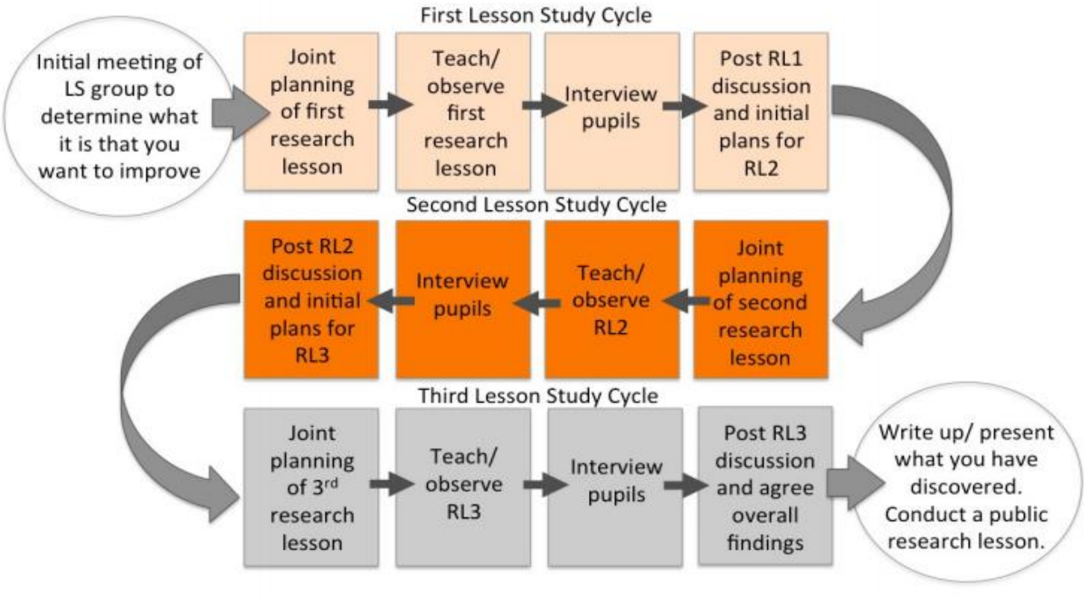
Atodiadau – ECAD7004

1) Astudiaeth Gwers Dudley (2011)



2) Taflen arsylwi – bl 1/ derbyn

Lefel Dealltwriaeth	Plentyn 1 - Gallu Uwch	Plentyn 2 – Gallu Canolig	Plentyn 3 - Gallu Isel
Dealltwriaeth isel			✓
Ymyrraeth parhaol ar ddealltwriaeth			
Dealltwriaeth parhaol yn bennaf			
Dealltwriaeth parhaol	✓	✓	
Dealltwriaeth parhaol ddwys			

Lefel Dealltwriaeth	Plentyn1 Gallu Uwch	Plentyn 2 Gallu Canolig	Plentyn 3 Gallu is
Dealltwriaeth isel			
Ymyrraeth parhaol ar ddealltwriaeth			✓
Dealltwriaeth parhaol yn bennaf			
Dealltwriaeth parhaol		✓	
Dealltwriaeth parhaol ddwys	✓		

Dealltwriaeth Isel: Heb ddeall y cysyniad o gwbl ac yn ateb cwestiynau yn anghywir yn gyson. Braidd dim sylw.

Ymyrraeth barhaol ar ddealltwriaeth: Braidd wedi deall ond yn ceisio ateb cwestiynau. Sylw yn cael ei atynnu yn hawdd.

Dealltwriaeth barhaol yn bennaf: plentyn wedi deall y cysyniad ond yn ansicr am rai pwyntiau a godwyd. Serch hynny'n ymwneud a gweithgaredd a cheisio cynnig atebion dilys. Sylw yn cael ei atynnu ar adegau.

Dealltwriaeth barhaol: plentyn wedi deall y cysyniad ac yn hapus i ymateb i gwestiynau yn gywir. Sylw parhaus.

Dealltwriaeth barhaol ddwys: plentyn wedi llwyr ddeall y cysyniad ac yn gallu ymhelaethu ar atebion gan ddechrau mynegi barn ynghylch aml-ddiwylliannedd. Sylw parhaus.

3) Ffurflen Foesegol

ADRAN A: Amdanoch Chi (Prif Ymchwilydd)

Enw Llawn:		Ffion Margetson			
Ticiwch bob blwch sy'n berthnasol:		Aelod o'r staff:	☐	Cymrawd ymchwil anrhydeddus:	☐
Myfyriwr Israddedig	☐	Myfyriwr Ôl-raddedig a Addysgir	☒	Myfyriwr Ymchwil Ôl-raddedig	☐

Athrofa/Disgyblaeth Academaidd/Canolfan:	Yr Athrofa (Hyfforddiant Cychwynnol Athrawon)
Campws:	Abertawe – SA1
Cyfeiriad e-bost:	1600356@student.uwtsd.ac.uk
Rhif Ffôn Cyswllt:	07769181610
I fyfyrwyr:	
Rhif y Myfyriwr:	1600356
Rhaglen Astudio:	TAR Cynradd.
Cyfarwyddwr Astudiaethau/ Goruchwyliwr:	Catherine Morgan

ADRAN B: Cymeradwyaeth ar gyfer Gweithgarwch Ymchwil

A yw'r gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor? (gweler y Nodiadau Cyfarwyddyd ynglŷn â'r broses gymeradwyo briodol ar gyfer lefelau ymchwil gwahanol gan gategorïau gwahanol o unigolion)	**YDY**	☒	**NAC YDY**	☐
			Dyddiad	
Os Ydy, nodwch ffynhonnell y gymeradwyaeth (a'r dyddiad os yw'n wybyddus) ***Mae'n rhaid cael cymeradwyaeth mewn egwyddor gan y ffynhonnell berthnasol cyn gwneud cais am gymeradwyaeth foesegol***	Pwyllgor Graddau Ymchwil	☐		
	Pwyllgor Ymchwil yr Athrofa	☐		
	Arall (noder) Arweinydd y modiwl – Catherine Morgan	☒	**17/12/2019**	

ADRAN C: Deunyddiau Cyfarwyddyd Moesegol Mewnol ac Allanol

Rhestrwch y dogfennau cyfarwyddyd moesegol craidd y cyfeiriwyd atynt wrth gwblhau'r ffurflen hon (gan gynnwys unrhyw godau moeseg ymchwil penodol i'r ddisgyblaeth, a hefyd unrhyw ganllawiau moesegol penodol yn ymwneud â'r fethodoleg arfaethedig). Ticiwch i gadarnhau fod eich cynnig ymchwil yn cydymffurfio â'r codau a'r canllawiau hyn.	
Cod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil PCYDDS **https://www.uwtsd.ac.uk/media/uwtsd-website/content-assets/documents/academic-office/misc-forms/REICoP-17-20-v3-CYM.pdf**	☒
Polisi Rheoli Data Ymchwil PCYDDS **https://www.uwtsd.ac.uk/media/uwtsd-website/content-assets/documents/strategies-policies/2.0-RDM-Policy-(FE_HE)-08.12.15-CYM.pdf**	☒
BERA (2018) Ethical Guideline for Educational Research **https://www.bera.ac.uk/wp-content/uploads/2018/06/BERA-Ethical-Guidelines-for-Educational-Research_4thEdn_2018.pdf?noredirect=1**	☒
Canllawiau moeseg ymchwil Cyngor y Gweithlu Addysg (2019) **https://www.ewc.wales/site/index.php/cy/canolbwynt-polisi/ymchwil-ymarferwr/moeseg-ymchwil.html**	☒

ADRAN D: Gweithgarwch Ymchwil Cydweithredol Allanol

A yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys cydweithwyr y tu allan i'r Brifysgol?		**YDY**	☐	**NAC YDY**	☒
Os Ydy, rhowch enw'r sefydliad allanol ac enw a manylion cyswllt y prif berson cyswllt a chadarnhad bod y person hwn wedi cydsynio i'w ddata personol gael eu rhannu yn rhan o'r cydweithio hwn:					
Sefydliad					
Enw'r person cyswllt					
Cyfeiriad e-bost y person cyswllt					
Ydy'r unigolyn hwn wedi cydsynio i rannu ei fanylion ar y ffurflen hon?		**YDY**	☐	**NAC YDY**	☒
Ydych chi'n derbyn ysgoloriaeth KESS?		**YDW**	☐	**NAC YDW**	☒
Ydy eich ymchwil yn cael ei ariannu'n allanol?		**YDY**	☐	**NAC YDY**	☒
Ydych chi wedi'ch cyflogi'n benodol i ymgymryd â'r ymchwil hwn naill ai am dâl neu'n wirfoddol?	Gwirfoddol	**YDW**	☐	**NAC YDW**	☒
	Cyflogedig	**YDW**	☐	**NAC YDW**	☒
A yw'r ymchwil yn cael ei wneud o fewn un o Bartneriaethau Dysgu Proffesiynol yr Athrofa (PDPA) PCYDDS sy'n bod yn barod?	Os YDY yna nid oes angen ateb y cwestiwn caniatâd isod.	**YDY**	☒	**NAC YDY**	☐
Mae caniatâd i ymgymryd â'r ymchwil wedi'i roi gan y sefydliad partner	(Os YDY atodwch gopi) Os NA ni all y cais fynd yn ei flaen	**YDY**	☐	**NAC YDY**	☒

