

MANYLEB ASESU LEFEL 6

Enw'r myfyriwr:		Rhif Adnabod y myfyriwr:	
Rhaglen:	BA (Anrh) Addysg Gynradd gyda Statws Athro Cymwysedig		
Modwl:	Dyfnhau Arfer: ADY		
Cod y modwl:	ECAD6018C	Cyfraniad at Asesiad Cyffredinol y Modwl (%):	50
Darlithydd:	Laura Emanuel	Gwiriwr Mewnol:	David Stacey
Teitl yr Aseiniad:	Elfen Asesu 1: Dogfennwch eich dealltwriaeth o rôl y Cydlynnydd Anghenion Dysgu Ychwanegol (Cydlynnydd ADY)	Nifer o eiriau (neu'r cyfwerth):	Rhan 1: 1375 o eiriau (50%)
Dyddiad cyflwyno:	23/2/26 11.59pm	Dyddiad dychwelyd marciau dros dro ac adborth ysgrifenedig:	23/3/26 4pm
Dull cyflwyno:	Lle bo'n ymarferol ac yn bosibl, rhaid cyflwyno pob asesiad ysgrifenedig drwy Turnitin, oni nodir yn wahanol gan y Darlithydd. (PEIDIWCH â rhoi'r fanyleb asesu hon i mewn i Turnitin neu bydd yn cyfateb i lawer o bethau tebyg yng nghyflwyniadau myfyrwyr eraill.) Disgwylir i'r cyflwyniad unigol fod yn bersonol a chaiff ei gofnodi at ddibenion safoni. Bydd cyflwyno'r asesiad yn hwyr yn arwain at ddyfarnu marc cosb: Bydd gwaith a gyflwynir hyd at wythnos yn hwyr yn cael ei gapio ar 40% ar gyfer y cynnig cyntaf a dyfernir marc o 0% am waith ail-asesu. Dim ond os oes hawliad amgylchiadau esgusodol cymeradwy y gellir diddymu cosbau am gyflwyno'n hwyr. Bydd gwaith a gyflwynir fwy nag wythnos yn hwyr yn cael ei ystyried fel gwaith heb ei gyflwyno ac ni chaiff ei farcio. Gellir ystyried y gwaith fel cyflwyniad i'w ail-asesu os caiff ei gynnig gan Fwrdd Arholi neu os oes hawliad amgylchiadau esgusodol cymeradwy.		

Gonestrwydd academiaidd / cyfeirnod:

Mae gonestrwydd academiaidd yn ofynnol. Ym mhrif ran eich cyflwyniad rhaid i chi gydnabod awduron y mae'ch gwaith wedi'i seilio ar eu hymchwil a'u syniadau. Dylech atodi rhestr gyfeiriadau i'ch cyflwyniad sy'n nodi'r llyfrau, erthyglau ac ati rydych wedi'u defnyddio, wedi cyfeirio atynt neu wedi'u dyfynnu er mwyn cwblhau'r asesiad hwn.

AMCAN(ION)

Rhoi dealltwriaeth fanylach i ddarpar athrawon o ddilyniant mewn dysgu a amlinellir yn fframwaith y Cwricwlwm i Gymru a'r wybodaeth am ddamcaniaeth, ymchwil ac arfer da i'w galluogi i arwain dysgu'n effeithiol a chydweithio gyda chydweithwyr yn y maes hwn.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modiwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr-athro allu:

- werthuso'n feirniadol ac ymgorffori rolau a chyfrifoldebau ymarferydd sy'n seiliedig ar dystiolaeth.
- gymhwyso'r wybodaeth a'r ddealltwriaeth ddyfnach hon i'w ymarfer eu hunain ac adlewyrchu ar effaith y dulliau o fewn cymuned broffesiynol.
- dadansoddi'n feirniadol eu dewisiadau mewn perthynas â'u harferion pedagogaidd mewn cydweithrediad.
- gwneud ymchwil agos at ymarfer ar effeithiolrwydd strategaethau addysgu a dysgu penodol i gefnogi cynnydd disgyblion o fewn rôl y Cydlynnydd ADY.

CYNNWYS DANGOSOL

Archwiliad o'r sgiliau sydd eu hangen i gynllunio, cyflwyno a gwerthuso profiadau dysgu creadigol ac arloesol sy'n hwyluso cynnydd disgyblion drwy'r Maes(au) Dysgu a Phrofiad (Maes/au).

- Cyfle i archwilio'n feirniadol Anghenion Dysgu Ychwanegol; rôl y Cydlynnydd ADY, dulliau ysgol gyfan o wella addysgu a dysgu yn ogystal â chynllunio, gwerthuso, myfyrio a thrawsnewid ar y cyd.
- Integreiddio agweddau allweddol fframwaith y Cwricwlwm i Gymru e.e. sgiliau hanfodol a sgiliau trawsgwricwlaidd i'r Maes(au).
- Dealltwriaeth ddyfnach o wybodaeth gynnwys pedagogegol.
- Cynnig cyfleoedd i gysylltu a chydweithio ag ysgolion Partneriaeth ac asiantaethau eraill i ddyfnhau gwybodaeth ymarferol/gymhwysol ac i greu ac esbonio pedagogegau arloesol o fewn maes arbenigol.

