

LLAWLYFR MODWL

Cod y Modwl: ECAD5004C

**Teitl y Modwl: Addysgu Iaith a
Mathemateg**

**BA ADDYSG GYNRADD
gyda Statws Athro Cymwysedig**

LEFEL 5

CYFADRAN ADDYSG A CHYMUNEDAU

2018-2019

1. Manylion Cysylltu

Os bydd angen trafod rhywbeth sy'n ymwneud â'r modwl arnoch, cysylltwch â:

Helen.denny@uwtsd.ac.uk

Jayne.morgan@uwtsd.ac.uk

2. Ein disgwyliadau

Gobeithiwn y byddwch yn mwynhau'r modwl a'r rhaglen ac rydym yma i'ch helpu.

Dylech:

- Wneud defnydd da o gyfleusterau ac adnoddau'r Brifysgol
- Mynychu a chymryd rhan mewn sesiynau
- Ymddwyn yn gyfrifol
- Cyflwyno aseiniadau erbyn y dyddiad terfyn (
- Ymroi a chymryd rhan ymhob sesiwn

Darllenwch Reoliadau'r Brifysgol i Fyfyrwyr.

AMCAN(ION)

- Darparu cyfleoedd sy'n ehangu gwybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth ar gyfer addysgu a dysgu iaith a Mathemateg yng nghwricwlwm yr ysgol gynradd.
- Darparu trosolwg beirniadol o ddisgwyliadau yn gysylltiedig ag oedran ac ymagweddau addysgol ar gyfer dysgu iaith a Mathemateg.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu dangos y gallu i:

1. roi tystiolaeth o wybodaeth gadarn o ddisgwyliadau cenedlaethol yn gysylltiedig ag oedran mewn iaith a mathemateg;
2. arddangos dealltwriaeth ddamcaniaethol o'r modd mae plant yn dysgu sgiliau iaith a mathemateg effeithiol;
3. arddangos gallu datblygol o ran sut i wneud dewisiadau addysgol sy'n sicrhau dysgu ac addysgu da;
4. trefnu eu gwybodaeth a'r hyn y maent wedi'i ddysgu drwy ddefnyddio amrywiaeth o ffynonellau gwybodaeth, a chyflwyno'u gwaith ar y lefel briodol.

4. Darllen cefndirol/ tasgau hanfodol

Rhoddir tasgau cyn ac ôl-sesiwn (y gellir eu defnyddio ar gyfer ffeiliau llythrennedd personol neu ffeiliau rhifedd personol) fel y bo'n briodol yn ystod sesiynau'r modwl neu trwy Moodle.

5. Crynodeb o'r modwl

Gall trefn y sesiynau hyn newid yn ôl yr amgylchiadau a gall sesiynau gwmpasu'r un themâu.

Mae'r modwl hwn yn adeiladu ar fodwl ITLM4002C, ac mae'r strwythur yn debyg. Yn y modwl hwn mae dau llyn gwahanol:

- Iaith
- Mathemateg

Er y gellir meddwl am y rhain fel pynciau gwahanol, byddwn yn pwysleisio pwysigrwydd integreiddio llythrennedd a rhifedd ar draws y cwricwlwm.

Sesiynau iaith

1. 11.10.18	Ysgrifennu Creadigol (e.e. Adolygu Ysgrifennu ar y Cyd, Parhad o fodel 'O Ddweud Stori i Greu Stori' (Pie Corbett), Defnydd o fframiau ysgrifennu)
2. 18.10.18	Ysgrifennu Anllenyddol (Ffeithiol) -1 (Strategaethau e.e. Sgerbydau Sue Palmer & Geirio Gwych, Ysgrifennu Dan Arweiniad a defnydd o fodelau ac AagD)
3. 25.10.18	Ysgrifennu Anllenyddol (Ffeithiol) - 2 (Strategaethau e.e. Sgerbydau Sue Palmer & Geirio Gwych, Ysgrifennu Dan Arweiniad a defnydd o fodelau)
PAP rhan 1	
4. 14.2.19	Addysgu Barddoniaeth
5. 21.2.19	Darllen am ystyr (1) (Asesiad: Profion Darllen Cenedlaethol)
6. 28.2.19	Darllen am ystyr (2) (Strategaeth: Darllen dan Arweiniad)
7. 7.3.19	Darllen am ystyr (3) (Strategaeth: Darllen Cilyddol/ Darllen Grŵp)
8. 14.3.19	Drama (Iaith yn drawsgwricwlaidd)
9. 20.3.19	Cefnogaeth i'r Aseiniad

