

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

މުޢައްޖިޒާތުގެ ދަށުން ބަލާލާ ފަރާތްތަކަށް

ބޭނުންވާ ދަރިވަރުންނަށް ބަލާލާ ފަރާތްތަކަށް



މަދަރާސީ ދަރިވަރުންނަށް

މަދަރާސީ ދަރިވަރުންނަށް ބަލާލާ ފަރާތްތަކަށް

މަދަރާސީ ދަރިވަރުންނަށް ބަލާލާ ފަރާތްތަކަށް، ބަލާލާ ފަރާތްތަކަށް، ބަލާލާ ފަރާތްތަކަށް ބަލާލާ ފަރާތްތަކަށް

މަދަރާސީ ދަރިވަރުންނަށް

މަދަރާސީ ދަރިވަރުންނަށް

s21033490

9588004

s21033490@zikura.edu.mv

މަދަރާސީ ދަރިވަރުންނަށް ބަލާލާ ފަރާތްތަކަށް ބަލާލާ ފަރާތްތަކަށް

މަދަރާސީ ދަރިވަރުންނަށް ބަލާލާ ފަރާތްތަކަށް 22 ވަނަ ދުވަހުގެ 2025

5	 دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
6	 دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
6	1- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
6	2- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
7	3- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
8	4- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
8	5- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
8	5.1- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
9	6- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
9	7- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت / تعلیم کی ضرورت / تعلیم کی ضرورت
9	7.1- تعلیم کی ضرورت
9	7.2- تعلیم کی ضرورت
9	7.3- تعلیم کی ضرورت
10	8- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
10	 دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
10	 دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
10	1- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
10	2- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
11	2.1- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت (Quran Teachers)
11	2.2- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت (Teaching Methodologies) :
11	2.2.1- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
11	2.2.2- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
11	2.2.3- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
11	2.3- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت (Challenges) :
12	2.3.1- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت
12	2.3.2- دینی و اخلاقی تعلیم کی ضرورت

12	.....	2-3.3
12	.....	2-3.4
12	 (Ways to Improve)	2-4
12	.....	2-4.1
12	.....	2-4.2
12	.....	2-4.3
12	.....	2-4.4
13	.....	3
13	.....	3-1
14	.....	3-2
14	.....	3-3
15	 (Research Gaps)	4
16	.....	5
17	.....	
17	.....	1
17	 (Research Design)	2
18	 (Study Participants)	3
19	 (Data Collection Instruments)	4
19	.....	4-1
20	 (Data to be collected, Data Collection Procedure)	5
20	.....	5-1.1
21	.....	5-1.2
21	.....	5-1.3
22	 (Data Collection Procedure)	5-2
22	.....	5-2.1-
22	.....	-5-2.2
23	 : (Informed Consent)	-5-2.3

[illegible]

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[illegible]

د سولې د سرچینو د موندلو

[illegible]

فَرَمَدَ دُرُودِ سَمَوِيَّ

11:59 2025/11/22: سہری

مَرْكَبُكُمْ مَرْكَبُكُمْ مَرْكَبُكُمْ

[illegible]

سوچیں

میرزا

-1

[illegible]

مَدْرَسَةُ مَدِينَةِ

حرف ج

عمر بن عبد المنذر

-2

[illegible]

عمر بن عبد المنذر

دَرس

[illegible]

عمر بن عبد العزیز

دینی سہ ماہی

[illegible]

5.1- زُرْ بِنَا وَنَحْنُ بِمَعْرُوفٍ:

- [illegible]

[illegible][illegible][illegible]

7- حَرِّمْتُكَ / حَرِّمْتُكَ / حَرِّمْتُكَ / حَرِّمْتُكَ / حَرِّمْتُكَ

[illegible][illegible][illegible]

7.2- **مۆلۈككە مەنسۇپ:** دېگەن سۆز مەنىسى ۋە ئىشلىتىلىشى ئۆزگىرىدىغان بىر تىل ئىشلىتىش ئۇسۇلىنى كۆرسىتىدۇ. بۇ ئۇسۇلنى ئىشلىتىش ئارقىلىق، ئۆزگىرىدىغان بىر تىل ئىشلىتىش ئۇسۇلىنى كۆرسىتىدۇ.

