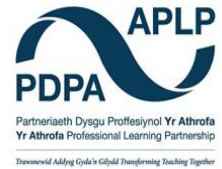




Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

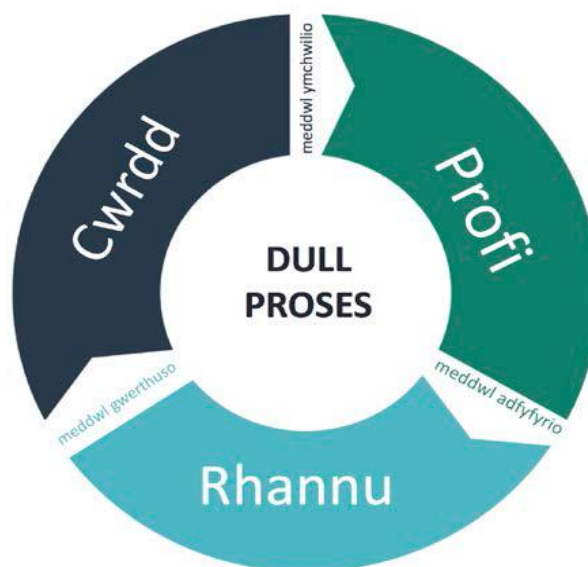


Pontio

TAR Modwl ECAD7003 / BA3 ECAD6009

Arwain y dysgu: ble'r ydw i'n addysgu?

GWELLA YSGOL



Diwrnod CWRDD	22 Mawrth 2022	Ysgol Arweiniol
Diwrnodau PROFI	23–28 Mawrth 2023	Ysgol Lleioliad
Diwrnod RHANNU	29 Mawrth 2023	Ysgol Arweiniol

Beth yw diben y diwrnod pontio hwn?

Drwy'r hyn sy'n ennyn diddordeb, byddwch yn datblygu dealltwriaeth o sut mae gwella ysgolion yn gweithio ar lefel ymarferol, drwy ganolbwyntio ar bwynt gweithredu o Gynllun Datblygu Ysgol eich Ysgol Arweiniol.

DIWRNOD CYFARFOD: Dydd Mercher 22 Mawrth 2023

Yn ystod diwrnod CWRDD byddwch yn datblygu dealltwriaeth o wella'r ysgol.

Drwy edrych ar faes ffocws penodol y mae eich Ysgol Arweiniol yn bwriadu ei wella, dylech gael dealltwriaeth o sut mae eich Ysgol Arweiniol:

- yn nodi pwyntiau gweithredu ar gyfer ei CDY,
- yn gweithredu'r camau gweithredu, ac
- yn mesur effaith y camau gweithredu.

Cyfnod PROFI: 23 Mawrth – 28 Mawrth 2023

- Cyflwyno cyflwyniad ar eich canfyddiadau a'ch myfyrdodau. Dylech roi trosolwg o:
- Sut mae eich ysgol wedi datblygu ei CDY? Pa ddull y mae wedi'i gymryd, a pham?
- Beth ydych chi wedi dewis canolbwyntio arno, a pham?
- Beth ydych chi wedi'i ddysgu am ddatblygiad yr agwedd hon o'r cynllun? Mae croeso i chi ddefnyddio'r penawdau yn y tabl ar dudalen 4
- Pa rai o'r safonau ydych chi wedi dewis cysylltu'r dysgu hwn â nhw?
- Cofiwch gynnwys elfen o feirniadaeth trwy wneud cysylltiadau ag unrhyw ymchwil, darllen neu ddamcaniaeth y daethoch ar ei thraws.
- Gallwch roi crynodeb o'ch cyflwyniad yn nwy adran gyntaf templed profiad.

DIWRNOD RHANNU: Dydd Mercher 29 Mawrth 2023

Yn yr Ysgol Arweiniol

- Cyflwynwch eich canfyddiadau a'ch myfyrdodau i'ch Arweinydd Rhwydwaith, Tiwtor Cwricwlwm a myfyrwyr rhwydwaith.
- Os yw ar-lein, rhaid i bob camera fod ymlaen.
- Cyflwyniad 10 munud. Os ydych yn defnyddio PPT, uchafswm o 3 sleid.
- Rhaid dilyn fformat Templed Profiad (2 gwestiwn 1af)
- Sesiwn Holi ac Ateb 10 munud (disgwylir i'r holl gyfranogwyr gyfrannu)
- Cofiwch gynnwys rhywfaint o feirniadol drwy wneud cysylltiadau ag unrhyw ymchwil, gwaith darllen neu ddamcaniaeth yr ydych chi wedi dod ar eu traws.

