

Atodiadau**Atodiad 1 – ffurflen foeseg**

FFURFLEN PG2 / E1

CAIS AM CYMERADWYAETH FOESGOL

Er mwyn i fudd ddeillio o ymchwil ac i leihau'r risg o niwed, mae'n rhaid ei gynnal yn foesebol. Mae'n bosibl na fydd ymchwilydd wedi'i ddiogelu gan yswiriant y Brifysgol os na chafwyd cymeradwyaeth foesebol cyn cychwyn.

Mae'r Brifysgol yn dilyn diffiniad yr OECD o weithgarwch ymchwil a geir yn llawlyfr Frascati: "gwaith creadigol a gyflawnir mewn modd systematig er mwyn cynyddu'r stôr o wybodaeth, yn cynnwys gwybodaeth am ddyn, diwylliant a chymdeithas, a'r dehydd o'r stôr hwn o wybodaeth i lunio cymwysladau newydd". Yn hynny o beth, mae hyn yn cwmpasu gweithgareddau a gyflawnir gan aelodau'r staff, myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig, a myfyrwyr ôl-raddedig ac israddedig a addysgir sy'n gweithio ar draethodau hirprosiectau.

Gelwir yr unigolyn sy'n ymgymryd â'r gweithgarwch ymchwil yn "brif ymchwilydd".

Nid oes angen cymeradwyaeth foesebol ar gyfer archwiliadau arferol, adolygladau perfformiad, astudiaethau sicrhau ansawdd, profion o fewn gofynion addysgol arferol, a beirniadaeth lenyddol neu artistig.

Darllenwch y nodiadau canllaw cyn cwblhau HOLL adrannau'r ffurflen.

Rhaid i'r ffurflen hon gael ei chwblhau a'i chymeradwyo cyn ymgymryd ag unrhyw weithgarwch ymchwil. Gweler y Rhestr Wirio am fanylion y broses ar gyfer categorïau gwahanol o gelsiadau.

ADRAN A: Amdanoch Chi (Prif Ymchwilydd)

Enw llawn:	Nia Bevan				
Tidiwch bob blwch sy'n berthnasol:					
Aelod o staff:	☐	Myfyriwr:	☒	Cymrawd Ymchwil Anrhydeddus:	☐
Cyfadrn/Ysgol/Canolfan:	CAADOC – Yr ATHROFA				
Campws:	Caerfyrddin				
Cyfeiriad e-bost:	1600264@student.uwtsd.ac.uk				
Rhif Ffôn Cyswilt:	07432515505				
I fyfyrwyr:					
Rhif Myfyriwr:	1600264	Israddedig	☒		
Rhaglen Astudio:	BA Addysg Gynradd gyda SAC	Ôl-raddedig a Addysgir	☐		
Cyfarwyddwr Astudiaethau/ Goruchwyliwr:	Siôn V Hughes	Ymchwil	☐		

ADRAN B: Cymeradwyaeth ar gyfer Gweithgarwch Ymchwil

A yw'r gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor? (gweler y Nodiadau Canllaw ynglŷn â'r broses gymeradwyo briodol ar gyfer lefelau ymchwil gwahanol gan gategorïau gwahanol o unigolion)	YDY	☒	NAC YDY	☐
				Dyddiad
Os Ydy, nodwch ffynhonnell y gymeradwyaeth (a'r dyddiad os yw'n wybyddus)	Pwyllgor Graddau Ymchwil	☐		
	Pwyllgor Ymchwil y Gyfadrn	☐		
	Arall (noder) Cydlynnydd y modiwl: ECAD6003C	☒	08/02/19	

--	--	--

Mae'n rhaid cael cymeradwyaeth mewn egwyddor gan y ffynhonnell berthnasol cyn gwneud cais am gymeradwyaeth foesegol.

ADRAN C: Deunyddiau Canllaw Moesegol Allanol

Rhestrwch y dogfenau canllaw moesegol craidd y cyfeiriwyd atynt wrth gwblhau'r ffurflen hon (gan gynnwys unrhyw godau moeseg ymchwil penodol i'r ddisgyblaeth, a hefyd unrhyw ganllawiau moesegol penodol yn ymwneud â'r fethodoleg arfaethedig). Ticiwch i gadarnhau fod eich cynnig ymchwil yn cydymffurfio â'r codau a'r canllawiau hyn.	
<i>Fe fydd yr ymchwil yn ymlyn i ganllawiau BERA</i>	✓
<i>Fe fydd yr ymchwil yn ymlyn i ganllawiau ymchwil y Brifysgol</i>	✓
<i>Mae'r ymchwil o fewn ffiniau trefn arferol yr ystafell ddosbarth ac yn unol â'r canllawiau ysgol CAADOC am ganlatâd rhieni yn unol â llythyr CAADOC</i>	✓
<i>Fe fydd yr ymchwil yn ymlyn i ganllawiau'r Cyngor Gweithlu Addysg</i>	✓