English Language Sessions Dates and times tbc	Topic
1	Using children's literature in the classroom (1)
2	Using children's literature in the classroom (2)
3	Spelling
4	Assessment for learning in English
5	Assessment and national tests

Sesiynau Mathemateg a Rhifedd

1 11/10/18	Addysgeg Effeithiol: Cefnogi pob dysgwr, edrych ar strategaethau ac egwyddorion gwahaniaethu mewn mathemateg. Cyflwyno'r aseiniad.
2 18/10/18	Addysgeg Effeithiol: Targedu meysydd lletchwith (amser; ffracsiynau, degolion, canrannau, patrymau, dilyniannu, algebra)
3 25/10/18	Addysgeg Effeithiol: Datblygu ymresymu rhifyddol
	PTE Part 1
4 14/02/19	Addysgeg Effeithiol: Defnyddio arsylwadau a data i hysbysu addysgeg fathemategol
5 21/02/19	Addysgeg Effeithiol: Datblygu Geometreg
6 28/02/19	Addysgeg Effeithiol: Sicrhau datblygiad mewn mathemateg
7 07/03/19	Addysgeg Effeithiol: Camsyniadau mathemategol, edrych ar strategaethau ac egwyddorion sy'n ymwneud â sicrhau dealltwriaeth effeithiol drwy ddeall camsyniadau posib
8 14/03/19	Addysgeg Effeithiol: Datblygu meddwl hyblyg mewn mathemateg, edrych ar egwyddorion a strategaethau ar gyfer datblygu hyblygrwydd a hyfedredd
9 21/03/19	'Galw i mewn' Cefnogaeth Aseiniad

6. Tasgau ac arweiniad ar asesu

COD Y MODWL	TEITL Y MODWL	DULL ASESU
ITLM5004C	Addysgu iaith a Mathemateg	Gwaith Cwrs gyda phwysiad o 100% Dyddiad cyflwyno: 4ydd o Ebrill 2019

Teitl yr Aseiniad: Beth sy'n fy helpu i ddysgu iaith a mathemateg? Dadansoddiad o sut mae plentyn yn dysgu iaith a mathemateg gydag argymhellion ar gyfer sicrhau cynnydd.

Aseiniad Ysgrifenedig: 3,500 o eiriau gyda chyfwerth o 1,500 o eiriau ar gyfer yr atodiadau.

Arweiniad i'r Aseiniad. Yn ystod PAP, gofynnir i chi gasglu data gan ddefnyddio agweddau o'r 'Dull Mosäig'. Dylai'r data hwn, sy'n gysylltiedig ag **un dysgwr mewn un cyfnod allweddol yn unig**, gefnogi'r ymateb i'r cwestiwn: 'Beth sy'n fy helpu i ddysgu iaith a mathemateg?'

Mae'n angenrheidiol bod y data yn cynnwys:

- Arsylwi
- Gwneud mapiau
- Ffotograffau
- Cyfweiliad gyda naill ai'r dysgwr neu athro'r dysgwr
- Samplau o waith.

Gellir defnyddio'r data hwn i ddadansoddi sut mae plentyn yn dysgu iaith a mathemateg. Dylid cefnogi'r dadansoddi drwy gyfeirio at ddarllen.

Gweler y canllaw asesu am ragor o wybodaeth ar asesu'r modwl hwn.

7. Cyfeirnodau

Hefyd efallai bydd yn ddefnyddiol edrych ar y rhestr cyfeirnodau ar gyfer ITLM4001C.