Darllen

Mae'r gwaith darllen cysylltiedig hanfodol ar y Padlet hwn:

<https://padlet.com/jessicaroberts4/e04tfqe8jmln73vb>



Y CYFNOD PROFI - NODIADAU ARSYLWI

O Gynllun Datblygu Ysgol eich ysgol lleoliad

Hunanarfarnu	Dadansoddi data	Rhanddeiliaid	Cynllunio strategol	Mesur Effaith
Sut gwnaeth yr ysgol nodi hwn yn faes i'w ddatblygu?	Pa ddata ansoddol a/neu fesurool a ddefnyddiodd yr ysgol i nodi'r maes angen hwn?	• Pwy y mae angen iddynt gymryd rhan • Pwy mae angen ymgynghori â nhw? • Pwy fydd yn ei arwain? • Pwy fydd yn ei "weithredu" yn ddyddiol?	• Beth yw'r targed? • Beth yw'r meini prawf llwyddiant? • Beth mae angen iddo ddigwydd?/Beth yw'r strategaeth? • Beth yw'r raddfa amser? • Faint fydd yn ei gostio?	• Pryd y caiff ei adolygu? • Pa mor aml? • Gan bwy? • Sut y byddant yn gwybod a yw wedi bod yn effeithio?

TEMPLED PROFIAD

CYFLWYNIAD DIWRNOD RHANNU

1. Beth wnaethoch chi a pham?

Disgrifiwch eich profiad proffesiynol. Efallai yr hoffech gyfeirio at eich rôl neu'ch cyfranogiad, pam yr oeddech wedi cymryd rhan yn y profiad hwn a'r canlyniadau a fwriadwyd. Gallwch hefyd sôn am unrhyw safonau proffesiynol penodol yr oeddech wedi dewis canolbwyntio arnynt.

2. Beth rydych chi wedi'i ddysgu?

Efallai yr hoffech ystyried rhai o'r canlynol: pam mae'r profiad hwn yn bwysig neu'n berthnasol? Sut mae'n ymwneud â'ch dysgu cyffredinol, eich datblygiad a/neu eich defnydd o'r safonau? A oedd yn bodloni'r canlyniadau a fwriadwyd? Unrhyw wersi a ddysgwyd? Beth yw'r goblygiadau i gydweithwyr a dysgwyr? Sut byddwch chi'n rhannu'r hyn rydych chi wedi'i ddysgu?

3. Beth Nesaf?

A oes unrhyw beth yr ydych yn bwriadu ei wneud o ganlyniad i'r profiad hwn? Efallai yr hoffech ystyried rhai o'r cwestiynau canlynol: A oes unrhyw gamau penodol y byddwch yn eu cymryd? Beth fydddech chi'n ei wneud dan amgylchiadau tebyg yn y dyfodol? A oes unrhyw beth yr ydych yn bwriadu ei newid? A oes gennych gynlluniau ar gyfer unrhyw gyfleoedd dysgu neu ddatblygu pellach? Os felly, pwy neu beth a all helpu - gan ddefnyddio'r safonau, pobl, adnoddau ysgrifenedig, deunyddiau ar-lein, gweithdai ac ati? Sut byddwch yn rhannu'r hyn rydych chi wedi'i ddysgu?