Pan fo'r gweithgarwch ymchwil yn cael ei gynnal mewn cydweithrediad â sefydliad allanol

A oes gan y sefydliad hwn ei system cymeradwyaeth foesegol ei hun?	**OES**	☐	**NAC OES**	☒
Os Oes, atodwch gopi o unrhyw gymeradwyaeth derfynol (neu gymeradwyaeth interim) gan y sefydliad				

ADRAN E: Manylion y Gweithgarwch Ymchwil

Teitl dangosol:	Sut gallwn wella dealltwriaeth disgyblion y derbyn a blwyddyn 1 o aml-ddiwylliannedd?		
Dyddiad cychwyn arfaethedig:	3ydd a 4ydd o Chwefror 2020	Dyddiad gorffen arfaethedig:	21/02/2020

Cyflwyniad i'r Ymchwil (uchafswm o 300 o eiriau)

Gwnewch yn siŵr eich bod yn ysgrifennu ar gyfer Cynulleidfa Anarbenigol wrth amlinellu eich ymateb i'r tri phwynt isod:

- *Pwrpas y Gweithgarwch Ymchwil*
- *Cwestiwn Ymchwil Arfaethedig*
- *Nodau'r Gweithgarwch Ymchwil*
- *Amcanion y Gweithgarwch Ymchwil*

Dangoswch, yn gryno, sut mae **Ymchwil Cyfredol** wedi arwain y gweithgarwch arfaethedig ac esboniwch

- *Beth fydd y gweithgarwch ymchwil yn ei ychwanegu at y corff gwybodaeth*
- *Sut mae'n mynd i'r afael â maes o bwys.*

Pwrpas y Gweithgarwch Ymchwil

Pwrpas yr ymchwil yw darganfod beth yw dealltwriaeth disgyblion y derbyn (4-5 oed) a blwyddyn 1 (5-6 oed) o aml-ddiwylliannedd a'r gobaith o gynyddu eu dealltwriaeth erbyn diwedd yr ymchwiliad trwy amrywiaeth o weithgareddau o fewn y dosbarth.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Cwestiwn Ymchwil

Sut gallwn wella dealltwriaeth disgyblion y derbyn a blwyddyn 1 o aml-ddiwylliannedd?

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Nodau'r Gweithgarwch Ymchwil

- Archwilio dealltwriaeth plant y derbyn (4-5 oed) a blwyddyn 1 (5-6 oed) o aml-ddiwylliannedd.
- Ehangu dealltwriaeth plant y derbyn (4-5 oed) a blwyddyn 1 (5-6 oed) o aml-ddiwylliannedd trwy'r defnydd o wahanol weithgareddau gyda'r dosbarth a'r grwp ffocws.

- Gwella fy nealltwriaeth o strategaethau addysgu wrth ddatblygu gwybodaeth a dealltwriaeth y plant yn y derbyn (4-5 oed) a blwyddyn 1 (5-6 oed).

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Amcanion y Gweithgarwch Ymchwil

- Archwilio a oes gan blant y derbyn (4-5 oed) a blwyddyn 1 (5-6 oed) dealltwriaeth o aml-ddiwyllianedd drwy gynnal astudiaeth gwers (gwelir manylion isod).
- Archwilio pa weithgareddau sy'n hybu dealltwriaeth y plant o aml-ddiwylliannedd (arsylwi grwp ffocws ynghyd a chynnal cyfweliad, wedi'r wers).
- Cymharu â chyferbynnu ymatebion y grŵp ffocws ar ddechrau'r ymchwiliad ac ar ddiwedd er mwyn gweld os oes cynnydd wedi bod yn eu dealltwriaeth o aml-ddiwylliannedd.
- Adfyfyrio yn dilyn y wers ar profiadau a dealltwriaeth y plant.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Dulliau arfaethedig (uchafswm o 600 o eiriau)

Rhowch grynodeb byr o'r holl ddulliau y **gellid** eu defnyddio yn y gweithgarwch ymchwil, gan ei gwneud yn glir pa dechnegau penodol fydd o bosibl yn cael eu defnyddio. Os ystyrir yn ddiweddarach bod dulliau heblaw am y rhai a restrwyd yn yr adran hon yn briodol, bydd angen cymeradwyaeth foesegol ychwanegol ar gyfer y dulliau hynny.

- Un o'r dulliau bydden ni'n defnyddio yw **Astudiaeth Gwers Dudley** er mwyn cy-northwyo gyda'r ymchwiliad hwn gan ei fod yn fath penodol o ymchwil ystafell ddosbarth sy'n canolbwyntio ar ddatblygu ymarfer/ arfer dda athrawon (Dudley, 2014). Dengys tystiolaeth fod hyn yn ffordd hynod llwyddiannus o gynnal ymchwil-iad gan fod yn sicrhau bod athrawon yn gallu 'see pupils learning occuring in much sharper details than is usually possible, see the gaps between what they had as-sumed was happening when pupils learned and what it is actually happening, find out how to plan learning which is better matched to the pupils' needs as a result, do all this in the context of supportive teaching and learning community which is strongly committed to helping pupils to learn and the professional learning of the member of the group and change their teaching to better support learning as a re-sult (Dudley, 2011).
- Byddwn yn **arsylwi'r** wers gan greu nodiadau ar bob dim perthnasol sy'n digwydd yn ystod y wers. Defnyddir **nodiadau maes** er mwyn gwneud hyn.
- Yn dilyn yr Astudiaeth gwers, fe fyddwn yn cynnal **cyfweliad gyda grŵp ffocws**. Mi fydd y cyfweliad yn cael ei recordio trwy ddefnyddio Ipad yr ysgol gyda chlo. Byddwn yn cynnal y cyfweliad gyda'r grŵp ffocws ar sail gyfweliad lled-strwythuriedig er mwyn i ni asesu cynnydd yn nealltwriaeth y plant dan sylw. Cyn-helir y cyfweliad mewn ystafell addas a chyfarwydd i'r plant o fewn yr ysgol a byddant yn ymwybodol bod modd iddyn nhw dynnu allan neu adael trwy wirfodd eu

hun ar unrhyw adeg. Bydd y cwestiynau a ofynnir wedi'u geirio yn glir ac yn berthnasol i'r testun dan sylw ynghyd ag oedran y plant, rydyn yn ymwybodol efallai bydd angen addasu'r cwestiynau i ymateb i'r plant os nad ydynt yn deall. • Byddwn yn **adfyrio** ar ein profiadau personol gan ddefnyddio dull Brookfield 1998 a 2005 sy'n galluogi i ni fyfyrio trwy bedwar lens gwahanol gan ystyried ein safbwynt personol ynghyd a phrofiad y plant, ein cyfoedion (partner ymchwil) a llenyddiaeth perthnasol. (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)
Lleoliad y gweithgarwch ymchwil Nodwch yr holl leoliadau lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil.
Dwy o ysgolion partner proffesiynnol yr Athrofa. Dwy ysgol drefol lle bo tua 238 o blant yn bresennol yn ysgol A a thua 425 o ddisgyblion yn bresennol yn ysgol B. (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)
Gweithgarwch ymchwil y tu allan i'r DU Os cynhelir gweithgarwch ymchwil dramor, chi sy'n gyfrifol am sicrhau y cydymffurfir ag ystyriaethau moesegol lleol ac y ceisir y caniatâd perthnasol. Nodwch unrhyw ganllawiau lleol sy'n bodoli (e.e. gan gymdeithasau proffesiynol lleol/cymdeithasau dysgedig/prifysgolion) a nodwch a yw'r rhain yn cynnwys amodau moesegol y tu hwnt i'r hyn sy'n arferol yn y DU (rhowch fanylion unrhyw drwyddedau neu ganiatâd sydd eu hangen). Yn ogystal nodwch a oes unrhyw faterion moesegol penodol yn codi yn sgil y cyd-destun lleol lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil, er enghraifft, materion diwylliannol a/neu gyfreithiol sensitif neu achosion lle mae'r cyfranogwyr yn agored i niwed.
Amherthnasol. *(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*

Defnyddio dogfennau nad ydynt wedi'u cyhoeddi: A oes unrhyw rai o'r dogfennau <u>**NAD**</u> ydynt ar gael yn gyhoeddus?	**NAC OES**	☒
	OES	☐
Os Oes, rhowch fanylion yma o'r modd y byddwch yn cael mynediad at ddogfennaeth benodol nad yw wedi'i chyhoeddi a bod hyn yn unol â chyfraith diogelu data gyfredol y wlad dan sylw a Chymru a Lloegr. *(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*		