TASK DESCRIPTION

Deallusrwydd Artiffisial

Mae'r Brifysgol yn cydnabod pwysigrwydd datblygiad Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol (AI Cynhyrchiol) a mynediad torfol iddo, a'i botensial i effeithio ar addysg uwch, yn cynnwys dysgu, addysgu, asesu a mynediad.

Mae Cyfarwyddyd PCYDDS ar Ddeallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol (Dysgu ac Addysgu) yn esbonio safbwynt, addewidion a disgwyliadau'r Brifysgol o ran defnyddio offer AI cynhyrchiol.

Mae'r Brifysgol wedi cychwyn ar daith o integreiddio AI yn y cwricwlwm a darparu cymorth ar gyfer myfyrwyr a staff i gyfoethogi eu gwybodaeth a'u llythrennedd o ran AI.

O fis Medi 2024, disgwylir i bob asesiad modwl nodi'r defnydd(iau) a ganiateir, os oes rhai, o AI yn yr asesiad hwnnw'n rhan o Dimpled y Fanyleb Asesu.

Mae'r Llyfrgell ac Adnoddau Dysgu wedi creu hyfforddiant pwrpasol ar gyfer myfyrwyr mewn llythrennedd AI yn rhan o'r rhaglen Sgiliau Gwybodaeth. [Sgiliau Academaidd a Gwybodaeth | PCYDDS](#)

Mae cymorth i fyfyrwyr ar y defnydd a ganiateir o AI mewn asesiadau ar gael yn y Gymraeg a'r Saesneg. Am y set gyflawn o ddefnyddiau, gweler [Canllawiau AI » Hwb](#).

Mae'r tabl isod yn nodi'r defnydd a ganiateir o AI ar gyfer y modwl hwn. Pa un ai a ydych chi'n dewis defnyddio AI ai peidio, **rhaid** i chi gynnwys cydnabyddiaeth fel y nodir yn y [Canllaw Cydnabod AI](#) sydd ar gael ar Hwb.

YMCHWIL	Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i'ch cefnogi wrth ymchwilio, yn cynnwys chwilio am lyfryddiaeth, defnyddio offer i grynhoi, cymharu deunyddiau a'u dadansoddi.	Gallwch ☒ Na allwch ☐
STRWYTHUR	Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i'ch cefnogi wrth strwythuro eich gwaith, yn cynnwys llunio strwythur dadl drafft, dynodi adrannau a phenawdau ac ati.	Gallwch ☒ Na allwch ☐
PRAWF DDARLLEN	Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i wirio eich testun/creadigaeth eich hun am wallau gramadegol a chystrawennol, yn cynnwys aralleirio eich gwaith eich hun o fewn safonau penodol.	Gallwch ☒ Na allwch ☐
YSGRIFENNU	Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i greu testun i'w gyflwyno.	Gallwch ☐ Na allwch ☒

CREADIGOL	Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i greu deunyddiau creadigol, megis delweddau.	Gallwch ☒ Na allwch ☐
RHAGLENNU	Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i greu a gwirio cod.	Gallwch ☐ Na allwch ☒
DIM	Ar gyfer yr asesiad hwn, ni chaniateir i chi ddefnyddio unrhyw fath o gymorth drwy Ddeallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol. Mae hyn yn cynnwys cymorth ymchwil, cymorth strwythur, cymorth ysgrifennu / prawf ddarllen a chymorth creadigol.	Cywir ☐ Anghywir ☒

STRWYTHUR ASESU AWGRYMEDIG

Amcan:

Creu dyddlyfr i ddangos dealltwriaeth ymarferol a damcaniaethol ddyfnach o rôl y Cydlynnydd ADY.

Ffocws Cynnwys:

Mae'r cyfrifon geiriau er gwybodaeth yn unig

Trosolwg Damcaniaethol (400 gair):

Trafodwch theori allweddol sy'n berthnasol i Anghenion Dysgu Ychwanegol a rôl y Cydlynnydd ADY. Ystyriwch y newidiadau diweddar yng Nghymru a'r ddeddfwriaeth sylfaenol. Gallwch fod yn feirniadol ynghylch gweithrediad y ddeddfwriaeth a sut mae hyn wedi gweithio o fewn ysgolion. Ystyriwch astudiaethau achos perthnasol.

Myfyrdodau a Dealltwriaeth Ymarferol (350 gair):

Darparwch adolygiad beirniadol o sut y cynhaliwyd y rôl, yn ôl eich profiad chi. Beth mae Cydlynnydd ADY effeithiol yn ei wneud? Sut oedd y Cydlynnydd ADY yn cefnogi eraill? Eglurwch y rôl drwy brofiad personol ond cefnogwch gydag llenyddiaeth lle bo modd.

Cyfyngiadau a Rhwystrau (300 gair):

Dylid gweu beirniadaeth drwy'r dyddlyfr ond darparwch adran benodol sy'n amlinellu'r rhwystrau a'r cyfyngiadau y gallant eu hwynebu. Pa atebion sydd yn eu lle, neu y gallai fod, i gefnogi'r rôl?