ADRAN D: Gweithgarwch Ymchwil Cydweithredol Allanol

A yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys cydweithwyr y tu allan i'r Brifysgol?	YDY	☐	NAC YDY	✓
Os Ydy, rhoddi enw'r sefydliad allanol ac enw a manylion cyswllt y prif berson cyswllt:				
Sefydliad				
Enw'r person cyswllt				
Cyfeiriad e-bost y person cyswllt				

Pan fo'r gweithgarwch ymchwil yn cael ei gynnal mewn cydweithrediad â sefydliad allanol

A oes gan y sefydliad hwn ei system cymeradwyaeth foesegol ei hun?	OES	☐	NAC OES	✓
Os Oes, atodwch gopi o unrhyw gymeradwyaeth derfynol (neu gymeradwyaeth interim) gan y sefydliad				

ADRAN E: Manylion y Gweithgarwch Ymchwil

Teitl dangosol:	Oes cysylltiad rhwng ddatblygu meddyfryd twf a'r effaith ar gyrhaeddiad academaidd a hunan hyder dysgwyr?		
Dyddiad cyhwyn arfaethedig:	11/02/19	Dyddiad gorffen arfaethedig:	29/04/19
Pwrpas y gweithgarwch ymchwil (yn cynnwys nodau ac amcanion) Amlinellwch bwrpas, nodau ac amcanion y gweithgarwch ymchwil, yn cynnwys owestiynau ymchwil allweddol. Dangoswch yn gryno sut mae ymchwil cyfredol wedi llywio'r gweithgarwch arfaethedig ac eglurwch beth bydd y gweithgarwch ymchwil yn ei ychwanegu a sut mae'n mynd i'r afael â maes pwysig. (Uchafswm o 300 o eiriau)			
Pwrpas y gwaith ymchwil yw ymchwilio: - Sut gall datblygu meddyfryd twf cael effaith ar ddisgyblion - Dadansoddi os caiff meddyfryd twf effaith positif neu baidio fel modd o gau'r bwlch cyrhaeddiad i ddisgyblion - Effeithiolrwydd strategaethau sydd eisoes ar waith ac ymchwilio i strategaethau newydd - Dywed Donaldson (2015, tud.27) bydd plant "yn osgoi cael eu rhoi dan antantais oherwydd tlodi"			
Fe fydd yr adolygiad llenyddiaeth yn: Canolbwyntio ar sut mae ysgolion yn datblygu meddyfryd twf disgyblion			
- Beth yw'r manteision/antantaision o ddatblygu meddyfryd twf - A yw ddatblygu meddyfryd twf yn cael effaith ar gyrhaeddiad academaidd disgyblion o gefndiroedd difreintiedig?			
Fe fydd yr ymchwil primaidd yn:			

- Canolbwyntio ar gyfweild athrawon, disgyblion, SENCO (os yn briodol), cynorthwyr, asiantaethau allanol (os yn briodol)
- dod o hyn i'w farn am feddyffryd twf a sut mae datblygu hyn yn allweddol i ddatblygiad personol disgyblion

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy with i chi dalio)

Dulliau arfaethedig

Rhowch grynodedd byr o'r holl dulliau y gellid eu defnyddio yn y gweithgarwch ymchwil, gan ei gwneud yn glir pa dechnegau penodol fydd o bosibl yn cael eu defnyddio. Os ystyir yn ddiweddarach bod dulliau heblaw am y rhai a restrwyd yn yr adran hon yn briodol, bydd angen cymeradwyaeth foesebol ychwanegol ar gyfer y dulliau hynny. (Uchafswm o 600 o eiriau)

Holladuron – Fe ddarparir holladur i'r athrawon a'r cynorthwyr yr ysgol er mwyn darganfod eu barn personol ynglŷn â meddyffryd twf yn ogystal â pa strategaethau maent yn argymhell fel rhai 'cryf'. Fe fydd yr holladur yn cael eu lenwi'n unigol ac yn annibynnol fel fy mhod yn derbyn darlun clir o'r sefyllfa â meddyffryd twf; galluogir hyn i mi dadansoddi effeithiolrwydd strategaethau a'r sefyllfa yn feiniadol. **Gadael:** Os nad ydynt yn dymuno cwblhau yr holladur, fe fydd dewis gan y plant i ddychwelyd dam gwag o bapur.

Cyfweliadau – (Os yn berthnasol) Cynhelir cyfweliadau anffurfiol â disgyblion i ddarganfod os ydynt yn ymwybodol os mae'r strategaethau/ymyraethau yn eu helpu. Yn ogystal, mi fyddaf yn darganfod pa strategaethau sydd gwell gan y disgyblion trwy owestlynu. Er enghraifft, Beth yw dy hoff adnodd i ddefnyddio i wneud y tasg hwn? neu Beth yw dy hoff chab i gymryd rhan ynddo? **Gadael:** Nid oes rhaid i ddisgyblion ateb y cwestiynau nad ydynt yn dymuno.