ADRAN F: Cwmpas y Gweithgarwch Ymchwil

A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys:	BYDD	NA FYDD

Defnyddio holiadur neu offeryn ymchwil tebyg?	☐	☒
Defnyddio cyfweliadau? (**grwpiau ffocws**)	☒	☐
Defnyddio dyddiaduron?	☐	☒
Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau'n ymwybodol o hynny?	☒	☐
Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau ddim yn ymwybodol o hynny?	☐	☒
Defnyddio recordio fideo neu sain? (**i recordio cyfweliadau yn unig)**	☒	☐
Mynediad i wybodaeth bersonol neu gyfrinachol heb gydsyniad penodol y cyfranogwyr?	☐	☒
Defnyddio unrhyw gwestiynau, ysgogiadau prawf neu gyflwyniad a allai, ym mhrofiad rhai, achosi niwed / tramgwydd corfforol, meddyliol neu emosiynol?	☐	☒
Cyflawni unrhyw weithredoedd a allai achosi embaras neu effeithio ar hunan-barch?	☐	☒
Ymchwilio i gyfranogwyr sy’n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithlon?	☐	☒
Defnyddio gweithdrefnau sy’n cynnwys twyll?	☐	☒
Rhoi unrhyw sylwedd, cyfrwng neu blasebo?	☐	☒
Gweithio gydag anifeiliaid fertebraidd byw?	☐	☒
Dulliau eraill o gasglu data gwreiddiol. Eglurwch yn y blwch hwn Er enghraifft, ‘grwpiau ffocws’. Nodwch y math o ddull(iau) casglu data yn y blwch hwn a thiciwch y blwch cysylltiedig.	☒	☐
Manylion unrhyw ddulliau eraill o gasglu data gwreiddiol: • Byddwn yn gwneud defnydd o **grwpiau ffocws** yn ogystal ag **adfyfyrio gwersi** – byddwn yn defnyddio **dull Dudley o Astudiaeth gwers** (gwelir gwybodaeth yn Adran E) (dylai’r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		

Os atebwyd NA FYDD i bob cwestiwn, yna mae’r gweithgarwch ymchwil yn isel ei risg (yn foesegol) a **gall** fod wedi’i eithrio rhag **rhai** o’r adrannau canlynol (gweler y Nodiadau Cyfarwyddyd).

Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, ni ddylid ymgymryd â gweithgarwch ymchwil tan y ceir cymeradwyaeth foesegol lawn.

ADRAN G: Cyfranogwyr Arfaethedig

Pwy yw’r cyfranogwyr arfaethedig:	**IE**	**NA**
Myfyrwyr neu staff yn y Brifysgol?	☐	☒
Oedolion (dros 18 oed ac sy’n gymwys i gydsynio)?	☐	☒
Oedolion agored i niwed?	☐	☒
Plant a Phobl Ifanc dan 18 oed? (Bydd angen cydsyniad Rhiant, Gofalwr neu Warcheidwad)	☒	☐
Carcharorion?	☐	☒

Troseddwyr ifanc?	☐	☒
Y rhai y gellid ystyried bod ganddynt berthynas arbennig o ddibynnol â'r ymchwilydd neu gyfryngwr (*gatekeeper*)?	☐	☒
Pobl sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithlon?	☐	☒
Eraill (nodwch yn benodol unrhyw grŵp nad ydynt efallai'n gallu rhoi cydsyniad). Nodwch nhw yma a thicio'r blwch priodol	☐	☒
Arall – nodwch yma: (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		

Niferoedd a ffynhonnell y cyfranogwyr Rhowch amcangyfrif o'r nifer disgwyliedig o gyfranogwyr. Sut byddwch chi'n canfod cyfranogwyr a sut cânt eu recriwtio?	
Faint o gyfranogwyr a ddisgwylir?	Rhwng 22 – 26 o blant yn ysgol A. Rhwng 52 - 56 o blant yn ysgol B. *(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*
Pwy fydd y cyfranogwyr?	Mi fydd 3-6 o blant rhwng 5 a 6 oed ym mlwyddyn 1 (Ysgol A) a 3-6 o blant rhwng 4 a 5 oed yn y derbyn (Ysgol B. *(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*
Sut byddwch chi'n canfod y cyfranogwyr?	Mewn trafodaeth gyda'r mentor ddosbarth, penderfynwyd ar y cyd byddwn yn dewis ein cyfranogwyr ar sail trawsdoriad gallu. Bwriedir cael trawsdoriad o fechgyn a marched o ystod o alluoedd fel rhan o'n grwp ffocws (gallu uchel, canolig, isel). *(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*

Gwybodaeth i gyfranogwyr:	**BYDDAF**	**NA FYDDAF**	**AMH.**
A fyddwch chi'n disgrifio'r prif weithdrefnau ymchwil i gyfranogwyr ymlaen llaw, fel eu bod yn cael gwybod beth i'w ddisgwyl?	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr fod eu cyfranogiad yn wirfoddol?	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n cael cydsyniad ysgrifenedig gan y rhai sy'n cymryd rhan? (**caniatad gan rieni y plant) ***	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n egluro wrth y cyfranogwyr na fydd gwrthod cymryd rhan yn yr ymchwil yn effeithio ar eu triniaeth neu'u haddysg (os yn berthnasol)?	☒	☐	☐
Os yw'r ymchwil yn arsylwadol, a fyddwch chi'n gofyn i'r cyfranogwyr am eu cydsyniad i gael eu harsylwi?	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr eu bod yn gallu tynnu'n ôl o'r ymchwil ar unrhyw adeg ac am unrhyw reswm?	☒	☐	☐
Gyda holiaduron, a fyddwch chi'n rhoi'r dewis i gyfranogwyr i hepgor cwestiynau nad ydynt am eu hateb?	☐	☐	☒
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr yr ymdrinnir â'u data yn gwbl gyfrinachol ac, os cânt eu cyhoeddi, na ellir eu hadnabod fel eu data hwy?	☒	☐	☐

A fyddwch yn cynnal ôl-drafodaeth gyda'r cyfranogwyr wedi iddynt gymryd rhan, mewn modd sy'n briodol i'r math o ymchwil a gynhaliwyd?	☒	☐	☐
Os atebwyd NA FYDDAF i unrhyw rai o'r cwestiynau uchod, rhowch eglurhad			
*Gan fod y plant yn ifanc, byddaf yn gofyn am gydsyniad ar lafar gan ddefnyddio bodiau teimladau yn ystod y wers er mwyn gwirio bodlonrwydd y plant. *(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*			

Gwybodaeth i gyfranogwyr:	**BYDD**	**NA FYDD**	**AMH.**
A fydd pob cyfranogwr yn cael ei dalu?	☐	☒	☐
A fydd offer trydanol arbenigol neu offer arall yn cael ei ddefnyddio gyda'r cyfranogwyr?	☐	☒	☐
A fydd unrhyw fuddiannau ariannol neu fuddiannau eraill i'r ymchwilydd neu'r Brifysgol yn deillio o'r astudiaeth hon?	☐	☒	☐
A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys camarwain cyfranogwyr yn fwriadol mewn unrhyw fodd, neu guddio nodau penodol yr astudiaeth yn rhannol neu'n llawn?	☐	☒	☐
Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhowch fanylion llawn			
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)			

ADRAN H: Risgiau a Ragwelir

Amlinellwch unrhyw risgiau a ragwelir a allai gael effaith niweidiol ar unrhyw rai o'r cyfranogwyr, yr ymchwilwyr a/neu'r Brifysgol, a'r camau a gymerir i fynd i'r afael â nhw. Os ydych wedi cwblhau asesiad risg llawn (er enghraifft fel sy'n ofynnol gan labordy, neu gydweithiwr ymchwil allanol) gallwch atodi'r asesiad hwnnw i'r ffurflen hon.		
A oes asesiad risg llawn wedi'i gwblhau a'i atodi?	**Oes**	☐
	Nac oes	☒
Risgiau i'r cyfranogwyr Er enghraifft: gofid emosiynol, datgeliad ariannol, niwed corfforol, trosglwyddo data personol, gwybodaeth sefydliadol sensitif		

Risg i'r Cyfranogwr:	*Sut byddwch chi'n lleihau'r Risg i'r Cyfranogwr*
• Plant yn mynegi pryder/ teimlo'n emosiynol. • Cynnal yr ymchwiliad heb ganiatad pob rhiant. • Effeithio ar hunan-barch y cyfranogwyr yn ystod yr ymchwiliad. • Disgyblion yn teimlo dan bwysau i roi atebion cywir.	• Esbonio a chynnal cyfweliad mewn ystafell y mae'r plant yn teimlo'n gyfforddus. Tawelu meddyliau'r plant gan esbonio'r ymchwiliad yn llawn a sicrhau bod y plant yn ymwybodol eu bod nhw'n gallu ymadael ar unrhyw adeg yn wirfoddol.