TARGED <i>Pa faes ydych chi am ei ddatblygu yn eich ymarfer eich hun?</i>	
AMSERLEN <i>Pryd ydych chi am gyflawni hyn?</i>	
ADNODDAU <i>Beth y mae arnoch ei angen i'ch helpu i gyflawni hyn?</i> <i>Pwy y mae arnoch angen siarad â nhw/arsylwi arnynt? I beth y mae arnoch angen ymchwilio?</i>	
MEINI PRAWF LLWYDDIANT/ DEILLIANT <i>Sut y byddwch yn barnu a yw wedi bod yn llwyddiannus ai peidio? Pa effaith ydych chi'n gobeithio ei gweld ym maes addysgu a dysgu? Pa ymchwil/llenyddiaeth y mae hyn yn seiliedig arnynt?</i>	
MONITRO/ GWERTHUSO <i>Sut y byddwch yn gwirio eich bod wedi llwyddo i gyflawni eich targed? Arsylwi gwersi? Craffu ar lyfrau? Llais y disgybl?</i>	

Sut mae'r gweithgaredd pontio yn cefnogi'r asesiad modwl ar gyfer ECAD7003/6009?

EAD7003 Cydran Asesu 2:

Sut mae ysgol yn datblygu un agwedd ar ei CDY: adroddiad sy'n adlewyrchu'n feirniadol y camau gweithredu, yr effaith a'r sylfaen dystiolaeth. (2500 o eiriau).

Gan ddefnyddio'r wybodaeth a'r deunyddiau y byddwch yn eu casglu ar sesiwn Pontio 4, lluniwch adroddiad ysgrifenedig yn seiliedig ar un pwynt gweithredu a gymerwyd o dargedau strategol yr Ysgol. Dylai'r adroddiad ddangos sut yr ymdrinwyd â'r targed hwn a'i effaith a'i fesur mewn fframwaith sy'n seiliedig ar dystiolaeth.

Strwythur posibl (awgrym yw'r nifer geiriau; nid ydynt yn orfodol)

Cyflwyniad (200 o eiriau)

Yn y cyflwyniad mae angen crynodeb byr iawn o'r dasg a roddwyd i chi a'r agwedd yr ydych wedi dewis ysgrifennu amdani. Mae angen i chi hefyd roi amlinelliad byr o gyd-destun yr ysgol.

Adolygiad llenyddiaeth (800 o eiriau)

Mae angen i'ch adolygiad o'r llenyddiaeth ddangos eich dealltwriaeth ar lefel ddamcaniaethol o'r broses datblygu ysgol ond mae angen iddo hefyd ddangos eich dealltwriaeth o'r agwedd rydych wedi'i dewis yn eich ffocws, e.e. darpariaeth ar gyfer dysgwyr SIY (EAL).

Datblygu pwynt gweithredu (800 o eiriau)

Yn yr adran hon mae angen i chi drafod y Cynllun Datblygu Ysgol (CDY), sy'n dangos eich gwybodaeth a'ch dealltwriaeth o'r prosesau megis hunanarfarnu, dadansoddi data, cynnwys rhanddeiliaid, cynllunio strategol, mesur effaith, y bydd yr ysgol wedi'i defnyddio. Dylai fod gennych agwedd feirniadol yn gyson.

Adfyfrio a gwerthuso (500 o eiriau)

Mae angen i'r adran hon fod yn adolygiad o'r datblygiad yr ydych yn adlewyrchu ac yn gwerthuso'r hyn y mae'r ysgol wedi'i wneud. Mae'n bwysig eich bod hefyd yn gwneud awgrymiadau ymarferol yn seiliedig ar eich gwybodaeth am theori ac ymarfer o ran sut y gellid gwneud pethau'n wahanol.

Casgliad (200 o eiriau)

Yn elfen 1, mae angen i chi grynhoi'r aseiniad yn fyr, esbonio'r hyn yr ydych wedi'i ddysgu ohono a sut y bydd hyn yn dylanwadu arnoch yn broffesiynol yn y dyfodol.

PDP A CHYSYLLTIADAU Â SAFONAU PROFFESIYNOL

Bydd eich profiad pontio yn cefnogi eich datblygiad o'r Safonau Addysgu Proffesiynol. Ystyriwch sut y gallech ddefnyddio'r profiad i greu Templed Profiad ar gyfer Tab 7 (safonau).

Mae pontio yn rhoi cyfle i chi enghreifftio safonau ar draws pob maes.

Bydd eich cyflwyniad diwrnod rhannu yn cael ei ysgrifennu ar ffurf templed profiad a dylid ei lanlwytho i'ch PDP ar ôl y profiad pontio.