Arsylwadau – Mi fyddaf yn arsylwi trwy gydol yr ymweliad ond yn nodi ac yn cymryd sylw ar unrhyw nodweddion/strategaethau sydd o fudd i'r ymchwil. Byddaf yn cymryd nodiadau anffurfiol yn gyson ar sut mae'r athrawon yn mewnbwnnu strategaethau i'r dosbarth yn ogystal â nodi unrhyw arfer da sydd o fudd neu'n effeithio ar y disgyblion o gefndiroedd difreintiedig. **Gadael:** Mi fyddaf yn rhannu ac yn trafod y nodiadau â'r athro(wes) dosbarth. Mi fyddaf yn rhoi cylfe i'r disgyblion i nodi os mae'n yn hapus i mi ddefnyddio data ar gyfer yr ymchwil.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy with i chi dalio)

Lleoliad y gweithgarwch ymchwil

Nodwch yr holl leoliadau lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil.

Mewn ysgol gynradd fawr trefol

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy with i chi dalio)

Gweithgarwch ymchwil y tu allan i'r DU

Os cynhelir gweithgarwch ymchwil dramor, chi sy'n gyfrifol am sicrhau y cydymffurfir ag ystyriaethau moesegol lleol ac y celsir y caniatâd perthnasol. Nodwch unrhyw ganllawiau lleol sy'n bodoli (e.e. gan gymdeithasau proffesiynol lleol/cymdeithasau dysgedig/prifysgolion) a nodwch a yw'r rhain yn cynnwys amodau moesegol y tu hwnt i'r hyn sy'n arferol yn y DU (rhowch fanylion unrhyw drwyddedau neu ganiatâd sydd eu hangen). Yn ogystal nodwch a oes unrhyw faterion moesegol penodol yn codi yn sgîl y cyd-destun lleol lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil, er enghraifft, materion diwylliannol sensitif neu achosion lle mae'r cyfranogwyr yn agored i niwed.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy with i chi dalio)

ADRAN F: Cwmpas y Gweithgarwch Ymchwil

A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys:	BYDD	NA FYDD
Defnyddio holladur neu offeryn ymchwil tebyg?	☒	☐
Defnyddio cyfweliadau?	☒	☐

Defnyddio dyddiaduron?	☒	☐
Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau'n ymwybodol o hynny?	☒	☐
Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau ddim yn ymwybodol o hynny?	☐	☒
Defnyddio recordio fideo neu sain?	☒	☐
Mynediad i wybodaeth bersonol neu gyfrinachol heb gydsyniad penodol y cyfranogwyr?	☐	☒
Defnyddio unrhyw gwestiynau, ysgogladau prawf neu gyflwyniad a allai, ym mhrofiad rhai, achosi niwed / tramgwydd corfforol, meddyliol neu emosiynol?	☐	☒
Cyflawni unrhyw weithredoedd a allai achosi embaras neu effeithio ar hunan-barch?	☐	☒
Ymchwilio i gyfranogwyr sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithlon?	☐	☒
Defnyddio gweithdrefnau sy'n cynnwys twyll?	☐	☒
Gweini unrhyw sylwedd, cyfrwng neu blasebo?	☐	☒
Gweithio gydag anifeiliaid fertebraidd byw?	☐	☒
Dulliau eraill o gasglu data gwreiddiol. Eglurwch yn y blwch hwn	☐	☒

Os atebwyd NA FYDD i bob cwestiwn, yna mae'r gweithgarwch ymchwil yn isel ei risg (yn foesebol) a gall fod wedi'i ethrio rhag rhai o'r adrannau canlynol (gweler y Nodiadau Canllaw).

Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, ni ddylid ymgymryd â gweithgarwch ymchwil tan y ceir cymeradwyaeth foesebol lawn.

ADRAN G: Cyfranogwyr Arfaethedig

Pwy yw'r cyfranogwyr arfaethedig:	IE	NA
Myfyrwyr neu staff yn y Brifysgol?	☒	☐
Oedolion (dros 18 oed ac sy'n gymwys i gydsynio)?	☒	☐
Oedolion agored i niwed?	☐	☒
Plant dan 18?	☒	☐
Carcharorion?	☐	☒
Troseddwyr ifanc?	☐	☒
Y rhai y gallid ystyried bod ganddynt berthynas arbennig o ddibynnol â'r ymchwilydd neu ddidolwr?	☐	☒
Pobl sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithiol?	☐	☒
Eraill (noder):	☐	☒

Niferoedd a ffynhonnell y cyfranogwyr Rhowch amcangyfrif o'r nifer disgwyliedig o gyfranogwyr. Sut byddwch chi'n dynodi cyfranogwyr a sut cânt eu recriwtio? Bwriedir cyfnewid 2 dosbarth (30 o blant), 5 oedolyn yn cynnwys SENCO, pennaeth, athrawon a chynorthwyyr dosbarth.