• Anhysbysrwydd. *(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*	• Sicrhau ein bod wedi danfon y ffurflenni adref a'u bod wedi dychwelyd cyn yr ymchwiliad. Cadw at reolau'r Brifysgol o storio data a sicrhau bod y data hynny yn cael eu diogelu. • Sicrhau bod y plant yn ymwybodol nid oes rhaid iddyn nhw gymryd rhan na chynnig ymateb i'r cwestiynau a gofynnwyd. Plant hefyd yn ymwybodol eu bod nhw'n gallu tynnu allan o'r ymchwiliad ar unrhyw adeg. • Defnyddio bodiau teimladau er mwyn gwirio bod pawb yn hapus wrth ymgymryd gyda'r dasg/cyfweliad. • O ran anhysbysrwydd - sicrhau nad ydyn yn enwi plant wrth fynd ati i gofnodi - gwneud defnydd o blentyn A/B a.y.b. *(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*
Os yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys pynciau sensitif neu bynciau sy'n peri gofid neu gywilydd (e.e. gweithgarwch rhywiol, defnydd o gyffuriau) neu faterion sy'n debygol o ddatgelu gwybodaeth sy'n galw am weithredu pellach (e.e. gweithgarwch troseddol), rhowch fanylion y gweithdrefnau i ddelio â'r materion hyn, gan gynnwys unrhyw gefnogaeth/gyngor (e.e. rhifau llinellau cymorth) a gynigir i'r cyfranogwyr. Sylwer, lle bo hynny'n berthnasol, y dylai gweithdrefnau cydsynio ei gwneud yn glir os darganfyddir rhywbeth sydd, neu a allai fod, yn anghyfreithlon yn ystod prosiect, ei bod yn bosibl y bydd angen ei ddatgelu i'r awdurdodau priodol	
Amherthnasol. *(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*	
Risgiau i'r ymchwilydd Er enghraifft: diogelwch personol, niwed corfforol, gofid emosiynol, risg o gyhuddiad o niwed/ anwedduster, gwrthdaro buddiannau	
Risg i'r ymchwilydd: • Diogelu plant sy'n dangos elfen o bryder. • Ar ben ein hun - rhywun yn mynd yn sâl. • Cwyn yn ein herbyn fel ymchwilwyr - cyhuddiad ymarfer amhroffesiynol.	*Sut byddwch chi'n lleihau'r Risg i'r Ymchwilydd:* • Stopio'r ymchwil yn syth a dilyn y cod moeseg y Brifysgol (2019). • Sicrhau ein bod ni yn agos i'r ystafell ddosbarth. Bod teclyn gennym i gysylltu â rhywun perthnasol e.e. athrawes ddosbarth petai argyfwng. • Dilyn canllawiau BERA (2018) wrth gynnal yr ymchwil, ynghyd a sicrhau ein bod wedi

• Honiadau gan ddisgyblion yn yr ystafell ddosbarth. • Cael ein cyhuddo o ddangos ffafriaeth gan ddisgyblion nad sy'n rhan o'r grŵp ffocws. • Cyhuddo o wneuthuriad neu ffugio. *(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*	ymgyfarwyddo a chod moesegol y Brifysgol. • Sicrhau ein bod yn ymddwyn mewn modd proffesiynnol ar bob adeg. • Sicrhau ein bod yn cofnodi yn fanwl gywir wrth arsylwi'r Astudiaeth Gwers i'w asesu yn hwyrach *(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*
Risgiau i'r Brifysgol/sefydliad Er enghraifft: cyhoeddusrwydd gwael, colled ariannol, diogelu data	
Risg i'r Brifysgol: • Dinistrio enw da y Brifysgol. • Risg i berthynas yr ysgolion partner a'r Brifysgol. • Peidio ffugio unrhyw ddata. *(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*	*Sut byddwch chi'n lleihau'r Risg i'r Brifysgol:* • Cydymffurfio a chod ymarfer y Brifysgol ynghyd a chanllawiau rheoli data y Brifysgol. Cydymffurfio gyda chod rheoli data cyffredinnol (GDPR). • Dilyn cod moeseg y Cyngor Gweithlu Addysg, ynghyd a chodau moeseg y Brifysgol a BERA. Sicrhau ein bod yn cydymffurfio a chod diogelu data y Brifysgol yn ogystal. • Sicrhau ein bod yn dilyn y codau perthnasol er mwyn goresgyn unrhyw broblemau a all godi. Defnyddio'r data priodol a gofnodwyd yn unig yn ystod yr ymchwiliad. *(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*

Y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd (DBS)			
Os yw gweithgarwch ymchwil yn cynnwys plant neu oedolion agored i niwed, mae'n rhaid cael tystysgrif gan y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd cyn dod i unrhyw gysylltiad â'r cyfranogwyr hyn.	**OES**	**NAC OES**	**AMH.**
A yw'n ofynnol bod gennych Dystysgrif DBS gyfredol ar gyfer eich ymchwil?	☒	☐	☐

ADRAN I: Adborth, Cydsyniad a Chyfrinachedd

Adborth Pa ôl-drafodaeth ac adborth a ddarperir i'r cyfranogwyr, sut y gwneir hyn a phryd?
• Darparu adborth llafar i'r grwpiau ffocws yn dilyn y dasg/cyfweliad.

- Ddim yn rhannu unrhyw ddata craidd gyda'r cyfranogwyr ond croeso iddynt dderbyn crynodeb ohoni ar ddiwedd yr ymchwiliad os ydyn nhw'n dymuno.
- Diolch i'r cyfranogwyr am eu cydweithrediad ar ddiwedd yr ymchwiliad.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Cydsyniad gwybodus

Disgrifiwch y trefniadau i hysbysu darpar gyfranogwyr, cyn iddynt roi cydsyniad, o'r hyn mae'n ei olygu i gymryd rhan. Disgrifiwch y trefniadau i gyfranogwyr roi cydsyniad llawn cyn i'r gwaith o gasglu data ddechrau. Os yw'n amhriodol cael cydsyniad yn y modd hwn, eglurwch sut y ceir cydsyniad a sut y cofnodir hynny yn unol â deddfwriaeth diogelu data gyfredol.

Ar ddechrau'r ymchwiliad trafod pwrpas ein hymchwiliad ynghyd ag amcanion gyda'n mentor ac uwch fentor ein hysgolion. Rhennir taflen cydsynio gyda rhieni, gan ddarparu gwybodaeth am yr ymchwiliad, gan gynnwys teitl y prosiect a'n manylion cyswllt ni fel ymchwilwyr. Fel rhan o'r daflen esbonio bod modd i'r rhieni cydsynio ond bod modd iddyn nhw hefyd dynnu'r plentyn yn ôl o'r ymchwiliad.

Yn ogystal esbonio bydd y plentyn yn rhan o'r grŵp ffocws a'u hatgoffa bod modd iddyn nhw dynnu allan. Mi fydd y wybodaeth yn cael ei gadw yn gyfrinachol a dan glo, yn ôl cod moeseg a rheoli data'r Brifysgol a GDPR (2018). Byddwn yn sicrhau bod y plant yn hapus yn ystod y cyfweliad gan ymgymryd â dull bodiau teimladau er mwyn asesu bod pob disgybl yn hapus i ymateb yn ystod y dasg.

Byddwn yn trafod y broses ar lafar gyda'r plant ac yn sicrhau eu bod yn ymwybodol bod modd iddynt dynnu yn ôl o'r ymchwiliad ar unrhyw adeg os maent yn dymuno, gan ategu bod y wybodaeth a rhannir gyda ni fel ymchwilwyr yn hollol gyfrinachol. Dilynir Siarter Cenhedloedd Unedig ar Hawliau Plant ynghyd a chanllawiau BERA (2018), wrth sicrhau ein bod yn parchu syniadau'r plant ynghyd a'u caniatâd.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Cyfrinachedd / Anhysbysrwydd

Nodwch sut y sicrheir cyfrinachedd ac anhysbysrwydd y cyfranogwyr mewn unrhyw gynnyrch. Os na chynigir anhysbysrwydd, eglurwch pam.

Cadw'r holl ddata yn anhysbys gan ddefnyddio ffugenw ynghyd ag ysgol A/B.

Ni ddatgelir enwau'r plant, oedolion nac ysgolion.

Holl ddata unigol yn anhysbys

Dilyn rheolau newydd GDPR 2018 – storio a defnyddio data personol https://ico.org.uk/for-organisations/guide-to-data-protection/guide-to-the-general-data-protection-regulation-gdpr/

Dilyn rheolau diogelu data y Brifysgol (2019) https://uwtsd.ac.uk/library/research-data-management/

Cadw'r holl ddata yn ddiogel mewn ffeiliau wedi eu hamgriptio neu mewn cwpwrdd dan glo – ni fydd unrhyw gyhoeddiad o'r data ac ni fyddwn yn torri'r cytun

Cydymffurfio a chanllawiau BERA.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

ADRAN J: Diogelu a Storio Data

Wrth gwblhau'r adran hon cyfeiriwch at Bolisi Rheoli Data Ymchwil y Brifysgol a'r adnoddau helaeth ar dudalennau gwe Rheoli Data Ymchwil y Brifysgol (http://uwtsd.ac.uk/library/research-data-management/).

A yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys data personol (yn ôl diffiniad y Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data 2016 a Deddf Diogelu Data 2018)?	**YDY**	**NAC YDY**
*Mae **"data personol"** yn golygu unrhyw wybodaeth sy'n gysylltiedig â pherson naturiol adnabyddedig neu adnabyddadwy ('testun data'). Mae person naturiol adnabyddadwy yn un y gellir ei adnabod, yn uniongyrchol neu'n anuniongyrchol, yn arbennig wrth gyfeirio at ddynodydd megis enw, rhif adnabod, data lleoliad, dynodydd ar-lein neu at un neu fwy o ffactorau sy'n benodol i hunaniaeth gorfforol, ffisiolegol, enetig, feddyliol, economaidd, ddiwylliannol neu gymdeithasol y person naturiol hwnnw.*	☐	☒
Os YDY, rhowch ddisgrifiad o'r data ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:		
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		
A yw'n cynnwys data categori arbennig (yn ôl diffiniad y Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data)?	**YDY**	**NAC YDY**
*Mae **"Data categori arbennig"** yn golygu data personol sensitif sy'n cynnwys gwybodaeth am y testunau data -* *(a) tras hiliol neu ethnig,* *(b) safbwyntiau gwleidyddol,* *(c) credoau crefyddol neu gredoau eraill o natur debyg,* *(d) aelodaeth o undeb llafur (yn ôl ystyr Deddf yr Undebau Llafur a Chysylltiadau Llafur (Cydgrynhoi) 1992),* *(e) iechyd neu gyflwr corfforol neu feddyliol,* *(f) bywyd rhywiol,* *(g) geneteg,* *(h) data biometrig (a ddefnyddir i ddibenion adnabod),*	☐	☒
Os YDY, rhowch ddisgrifiad o'r data categori arbennig ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:		
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		

A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys storio data personol a/neu ddata categori arbennig ar un o'r canlynol:	**BYDD**	**NA FYDD**
Ffeiliau llaw (h.y. ar bapur)?	☒	☐
Cyfrifiaduron y brifysgol?	☒	☐
Cyfrifiaduron cwmnïau preifat?	☐	☒
Cyfrifiaduron cartref neu bersonol eraill?	☐	☒

Gliniaduron / CDs / disgyrwyr cludadwy / cofbinnau/ Ipad?	☒	☐
Storio yn y “cwmwl” neu wefannau?	☒	☐
Arall – noder:	☐	☒
Yn achos yr holl ddata a storir, eglurwch y mesurau sydd yn eu lle i sicrhau diogelwch y data a gasglwyd, cyfrinachedd y data, yn cynnwys manylion diogelu’r data gan gyfrinair, eu hamgryptio, eu gwneud yn ddienw a’u rhoi dan ffugenw:		
Anhysbysrwydd i gyfranogwyr – defnyddio ffug enwau. Cyfrinachedd/ anhysbysrwydd – storio data yn ddiogel a chadw cofnodion mewn cwpwrdd dan glo tan ein bod wedi derbyn canlyniad yr aseiniad ac yn ei ddinstrio mewn ffordd briodol gan ddilyn canllawiau’r Brifysgol. Ffeiliau papur – storio’r data yn ddiogel mewn cwpwrdd dan glo. Unrhyw ddata electronig sy’n cael ei storio yn cydfynd a pholisi rheoli a chadw data y Brifysgol (2019) https://uwtsd.ac.uk/library/research-data-management/ - sicrhau mynediad yr ymchwilydd yn unig gyda chyfrinair. *(dylai’r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*		
Storio Pob Data		
A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys unrhyw rai o’r gweithgareddau canlynol:	**BYDD**	**NA FYDD**
Trosglwyddo data electronig mewn unrhyw ffurf?	☐	☒
Rhannu data ag eraill yn y Brifysgol?	☒	☐
Rhannu data â sefydliadau eraill?	☐	☒
Allforio data y tu allan i’r Undeb Ewropeaidd neu fewnforio data o’r tu allan i’r Deyrnas Unedig?	☐	☒
Defnyddio cyfeiriadau, codau post, ffacsys, e-byst neu rifau ffôn personol?	☐	☒
Cyhoeddi data a allai ganiatáu adnabod unigolion?	☐	☒
Defnyddio system rheoli data?	☐	☒
Archifo data?	☒	☐
Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhowch fanylion llawn, gan egluro sut y caiff hyn ei wneud yn unol â’r Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data a’r Ddeddf Diogelu Data (a/neu unrhyw drefn ryngwladol gyfatebol):		
Holl ddata yn anhysbys ac yn cael ei gadw mewn cwpwrdd dan glo. Dilyn rheolau GDPR (2018) https://ico.org.uk/for-organisations/guide-to-data-protection/guide-to-the-general-data-protection-regulation-gdpr/ ynghyd a chanllawiau rheoli data ymchwil y Brifysgol (2019) https://uwtsd.ac.uk/library/research-data-management/ Ni rennir data craidd anhysbys ond rhennir dadansoddiad a/neu grynodeb o ddata gyda thiwtoriaid y Brifysgol. *(dylai’r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*		
Rhestrwch bawb fydd â hawl i weld y data a gynhyrchir trwy’r gweithgarwch ymchwil:		
Ymchwilydd – Ffion Margetson Partner Ymchwil – Lauren Cole Arweinydd Modiwl – Catherine Morgan *(dylai’r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*		

Rhestrwch bawb fydd â rheolaeth o'r data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil ac a fydd yn gweithredu fel ceidwad y data:		
Ymchwilydd – Ffion Margetson *(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*		
Rhowch fanylion y trefniadau storio data, yn cynnwys y mesurau diogelwch sydd yn eu lle i ddiogelu'r data, ble caiff y data eu storio, am ba hyd, ac ym mha ffurf. A fydd y data'n cael eu harchifo – os felly, sut ac os na, pam.		
Data electorig – Storio ar weinydd diogel y Brifysgol, yn unol a Gweithdrefn Rheoli Cofnodion y Brifysgol a'r Polisi Rheoli Data Ymchwil (2019) https://uwtsd.ac.uk/library/research-data-management/ Dilyn gweithdrefnau rheoli'r brifysgol a pholisi rheoli data. Storio ar gofbin gyda chyfrinair. Data papur – ffurflenni caniatad – storio yn ddiogel mewn cwpwrdd dan glo. Creu copi wrth gefn a'i storio ar OneDrive (weinydd diogel) y Brifysgol. Archifo'r data ar ol ei ddefnyddio. Dinistrio'r data yn ol rheoliadau GDPR a pholisiau'r brifysgol, wedi i ni gael canlyniad. https://ico.org.uk/for-organisations/guide-to-data-protection/guide-to-the-general-data-protection-regulation-gdpr/ *(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*		
Nodwch a fydd eich data'n cael ei storio yng Nghadwrfa Data Ymchwil PCYDDS (gweler https://researchdata.uwtsd.ac.uk/). Os felly, eglurwch. *(Yn fwyaf perthnasol i staff academaidd)*		
Na fydd. *(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)*		
Cadarnhewch eich bod wedi darllen cyfarwyddyd PCYDDS ar reoli data (gweler https://www.uwtsd.ac.uk/library/research-data-management/)	**YDW**	☒
	NAC YDW	☐
Cadarnhewch eich bod yn ymwybodol bod angen i chi gadw'r holl ddata tan ar ôl i'ch ymchwil ddod i ben neu ddiwedd eich cyllid.	**YDW**	☒
	NAC YDW	☐

ADRAN K: Datganiad

Mae'r wybodaeth rwyf wedi'i chyflwyno yn gywir ac yn gyflawn hyd eithaf fy ngwybodaeth. Rwyf wedi ceisio nodi unrhyw risgiau a phroblemau sy'n gysylltiedig â'r gweithgarwch ymchwil ac rwyf yn cydnabod f'ymrwymiadau innau a hawliau'r cyfranogwyr. Wrth gyflwyno'r cais hwn cadarnhaf drwy hyn fy mod yn ymrwymo i sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni Cod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil y Brifysgol sydd wedi'i gyhoeddi ar y wefan:. https://www.uwtsd.ac.uk/research/research-ethics/		
Llofnod yr Ymgeisydd:		**Dyddiad:** 17/12/2019

Ar gyfer Cyflwyniadau MYFYRWYR:

Cyfarwyddwr Astudiaethau/ Goruchwyliwr:		**Dyddiad:**
Llofnod:		

Ar gyfer Cyflwyniadau STAFF:

Cyfarwyddwr Academaidd/ Deon Cynorthwyol:		**Dyddiad:**
Llofnod:		

Rhestr Wirio: Cwblhewch y rhestr wirio isod i sicrhau eich bod wedi cwblhau'r ffurflen yn unol â'r canllawiau ac wedi atodi unrhyw ddogfennaeth sy'n ofynnol:

☒	Rwyf wedi darllen y nodiadau cyfarwyddyd a ddarperir cyn cwblhau'r ffurflen.
☒	Rwyf wedi cwblhau **HOLL ADRANNAU PERTHNASOL** y ffurflen yn llawn.
☒	Cadarnhaf fod y gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor.
☐	Rwyf wedi atodi copi o'r gymeradwyaeth derfynol/interim gan sefydliad allanol (**lle bo'n briodol**).
☐	Rwyf wedi atodi asesiad risg llawn (a HEB gwblhau Adran H y ffurflen hon) (lle bo'n briodol) *TICIWCH HWN DIM OND OS YDYCH WEDI **ATODI ASESIAD RISG LLAWN***
☒	Rwy'n deall mai fy nghyfrifoldeb i yw sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni Cod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil y Brifysgol.
☒	Cyn cychwyn casglu data rwy'n deall ei bod yn rhaid i'r holl ddogfennau sydd wedi'u hanelu at ymatebwyr (yn cynnwys taflenni gwybodaeth, ffurflenni cydsynio, holiaduron, rhaglenni cyfweliadau ac ati) gael eu cadarnhau gan y Cyfarwyddwr Astudiaethau/Goruchwyliwr, y tiwtor modwl neu'r Cyfarwyddwr Academaidd.
☒	Rwyf wedi dileu'r nodiadau cyfarwyddyd cyn cyflwyno'r ffurflen PG2 i'w hystyried.

4) Taflen Brookfield (1998 & 2005).

