddim asesu neu gwerthuso. - Ychydig neu ddim datblygu o ddadleuon wedi'u cadarnhau.	- Ychydig iawn neu ddim dystiolaeth o gynllunio a strwythur gwael. - Ychydig neu ddim dystiolaeth o gyfeirio a chysylltiadau rhwng adrannau i ddarparu dadl gydlynol. - Mae'r cyflwyniad yn wan iawn, yn cynnwys llawer o anghywirdebau.	Mae arfer cyfeirnoddi Harvard yn wael, gyda ffynonellau yn cael eu cydnabod mewn modd anghyson a/neu aneglur. Mae'r llyfryddiaeth / rhestr cyfeirnodau yn anghyson iawn, gyda gwallau trwyddi draw, a gall fod yn anghyflawn.