(dyli'r blaen hwn fynd yn fwy wrth i chi dalio)

Gwybodaeth i gyfranogwyr:	BYDDAF	NA FYDDAF	AMH.
A fyddwch chi'n disgrifio'r prif weithdrefnau ymchwil i gyfranogwyr ymlaen llaw, fel eu bod yn cael gwybod beth i'w ddisgwyl?	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr fod eu cyfranogiad yn wirfoddol?	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n cael cydsyniad ysgrifenedig gan y rhaif sy'n cymryd rhan?	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n egluro wrth y cyfranogwyr na fydd gwrthod cymryd rhan yn yr ymchwil yn effeithio ar eu triniaeth neu'u haddysg (os yn berthnasol)?	☒	☐	☐
Os yw'r ymchwil yn arsylwadol, a fyddwch chi'n gofyn i'r cyfranogwyr am eu cydsyniad i gael eu harsylwi?	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr eu bod yn gallu tynnu'n ôl o'r ymchwil ar unrhyw adeg ac am unrhyw reswm?	☒	☐	☐
Gyda holladuron, a fyddwch chi'n rhoi'r dewis i gyfranogwyr i hepgor owestlynau nad ydynt am eu hateb?	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr yr ymdrinnir â'u data yn gwbl gyfrinachol ac, os caiff ei gyhoeddi, na ellir eu hadnabod fel eu data hwy?	☒	☐	☐
A fyddwch yn cynnal ôl-drafodaeth gyda'r cyfranogwyr wedi iddynt gymryd rhan, mewn modd sy'n briodol i'r math o ymchwil a gynhaliwyd?	☒	☐	☐
Os atebwyd NA FYDDAF i unrhyw rai o'r owestlynau uchod, rhwch eglurhad			
(dyli'r blaen hwn fynd yn fwy wrth i chi dalio)			
Gwybodaeth i gyfranogwyr:	BYDD	NA FYDD	AMH.
A fydd pob cyfranogwr yn cael ei dalu?	☐	☒	☐
A fydd offer trydanol arbenigol neu offer arall yn cael ei ddefnyddio gyda'r cyfranogwyr?	☐	☒	☐
A fydd unrhyw fuddiannau ariannol neu fuddiannau eraill i'r ymchwilydd neu'r Prifysgol yn deillio o'r astudiaeth hon?	☐	☒	☐
A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys camarwain cyfranogwyr yn fwiadol mewn unrhyw fodd, neu guddio nodau penodol yr astudiaeth yn rhannol neu'n llawn?	☐	☒	☐
Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhwch fanylion llawn			
(dyli'r blaen hwn fynd yn fwy wrth i chi dalio)			

ADRAN H: Risglau a Ragwelir

Amlinellwch unrhyw risglau a ragwelir a allai gael effaith niweidiol ar unrhyw rai o'r cyfranogwyr, yr ymchwilwyr a/neu'r Brifysgol, a'r camau a gymerir i fynd i'r afael â nhw.
Risglau i gyfranogwyr Er enghraifft: gofid emosiynol, datgelu ariannol, niwed corfforol, trosglwyddo data personol, gwybodaeth sefydliadol sensitif
Y risg i gyfranogwyr yw gallant fod yn rhan o'r ymchwil heb ganiatâd. Felly, fe fyddaf yn sicrhau bod yr holl weithdrefnau cydsyniad yn eu lle drwy roi gwybod i'r holl gyfranogwyr am fy ymchwil. Fe fyddaf yn egluro i'r cyfranogwyr bod ganddynt yr hawl i dynnu allan a gadael yr ymchwil, neu mynegi na ydynt yn dymuno i'w data gael ei ddefnyddio ar unrhyw adeg. Er enghraifft, fe fyddaf yn gofyn i'r plant os y gallaf ddefnyddio eu hatebion o'r cyfweiliadau yn fy ngwaith ymchwil ac yn rhannu fy nodiadau. Fe fyddaf hefyd yn monitro lles a datblygiad meddyffryd twf y plant ac atal unrhyw unrhyw weithgaredd os y bydd unrhyw blentyn yn teimlo'n anghyfforddus. Byddaf yn sicrhau nad oes unrhyw ddata unigol (sgoriau crai, canlyniadau perfformiad canfyddadwy unigol) ar gael i Ysgolion/Rhieni, ayyb. Dim ond crynodeb sydd ddim yn adnabyddadwy a fydd yn cael ei ddarparu yn y modd hwn. (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi dalio)
Os yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys pynciau sensitif neu bynciau sy'n peri gofid neu gwyilydd (e.e. gweithgarwch rhywiol, defnydd o gyffuriau) neu faterion sy'n debygol o ddatgelu gwybodaeth sy'n galw am weithredu pellach (e.e. gweithgarwch troseddol), rhewch fanylion y gweithdrefnau i ddolli â'r materion hyn, gan gynnwys unrhyw gefnogaeth/gyngor (e.e. rhifau llinellau cymorth) a gynnig i'r cyfranogwyr. Sylwer, lle bo hynny'n berthnasol, y dylai gweithdrefnau cydsynio ei gwneud yn glir os darganfyddir rhywbeth sydd neu a allai fod yn anghyfreithlon yn ystod prosiect, ei bod yn bosibl y bydd angen ei ddatgelu i'r awdurdodau priodol
Amherthnasol (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi dalio)
Risglau i ymchwilwyr Er enghraifft: diogelwch personol, niwed corfforol, gofid emosiynol, risg o gyhuddiad o niwed/anwedduster, gwrthdaro buddiannau Y risg i'r ymchwilwyr yw y gallaf gael fy nghyhuddo o arfer amhroffesiynol. Byddaf yn rheoli'r risg hon trwy gadw at ganllawiau BERA a dilyn fy nghynllun ymarfer moesegol. (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi dalio)
Risglau i'r Brifysgol/sefydliad Er enghraifft: cyhoeddusrwydd gwael, colled ariannol, diogelu data Ni ddylai fod unrhyw berygl i'r Brifysgol os byddaf yn rheoli'r risg i'r cyfranogwyr a'r ymchwilwyr fel y manylir uchod. Byddaf yn cynnal yr ymchwil ac y cynrychioli'r canlyniadau yn onest. Fe fyddaf yn cydymffurfio â fframweithiau, ymrwymladau a safonau moesegol, cyfreithiol a phroffesiynol sy'n ofynnol gan awdurdodau statudol a rheoleiddiol, yn ogystal â Chod Ymarfer Moeseg ac Integreidd Ymchwil y brifysgol. (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi dalio)
Canlyniadau niweidiol Rhestrwch y mesurau a gyflwynwyd i gyfyngu ar unrhyw effeithiau neu ganlyniadau niweidiol yn sgîl y gweithgarwch ymchwil, lle bo hynny'n briodol. Dylech gynnwys unrhyw brotocolau mewn argyfwng. Byddaf yn rheoli'r risg hon trwy gadw at ganllawiau BERA a dilyn fy nghynllun ymarfer moesegol. Fe fyddaf yn cydymffurfio â fframweithiau, ymrwymladau a safonau moesegol, cyfreithiol a phroffesiynol sy'n ofynnol gan awdurdodau statudol a rheoleiddiol, yn ogystal â Chod Ymarfer Moeseg ac Integreidd Ymchwil y brifysgol.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi dalio)