Hanfodol

Donaldson, G (2015) Dyfodol Llwyddiannus:
Successful Futures: Independent Review of Curriculum and Assessment Arrangements in Wales Welsh Government February 2015

Edrychwch ar Gwricwlwm y Cyfnod Sylfaen:
<http://learning.gov.wales/resources/browse-all/foundation-phase-framework/?lang=en>

Lawrlwythwch y meysydd Download the areas of learning for Mathematical development and Language, and revised programmes of study for Mathematics and Language at Key Stage 2 available at:
<http://learning.gov.wales/resources/browse-all/revised-areas-of-learning-and-programmes-of-study-introductory-video/?lang=en>

(Should there be ref here to the actual curriculum itself as the student will be comparing the child to either the requirements within either FPh or KS2)?

Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd Cenedlaethol: Cynorthwyo ysgolion i gyflwyno'r Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd Cenedlaethol, ar gael yma:
<http://learning.wales.gov.uk/docs/learningwales/publications/130415-Inf-guidance-cy.pdf>
Canllawiau ar gynllunio'r cwricwlwm, ar gael yma:
<http://learning.wales.gov.uk/docs/learningwales/publications/130124curriculumplanningguidancecy.pdf>

Clark, A. and Moss, P. (2011) *Listening to Young Children: The Mosaic Approach* (2nd ed.) National Children's Bureau

Graham, J. and Kelly, A. (2007, third edition) *Reading Under Control: Teaching Reading in the Primary School*

Graham, J. and Kelly, A. (2007, third edition) *Writing Under Control: Teaching Reading in the Primary School*

Hanson, A. (ed.) (2011) *Children's Errors in Mathematics: Understanding Common Misconceptions in the Primary School*, Llundain: Sage

Lewis, M. and Ellis, S. (2006) *Phonics: Practice, Research and Policy* Paul Chapman Publishing

Nottingham, J. (2013) *Encouraging Learning* Llundain: Routledge

Pound, L. and Lee, T. (2010) *Teaching Mathematics Creatively*, Oxon: Routledge

Argymhellir

Askew, M. (2011) *Transforming Primary Mathematics* Oxon: Routledge

Corbett, P. (2007) *Speak out! Ages 9-11. Great Ideas for Speaking and Listening Activities*. Llundain: A&C Black.

Cotton, T. (2013) *Understanding and Teaching Primary Mathematics*, Oxon: Routledge

Goodwin, P. (2010) *The Literate Classroom*, Llundain: David Fulton.

Grigg R. (2010) *Becoming an Outstanding Primary School Teacher*, Harlow: Pearson.

Hopwood, M. a Defis, N. (gol.) (2017) *Llawlyfr Darpar-Athrawon Cymru*. Caerfyrddin: Yr Athrofa. [[llawlyfr mewnoi]

Siencyn, S.W. (gol.) (2010) *Y Cyfnod Sylfaen 3-7 oed: Athroniaeth, Ymchwil ac Ymarfer*. Caerfyrddin: Cyhoeddiadau Prifysgol Cymru y Drindod Dewi Sant
Yr Adran Plant, Addysg, Dysgu Gydol Oes a Sgiliau (2008) *Addysgeg Dysgu ac Addysgu*. Caerdydd: Cyhoeddiadau Llywodraeth Cynulliad Cymru.
Meggitt, C. (2006). *Datblygiad Plant arweinlyfr darluniadol* (2il arg.). Caerdydd: Gwasg UWIC Press

Cefndir

Carruthers, E. (2006) *Children's Mathematics Making Marks Making Meaning*. 2nd edn. Llundain: Paul Chapman Publishing.
Connor, K. (2000) *Mini Maths 1*, Beam Education.
Cremin, T. (2009) *Teaching English Creatively (Primary Teaching Guides)*, Oxon: Routledge.
Dawes, L. (2011) *Creating a Speaking and Listening Classroom: Integrating Talk for Learning at Key Stage 2*, Oxon: Routledge.
English, R. (2006) *Maths and ICT in the Primary School (A Creative Approach)*, Llundain: David Fulton Publishers.
Grugeon, E., Dawes, L., Smith, C. and Hubbard L. (2005) *Teaching Speaking and Listening in the Primary Classroom*. 3rd edn. Llundain: David Fulton Publishers.
Hansen, A. (ed) (2005) *Children's Errors in Mathematics* www.learningmatters.co.uk.
Suggate et al. (2006) *Mathematical Knowledge for Primary Teachers*, Llundain: David Fulton.