Hunangofiannol	Sut yr oeddwn yn meddwl aeth y wers? Credaf yn glir roedd y wers yn un llwyddiannus. Roedd y gweithgareddau a chynlluniwyd yn briodol ar gyfer y wers ac roedd y plant wedi mwynhau pob un ohonynt. Roedd pob plentyn wedi gweithio yn arbennig o dda yn ystod y wers ac yr oedd yn amlwg yr oedden nhw wedi datblygu dealltwriaeth ar aml-ddiwylliannedd. Roedd pob un plentyn yn barod i ateb cwestiynau ar ddiwedd y wers nad oedden nhw yn gwybod ar ddechrau'r wers. Beth oedd yn llwyddiannus? Y peth mwyaf llwyddiannus dwi'n meddwl yw'r dewis o adnoddau a gweithgareddau. Gan fod plant yn mwynhau gweithgareddau ymarferol, roeddwn wedi penderfynu cynnal y rhain fel ffordd o gynyddu ar ddealltwriaeth. Roedd pob plentyn eisiau cymryd rhan yn y dasg ffocws ac felly yr oedd llwyddiant i weld yr oedden nhw'n barod i ymgysylltu a'r wers. Roedd y dosbarth wedi mwynhau pob tasg oedd ar gael yn y dosbarth ac yn fodlon trio pob un. O ganlyniad i hyn yr oedden nhw wedi mwynhau yn fawr iawn ac roedd pob un wedi dysgu rhywfaint o'r wers. A allwn newid un rhywbeth at y tro nesaf?

	Un peth amlwg mi fyddwn yn newid am y tro nesaf yw defnyddio'r bocs yn y dasg ffocws. Roedd yn dda ar y dechrau fel bod y plant yn gallu dyfalu beth oedd yn y bocs gan deimlo, ond yr oedd wedi cymryd gormod o amser wrth i bawb teimlo beth oedd yn y bocs. I wella dealltwriaeth y plant ymhellach, byddwn yn creu fwy o dasgau ble mae'n rhaid i'r plant rhoi eu hunan mewn gwahanol sefyllfaoedd e.e. gallwn wedi defnyddio mwy o chwarae rôl yn ystod y wers er mwyn cynnig profiadau go iawn i'r plant. Trwy wneud hyn mi fydd pawb yn ymgymryd mewn tasgau sydd yn ymwneud ag aml-ddiwylliannedd yn sbesiffig.
Llygaid y myfyrwyr	Beth y maen nhw wedi ei ddysgu? Ffocws y wers oedd addysgu a chynyddu dealltwriaeth y plant o aml-ddiwylliannedd. Roedden ni wedi ymchwilio i bum gwlad yn bennaf (traddodiad, bwyd, gwisg, baner). Doedd dim llawer o ddealltwriaeth gan y plant ar ddechrau'r wers, ond erbyn y diwedd yr oedden nhw'n gallu ateb y cwestiynau. Dysgon nhw ei fod yn bwysig i barchu traddodiadau gwledydd gwahanol a hefyd dysgon nhw eiriau nad oedden nhw'n gwybod yn Gymraeg. Erbyn diwedd y wers roedden nhw yn deall bod gan bob gwlad traddodiadau, gwisgoedd a gwahaniaethau i Gymru. Oedden nhw wedi mwynhau'r wers?

	Credaf yn gryf bod y plant wedi mwynhau'r wers oherwydd roedd pob un yn barod i ymgymryd ym mhob tasg a hefyd yn barod i gymryd rhan mewn trafodaeth ar aml-ddiwylliannedd ar ddiwedd y wers. Roedd hyn yn wers anarferol i'r plant gan eu bod yn blasu bwyd ac yn gwneud gweithgaredd na fydden nhw yn gwneud fel arfer. Roedd pob un ohonyn nhw eisiau cynnig ymatebion ar lawr y dosbarth ac eisiau dangos eu gwaith pan orffennon nhw'r tasgau amrywiol eraill e.e. peintio arth koala, didoli'r lluniau. Roedd y plant yn awyddus i gymryd rhan yn y dasg ffocws ac roedd hyn yn amlwg wrth i'r plant gerdded trwy'r drws yn y bore. O ganlyniad i agwedd y plant, credaf yn gryf eu bod nhw i gyd wedi mwynhau yn fawr iawn.
Cyfoedion - Partner	Sut aeth y wers? O ystyried nad oedd y plant a dealltwriaeth o'r cysyniad aml-ddiwylliannedd fe aeth y wers yn llwyddiannus iawn. Fe gynllunio ni gweithgareddau a oedd yn hygyrch ac yn ennyn diddordeb pawb. Yr oedd y diddordeb yma yn amlwg wrth i bawb ymroi 100% i bob gweithgaredd yn ogystal yn eu hymatebion. Er ni weithiodd pob elfen o'n tasg ffocws, yr oedd y cysyniad yn gadarn ac felly rhaid dweud bod y wers yn un llwyddiannus. Byddwn yn dweud ein bod ni wedi llwyddo i ymateb i'n cwestiwn gan sicrhau bod y disgyblion wedi caffael peth gwybodaeth, ac erbyn diwedd y

	wers yn gallu enwi'r gwledydd ynghyd a'r bwydydd, traddodiadau a gwisgoedd oedd yn perthyn iddynt. A oedd yn llwyddiannus? A oedd y plant wedi ymateb yn dda? Yn sicr yr oedd y plant wedi ymateb yn bositif ac yn sensitif i'r pwnc dan sylw. Yr oedd y ffaith bod gennym dasg ffocws ymarferol, gweledol wedi atynnu sylw yn syth ac wedi ennyn diddordeb yr holl ddosbarth. Yr oedd pawb yn ysu i fod yn rhan o'r grŵp ffocws. Dangosodd parodrwydd ac ymatebion y plant eu bod nhw wedi mwynhau dysgu am y pwnc dan sylw, ac wedi cael y cyfle i archwilio pethau newydd mewn modd creadigol. Yn sicr gwers lwyddiannus y byddaf yn bendant yn edrych i archwilio'n bellach gyda'r cynradd yn y dyfodol. Beth allwn newid am y tro nesaf yr ydym yn dysgu'r wers? Byddaf yn cytuno gyda fy mhartner a dweud bod eisiau cael gwared a'r bocs. Yr oedd wedi creu eithaf tipyn o ffwdan yn ystod y dasg ac felly wedi arafu'r broses ac atynnu sylw rhai o'r plant. Yr oedd hyn efallai wedi tynnu oddi ar ymatebion gan fod y plant yn diflasu erbyn diwedd y dasg. Wrth ail-gynnal yr ymchwil gyda fy nosbarth yfory, efallai y bydd yn syniad i leihau ar nifer y gwrthrychau/bwyd hefyd gan fod ein sesiynau ni'n fyrrach a byddwn yn cylchdroi 4 grŵp o fewn yr awr.

	Bydd llai o eitemau/bwyd hefyd, gobeithio, yn sicrhau sylw ac ymateb gan bawb trwy gydol y dasg.
Llenyddiaeth	Gwelir yr aseiniad am lenyddiaeth bwrpasol.

5) Taflen Brookfield (1998 & 2005).

Hunangofiannol	Sut yr oeddwn yn meddwl aeth y wers? O ystyried nad oedd y plant a dealltwriaeth o'r cysyniad aml-ddiwylliannedd fe aeth y wers yn llwyddiannus iawn. Fe gynllunio ni gweithgareddau a oedd yn hygyrch ac yn ennyn diddordeb pawb. Yr oedd y diddordeb yma yn amlwg wrth i bawb ymroi 100% i bob gweithgaredd yn ogystal yn eu hymatebion. Beth oedd yn llwyddiannus? Yr oedd mwynhad pob plentyn a'r ffaith hefyd eu bod nhw'n barod i gymryd rhan a chynnig ymatebion ac eisiau dysgu yn adlewyrchiad teilwng o lwyddiant y wers. Yr oedd y ffaith bod LSA hefyd yn cyd-weithio gyda grŵp wrth ddidoli yn golygu bod rhediad y wers llawer well, a bod pawb wedi cwblhau'r hyn a oedd dan sylw. A allwn newid un rhywbeth at y tro nesaf? Petawn ni'n ail-gynnal yr ymchwil i'r dyfodol efallai gallwn gael amrywiaeth

	well o dasgau. Yr oedd gennym dasg ffocws a oedd yn ymwneud a bwyd y gwahanol wledydd. Efallai gallwn wneud gwell ddefnydd o’r ardaloedd yn y dosbarth e.e. ardal chwarae rol, gyda’r plant yn defnyddio’r gwahanol wisgoedd o’r gwahanol wledydd e.e. beret neu’r wisg draddodiadol Gymreig. Trwy wneud hynny bydd mwy o bwyslais ar yr elfen o aml-ddiwylliannedd yn ystod pob un o’r gweithgareddau ac felly bydd y cysyniad yn gadarn ac yn cael ei atgyfnerthu i’r plant.
Llygaid y myfyrwyr	Beth y maen nhw wedi ei ddysgu? Dysgodd y plant am y pum gwahanol wlad dan sylw gan archwilio ‘r bwydydd gwisgoedd a thraddodiadau gwanhaol a oedd yn deillio ohonynt. Erbyn diwedd y wers yr oedd y plant yn gallu adnabod y baneri gwahanol, ynghyd a’u henwi nhw’n Gymreig gan yntau enwi’r eitemau gwahanol a oedd yn gysylltiedig gyda’r gwledydd. Deallon nhw nad oedd popeth bellach yn dod o Gymru a bod gan wledydd rhyfeddodau eu hunain i’w gynnig. Gwelon nhw ei fod yn bwysig i ystyried a pharchu’r gwahaniaethau yma a bod aml-ddiwylliant yn rhywbeth i ddathlu a mwynhau ag eraill. Oedden nhw wedi mwynhau’r wers? O’r ffordd yr oedd y plant wedi ymgymryd â’r gweithgareddau'r yn sicr eu bod nhw mwynhau. Yr oedd aml-ddiwylliannedd yn bwnc nad oedden