Y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd (DBS)

Os yw gweithgaredd ymchwil yn cynnwys plant neu oedolion agored i niwed, mae'n rhaid cael tystysgrif gan y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd cyn dod i unrhyw gysylltiad â'r cyfranogwyr hyn.	OES	NAC OES	AMH.
A oes tystysgrif DBS wedi'i sicrhau?	✓	☐	☐

ADRAN I: Adborth, Cydsyniad a Chyfrinachedd**Adborth**

Pa adborth a roddir i'r cyfranogwyr, sut y gamau hyn a phryd?

Yn dilyn yr ymchwil fe fyddaf yn rhannu'r canlyniadau gyda'r cyfranogwyr. Mae'r oedolyn yn gallu gwrthod rhol caniatâd i ddefnyddio'r data. Mae'r plentyn yn gallu rhoi tic neu groes ar 'post it' i roi gwybod i mi os gallaf defnyddio eu data.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi dalio)

Cydsyniad gwybodus

Disgrifiwch y trefniadau i hysbysu darpar gyfranogwyr, cyn iddynt roi cydsyniad, o'r hyn mae'n ei olygu i gymryd rhan. Disgrifiwch y trefniadau i gyfranogwyr roi cydsyniad llawn cyn i'r gwaith o gasglu data ddechrau. Os yw'n amhriodol cael cydsyniad yn y modd hwn, eglurwch sut y ceir cydsyniad a sut y cofnodir hynny.

Fe fyddaf yn trafod fy nghynnig ymchwil mewn manylder gyda fy holl gyfranogwyr posibl cyn dechrau'r ymchwil.

Cyfranogwyr oedolion:

Fe fyddaf yn gofyn i bob cyfranogwr oedolyn i gwblhau y ffurflen ganiatâd isod :

Teitl y Prosiect ymchwil : Effaith/pwysigrwydd datblygu meddylfryd twf ar ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Enw'r ymchwilydd : Nia Bevan

- Cadarnhaf fy mod yn deall y wybodaeth gan Nia Bevan am ei chynnig ymchwil. Rwyf wedi cael cyfle i ystyried y wybodaeth, gofyn cwestiynau, ac rwyf wedi cael ateb bodddhaol i'r rhain.
- Deallaf fy mod yn cymryd rhan o'm gwirfodd a bod croeso i mi dynnu'n ôl i'r unrhyw adeg, heb roi rheswm.
- Deallaf y gellir defnyddio unrhyw wybodaeth a roddir gennyf mewn adroddiadau, erthyglau neu gyflwyniadau gan y tîm ymchwil.
- Deallaf na fydd fy enw'n ymddangos mewn unrhyw adroddiadau, erthyglau neu gyflwyniadau.
- Cytunaf i gymryd rhan yn yr astudiaeth uchod.

Llofnod: _____ (Llofnod y cyfranogwr)

Dyddiad: _____

Cyfranogwyr Plant:

Mi fyddaf yn gofyn y plant am eu caniatâd ar lafar.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi dalio)

Cyfrinachedd / Anhysbysrwydd

Nodwch sut y sicrhair cyfrinachedd ac anhysbysrwydd y cyfranogwyr mewn unrhyw gynnyrch. Os na chynigir anhysbysrwydd, eglurwch pam.