Gellir defnyddio'r aseiniad sy'n gysylltiedig â'r profiad pontio hwn yn ased ar gyfer eich PDP.



		Teitl y Safon	Disgrifiydd SAC
Addysgeg	Addysgeg - Mireinio Addysgu		
	Mireinio Addysgu	Rheoli'r amgylchedd dysgu	Mae'r athro yn deall pwysigrwydd ac yn dangos bod yr amgylchedd dysgu'n cael ei sefydlu a'i reoli'n barhaus, wrth hyrwyddo arferion dysgu cadarnhaol ac ymddygiadau sy'n bodloni'r pedwar diben ac sy'n cael eu deall gan ddysgwyr yn y cyd-destun hwnnw.
		Asesu	Deall a chyfleu ystod o ddibenion ac arferion ar gyfer asesu.
		Gwahaniaethu	Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth, ynghyd â dealltwriaeth a phrofiad o ddisgwyliadau uchel ac arferion effeithiol i ddiwallu anghenion yr holl ddysgwyr, ni waeth beth fo'u gwahanol anghenion.
		Cofnodi ac adrodd	Mae'r athro'n cynhyrchu cofnodion ac adroddiadau priodol, amserol a chywir ac mae'n rhoi adborth i helpu i sicrhau gwell dealltwriaeth o'r dysgu, a gwella'r profiad dysgu.
		Cynnwys partneriaid mewn dysgu	Deall pwysigrwydd cynnwys rhieni/gofalwyr a phartneriaid eraill mewn ffordd gadarnhaol ac achub ar gyfleoedd i arsylwi ar brosesau, a'u gwerthuso.
	Addysgeg - Hyrwyddo Dysgu		
	Hyrwyddo Dysgu	Pedwar diben i ddysgwyr	Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am anghenion pob dysgwr, a dealltwriaeth o'r anghenion hynny, wrth gynllunio, paratoi ac addysgu gan sicrhau mai'r pedwar diben sy'n gyrru profiadau dysgwyr.
		Ymelwa ar ddisgyblaethau pynciol mewn meysydd dysgu	Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth a dealltwriaeth o addysgeg a disgyblaethau perthnasol o fewn, ac ar draws, cynnwys pynciau, meysydd dysgu, a themâu trawsgwricwlaidd; mae hefyd yn arddangos dealltwriaeth o hyn ac yn cynllunio'n briodol yn ôl hynny.
		Profiadau dysgu cyfunol	Mae'r athro'n deall sut i ddewis, defnyddio a chyfiawnhau ystod o ddulliau addysgu creadigol er budd pob dysgwr.
		Cyd-destunau bywyd go iawn, dilys	Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am ddefnyddio cyd-destunau bywyd go iawn dilys, a hynny yn rhan naturiol o'r profiad dysgu. Mae hyn yn ehangu profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol y dysgwr, ac yn rhoi enghreifftiau o gysyniadau a haniaethau ar waith.
		Dilynant mewn dysgu	Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth o sut mae dysgu'n datblygu fesul tipyn, gam wrth gam ac yn dangiadol, gan adeiladu ar brofiadau blaenorol a'r hyn a ddysgwyd o'r blaen, ac mae'n cynllunio ar gyfer cynnydd yn seiliedig ar hyn.
		Themâu trawsgwricwlaidd	Mae'r athro'n gwybod am yr egwyddorion sydd ynghlwm wrth ddylunio'r cwricwlwm ac arloesi, ac mae'n eu deall ac yn ymwneud â nhw. Mae hefyd yn datblygu themâu trawsgwricwlaidd sy'n berthnasol i feysydd dysgu ac sy'n gallu cyfiawnhau penderfyniadau.
	Addysgeg - Dylanwadu ar Ddysgwyr		
	Dylanwadu ar Ddysgwyr	Herio a disgwyliadau	Mae'r athro'n gosod heriau a disgwyliadau ar lefel briodol ar gyfer yr ystod o alluoedd a nodweddion sydd ymhlith y dysgwyr, gan eu hannog i gyflawni.
		Gwrando ar ddysgwyr	Mae'r athro'n arddangos parodrwydd i geisio a gwrando ar farn dysgwyr, ac ystyried y farn honno, er mwyn eu cynnwys a'u hannog i gymryd rhan weithredol yn eu dysgu eu hunain.
		Dysgwyr yn arwain dysgu	Wrth gynllunio a chyflwyno, mae'r athro'n arddangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i adfyfyrio ar eu dysgu eu hunain.
		Ymdrech barhaus a gwydnwch dysgwyr	Mae'r athro'n hyrwyddo hunanysgogi a hunangyfeirio ymhlith dysgwyr, ac yn eu cefnogi i weithredu hynny wrth ddysgu.
		Adfyfyrio ar ddysgu	Wrth gynllunio, mae'r athro'n arddangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i adfyfyrio ar ymddygiadau dysgu a rhagolygon dysgu a'u gwerthuso.
		Deilliannau dysgu a lles	Mae'r athro'n codi ymwybyddiaeth o sut mae profiadau dysgu a deilliannau perfformiad o safon uchel yn arwain at well dysgu a gwell synnwyr o les.