[illegible][illegible]

١٢٣٤٥٦٧٨٩١٠١١١٢١٣١٤١٥١٦١٧١٨١٩٢٠٢١٢٢٢٣٢٤٢٥٢٦٢٧٢٨٢٩٣٠٣١٣٢٣٣٣٤٣٥٣٦٣٧٣٨٣٩٤٠٤١٤٢٤٣٤٤٤٥٤٦٤٧٤٨٤٩٥٠٥١٥٢٥٣٥٤٥٥٥٦٥٧٥٨٥٩٦٠٦١٦٢٦٣٦٤٦٥٦٦٦٧٦٨٦٩٧٠٧١٧٢٧٣٧٤٧٥٧٦٧٧٧٨٧٩٨٠٨١٨٢٨٣٨٤٨٥٨٦٨٧٨٨٨٩٩٠٩١٩٢٩٣٩٤٩٥٩٦٩٧٩٨٩٩١٠١١١٢١٣١٤١٥١٦١٧١٨١٩٢٠٢١٢٢٢٣٢٤٢٥٢٦٢٧٢٨٢٩٣٠٣١٣٢٣٣٣٤٣٥٣٦٣٧٣٨٣٩٤٠٤١٤٢٤٣٤٤٤٥٤٦٤٧٤٨٤٩٥٠٥١٥٢٥٣٥٤٥٥٥٦٥٧٥٨٥٩٦٠٦١٦٢٦٣٦٤٦٥٦٦٦٧٦٨٦٩٧٠٧١٧٢٧٣٧٤٧٥٧٦٧٧٧٨٧٩٨٠٨١٨٢٨٣٨٤٨٥٨٦٨٧٨٨٨٩٩٠٩١٩٢٩٣٩٤٩٥٩٦٩٧٩٨٩٩

8- سرسبز و سرسبز / سرسبز

[illegible]

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

11:59 2025/11/22: سمری

وضع مکتوبہ

1- صحیح و صواب معرّفہ

[illegible]

د عر دودو

خبرگزاری

-2

دَ مَرِيئَسَايَ رِئِئَا دَ مَرِيئَسَايَ دَ مَرِيئَسَايَ دَ مَرِيئَسَايَ دَ مَرِيئَسَايَ دَ مَرِيئَسَايَ دَ مَرِيئَسَايَ دَ مَرِيئَسَايَ
 مَرِيئَسَايَ مَرِيئَسَايَ مَرِيئَسَايَ مَرِيئَسَايَ مَرِيئَسَايَ مَرِيئَسَايَ مَرِيئَسَايَ مَرِيئَسَايَ

تدریس قرآن مجید در مدارس و مراکز آموزشی دیگر، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. این امر به دلیل نقش مهم قرآن در زندگی و تربیت انسان است. (موسوی خاوری، ۱۳۹۵).
 در سال ۱۳۹۵، موسوی خاوری در کتاب «تدریس قرآن در مدارس» به بررسی روش‌های مختلف تدریس قرآن در مدارس پرداخته است. او به روش‌های سنتی و نوین اشاره کرده و به اهمیت استفاده از روش‌های نوین در تدریس قرآن تأکید کرده است. (۲۰۲۳).
 در سال ۱۳۹۵، موسوی خاوری در کتاب «تدریس قرآن در مدارس» به بررسی روش‌های مختلف تدریس قرآن در مدارس پرداخته است. او به روش‌های سنتی و نوین اشاره کرده و به اهمیت استفاده از روش‌های نوین در تدریس قرآن تأکید کرده است. (۲۰۲۱).

