

(مَجْمُوعَةُ)

دُعَاةُ الْمَدِينَةِ وَالْمَدِينَةِ 2 وَ تَرْجُومُ تَرْجُومُ تَرْجُومُ
أَسْرَى تَرْجُومُ تَرْجُومُ تَرْجُومُ تَرْجُومُ تَرْجُومُ تَرْجُومُ

تَرْجُومُ: رَدِّهِ دَرَجَاتٍ (s250110809)

عَلَّمَكَ اللَّهُ: ٤ مَرَّةً قَرَأَ اللَّهُ سُبْحَانَ

1. فَرْسِی دَکھ: فَرْسِی دَکھ..... 4
- 1.1 فَرْسِی دَکھ..... 4
- 1.2 فَرْسِی دَکھ..... 4
- 1.3 فَرْسِی دَکھ..... 6
- 1.4 فَرْسِی دَکھ..... 7
- 1.5 فَرْسِی دَکھ..... 7
- 1.6 فَرْسِی دَکھ..... 8
- 1.7 فَرْسِی دَکھ (فَرْسِی دَکھ)..... 8
2. فَرْسِی دَکھ: فَرْسِی دَکھ..... 10
- 2.1 فَرْسِی دَکھ..... 10
- 2.2 فَرْسِی دَکھ..... 10
- 2.3 فَرْسِی دَکھ..... 14
- 2.4 فَرْسِی دَکھ..... 15
- 2.5 فَرْسِی دَکھ..... 17
3. فَرْسِی دَکھ: فَرْسِی دَکھ..... 18
- 3.1 فَرْسِی دَکھ..... 18
- 3.2 فَرْسِی دَکھ..... 18

[illegible]

1.3 مَرَّ بِنُورٍ وَارِسَةٍ

[illegible][illegible][illegible]

١٠
 ١١
 ١٢
 ١٣
 ١٤
 ١٥
 ١٦
 ١٧
 ١٨
 ١٩
 ٢٠
 ٢١
 ٢٢
 ٢٣
 ٢٤
 ٢٥
 ٢٦
 ٢٧
 ٢٨
 ٢٩
 ٣٠
 ٣١
 ٣٢
 ٣٣
 ٣٤
 ٣٥
 ٣٦
 ٣٧
 ٣٨
 ٣٩
 ٤٠
 ٤١
 ٤٢
 ٤٣
 ٤٤
 ٤٥
 ٤٦
 ٤٧
 ٤٨
 ٤٩
 ٥٠
 ٥١
 ٥٢
 ٥٣
 ٥٤
 ٥٥
 ٥٦
 ٥٧
 ٥٨
 ٥٩
 ٦٠
 ٦١
 ٦٢
 ٦٣
 ٦٤
 ٦٥
 ٦٦
 ٦٧
 ٦٨
 ٦٩
 ٧٠
 ٧١
 ٧٢
 ٧٣
 ٧٤
 ٧٥
 ٧٦
 ٧٧
 ٧٨
 ٧٩
 ٨٠
 ٨١
 ٨٢
 ٨٣
 ٨٤
 ٨٥
 ٨٦
 ٨٧
 ٨٨
 ٨٩
 ٩٠
 ٩١
 ٩٢
 ٩٣
 ٩٤
 ٩٥
 ٩٦
 ٩٧
 ٩٨
 ٩٩
 ١٠٠

11

[illegible][illegible][illegible][illegible]

(Alonzi, 2024)

[illegible]

3. מוסר ופחד: דמיון

3.1 פחד ומוסר

הפחד הוא תגובה טבעית של האדם למצבים מסוכנים. הפחד מסייע לאדם להימנע מפחדים ולחיות בצורה בטוחה. הפחד הוא תגובה טבעית של האדם למצבים מסוכנים. הפחד מסייע לאדם להימנע מפחדים ולחיות בצורה בטוחה. הפחד הוא תגובה טבעית של האדם למצבים מסוכנים. הפחד מסייע לאדם להימנע מפחדים ולחיות בצורה בטוחה.

הפחד הוא תגובה טבעית של האדם למצבים מסוכנים. הפחד מסייע לאדם להימנע מפחדים ולחיות בצורה בטוחה. הפחד הוא תגובה טבעית של האדם למצבים מסוכנים. הפחד מסייע לאדם להימנע מפחדים ולחיות בצורה בטוחה. הפחד הוא תגובה טבעית של האדם למצבים מסוכנים. הפחד מסייע לאדם להימנע מפחדים ולחיות בצורה בטוחה.