Cydwethredu	Cydwethredu	
	Ceisio cyngor a chymorth	Mae'r athro'n mynd ati i geisio ac ymgysylltu â chefnogaeth o ystod o ffynonellau ffurfiol ac anffurfiol. Mae hyn yn cynnwys arsylwi a dysgu fel tîm, gan arddangos mwy a mwy o annibyniaeth.
	Gweithio gyda chydweithwyr yn yr ysgol	Mae gweithio'n drefnus ac yn adeiladol gydag ystod o gydweithwyr i wella profiad dysgwyr yn nodwedd gyson o waith yr athro. Mae'r gwaith o adfyfrio ar ddatblygu arbenigedd wedi'i strwythuro'n broses personol neu gydweithredol, fel y bo'n briodol.
	Cefnogi a datblygu eraill	Mae'r athro'n datblygu cydberthnasau o ansawdd uchel gyda chydweithwyr er mwyn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau dysgwyr yn yr ysgol.
	Galluogi gwelliannau	Mae enghreifftiau o welliant o ran deilliannau ar ôl i'r athro geisio cyngor, a'i ddilyn.

Dysgu proffesiynol	Dysgu Proffesiynol	
	Darllen ehangach a chanfyddiadau ymchwil	Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth gynyddol hyderus o'r damcaniaethau a'r ymchwil ynghylch asesu, addysgeg, datblygiad plant a'r glasoed, a dysgu sy'n berthnasol i gynllunio ac arferion o ddydd i ddydd.
	Rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol	Mae'r athro, ar sail gwybodaeth, yn deall cyfraniad gwaith ymchwil, gan gynnwys ymchwil gweithredol ar raddfa fechan at ddatblygiad arferion.
	Dysgu proffesiynol parhaus	Mae'r Pasbort Dysgu Proffesiynol yn dylanwadu ar fyfrio beirniadol a dysgu parhaus yr athro ac mae'n hybu datblygu a thwf proffesiynol.
	Sgiliau Cymraeg	Ceir ymrwymiad i ddatblygu sgiliau personol gam wrth gam, o ran defnyddio'r Gymraeg.

Arloesi	Arloesi	
	Cynnig arbenigedd	Mae'r athro'n modelu repertoire cynyddol o dechnegau dysgu, wrth i arbenigedd gael ei ddatblygu a dechrau ffynnu, er mwyn helpu a gwella datblygiad eraill.
	Datblygu technegau newydd	Mae ymchwil ar ddatblygiad gwybyddol, cymdeithasol, emosiynol a chorfforol yn cael effaith gadarnhaol ar addysgeg. Mae'r athro'n gallu arddangos sut y mae'n defnyddio dirnadaeth broffesiynol a dadansoddiad beirniadol i lunio a datblygu arferion.
	Gwerthuso effaith newid mewn arfer	Mae'r athro'n ceisio cymorth a chynghor yn weithredol gan gydweithwyr wrth ddatblygu ffyrdd newydd o weithio yn yr ystafell ddosbarth fel bod modd gwerthuso a dadansoddi a rhannu'r ffyrdd hyn o weithio.