2.2- روش‌های تدریس (Teaching Methodologies) :

روش‌های تدریس قرآن مجید در مدارس و مراکز آموزشی دیگر، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. این امر به دلیل نقش مهم قرآن در زندگی و تربیت انسان است. (موسوی خاوری، ۱۳۹۵).
 در سال ۱۳۹۵، موسوی خاوری در کتاب «تدریس قرآن در مدارس» به بررسی روش‌های مختلف تدریس قرآن در مدارس پرداخته است. او به روش‌های سنتی و نوین اشاره کرده و به اهمیت استفاده از روش‌های نوین در تدریس قرآن تأکید کرده است. (۲۰۲۳).

2.2.1- روش تدریس قرآن: در روش تدریس قرآن، معلم به گونه‌ای تدریس می‌کند که دانش‌آموزان بتوانند به درستی و به روش صحیح، قرآن را بخوانند و بفهمند. (موسوی خاوری، ۱۳۹۵).
 در سال ۱۳۹۵، موسوی خاوری در کتاب «تدریس قرآن در مدارس» به بررسی روش‌های مختلف تدریس قرآن در مدارس پرداخته است. او به روش‌های سنتی و نوین اشاره کرده و به اهمیت استفاده از روش‌های نوین در تدریس قرآن تأکید کرده است. (۲۰۲۴).

2.2.2- روش تدریس قرآن: در روش تدریس قرآن، معلم به گونه‌ای تدریس می‌کند که دانش‌آموزان بتوانند به درستی و به روش صحیح، قرآن را بخوانند و بفهمند. (موسوی خاوری، ۱۳۹۵).
 در سال ۱۳۹۵، موسوی خاوری در کتاب «تدریس قرآن در مدارس» به بررسی روش‌های مختلف تدریس قرآن در مدارس پرداخته است. او به روش‌های سنتی و نوین اشاره کرده و به اهمیت استفاده از روش‌های نوین در تدریس قرآن تأکید کرده است. (۲۰۲۵).

2.2.3- روش تدریس قرآن: در روش تدریس قرآن، معلم به گونه‌ای تدریس می‌کند که دانش‌آموزان بتوانند به درستی و به روش صحیح، قرآن را بخوانند و بفهمند. (موسوی خاوری، ۱۳۹۵).
 در سال ۱۳۹۵، موسوی خاوری در کتاب «تدریس قرآن در مدارس» به بررسی روش‌های مختلف تدریس قرآن در مدارس پرداخته است. او به روش‌های سنتی و نوین اشاره کرده و به اهمیت استفاده از روش‌های نوین در تدریس قرآن تأکید کرده است. (۲۰۲۱).

:(Challenges)

تدریس قرآن

2.3-

تدریس قرآن مجید در مدارس و مراکز آموزشی دیگر، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. این امر به دلیل نقش مهم قرآن در زندگی و تربیت انسان است. (موسوی خاوری، ۱۳۹۵).
 در سال ۱۳۹۵، موسوی خاوری در کتاب «تدریس قرآن در مدارس» به بررسی روش‌های مختلف تدریس قرآن در مدارس پرداخته است. او به روش‌های سنتی و نوین اشاره کرده و به اهمیت استفاده از روش‌های نوین در تدریس قرآن تأکید کرده است. (۲۰۲۳).

سید

[illegible]

3.1- نئی میسر

[illegible]

[illegible][illegible][illegible]

[illegible]

(Research Gaps) رِسْرِسْ رَجْرَجْ 4

-1

[illegible]

-2- مَرَسَمُ
تَصْمِيحِ دَعْوَةِ الْإِسْلَامِ (Research Design)

[illegible]

4- دَرِیَسُوْمَرِ اَرِیَسُوْمَرِ کَاسَرِیَسُوْمَرِ اَرِیَسُوْمَرِ (Data Collection Instruments)

[illegible]

[illegible]

(Data to be collected, Data -5

Collection Procedure)

5.1- **زیر دستگیر** (Data to be collected)

[illegible]

5.1.1- תוספת סעיף 1א לפקודת מס הכנסה:

- [illegible]

- **نۇرسەتتە دىنىيە دىنىيە:** ئىدىئەلەت نۇرسەتتە دىنىيە دىنىيە، نۇرسەتتە دىنىيە دىنىيە، نۇرسەتتە دىنىيە دىنىيە.

[illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

[illegible]

- چاگوتنریز مود پرنه قیچتری تری مودی: چاگوتنریز قیچتری تری مودی، چاگوتنریز مود پرنه قیچتری تری مودی،
- لوسو و ا راز مودی.

- [illegible]

5.2.3 - ڄاڻ ڏيڻ (Informed Consent):

[illegible]

5.2.4- رِسْعِ وَرْدِ نُسْر:

- [illegible]

5.2.5 - دېځپېژنم څېړنيزو برخو نېټيز:

[illegible]

5.2.6- یادگیری و اعتماد سازی:

در این مرحله، داده‌های جمع‌آوری شده را به گونه‌ای سازماندهی می‌کنیم که بتوانیم به راحتی به آن‌ها دسترسی داشته باشیم و به دنبال کشف الگوها و تم‌ها هستیم. این مرحله به گونه‌ای انجام می‌گیرد که به ما کمک کند تا بفهمیم که داده‌های ما به چه شکلی هستند و چگونه می‌توانیم آن‌ها را به بهترین شکل ممکن تحلیل کنیم (همچون ابراهیم و همکارانش، 2016). در این مرحله، ما به دنبال کشف الگوها و تم‌ها هستیم و به دنبال این هستیم که بفهمیم که داده‌های ما به چه شکلی هستند و چگونه می‌توانیم آن‌ها را به بهترین شکل ممکن تحلیل کنیم (trustworthiness) (برابری و اعتماد سازی).

6- روش‌های تحلیل داده‌ها (Data Analysis Method)

در این بخش، ما به دنبال این هستیم که بفهمیم که چگونه می‌توانیم داده‌های خود را به بهترین شکل ممکن تحلیل کنیم. ما به دنبال این هستیم که بفهمیم که چگونه می‌توانیم داده‌های خود را به بهترین شکل ممکن تحلیل کنیم (Thematic Analysis) (تحلیل موضوعی). ما به دنبال این هستیم که بفهمیم که چگونه می‌توانیم داده‌های خود را به بهترین شکل ممکن تحلیل کنیم (patterns of meaning) (الگوهای معنی). ما به دنبال این هستیم که بفهمیم که چگونه می‌توانیم داده‌های خود را به بهترین شکل ممکن تحلیل کنیم (فهرست و همکارانش، 2006). در این مرحله، ما به دنبال کشف الگوها و تم‌ها هستیم و به دنبال این هستیم که بفهمیم که داده‌های ما به چه شکلی هستند و چگونه می‌توانیم آن‌ها را به بهترین شکل ممکن تحلیل کنیم.

6.1- روش‌های اولیه برای کشف الگوها و تم‌ها:

6.1.1- آشنایی با داده‌ها (Familiarizing yourself with the data):

در این مرحله، ما به دنبال این هستیم که بفهمیم که چگونه می‌توانیم داده‌های خود را به بهترین شکل ممکن تحلیل کنیم. ما به دنبال این هستیم که بفهمیم که چگونه می‌توانیم داده‌های خود را به بهترین شکل ممکن تحلیل کنیم (فهرست و همکارانش، 2006). در این مرحله، ما به دنبال کشف الگوها و تم‌ها هستیم و به دنبال این هستیم که بفهمیم که داده‌های ما به چه شکلی هستند و چگونه می‌توانیم آن‌ها را به بهترین شکل ممکن تحلیل کنیم.