Fe fydd yr holl ddata a gynhyrchir gan yr ymchwili yn cael ei gadw'n anhysbys. Fe fyddaf yn dilu holl enwau'r cyfranogwyr a'r ysgolion. Fe fyddaf yn sicrhau y bydd yr holl ddata unigol yn cael eu gwneud yn anhysbys. Fe fyddaf yn adnabod hawliau'r cyfranogwyr i gyfrinachedd ac anhysbysrwydd. Fe fyddaf yn dilyn y gofynion cyfreithiol mewn perthynas â storio a defnyddio data personol fel y nodir yn y Ddeddf Diogelu Data (1988) ac unrhyw ddeddfau tebyg. Byddaf yn sicrhau y bydd y data yn cael ei gadw'n ddiogel ac na fydd unrhyw flurf o gyhoeddi, yn cynnwys cyhoeddi ar y rhyngwneid, yn arwain yn uniongyrchol neu'n anuniongyrchol at domi cytundeb cyfrinachedd ac anhysbysrwydd.

(ydylai'r blwrch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

ADRAN J: Diogelu a Storio Data

Wirth gwblhau'r adran hon cyfeirwch at Bolisi Rheoli Data Ymchwil y Brifysgol a'r adnoddau heliaeth ar dudalennau gwe Rheoli Data Ymchwil y Brifysgol (<http://uwtd.ac.uk/library/research-data-management/>).

	YDY	NAC YDY
A yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys data personol (yn ôl diffiniad y Ddeddf Diogelu Data)? Mae "data personol" yn golygu 'data sy'n ymwneud ag unigolyn byw y gallir ei adnabod - (a) o'r data hynny, neu (b) o'r data hynny a gwybodaeth arall sydd ym meddiant y rheoldd data neu sy'n debygol o ddod i'w feddiant. Mae'n cynnwys unrhyw fynegiant o fam am yr unigolyn, ac unrhyw anydd o ffeiriadau'r rheoldd data neu unrhyw un arall mewn perthynas â'r unigolyn	☐	✓

Os YDY, rhwng ddisgrifiad o'r data ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:

(ydylai'r blwrch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

A yw'n cynnwys data personol sensitif (yn ôl diffiniad y Ddeddf Diogelu Data)? Mae "data personol sensitif" yn golygu data personol sy'n cynnwys gwybodaeth am - (a) tarddiad hiliol neu ethnig y gwrthrych data, (b) ei fam wladychdol, (c) ei gredodau crefyddol neu gredodau eraill o natur debyg, (d) a yw'n aelod o undeb llafur (yn un ôl ystyr Deddf yr Undebau Llafur a Chysylltiadau Llafur (Cydgrynhoi) 1992), (e) ei iechyd neu'i gyflwr corfforol neu feddydol, (f) ei fywyd rhywiol, (g) cyflawni unrhyw drosedd ganddo, neu honni cyflawni trosedd ganddo, neu (h) unrhyw achos am unrhyw drosedd a gyflawnwyd ganddo neu yr honniwyd iddi gael ei chyflawni ganddo, diddymu achos o'r fath neu ddeddfyd unrhyw lys mewn achos o'r fath.	☐	✓
--	---	---

Os YDY, rhwng ddisgrifiad o'r data ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:

(ydylai'r blwrch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys unrhyw rai o'r gweithgareddau canlynol:	BYDD	NA FYDD
--	------	------------

Trosglwyddo data electronig mewn unrhyw ffurf?	☐	✓
Rhannu data ag eraill yn y Brifysgol?	☐	✓
Rhannu data â sefydliadau eraill?	☐	✓
Allforio data y tu allan i'r Undeb Ewropeaidd neu fewnforio data o'r tu allan i'r Deyrnas Unedig?	☐	✓
Defnyddio cyfeiriadau, codau post, ffacsys, e-byst neu rifau ffôn personol?	☐	✓
Cyhoeddi data a allai ganiatáu adnabod unigolion?	☐	✓
Defnyddio system rheoli data?	☐	✓
Archifo data?	☐	✓
Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhwngch fanylion llawn, gan egluro sut y caiff hyn ei wneud yn unol â'r Ddeddf Diogelu Data (a/neu unrhyw drefn ryngwladol gyfatebol):		
(dyliat'r blech hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		

A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys storio data personol ar un o'r canlynol:	BYDD	NA FYDD
Ffeiliau llaw (h.y. ar ffurf papur)?	☒	☐
Cyfrifiaduron y brifysgol?	☐	☒
Cyfrifiaduron cwmnïau preifat?	☐	☒
Cyfrifiaduron cartref neu bersonol eraill?	☒	☐
Gliniaduron / CDs / disgynwyr cludadwy / cofbinnau?	☒	☐
Storio yn y "cwmwl" neu wefannau?	☐	☒
Araill – nodwch:	☐	☐

Yn achos yr holl ddata a storir, eglurwch y mesurau sydd yn eu lle i sicrhau cyfrinachedd y data, yn cynnwys manylion diogelu'r data gan gyfrinair, eu hamgryptio a'u gwneud yn ddienw.

Fe fydd yr holl ddata electronig yn cael ei storio yn anhysbys gyda chod adnabod unigryw (megis Ysgol A neu Ddisgybl 1) yn lle enw'r ysgol ac enw'r cyfranogwr. Fe fydd yr holl ddata yn cael ei storio ar laptop a cofbin gyda chyfrinair ac yn cael ei ddileu ar ôl i'r modiwl gael ei gwblhau'n llwyddiannus. Fe fydd y ffurfienni caniatâd yn cael eu storio ar wahân i'r holl ddata.