Arweinyddiaeth	Arweinyddiaeth	
	Cymryd cyfrifoldeb personol	Mae'r athro'n arddangos agweddau ac ymddygiadau proffesiynol, gan ddatblygu cydberthnasau cadarnhaol â dysgwyr, rhieni/gofalwyr a chydweithwyr, sy'n dangos ymrwymiad personol i'r egwyddorion sylfaenol, sef tegwch a gwneud y mwyaf o botensial pob dysgwr.
	Arfer cyfrifoldeb corfforaethol	Mae'r athro'n ymwybodol o'i gyfrifoldebau cytundebol, bugeiliol, iechyd a diogelwch, cyfreithiol a phroffesiynol, ac yn eu deall.
	Arwain cydweithwyr, prosiectau a rhaglenni	Drwy brofiadau cydweithredol mewn ysgolion a chyd-destunau eraill, mae'r athro'n arddangos ei ddealltwriaeth o sut y dylid arwain dysgu, a'i ymrwymiad i wneud hynny.
	Cefnogi rolau arweinyddiaeth ffurfiol	Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth o natur cyfrifoldebau o fewn, ac ar draws timau ac o gyfraniadau unigolion tuag at ethos yr ysgol a gwireddu gweledigaeth yr ysgol yn llwyddiannus.

PONTIO – RHESTR WIRIO

	Beth sydd i'w wneud?	Pryd?	Nodiadau	Wedi'i wneud
1	- Gofynnwch i'ch Uwch Fentor drefnu cyfarfod gyda phwy bynnag sy'n gyfrifol am gynllun gwella eich ysgol A/NEU gynllun gwella adrannol. - Gofyn am gopi o'r cynllun os yn bosibl. - Darganfyddwch pa broses y mae'r ysgol yn mynd drwyddi i hunanwerthuso, nodi targedau, datblygu strategaethau a gwerthuso effaith. - Darganfyddwch a yw'r ysgol yn gweithio gyda'r model Ysgolion fel Sefydliad Dysgu (SLO) a sut mae'n gweithio. - Nodwch un agwedd yr hoffech ei harchwilio ar gyfer eich aseiniad ECAD7003 a threfnwch gyfarfodydd ychwanegol i gynhyrchu tystiolaeth a gwybodaeth bellach yn ôl yr angen.	Rhwng 22 Mawrth – 28 Mawrth		
2	Paratowch gyflwyniad ar eich canfyddiadau a'ch myfyrdodau i'w rhannu gyda'r Arweinydd Rhwydwaith, Tiwtor y Cwricwlwm a chyfoedion ar y diwrnod SHARE. Pan nad ydych yn cymryd rhan yng nghyflwyniadau eich grwpiau ar y diwrnod SHARE, dylech gymryd rhan mewn gweithgarwch ystyrlon. Gallai hyn fod yn cwblhau eich templed profiad ar gyfer eich	Dydd Mercher 29 Mawrth 2023	Bydd hyn yn eich Ysgol Arweiniol. - Cyflwyniad 10 munud. Os ydych yn defnyddio PPT, uchafswm o 3 sleid. - Rhaid dilyn fformat Templed Profiad (dau gwestiwn 1af – gweler dogfen STEER) - Dylai eich cyflwyniad drafod eich canfyddiadau a'ch myfyrdodau o'r profiad pontio hwn	

	PDP, amser darllen/ysgrifennu ar gyfer eich aseiniad neu waith yn yr ysgol (gan gynnwys addysgu).		4. Cofiwch gynnwys rhywfaint o feirniadol drwy wneud cysylltiadau ag unrhyw ymchwil, darllen neu ddamcaniaeth yr ydych wedi dod ar ei thraws.	
3	Cwblhewch eich targed personol yn y llyfryn STEER.	30 Mawrth 2023	Cwblhau cwestiwn 3 templed profiad.	
4	Lanlwythwch eich templed profiad wedi'i gwblhau i'ch PDP.	30 Mawrth 2023	Sicrhewch fod eich datganiadau effaith (cwestiynau 2 a 3) yn benodol i'r safon rydych yn ei enghreifftio.	
5	Dyddiad cau aseiniad	17 Ebrill 2023 15 Mai 2023	PGCE ECAD7003 BA3 ECAD6009	