Cyswllt â Safonau Addysgu a Datblygiad Proffesiynol (325 gair):

Trafodwch sut mae'r damcaniaethau a'r ymchwil yn cyd-fynd â safonau proffesiynol athrawon a'r cymwyseddau disgwyledig yn y Cwricwlwm i Gymru. Myfyriwch ar dwf personol a chynlluniau ar gyfer datblygiad proffesiynol yn y dyfodol yn seiliedig ar y mewnwelediadau a gafwyd.

CANLLAWIAU I FYFYRWYR WRTH GWBLHAU TASGAU

SYLWER: Mae'r canllawiau a nodir isod yn gysylltiedig â'r pum maen prawf asesu generig drosodd.

1. Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth

Mae'n rhaid i'ch gwaith gael ei lywio a'i gefnogi gan ddeunydd ysgolheigaidd sy'n berthnasol i'r dasg/tasgau a osodwyd ac sy'n canolbwyntio arni/arnynt. Dylech ddarparu tystiolaeth i ddangos eich bod wedi cael mynediad at ystod briodol o ffynonellau, a allai fod yn academiaidd, yn llywodraethol a diwydiannol; gall y ffynonellau hyn gynnwys erthyglau cyfnodolion academiaidd, gwerslyfrau, erthyglau newyddion cyfredol, dogfennau sefydliadol a gwefannau. Dylech ystyried hygyrdd eich ffynonellau; fel arfer mae cyfnodolion academiaidd yn ffynonellau credadwy iawn, ond mae'n rhaid ystyried/dethol gwefannau'n ofalus iawn a dylid eu defnyddio'n gynnil. Dylai unrhyw ffynhonnell a ddefnyddiwyd fod yn gyfredol, a'r rhan fwyaf wedi'u cyhoeddi o fewn y pum mlynedd diwethaf, er y gall darnau arloesol/pwysig o waith yn y maes fod yn hŷn. Rhaid i chi ddarparu tystiolaeth o'ch ymchwil/gwaith darllen eich hun trwy gydol eich gwaith, gan ddefnyddio system gyfeirnod addas, yn cynnwys cyfeiriadau yn y testun ym mhrif ran eich gwaith a rhestr gyfeiriadau ar ddiwedd eich gwaith.

Canllawiau sy'n benodol i'r asesiad hwn:

Mae'r dyddlyfr myfyriol hwn ar rôl y Cydlynnydd ADY yn seiliedig ar sylfaen gadarn o ddeunydd ysgolheigaidd perthnasol a chredadwy. Disgwylir i fyfyrwyr ymgysylltu'n feirniadol ag amrywiaeth o ffynonellau academiaidd a phroffesiynol, gan gynnwys erthyglau cyfnodolion, cyhoeddiadau llywodraethol megis Cod ADY Cymru (2021), ac astudiaethau achos gan sefydliadau fel Estyn. Mae'r ffynonellau hyn yn sicrhau nad yw'r dyddlyfr yn seiliedig ar farn bersonol neu brofiad lleoliad yn unig, ond yn seiliedig ar ddealltwriaeth gyfoes a gwybodus o addysg gynhwysol.

2. Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth

Ar lefel 5, dylech allu dangos: gwybodaeth gadarn a dealltwriaeth feirniadol o gysyniadau ac egwyddorion sefydledig y maes pwnc a'r ffordd y mae'r egwyddorion hynny wedi datblygu; gwybodaeth am y prif ddulliau ymholi yn y ddisgyblaeth. Mae gwybodaeth yn ymwneud â'r ffeithiau, y wybodaeth a'r sgiliau rydych wedi'u caffael trwy eich dysgu. Rydych yn arddangos eich dealltwriaeth trwy ddehongli ystyr y ffeithiau a'r wybodaeth. Golyga hyn fod arnoch angen dethol a chynnwys yn eich gwaith y cysyniadau, y technegau, y modelau, a'r theorïau ac ati sy'n briodol i'r dasg/tasgau a osodwyd. Dylech allu esbonio'r damcaniaethau, cysyniadau ayyb, yn ystyrllon i ddangos eich dealltwriaeth. Hefyd bydd eich marc/gradd yn amodol ar y graddau rydych yn arddangos eich gwybodaeth a'ch dealltwriaeth.