6.1.2- تولید کدهای اولیه (Generating initial codes):

در این مرحله، ما به دنبال این هستیم که بفهمیم که چگونه می‌توانیم داده‌های خود را به بهترین شکل ممکن تحلیل کنیم. ما به دنبال این هستیم که بفهمیم که چگونه می‌توانیم داده‌های خود را به بهترین شکل ممکن تحلیل کنیم (code) (کد). ما به دنبال این هستیم که بفهمیم که چگونه می‌توانیم داده‌های خود را به بهترین شکل ممکن تحلیل کنیم (فهرست و همکارانش، 2006). در این مرحله، ما به دنبال کشف الگوها و تم‌ها هستیم و به دنبال این هستیم که بفهمیم که داده‌های ما به چه شکلی هستند و چگونه می‌توانیم آن‌ها را به بهترین شکل ممکن تحلیل کنیم (MAXQDA و NVivo). در این مرحله، ما به دنبال کشف الگوها و تم‌ها هستیم و به دنبال این هستیم که بفهمیم که داده‌های ما به چه شکلی هستند و چگونه می‌توانیم آن‌ها را به بهترین شکل ممکن تحلیل کنیم (CAQDAS) (تحلیل موضوعی).

6.1.3- مبحث ۳-۱-۶: (Searching for themes)

[illegible]

6.1.4 - مَرْوُوفٌ مَرْوُوفٌ (Reviewing themes):

[illegible]

6.1.5- **مُفْرَدَاتُ الْمَوَاقِفِ وَتَحَدِيدُهَا** (Defining and naming themes):

[illegible]

6.1.6 - ٦.١.٦ - (Producing the report) **إنتاج التقرير**

[illegible][illegible][illegible][illegible]

[illegible][illegible][illegible]

"? 9 1 3 1 0 2

[illegible][illegible][illegible]

[illegible]

فَبِمَا نَسْأَلُكَ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَبِمَا كُنْتَ تَعْمَلُ ۖ

وَجِبْرِيلُ إِذْ يُنْزِلُ السُّورَاتِ فِي لَيْلٍ مُبَارَكَةٍ ۚ تَرَاهُمْ أَوْفَاكًا يَخْرُجُونَ ۚ

فَإِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ مِنْ غَيْرِ عِلَّةٍ خفيةٍ بَعِثْنَا رُسُلَنَا بَاطِنًا إِلَى أَهْلِهَا فَأُنْذِرُهمُ أَنْ لَا يَأْكُلُوا أَمْوَالَهُمْ كَأَنَّهمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يُغْنَوْنَ عَنْهَا شَيْئًا وَلَا يُنصَرِفُوا عَنْهَا شَيْئًا فَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ كَفَرَ

اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ الطَّيِّبِيْنَ الطَّاهِرِيْنَ اَبَدًا اَبَدًا

١٩٩٩ ٥٠٠٠ ٢٠٠٠ ٣٠٠٠ ٤٠٠٠

وَدَسَرَسَمُو دُمُو اللّٰهُ فَيَقُولُونَ سَمَرُؤِيلُ، هُوَ الَّذِي دَخَلَ مَعَهُنَّ وَهُنَّ يَمْنَنَ فَمِنْهُمْ مُرْتَدٍّ وَكَانَ لَهُمْ هَاكُنَا ذِكْرُكُمْ ۚ إِنَّهُمْ عَلَىٰ شَرِّ مَكَانٍ

۱. ابرار، محمد، و محمد، محمد، (2023). "تأثير التغيرات المناخية على الزراعة في منطقة الشرق الأوسط". *مجلة العلوم الزراعية*، 15(2)، 40-31.

https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/download/15005/9707/18301?utm_source=chatgpt.com

[illegible][illegible]

سپڻيگه: د. ا. رحيم اړخوند واکمن، (2009) ناوليکچر ۽ سيمينار په پراختيا کونکو هېوادونو کې د ژورناليستيکي ساينس او رسنيو رولونه، خپلواکه صحف، خپلواکه رسنه، خپلواکه رسنه.

<https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2288-9-52>

سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران، (۱۳۸۵خ) «تأثیرات فرهنگی بر سبک زندگی»، فصل ۷۷-۱۰۱، <https://docs.edtechhub.org/lib/K6VHKKI9>

[illegible]

مکتوبہ. ۱. راجہ ارجون دھوہریہ، (2024) دہشت گردی کی روایتی و جدید تحریکات، دہلی: راجہ راجندر پبلشرز، 112-130۔
 https://journal-uac.ac.id/index.php/NAZHRUNA/article/view/4985

[illegible][illegible]