Cylchgronau

Child Education
Early Years Education
Infant Project
Primary Mathematics
TES
The Primary English Magazine

Gwefannau

Dysgu Cymru: <http://learning.wales.gov.uk/resources/nlnf/?lang=cy>

Literacy Trust - www.literacytrust.org.uk

National Centre for Excellence in Teaching Mathematics – www.ncetm.org.uk

Nrichmaths-<http://nrich.maths.org.uk/>

Parthed: BA Add. (gyda SAC) PAP Blwyddyn 2 , caniatâd a chadarnhad bod gwaith wedi cael ei wneud yn yr ysgol ar gyfer aseiniad ECAD5004C.

Annwyl fentor dosbarth / uwch fentor,

Ar gyfer y modwl prifysgol ECAD5004C: Addysgu Iaith a Mathemateg, gofynnir i fyfyrwyr adnabod un dysgwr ‘canolig’ ei gyrhaeddiad sydd yn y dosbarth lle maent wedi cael eu lleoli ar gyfer PAP, ac ymchwilio i’r hyn sy’n helpu disgybl i ddysgu iaith a mathemateg. Gallai’r archwilio olygu:

- arsylwi;
- gofyn i’r dysgwr nodi manau/ pethau sy’n ei helpu ef/ hi i ddysgu iaith a mathemateg;
- trafod gyda’r disgybl a/ neu’r athro yr hyn sy’n helpu’r disgybl i ddysgu iaith/ mathemateg a sut mae’n teimlo am y meysydd hynny;
- casglu samplau o waith a allai ddangos rhywbeth am ddysgu iaith a /neu fathemateg y dysgwr.

Dylai ymgymryd â’r gwaith hwn gynorthwyo myfyrwyr wrth iddynt geisio deall sut mae plant yn dysgu iaith a mathemateg, a sut gallant ddatblygu eu dulliau addysgu er mwyn sicrhau dysgu effeithiol o ran y meysydd hyn. Disgwylir i fyfyrwyr fod yn annibynnol wrth iddynt ymgymryd â’r gwaith hwn, ac maent wedi cael canllawiau moesegol caeth i’w dilyn, er ein bod ni’n rhagweld caiff y gwaith uchod ei wneud yn unol ag arfer nodweddiadol yr ystafell ddosbarth. Gofynnwyd i’r myfyrwyr i beidio â datgelu enwau’r dysgwr na’r ysgol yn eu haseiniadau.

Gofynnir i fyfyrwyr i:

1. Ofyn am ganiatâd ar gyfer gwneud y gwaith hwn (drwy ymgynghori â’r athro dosbarth a’r dysgwr).
2. Ddarparu cadarnhad bod y gwaith archwilio wedi digwydd.

Sylwer bod y gwaith hwn yn dod o dan cwpawd 'ffurflen ganiatâd' o fewn llawlyfr partneriaeth Yr Athrofa. Felly, byddem yn ddiolchgar pe gallech gadarnhau bod y myfyriwr wedi trafod ei waith ymchwilio gyda chi trwy arwyddo isod.

ENW'R MYFYRIWR/ FYFYRWRAIG (PRINTIWCH OS GWELWCH YN DDA):

ENW'R YSGOL (PRINTIWCH OS GWELWCH YN DDA):

ENW'R UWCH FENTOR / MENTOR DOSBARTH (PRINTIWCH OS GWELWCH YN DDA):

ENW'R UWCH FENTOR / MENTOR DOSBARTH (LLOFNODWCH OS GWELWCH YN DDA):

Os oes gennych unrhyw gwestiynau ynglŷn â hyn, yna cysylltwch â:
helen.denny@uwtsd.ac.uk

Diolch yn fawr o flaen llaw,

Tîm Modwl ECAD5004C

Helen Denny
Jane Morgan
Angella Cooze
Ishmael Lewis
Linda Davies
Rachel Wallis
Nerys Defis