Canllawiau sy'n benodol i'r asesiad hwn:

Yn y dyddlyfr hwn, disgwylir i fyfyrwyr Lefel 6 fynd y tu hwnt i ddisgrifiad drwy ddangos dealltwriaeth gadarn a beirniadol o'r egwyddorion allweddol sy'n sail i anghenion dysgu ychwanegol ac addysg gynhwysol. Mae hyn yn cynnwys ymgysylltu ag fframweithiau damcaniaethol sefydledig, megis pedagogeg gynhwysol, ymarferydd myfyriol (Schon), a strwythur a rhesymeg y system ADY yng Nghymru a'r Cwricwlwm i Gymru. Rhaid i fyfyrwyr ddangos sut mae'r syniadau hyn wedi esblygu a sut y cânt eu gweithredu mewn cyd-destun ysgol, yn enwedig trwy rôl y Cydlynnydd ADY. Dangosir gwybodaeth trwy ddefnyddio terminoleg yn gywir (e.e. darpariaeth gyffredinol, CDUn, ymarfer sy'n canolbwyntio ar y

person), ac fe ddangosir dealltwriaeth trwy ddehongliad – megis sut mae arweinyddiaeth strategol neu gydweithio amlasiantaethol yn cefnogi cynhwysiant. Trwy ddewis a chymhwyso damcaniaethau a chysyniadau priodol, mae myfyrwyr yn archwilio'n feirniadol sut mae polisi a pedagogeg yn croesi, yn enwedig yn rôl y Cydlynnydd ADY. Rhoddir marciau yn seiliedig ar ddyfnder y ddealltwriaeth a'r gallu i gysylltu damcaniaeth ag arsylwad a myfyrio yn y byd go iawn.

3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol

Dylech allu dadansoddi gwybodaeth yn feirniadol, a chynnig atebion i broblemau sy'n deillio o'r dadansoddi hwnnw, yn cynnwys gwerthuso'n feirniadol addasrwydd gwahanol ddulliau o ddatrys problemau. Rhaid i'ch gwaith gynnwys tystiolaeth o feddwl rhesymegol, dadansodol, gwerthuso a synthesis. Er enghraifft, archwilio a thorri gwybodaeth i lawr yn elfennau, gwneud casgliadau, casglu, cymharu a chyferbynnu gwybodaeth. Ystyr hyn yw nid disgrifio 'beth' yn unig! Ond hefyd cyfiawnhau: Pam? Sut? Pryd? Pwy? Ble? Ar ba gost? Rhaid i chi bob amser ddarparu cyfiawnhad/tystiolaeth ar gyfer eich dadleuon a'ch barn. Mae darparu tystiolaeth eich bod wedi adfyfyrio ar syniadau pobl eraill yn y maes pwnc yn hanfodol os ydych am gyflwyno dadl resymegol a gwybodus o fewn eich gwaith. Yn ogystal, dylech ddarparu tystiolaeth o'ch gallu i ffurfio barn gadarn a dadleuon argyhoeddiadol trwy ddefnyddio data a chysyniadau, ynghyd â dealltwriaeth o'r cyfyngiadau ar wybodaeth, a'r modd y mae hyn yn dylanwadu ar ddadansoddiadau a dehongliadau. Mae casgliadau cadarn, dilys yn hanfodol ac mae'n rhaid iddynt deillio o gynnwys eich gwaith. Lle bo'n berthnasol, gellir cynnig atebion ac argymhellion amgen.

Canllawiau sy'n benodol i'r asesiad hwn:

Yn hytrach na dim ond disgrifio beth mae'r Cydlynnydd ADY yn ei wneud, gofynnir i fyfyrwyr fyfyrrio ar sut a pham y defnyddir camau gweithredu neu strategaethau penodol mewn cyd-destunau penodol. Er enghraifft, efallai y byddant yn archwilio'r tensiynau rhwng gwaith papur a chefnogaeth uniongyrchol i ddisgyblion, neu'n dadansoddi dulliau gwahanol o reoli CDUn neu gefnogi dysgwyr niwrowahanol. Trwy gymharu disgwyliadau polisi (e.e. Cod ADY) â'r hyn a welir mewn ymarfer ysgol go iawn, mae myfyrwyr yn ymgymryd ag uno syniadau a chrefft feirniadol wybodus. Anogir hwy i ystyried materion megis llwyth gwaith, asiantaeth broffesiynol, neu gydweithio ag asiantaethau allanol, gan gynnig cyfiawnhad rhesymegol ac awgrymiadau ar gyfer gwelliannau posibl. Nod y dasg yw datblygu casgliadau ystyriol a dadleuon cadarn – nid yn unig beth mae'r Cydlynnydd ADY yn ei wneud, ond sut y gellir gwella eu harfer a beth mae hynny'n ei olygu ar gyfer pedagogeg sy'n dod i'r amlwg gan y myfyriwr.

4. Sgiliau Ymarferol

Ar lefel 5, dylech allu defnyddio ystod o dechnegau sefydledig o fewn y ddisgyblaeth, a chymhwyso cysyniadau ac egwyddorion gwaelodol y tu allan i'r cyd-destun lle y'u hastudiwyd yn gyntaf, gan gynnwys, pan fo'n briodol, cymhwyso'r egwyddorion hynny mewn cyd-destun cyflogaeth. Dylech allu dangos sut y mae'r cysyniadau a'r syniadau sy'n gysylltiedig â'r pwnc yn berthnasol i sefyllfaoedd yn y byd go iawn a/neu mewn cyd-destun penodol. Sut maent yn gweithio'n ymarferol? Byddwch yn defnyddio modelau, dulliau, technegau a/neu theorïau, yn y cyd-destun hwnnw, i asesu sefyllfaoedd presennol, efallai er mwyn llunio cynlluniau neu atebion i ddatrys problemau, neu i greu arteffactau, y gall rhai ohonynt fod yn greadigol. Mae hyn yn debygol o gynnwys, er enghraifft, defnyddio arteffactau, enghreifftiau ac achosion o'r byd go iawn, cymhwyso model o fewn sefydliad a/neu feincnodi un theori neu sefydliad yn erbyn rhai eraill yn seiliedig ar feini prawf penodedig. Dylech ddangos ymwybyddiaeth o gyfyngiadau cysyniadau a theorïau wrth eu cymhwyso mewn cyd-destunau penodol.