	nhw’n gwybod llawer yn ei gylch ond serch hynny yr oedden nhw gyd wedi ymroi yn llwyr er mwyn dysgu mwy am y pwnc newydd. Roedd cynnwrf a pharodrwydd y plant yn ystod y dasg ffocws, wrth iddyn nhw drio’r bwydydd amrywiol, newydd yntau’n adlewyrchiad o’u mwynhad.
Cyfoedion – Partner	Sut aeth y wers? Yn fy marn I, aeth y wers yn dda iawn. Er dim ond pedwar a pum mlwydd oed ydyn nhw, ymgysyllton nhw yn arbennig i bob gweithgaredd a gosodwyd. Roedd pob un plenty wedi cael tro yn gwneud y dasg ffocws ac wedi mwynhau yn fawr iawn. Rydw I’n meddwl fod gwneud gweithgareddau ymarferol yn fuddiol iawn oherwydd maen nhw’n fwy tueddol o gymryd rhan sy’n arwain at fwynhad a dysgu. O ganlyniad i’r wers flaenorol gyda blwyddyn 1, redden ni wedi newid y defnydd o’r bocs a weithiodd hyn yn well gan ein bod ni dim ond wedi rhoi’r bwyd ar y plant. Erbyn diwedd y wers, roedd y plant yn gallu ateb cwestiynau nad oedden nhw yn gwybod ar ddechrau’r wers, felly cytunaf yn llwyr ei fod yn wers lwyddiannus. A oedd yn llwyddiannus? A oedd y plant wedi ymateb yn dda? Credaf yn gryf bod y wers yn llwyddiant gan fod y plant wedi dysgu rhywbeth ohoni. Nid dim ond y plant o dan sylw ond roedd pob plenty eisiau

	rhoi cynnig ar ateb cwestiynau erbyn diwedd y wers. Mi oedd y plant wedi ymateb yn wych yn ystod y wers ac yn dangos cynnydd yn eu dealltwriaeth o'r thema dan sylw. Roeddwn yn gallu gweld o'r man cychwyn, y plant yn dod i mewn i'r dosbarth, hyd ddiwedd y wers, roedd pob plentyn wedi rhoi 100% ymdrech i mewn i bob tasg a gosodwyd ac redden nhw wedi mwynhau pob un. Dwi'n meddwl wrth wneud gweithgareddau ymarferol, rydym yn helpu ymrwymiad y plant. Roedd pob un ohonynt yn barod i drio pob tasg oedd ar gael ac yn dangos cynydd o ddealltwriaeth wrth iddynt gylchdroi o amgylch y tasgau amrywiol. Beth allwn newid am y tro nesaf yr ydym yn dysgu'r wers? Er roedd y wers yn llwyddiannus a redden ni wedi newid ambell i beth o'r wers ddoe, mae'n rhaid cytuno bod y newidiadau yma wedi gweithio i'r derbyn. Wrth son yn flaenorol, dim ond pedwar a phump ydy'r plant yma felly gallwn wneud mwy o weithgareddau trafod i gynyddu dealltwriaeth ym mhellach. Roedd hyn yn anodd y tro yma o ganlyniad i amser y gwersi. Os oedd mwy o amser gyda ni fe allwn ni ddefnyddio llai o wledydd a dyfnhau gwybodaeth y plant am un neu ddau.
Llenyddiaeth	Gwelir yr aseiniad am lenyddiaeth bwrpasol.

6) Transcript cyfweliad y derbyn.

Pa fwyd neithoch chi fwynhau orau?

Plentyn N – Pice.

Cyfwelydd – pam ?

Plentyn N – achos mae'n flasus.

Cyflwelydd – plentyn T beth amdanat ti?

Plentyn T – Pitsa.

Cyfwelydd – Pam

Plentyn T – achos mae'n flasus.

Cyfwelydd – Plentyn J, beth amdanat ti ?

Plentyn J – sosej?

Cyfwelydd – y sosej, pam ?

Plentyn J – cuz it tastes nice.

Cyfwelydd – Plentyn A?

Plentyn A – trumpets …

Cyfwelydd – Y beth ?

Plentyn A – crumpets.

Cyflwelydd – Y crumpets? Pam? Why?

Plentyn A – cuz theyre my favourite.

Cyfwelydd – are they? Da iawn ti. Plentyn B, beth amdanat ti?

Plentyn B – I like big hot dogs?

Cyfwelydd – Hot dogs? Y sosej ife?

Plentyn B – Ydy

Cyfwelydd – Pam ?

Plentyn B – Because …. Because I like them.

Cyfwelydd – Ti'n hoffi nhw wyt ti? Da iawn. Pa wrthrych oedd eich fefryn? Y tywod, Y cenin (y leek) neu y Kangarw. Plentyn N?

Plentyn A – Y Kangarw.

Cyfwelydd – Pam ? Sut oedd yn teimlo? How did it feel? Y kangarw? Oedd e'n feddal? Oedd e'n soft?

Plentyn A – Ydy.

Cyfwelydd – Wyt ti'n gwybod o ble mae'r Kangarw yn dod?

Plentyn A – ydy.

Cyfwelydd – Ble? Pa wlad?

Plentyn A – Australia.

Cyfwleydd – Awstralia, da iawn. Plentyn J, beth amdanat ti ?

Plentyn J – uhh, y tywod.

Cyfwelydd – Y tywod? Sut oedd y tywod yn teimlo?

Plentyn J – crunchy.

Cyfwelydd – Oedd e'n wlyb? Wet?

Plentyn J – Ydy.

Cyfwelydd – O ble mae'r tywod yn dod? (dim ymateb gan y plentyn) yr un lle a'r Kangarw.

Plentyn J – Australia.

Cyfwelydd – da iawn ti. Plentyn T.

Plentyn T – y kangarw.

Cyfwelydd – y kangarw? Pam?

Plentyn T – soft.

Cyfwelydd – oedd e'n feddal? Da iawn ti. Plentyn A, which one did you like y Kangarw neu'r tywod (the sand)?

Plentyn A – the sand

Cyfwelydd – Do fe? Fel oedd e'n teimlo? How did it feel ? Oedd e'n oer? Was it cold? (siglo pen) Na, oedd e'n crunchy fel oedd James yn gweud? (siglo pen) oedd e'n galed? Was it hard or soft?

Plentyn A – soft. Soft and fluffy.

Cyfwelydd – Soft and fluffy?

Plentyn B – Soft and fluffy?

Cyfwelydd – Beth oeddet ti'n hoffi? Y Kangarw ife? (nodio pen) Ac o ble mae'r kangarw yn dod ?

Pa wlad? Dechrau gyda A.

Plentyn B – Y jwngl.

Cyfwelydd – Awstralia.

Plentyn B – Awstralia.

Cyfwelydd – da iawn ti. Oce, felly ydy e'n bwysig i ni barchu pobl? Respect people? Barchu pobl? Chi'n credu Plentyn N? Yw e'n bwysig i barchu pobl? Respect people sy'n dod o wahanol gwledydd? Ti'n credu?

Plentyn N – ydy

Cyfwelydd – Pam ? Ti'n gwybod pam? (dim ymateb) Plentyn T yn gallu helpu ? yw e'n bwysig i barchu pobl? To respect pobl? (nodio pen) Pam? Ti'n gallu helpu? (dim ymateb) Wyt ti'n gallu helpu Plentyn J? Ydy e'n bwysig i barchu pobl? Respect people? Ydy?

Plentyn J: Ydy

Cyfwelydd: Ti'n gwybod pam?

Plentyn J – because … because… ummm …. Because …. I don't know.

Cyfwelydd – you don't know? Oce, umm … ydy hi'n bwysig i fod yn ffrind i bawb?

Pawb – ydy.

Cyfwelydd – ydy? Pam Plentyn N? Pam mae'n bwysig I fod yn ffrind I bawb?

Plentyn N – cuz mae'n da.

Cyfwelydd -cuz mae'n dda? Plentyn T, wyt ti'n credu bod e'n bwysig i fod yn ffrind i bawb ? (Nodio pen) Pam?

Plentyn T – mae'n dda.

Cyfwelydd – Plentyn J, beth amdanat ti ?

Plentyn J – Ydy, mae'n dda.

Cyfwelydd – Beth allet ti neud i fod yn ffrind da te?

Plentyn J – chwarae gyda fe.

Cyfwelydd – chwarae gyda nhw? Plentyn A, ydy e'n bwysig i fod yn ffrind da? Be a good friend? (Nodio pen) Fel wyt ti'n gallu bod yn ffrind da? How can you be a good friend?

Plentyn A – (dim ymateb)

Cyfwelydd – have a think. Fel wyt ti'n gallu bod yn ffrind da? A good friend.

Plentyn A – not use naughty words.

Cyfwelydd – Peidio defnyddio geiriau cas. Ie? Nasty words? No nasty words. Bod yn garedig? Be kind.

Plentyn A – ydy. No naughty words.