(dylai'r blech hwn fynd yn fwy with i chi dalio)

Rhestrwch bawb fydd â hawl gweld y data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil:

Yr Ymchwilydd

(dylai'r blech hwn fynd yn fwy with i chi dalio)

Rhestrwch bawb fydd â rheolaeth o'r data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil ac a fydd yn gweithredu fel coidwad y data:

Yr Ymchwilydd

(dylai'r blech hwn fynd yn fwy with i chi dalio)

Rhowch fanylion y trefniadau storio data, yn cynnwys ble caiff y data ei storio, am ba hyd, ac ym mha ffurf. A fydd y data'n cael ei archifo – os felly, sut ac os na, pam.

Fe fydd y prosiect ymchwil a'r data yn cydymffurfio â Rheoliadau Data'r Brifysgol.
Fe fydd hefyd yn ymlynu at ofynion y Ddeddf Diogelu Data (1988).

(dylai'r blech hwn fynd yn fwy with i chi dalio)

ADRAN K: Datganiad

Mae'r wybodaeth rwyf wedi'i chyflwyno yn gywir ac yn gyflawn hyd eithaf fy ngwybodaeth. Rwyf wedi celsio dynodi unrhyw risgiau a phroblemau sy'n gysylltiedig â'r gweithgarwch ymchwil ac rwyf yn cydnabod fymrwymladau innau a hawliau'r cyfranogwyr.

Wrth gyflwyno'r cais hwn cadarnhaf drwy hyn fy mod yn ymrwymo i sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni [Cod Ymarfer Moeseg ac Integrededd Ymchwil](#) y Brifysgol.

Llofnod yr ymgelsydd:

N.Bevan

Dyddiad: 08/02/19

I fytynwyr:

Athro / Uwch Fentor / Pennaeth:	S.V.Hughes
Llofnod:	S.V.Hughes
Dyddiad:	08/02/19

Goruchwyliwr:	
Llofnod:	
Dyddiad:	

Rhestr Wirio: Cwblhewch y rhestr wirio isod i sicrhau eich bod wedi cwblhau'r ffurflen yn unol â'r canllawiau ac wedi atodi unrhyw ddogfennaeth sy'n ofynnol:

☒	Rwyf wedi darllen y nodiadau canllaw a ddarperir cyn cwblhau'r ffurflen.
☒	Rwyf wedi cwblhau HOLL ADRANNAU PERTHNASOL y ffurflen yn llawn.
☒	Cadamhael fod y gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor.
☐	Rwyf wedi atodi copi o'r gymeradwyaeth derfynol/interim gan sefydlad allanol (lle bo'n briodol).
☐	Rwyf wedi atodi asesiad risg llawn (a HEB gwblhau Adran H y ffurflen hon) (lle bo'n briodol).
☒	Rwy'n deall mai fy nghyfrifoldeb i yw sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni Cod Ymarfer Moeseg ac Integreidd Ymchwil y Brifysgol.
☒	Cyn cychwyn casglu data rwy'n deall ei bod yn rhaid i'r holl ddogfennau sydd wedi'u hanelu at ymatebwyr (yn cynnwys talienni gwybodaeth, ffurfienni cydsynio, holladuron, rhaglenni cyfweiliadau ac ati) gael eu cadarnhau gan y Cyfarwyddwr Astudiaethau/Goruchwyliwr, y tiwtor modwl neu'r Pennaeth Ysgol.

MYFYRWYR YMCHWIL A STAFF YN UNIG

Wrth brosesu'r cais hwn rhaid cyflwyno pob gohebiaeth sy'n ymwneud â'r cais yn ysgrifenedig a'i hanfon drwy e-bost i pgresearch@uwtsd.ac.uk, gyda'r teitl 'Cymeradwyaeth Foesegol' a'ch enw i ddilyn.

Fe gewch wybod am ganlyniad eich cais drwy e-bost; felly mae'n bwysig eich bod yn darllen eich negeseuon e-bost Prifysgol a phersonol yn rheolaidd.

Dylai MYFYRWYR AR RAGLENNI ISRADDEDIG NEU RAGLENNI MEISTR A ADDYSGIR gyflwyno'r ffurflen hon (a ddael y canlyniad) trwy systemau a eglurir i chi gan y goruchwyliwr/arweinydd modwl.

Mae'r ffurflen hon ar gael yn electronig ar dudalennau gwe y Swyddfa Academaidd:

<http://www.uwtsd.ac.uk/cylswyddfaacademaidd/>

Atodiad 2 – Electives report

Pembroke Dock Community School – growth mindset and nurture group

Number of pupils: 632

Age range: 3 – 11

Date of observation: February 2019

Context and background to sector-leading practice

Pembroke Dock community school have taken on the approach of independent learners underpinning the four purposes of the new development of Professor Graham Donaldson's Successful Futures document and the new curriculum for Wales. The pupils are very aware of the new development of the four purposes and of their own learning, allowing all children and young people to develop as ambitious, capable learners.