Canllawiau sy'n benodol i'r asesiad hwn:

Yn y dyddlyfr myfyriol ar y Cydlynnydd ADY, mae myfyrwyr yn cymhwyso damcaniaethau a modelau addysgol i leoliadau ysgol go iawn, gan ddangos sut mae cysyniadau fel pedagogeg gynhwysol a chynllunio sy'n canolbwyntio ar y person yn gweithio'n ymarferol. Trwy fyfyrion ar eu profiad o gysgodi Cydlynnydd ADY, maent yn dangos sut mae syniadau academiaidd yn cael eu defnyddio i gefnogi dysgwyr, rheoli CDUn, a chydweithio â staff ac asiantaethau. Yn hanfodol, disgwylir iddynt hefyd werthuso cyfyngiadau'r dulliau hyn – er enghraifft, effaith pwysau amser neu adnoddau staff ar weithredu. Mae hyn yn eu galluogi i asesu'n feirniadol sut mae damcaniaeth yn trosglwyddo i ymarfer mewn cyd-destun cyflogaeth.

5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol

Rhaid i'ch gwaith roi tystiolaeth o'r rhinweddau a'r sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer cyfrifoldeb personol a gwneud penderfyniadau. Mae hyn yn cynnwys dangos: datblygiad proffesiynol i wella sgiliau presennol a chaffael cymwyseddau newydd a fydd yn eich galluogi i ymgymryd â chyfrifoldeb sylweddol o fewn sefydliadau; eich bod yn gallu cychwyn a chwblhau tasgau a gweithdrefnau, boed yn unigol a/neu'n gydweithredol; eich bod yn gallu defnyddio cyfryngau priodol i gyfleu gwybodaeth, dadleuon a dadansoddiad yn effeithiol ar amrywiaeth o ffurfiau i gynulleidfaoedd arbenigol ac anarbenigol; rhuglder mynegiant; eglurder ac effeithiolrwydd o ran cyflwyniad a threfn. Dylai'r gwaith fod yn gydlynol ac wedi'i strwythuro'n dda o ran ei gyflwyniad a'i drefn.

Canllawiau sy'n benodol i'r asesiad hwn:

Mae'r dyddlyfr hwn yn galluogi myfyrwyr i ddangos uniondeb proffesiynol trwy ysgrifennu mewn fformat academiaidd clir a strwythuredig. Mae'n gofyn iddynt gyfathrebu syniadau yn rhugl, cefnogi dadleuon gyda thystiolaeth, a myfyrion feirniadol ar eu datblygiad. Trwy gyflwyno mewnwelediadau mewn ffordd drefnus ac ysgolheigaidd, mae myfyrwyr yn dangos eu parodrwydd i ymgymryd â chyfrifoldeb proffesiynol a'u gallu i gyfathrebu'n effeithiol mewn lleoliadau addysgol.

FFURFLEN ADBORTH MYFYRWYR

Noda'r adran hon y graddau y mae'r meini prawf asesu yn cael eu harddangos gennych chi, sydd yn ei dro'n pennu'ch marc. Dangosir y marciau sydd ar gael ar gyfer pob categori sgiliau. [Bydd darlithwyr yn defnyddio Turnitin i wneud sylwadau]. Bydd darlithwyr yn defnyddio'r lle a ddarperir i roi sylwadau ar gyflawniad y dasg/tasgau, gan gynnwys y meysydd hynny rydych wedi gwneud yn dda ynddynt a'r meysydd a fyddai'n elwa o gael eu datblygu/gwella.

Meini Prawf Asesu Generig	Marciau sydd ar gael	Marciau a ddyfarnwyd
1. Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth		
2. Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth		
3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol		
4. Sgiliau Cymhwyso Ymarferol		
5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol		

Marc Asesiad (Mae marciau asesiadau'n amodol ar gadarnhad y Bwrdd Arholi. Diben y sylwadau a'r marciau hyn yw rhoi adborth ar waith modwl a rhoi arweiniad yn unig, nes y cânt eu cadarnhau).	Cosbau Cyflwyno'n Hwyr (ticiwch os yw'n berthnasol)		%
	Hyd at wythnos yn hwyr (uchafswm o 40%)		
	Dros wythnos yn hwyr (0%)		