3.2 מוסר ופחד

המוסר הוא תגובה טבעית של האדם למצבים מסוכנים. המוסר מסייע לאדם להימנע מפחדים ולחיות בצורה בטוחה. המוסר הוא תגובה טבעית של האדם למצבים מסוכנים. המוסר מסייע לאדם להימנע מפחדים ולחיות בצורה בטוחה. המוסר הוא תגובה טבעית של האדם למצבים מסוכנים. המוסר מסייע לאדם להימנע מפחדים ולחיות בצורה בטוחה.

המוסר הוא תגובה טבעית של האדם למצבים מסוכנים. המוסר מסייע לאדם להימנע מפחדים ולחיות בצורה בטוחה. המוסר הוא תגובה טבעית של האדם למצבים מסוכנים. המוסר מסייע לאדם להימנע מפחדים ולחיות בצורה בטוחה. המוסר הוא תגובה טבעית של האדם למצבים מסוכנים. המוסר מסייע לאדם להימנע מפחדים ולחיות בצורה בטוחה.

3.4

[illegible][illegible][illegible]

3.6 د جښار د مېرمنو د لاسونو په سر کې.

[illegible][illegible][illegible]

3.7 جَرَمَسُو رَزَقَتِي دِسْ سِرَئَرْ خَرَامَسَرْ دِو

[illegible]

[illegible]

حَ كَرِمْ سَوَادِرْ سُرْسَرْ هَسْرَسَرْ مَدَّر دَرْدَر مَدَّر فَوْسْ حُفَّيْسَرْ خُسُوْفَاوْ .

4. Bibliography

5. Roblyer, M. D & ,Hughes, J. E .(2019) .*Integrating Educational Technology into Teaching* 8) ed .(Pearson.
6. Ahmed) .July/2016 .(The Application of 21st Century ICT Literacy Model among Teacher Trainees .*Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET* ,v15 n3 ,p151-161.
7. Akrami, M., Arabzada, R., Ahrari, M., Akrami, K., Akrami, F., Hakimi, M & ,Fazil, A. W .(2023) .The Impact of Mobile Applications on Quran Education: A Survey of Student Performance and Satisfaction .*Studies in Media, Journalism, and Communications (SMJC)* 32 - 22 ,
8. alhidhaya. (2 November, 2023). 12 Role of Technology in Quran Education. *Al hidaaya online quran academy*.
9. Alonzi, B. F. (2024). *Activating the teachiing methods contained in the Holy Quran Among Islam teachers*.
10. Alqahtani, e. a & ,Quraishi, e. a.(2024) .

11. Hollins, P. (2018). *The Science of Self-Learning- How to: Teach yourself Anything, Learn more in less time, and direct your own Education*. Independently .
12. Muijs, D & , Reynolds, D .(2018) .*Effective Teaching Evidence and Practice* 4th edition ed) .(J. Clark, Ed (SAGE publications Asia-Pacific Pte Ltd.
13. Vassallo, S., & Warren, D. (2018). *Use of technology in the classroom*. December: Australian Institute of Family Studies. Retrieved 14 september, 2024, from https://www.researchgate.net/publication/329718398_Use_of_technology_in_the_classroom
14. Wijnen, F., Molen, J. W & , Voogt, J/3) .November/2021 .(Primary school teachers' attitudes toward technology use and stimulating higher-order thinking in students: a review of the literature .*Journal of research on Technology in education* , 545-567 , (4)55 Retrieved 05/October/2024 from <https://doi.org/10.1080/15391523.2021.1991864>

15. برزق، د.، & عيسى، د. (2017). *تأثير استخدام التكنولوجيا في التعليم*.
 مؤسسه / مركز البحوث في التعليم العالي

22. 2015.

23. محمد دادر. (2003).

24۔ بی خبری، ص ۱۰۷ (۲۰۲۴)۔ اُس کی سیرِ سرسبز پر اُس کی سڑک پر چلنے والے کو کتنی یاد آئے

عمر حسن؟

·(2005) $\cdot \frac{x}{2} \cdot 25$

1 **بَعْدُ**

حُجُّرُوحُ 1: سُوُوحُ لَامُتَرَسُ

قَوْلُهُ 50 حَرْفٌ

تَجَرَّسَ دَحْرًا مَسْرَسًا مَعْرُوفًا مَعْرُوفًا مَعْرُوفًا

- [illegible]

2. 2. 2. 2. 2.

2. 2. 2. 2. 2.

45 2. 2. 2. 2. 2.

2. 2. 2. 2. 2.

1. 2. 2. 2. 2.

2. 2. 2. 2. 2.

2. 2. 2. 2. 2.

2. 2. 2. 2. 2.

3. 2. 2. 2. 2.

2. 2. 2. 2. 2.

4. 2. 2. 2. 2.

2. 2. 2. 2. 2.

5. 2. 2. 2. 2.

2. 2. 2. 2. 2.