Description of nature of strategy or activity

The school bases its teaching and learning strategy on research carried out by Professor John Hattie on a visible learning approach. The school promotes a growth mindset in order to encourage pupils to be responsible for their own learning and to become more capable to assess their own work.

Growth mindset

The school has developed a strong positive ethos surrounding growth mindset. Through using the pit strategy, the pupils can assess their own learning and understand if they're stuck, who to approach, how they feel and what steps to take in order to come out of the pit and move forward in their learning. As a result, the pupils can see their learning as a challenge and hard work, developing the growth mindset as a desire to succeed.

Throughout the school and in most classes, there are numerous displays and prompts to drive and develop a growth mindset and motivation to learn.

From speaking to the pupils in Year 2 and Year 6, I noticed how aware they are of their own learning. The pupils are eager to talk about their education and share their vast experiences with us as students. I gathered from a questionnaire that most of the year 6 pupils believed they had a growth mindset and understood the steps necessary in order to move forward in their learning. The pupils recognise that making mistakes and understanding that failing is their first attempt in learning, although it can be difficult and disheartening, is the best point for their development.

The use of developing a growth mindset through AFL strategies is very effective, enabling pupils to recognise what they need to do when they come across something they don't know and to have appropriate strategies to progress with their learning. In year 2, the use of 'SWAG' (Success, Will-power, Attitude and Goals) underpins the sole purpose of developing a growth mindset and from interviewing some pupils, it was evident that this strategy had enabled the pupils to grow as independent and ambitious learners. Although, as recognised by some teachers and pupils, that there are challenges to developing a growth mindset and some situations are easier to overcome than others, the resilience used to keep trying and overcoming a challenge is a lifelong skill that is transferable to real life situations.

What impact has this had on provision and learners' standards?

Through this approach, pupils can learn more independently and can articulate what they are learning, why and how to improve through a range of strategies. Pupils can recognise and set their own goals in order to challenge themselves. They also see errors and mistakes

as opportunities to learn and develop new skills and recognise what steps to take in order to move forward in their learning.

The way forward

Although the use of a growth mindset is embedded and used effectively across the curriculum, I recognised that there is a larger number of pupils and teachers with a fixed mindset with regards the teaching and learning of welsh. This may be due to a lack of confidence from both teachers and pupils which reflects the governments suggestion to eliminate welsh second language and move towards a continuum which is evident in Donaldson's report.

How have you shared your good practice?

Pembroke Dock's good practice is recognised across Wales and has a strong relationship with the University of Wales Trinity Saint David and is currently in development to become a pioneer school for students.

Atodiad 3 - ffurflen caniatad

Dear Participant:

My name is Nia Bevan and I am a student on the BA Primary Education (QTS) course at the University of Wales Trinity Saint David Carmarthen.

I would like to invite you to participate in my research project. This project will investigate the benefits, limitations and aims to discover how growth mindset impacts children's learning experiences. Through your participation in the questionnaire and/or interviews, I hope to ascertain different views on growth mindset in the Foundation Phase and Key Stage 2.

All questionnaires/interviews will be kept strictly confidential to the researchers involved and at NO time will individual questionnaires be released to the general public. Your participation in this study is completely voluntary so you can withdraw from the questionnaire/interview at any stage.

My questionnaire/interview should take about 5-10 minutes to complete, but there is no time constraint. There are also no right or wrong answers. Attached to this letter is a consent form. I understand that your time is at a premium but your opinions are very valuable to me.

After careful and precise analysis of the data obtained from this questionnaire, I will be happy to provide you with a copy of the findings at your request. The results of this questionnaire/interview will hopefully enhance my understanding of the possible impacts of growth mindset on pupils from a deprived background.

I thank you in advance for your time and participation. If any questions do arise, feel free to contact me at your convenience.

ENW A CHYFEIRIAD YR YMCHWILYDD	NAME & ADDRESS OF RESEARCHER Nia Bevan c/o Dr Sioned V Hughes University of Wales Trinity Saint David Carmarthen SA31 3EP
--------------------------------	---



Atodiad 4 - arddangofeydd + dyfyniadau enwog



School Charter		
Duty Bearer	UNCRC Article	Children
- Encourage, challenge and extend children to reach their full potential - Inspire children to 'dream big dreams', encourage high aspirations and a positive attitude - Ensure all children can access learning at all levels	Education 28: We have the right to learn and to go to school 29: We have the right to be the best that we can be	- Show persistence and demonstrate a Growth Mindset - Listen to all adults in school - Help and support others in their learning - Take responsibility for your own learning
- Allow children to ask questions - Listen to all opinions, ideas and suggestions with equal value and respect - To place pupil voice and participation at the heart of learning and school life	Voice 12: We have the right to say what we think should happen and be listened to	- Ask questions to help understand - Express your opinions in a clear and articulate way - Listen carefully and respect others' views
- Make sure children eat their lunch, make healthy food choices and drink lots of water throughout the day - Look after and safeguard children in all respects	Health 24: We have the right to good food, clean water and medical care when we need it	- Eat as healthily as possible and drink plenty of water - Look after ourselves and others - Report any concerns to an adult