MEINI PRAWF ASESU GENERIG

Lefel 6

Yn unol â'r *Framework for Higher Education Qualifications*, ar ddiwedd Lefel 6 dylai fod gan fyfyrwyr wybodaeth gydlynol a manwl a dealltwriaeth systematig o'u maes pwnc, y mae o leiaf rhywfaint o'r rhain wedi'i seilio ar yr ymchwil diweddaraf a/neu ysgolheictod uwch o fewn y ddisgyblaeth. Byddant yn gallu defnyddio technegau dadansoddi ac ymholi sefydledig yn gywir o fewn disgyblaeth, gan ddefnyddio'u dealltwriaeth gysyniadol i ddyfeisio a chynnal dadleuon a/neu i ddatrys problemau. Dylent fod yn ymwybodol o ansicrwydd ac amwysedd gwybodaeth a'r cyfyngiadau arni. Dylent allu gwerthuso'n feirniadol dystiolaeth, dadleuon, tybiaethau, cysyniadau haniaethol a data (a allai fod yn anghyflawn), i lunio barn, ac i fframio cwestiynau priodol er mwyn cyrraedd ateb - neu ddynodi ystod o atebion. Byddant yn cymhwyso'r dulliau a'r technegau maent wedi'u dysgu i adolygu, cadarnhau, ymestyn a chymhwyso eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth, a chychwyn a chyflawni prosiectau. Bydd ganddynt y gallu i reoli eu dysgu eu hunain, a manteisio ar adolygiadau ysgolheigaidd a ffynonellau gwreiddiol (er enghraifft, erthyglau ymchwil a adolygwyd a/neu ddeunyddiau gwreiddiol sy'n briodol i'r ddisgyblaeth). Byddant yn arddangos y rhinweddau a'r sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am y canlynol: arfer menter a chyfrifoldeb personol; gwneud penderfyniadau mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy; y gallu i ddysgu sydd ei angen i ymgymryd â hyfforddiant pellach priodol o natur broffesiynol neu gyfatebol.

Lefel 6	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL	DA	DA IAWN	RHAGOROL
Categori	F	E	D	C	B	A
Ymgysylltu llenyddiaeth (yn cynnwys darllen, cyfeirnodï, academaidd gonestrwydd academaidd) â darllen, arferion a	Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ddarllen a/neu mae dibyniaeth ar ffynonellau amhriodol. Safbwyntiau a chanfyddiadau ar y cyfan heb gefnogaeth ac yn anawdurdodol.	Ymgysylltu gwael â darllen hanfodol. Dim tystiolaeth o ddarllen ehangach. Yn dibynnu ar ffynonellau amhriodol, a/neu yn defnyddio ffynonellau'n ddiofal. Yn ddibynnol iawn ar wybodaeth a gafwyd drwy gyswllt â'r dosbarth. Defnydd	Ymgysylltu ag ystod gyfyngedig o ffynonellau perthnasol a chredadwy ar y cyfan. Peth esgeulustod a mân wallau. Arferion cyfeirnodï'n amlwg ond heb eu cymhwyso'n gywir	Ymgysylltu ag ystod briodol o lenyddiaeth sydd wedi'i seilio ar ymchwil, yn cynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynnol. Rhywfaint o orddibyniaeth ar destunau. Gall y cyfeirnodï ddangos	Ymgysylltu ag ystod eang o lenyddiaeth sydd wedi'i seilio ar ymchwil, yn cynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynnol. Detholiad o ffynonellau perthnasol chredadwy. Defnydd da iawn o	Ymgysylltu ag ystod helaeth o lenyddiaeth berthnasol a chredadwy, sydd wedi'i seilio ar yr ymchwil diweddaraf. Cymhwyso cyfeirnodï'n gyson gywir.