Cyfwelydd – dim naughty words. Dim nasty neu naughty words. Beth amdanat ti Plentyn B? Sut wyt ti'n gallu bod yn ffrind da?

Plentyn B – ffrind i Kimberly.

Cyfwelydd – Ie ond sut? How can you be a friend to everyone?

Plentyn B – I share cacen.

Cyfwelydd – Rhannu pethau.

Plentyn B – ydy.

Cyfwelydd – da iawn. Wyt ti'n falch o fod yn Gymro/Gymraes. Falch o ddod o Gymru. Coming from Wales? Falch? Ie?

Plentyn N – (dim ymateb) ddim yn gwybod.

Cyfwelydd – Wyt ti'n falch dy fod yn dod o Gymru? That you come from Wales? (dim ymateb). Wyt ti plentyn T? Pam?

Plentyn T – ddim yn gwybod.

Cyfwelydd – Mae Cymru'n ffantastig ondyw e?

Plentyn N – I live in Wales.

Cyfwelydd – Ydyn rydyn ni'n byw yng Nghymru. Are you proud to live in Wales? Pam? Pam wyt ti'n falch to come from Wales? Ti'n gallu meddwl am stwff? Beth sydd gyda ni yng Nghymru? Tim rygbi? Wyt ti'n gwylio rygbi? Dwyt ti ddim yn gwylio rygbi. Plentyn J, wyt ti'n gwylio rygbi? (Nodio pen). Mae gyda ni tim rygbi gwych a thim pel-droed. Chi'n gwylio'r pel-droed?

Plentyn J – I play rugby. I only practice.

Cyfwelydd – Beth ydy ni wedi dysgu heddiw? Plentyn N, beth yr ydyn ni wedi dysgu heddiw? Beth ni di dysgu? What have we learnt today? (dim ymateb). Beth ni wedi dysgu? Plentyn T, ti eisiau helpu? Beth ni di dysgu heddiw?

Plentyn T – Ffrainc.

Cyfwelydd – A pha bethau sy'n dod o Ffrainc?

Plentyn T – Baguette.

Cyfwelydd – Baguette. Rhywbeth arall? (siglo pen). Mickey Mouse? Ble mae Mickey Mouse yn byw?

Plentyn T – ddim yn gwybod.

Cyfwelydd – Dechrau gyda D. Rhywun yn gallu helpu Plentyn T?

Plentyn N – Disneyland.

Cyfwelydd – Beth ni wedi dysgu heddiw plentyn J?

Plentyn J – the Eiffel tower.

Cyfwelydd – am y twr Eiffel? A ble mae hwnna? Pa wlad?

Plentyn J – France.

Cyfwelydd – Ffrainc. Da iawn ti. Plentyn A beth yr ydyn ni wedi dysgu heddiw? What have we learnt? (dim ymateb) Pa fwyd wyt ti wedi bwyta?

Plentyn A – Pizza.

Cyfwelydd – Pizza? Oedd y pizza yn flasus? (nodio pen). Plentyn B, beth ni wedi dysgu heddi?

Plentyn B – Sosej.

Cyfwelydd – Sosej? Oedd e’n flasus? (nodio pen). O ba wlad oedd y sosej yn dod? Ti’n cofio? Dechrau gyda A. Plentyn J, ti’n gallu helpu?

Plentyn J: America.

Cyfwelydd – Plentyn N, beth wyt ti wedi dysgu heddiw? Beth wyt ti wedi dysgu? Wyt ti’n gallu cofio? Beth ni wedi neud? Pa wledydd? Mae Plentyn T wedi dweud Ffrainc, pa wledydd eraill ydyn ni wedi dysgu am? Pa wlad ni’n byw ynddi? What country do we live in ? Cymru. Beth sy’n dod o Gymru? Beth ti’n hoffi? Dechrau gyda P.

Plentyn N – Pice.

Cyfwelydd – Beth arall sy’n dod o Gymru blant? Mr ?

Pawb – Urdd.

7) Cynllun Gwers

Darpar Athro	Lauren Cole/ Ffion Margetson	Dosbarth:	Derbyn a Blwyddyn 1
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Gwybodaeth a dealltwri-aeth o’r byd.	Dyddiad:	03 – 04 o Chwefror
Ffocws Gwers:	Aml- ddiwylliannedd.		
Cysylltiadau ystyrlon â'r Cwricwlwm	Bydd y plant yn gallu: Dechrau sylwi ar wahaniaethau rhwng eu hardal eu hunain ac arda-loedd mewn rhannau eraill o Gymru a gwahanol rannau o’r byd Mynegi eu barn a’u teimladau eu hunain, a gwneud penderfyniadau gan ystyried safbwyntiau pobl eraill Archwilio ac arbrofi mewn i ddiwylliannau gwahanol.		
Cysylltiadau ystyrlon â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd			
Targedau Personol (Cysylltiedig â SAC ac wedi eu nodi mewn adolygiad wythnosol) Sbardun gweledol ar y sgrin - (pedwar diben i ddysgwyr – dylanwadu). Egluro nod y wers - (dilyniant mewn dysgu – hyrwyddo)			

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu – defnyddio geirfa ddealladwy):
Bydd disgyblion yn dysgu i wneud y canlynol: Dysgu am wahanol wledydd - dim pob dim yn dod o Gymru. Gallu galw i gof y 5 baner. Gallu i alw i gof eitemau/bwyd/gwrthrychau o’r 5 gwlad.

Meini Prawf Llwyddiant (wedi eu cysylltu’n glir â phob Amcan Dysgu ac yn gysylltiedig â phroses a/neu gynnyrch dysgu)	Asesu Dysgu’r Disgyblion Tystiolaeth (Beth sydd gan y dysgwyr i’w ddweud/ysgrifennu/gwneud/cynhyrchu i ddangos yr hyn a ddysgir)
Pawb i wrando ar gyfarwyddiadau. Pawb i drio eu gorau glas. Pawb i roi 100% i’r dasg ffocws gan gynnig safbwyntiau teg, nad sydd wedi llywio gan eraill. Pawb i roi 100 % I’r tasgau i gyd er mwyn cynyddu dealltwriaeth o aml-ddiwyllia-nedd.	Hunan-asesu Meddwl, paru, rhannu Pêl - eira Bodau teimladau Gwybod, eisiau, dysgu.

Amser	**Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol** (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	**Tasgau Disgyblion** (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	**Adnoddau** (Gan gynnwys gofyniad Iechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol)	Dangos PowerPoint Cymru, Lloegr, Awstralia, Ffrainc ac UDA Gofyn i'r plant enwi'r baneri – drilio geirfa newydd y 5 baner dan sylw. Gofyn yn gyntaf (Beth yw hwn? E.e Big Ben, Twr Eiffel, a.y.b.. Gofyn o un o'r 5 gwledydd daw'r eitem/ bwyd?		
Addysgu a Dysgu Craidd	Tasg ffocws – bocs teimladau Baguette Croissant Avocado Tea Tywod Koala/kangaroo Het cowboi Pizza Gofyn cwestiynau megis beth wyt ti'n gallu arogli, blasu, a theimlo? Wyt ti'n hoffi'r teimlad? Blas? Arogl? O ba wlad yr wyt ti'n credu daw'r gwrthrych? Cymru, Awstralia, Lloegr, Ffrainc, America? Hoffet ti ymweld â'r wlad? Creu Koala allan o blatiau papur	Gwahaniaethu o ran y dasg ffocws – gofyn i'r disgyblion GU: O ble y maent yn credu daw'r bwyd/gwrthrych? Ceisio ymgysylltu eitemau eraill i'r un wlad. Didoli'r eitemau : Os yw'r grwpiau yn gorffen/ grwpiau GU: Gofyn cwestiynau megis ydyn nhw'n hoffi'r bwyd/eitemau Beth yw ei hoff gymeriad Disney a pham? Beth yw ei hoff fwyd a pham? Ydyn nhw'n gwybod o ble mae'r bwyd yn dod?	Bwyd Bocs Teimladau

	Trefnu a didoli'r eitemau gyda’r gwledydd - tasg gyda LSA. Tasg lliwio, ffeindio lliwio yn gy-sylltiedig gyda’r 5 wlad.		
Sesiwn Gloi	Ydych chi wedi mwynhau dysgu am wle-dydd eraill heddiw? Pam y mae’n bwysig i ddysgu am wle-dydd eraill? Ydy hi’n bwysig i barchu eraill? Bodiau yn yr awyr os ydych chi’n credu eich bod chi’n ffrind i bawb. Pa bethau a oedd yn dod o Gymru/Aw-stralia/ Lloegr/ UDA/ Ffrainc? Beth oedd eich hoff eitem a pham? Pa eitemau eraill sy’n dod o’r gwledydd yma? (Grwpiau Gallu uwch yn unig?)	Asesu dysgu’r disgyblion yn ystod y wers trwy ofyn iddyn nhw alw i gof beth y maen nhw wedi dysgu yn ystod y wers. Gofyn i’r grwpiau gallu uwch ymhelaethu ar hyn, gan gynnig sylwadau ymestynedig ynghylch yr hyn yr ydyn wedi bod yn astudio heddiw. Asesu os yw’r plant wedi datblygu dealltwri-aeth o’r wers o gwbl gan ail-ymweld a’r Power-Point. Gweld a yw’r plant yn gallu galw i gof yr hyn o’r dechrau heb ymyrraeth gen i y tro hwn.	