Lefel 6	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL	DA	DA IAWN	RHAGOROL
Categori	F	E	D	C	B	A
	Defnyddir arferion cyfeirnodu mewn modd anghydlynol neu ar y cyfan maent yn absennol.	anghyson a gwan o gyfeirnodu.	nac yn gyson bob tro.	mân anghywirdebau neu anghysonderau.	gyfeirnodu, â fawr ddim/dim anghywirdebau neu anghysonderau.	
Gwybodaeth dealltwriaeth (Gwybodaeth gydlynol a manwl a dealltwriaeth systematig o'r maes pwnc, y mae o leiaf rhywfaint o'r rhain wedi'i seilio ar yr ymchwil diweddaraf a/neu ysgolheictod uwch o fewn y ddisgyblaeth.)	Bylchau mawr yn y wybodaeth a'r ddealltwriaeth systematig o'r maes pwnc. Anghywirdebau sylweddol. Dim ymwybyddiaeth o wybodaeth am yr ymchwil diweddaraf a/neu o ysgolheictod uwch yn y ddisgyblaeth.	Bylchau yn y wybodaeth, gyda dealltwriaeth systematig arwynebol yn unig. Rhai anghywirdebau sylweddol a/neu ddeunydd amherthnasol. Dim ymwybyddiaeth o wybodaeth am yr ymchwil diweddaraf a/neu o ysgolheictod uwch yn y ddisgyblaeth.	Gwybodaeth a dealltwriaeth systematig gyfyngedig o'r cysyniadau a'r egwyddorion perthnasol yn y maes pwnc sydd i raddau cyfyngedig, wedi'u seilio ar ymchwil ac ysgolheictod cyfredol.	Mae'r wybodaeth yn gymharol fanwl a chywir gyda dealltwriaeth systematig dda o'r maes astudio ac i ryw raddau, o ymchwil ac ysgolheictod cyfredol.	Mae'r wybodaeth yn gymharol helaeth, gydlynol a manwl. Arddengys ddealltwriaeth dda iawn o ehanger a manylder safbwyntiau sefydledig, ac mae'r gwaith, yn rhannol o leiaf, wedi'i seilio'n dda ar ymchwil ac ysgolheictod cyfredol.	Gwybodaeth a dealltwriaeth systematig gydlynol, fanwl, ragorol o egwyddorion a theorïau ymchwil ac ysgolheictod cyfredol. Ymwybyddiaeth glir o heriau i safbwyntiau sefydledig a chyfyngiadau'r sail wybodaeth.
Sgiliau gwybyddol a deallusol (Meddwl cysyniadol a beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso ymchwil, tybiaethau, cysyniadau haniaethol a data (a allai fod yn anghyflawn); rhesymeg, dadl a barn).	Gwaith hollol neu bron yn hollol ddisgrifiadol. Fawr ddim neu ddim dadansoddi, synthesis neu werthuso. Wedi methu datblygu dadleuon, gan arwain at farn afresymegol neu annilys.	Gwaith disgrifiadol ar y cyfan, gyda defnydd arwynebol o werthuso beirniadol. Datblygu gwan ar ddadleuon a barn. Derbynnir gwybodaeth yn anfeirniadol, defnyddia ddatganiadau cyffredinol heb fawr o dystiolaeth a barn	Ymgais cyfyngedig at feddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso, gan dueddu tuag at ddisgrifio. Peth tystiolaeth i gefnogi dadleuon a barn cynyddol ond gall y rhain fod heb eu datblygu'n	Rhywfaint o feddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso. Gall ddadansoddi cysyniadau a data newydd a/neu haniaethol heb arweiniad. Ymwybyddiaeth gynyddol o wahanol	Meddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso cadarn gan arddangos meddwl beirniadol. Gallu i ddyfeisio a chynnal dadleuon argyhoeddiadol ac i adolygu dibynadwyedd, dilysrwydd ac arwyddocâd	Meddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso rhagorol. Gallu i ymchwilio i wybodaeth groes neu anghyflawn a llunio dadleuon cadarn, argyhoeddiadol a barn soffistigedig. Rhywfaint o dystiolaeth o feddwl

Lefel 6	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL	DA	DA IAWN	RHAGOROL
Categori	F	E	D	C	B	A
	Cyffredinoliadau heb sail, wedi'u gwneud heb ddefnyddio unrhyw dystiolaeth gredadwy.	heb sail. Syniadau weithiau'n afresymegol ac yn gwrthddweud ei gilydd.	ddigonol neu ag ychydig o anghysondeb / camddehongli. Yn haeru'n hytrach na dadlau achos.	safbwyntiau, a gallu i ddefnyddio dystiolaeth (a allai fod yn anghyflawn) i gefnogi'r ddadl. Dadleuon dilys a barn resymegol ar y cyfan. Rhywfaint o duedd i haeru / datgan barn yn hytrach na dadlau ar sail rheswm a thystiolaeth.	tystiolaeth (a allai fod yn anghyflawn) er mwyn llunio barn briodol a dilys ar y cyfan.	yn annibynnol a gallu i 'weld y tu hwnt i'r cwestiwn', gan awgrymu gafael ar y maes a'r cysyniadau ehangach.
Sgiliau ymarferol (Cymhwyso / defnyddio offer a thechnegau sefydledig yn gywir; cychwyn a chyflawni prosiectau; llunio atebion i ddatrys problemau mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy.)	Defnydd cyfyngedig, neu ddim defnydd o ddulliau, offer a/neu dechnegau. Fawr ddim neu ddim gwerthfawrogiad o gyd-destun y cymhwyso. Dealltwriaeth gyfyngedig o gymhwyso theori i arfer neu o wneud cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Sgiliau datrys problemau gwan iawn mewn cyd-	Cymhwyso dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd elfennol ond heb ystyriaeth na chymhwysedd. Gwerthfawrogiad diffygiol o gyd-destun y cymhwyso. Dealltwriaeth wan o gymhwyso theori i arfer, gyda thystiolaeth achlysurol yn unig o wneud cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Sgiliau datrys problemau gwan mewn cyd-destunau	Ymwybyddiaeth ddigonol a chymhwyso dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau sefydledig mewn modd priodol ar y cyfan. Gwerthfawrogiad sylfaenol o gyd-destun y cymhwyso. Gwybodaeth a dealltwriaeth ddamcaniaethol wedi'u cymhwyso'n ymarferol, ond heb wneud cysylltiadau rhesymegol rhwng y ddau bob tro.	Cymhwyso dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau safonol mewn modd da a phriodol. Gwerthfawrogiad eglur o gyd-destun y cymhwyso. Cymhwyso theori i arfer mewn modd cyson, cywir a rhesymegol ar y cyfan, gan wneud cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion priodol ar y cyfan mewn cyd-destunau	Cymhwyso ystod o ddulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd da iawn. Ystyriaeth dda iawn o gyd-destun y cymhwyso, gyda mewnwelediad treiddgar. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion priodol mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy. Tystiolaeth o beth arloesi a chreadigrwydd.	Cymhwyso ystod o ddulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd uwch. Mae cyd-destun y cymhwyso yn ystyriol ac yn dreiddgar. Mae'r cymhwyso a'r defnyddio'n mynd y tu hwnt i gonfensiynau sefydledig. Gall ddynodi problemau cymhleth a chynnig atebion rhagorol. Arloesi a

Lefel 6	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL	DA	DA IAWN	RHAGOROL
Categori	F	E	D	C	B	A
	destunau cymhleth ac anrhagweladwy.	cymhleth ac anrhagweladwy.	Gall ddynodi problemau a chynnig atebion sylfaenol mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy heb werthfawrogi'r cymhlethdod yn llawn.	cymhleth ac anrhagweladwy.		chreadigrwydd yn amlwg.
Sgiliau trosglwyddadwy ar gyfer bywyd ac arfer proffesiynol (Arfer menter a chyfrifoldeb personol; datblygiad proffesiynol; cychwyn a chwblhau tasgau a gweithdrefnau: yn unigol a / neu'n gydweithredol; defnyddio cyfryngau priodol i gyfathrebu'n effeithiol; rhuglder mynegiant; eglurder ac effeithiolrwydd o ran cyflwyniad a threfn.)	Cyfrwng cyfathrebu yn amhriodol neu wedi'i gam-gymhwyso. Mae'r gwaith wedi'i strwythuro'n wael, yn ddi-drefn, a/neu wedi'i fynegi'n ddryslyd. Defnydd gwan iawn o iaith a/neu arddull amhriodol iawn. Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ymreolaeth (neu o gydweithio, pan fo'n berthnasol) wrth gwblhau tasgau. Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o'r sgiliau sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth i raddedigion.	Cyfrwng cyfathrebu wedi'i ddylunio'n wael a/neu ddim yn addas at y gynulleidfa. Mae'r gwaith wedi'i gyflwyno'n wael mewn modd digyswllt. Mae wedi'i strwythuro'n llac, ac ar brydiau'n anghydlynol, a gwybodaeth a syniadau wedi'u mynegi'n wael yn aml. Defnydd gwan o iaith a/neu arddull amhriodol. Menter annibynnol (neu gydweithio, os ydy'n berthnasol), wan. Tystiolaeth gyfyngedig o'r sgiliau sy'n ofynnol	Gall gyfathrebu mewn cyfrwng addas ond gyda lle i wella. Cyflwyniad a strwythur yn drefnus ar y cyfan, lle mynegir syniadau / cysyniadau perthnasol mewn modd rhesymol. Gall fod diffyg cydlynid mewn mannau yn y gwaith. Gall weithio fel rhan o dîm, ond gyda chyfranogiad cyfyngedig mewn gweithgareddau grŵp. Arddengys y sgiliau sylfaenol sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth i	Gall gyfathrebu'n effeithiol mewn fformat addas, ond gall fod â mân wallau. Mae'r gwaith yn gydlynol a threfnus ar y cyfan, mewn strwythur addas ac ar y cyfan mae wedi'i fynegi'n eglur. Gall weithio'n effeithiol yn annibynnol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau eglur at weithgareddau grŵp Arddengys y sgiliau sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth i raddedigion, gyda rhai meysydd o	Gall gyfathrebu'n dda, yn hyderus ac yn gyson mewn fformat addas. Mae'r gwaith yn gydlynol, yn rhugl, wedi'i strwythuro'n dda ac yn drefnus. Gall weithio'n dda iawn yn ymreolaethol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau da iawn at weithgareddau grŵp. Arddengys sgiliau da iawn ar gyfer cyflogaeth i raddedigion, gyda mân wendid achlysurol yn unig.	Gall gyfathrebu'n broffesiynol, yn hyderus ac yn gyson mewn fformat addas. Mae'r gwaith yn gydlynol, yn rhugl iawn ac wedi'i gyflwyno'n broffesiynol. Gall weithio'n ymreolaethol gyda menter. Lle bo'n berthnasol gall weithio'n broffesiynol o fewn tîm, gan ddangos sgiliau arwain fel y bo'n briodol, gan reoli gwrthdaro a chan fodloni ymrwmiadau. Arddengys sgiliau rhagorol ar gyfer cyflogaeth i

Lefel 6	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL	DA	DA IAWN	RHAGOROL
Categori	F	E	D	C	B	A
		ar gyfer cyflogaeth i raddedigion.	raddedigion, gyda rhai meysydd o fân wendid.	gryfder a rhai o fân wendid.		raddedigion ac awydd i ddatblygu ymhellach.

MAE'R DDOGFEN HON AR GAEL HEFYD YN SAESNEG