

LLAWLYFR MODWL

Cod y Modwl: ECAD4002c

Teitl y Modwl: Yr Iaith ar Daith 1

BA (Addysg) gyda SAC

LEFEL 4

YR ATHROFA

2018 – 2019

1. Manylion Cyswllt

Os bydd angen trafod unrhyw beth arnoch ynghlŷn â'r modwl, cysylltwch â:

Natalie.griffiths@uwtsd.ac.uk – arweinydd modwl

d.d.thomas@uwtsd.ac.uk – dirprwy arweinydd modwl

Tiwtoriad iaith:

Catrin Evans –Thomas (Cyfrwng Cymraeg) – C.Evans-Thomas@uwtsd.ac.uk

Natalie Griffiths – natalie.griffiths@uwtsd.ac.uk

Diane Thomas – d.b.thomas@uwtsd.ac.uk

Catherine Morgan – c.morgan@uwtsd.ac.uk

Catharine Bleasdale – c.bleasdale@uwtsd.ac.uk

Jayne Morgan – jayne.morgan@uwtsd.ac.uk

Tiwtoriaid theori:

Linda Davies (Cyfrwng Cymraeg) – L.davies@uwtsd.ac.uk

Natalie Griffiths (Cyfrwng Cymraeg) – natalie.griffiths@uwtsd.ac.uk

2. Ein disgwyliadau

Gobeithiwn y byddwch yn mwynhau'r modwl a'r rhaglen, ac rydym yma i'ch helpu.

Dylech:

- Wneud defnydd da o gyfleusterau ac adnoddau'r Brifysgol
- Mynychu a chymryd rhan mewn sesiynau
- Ymddwyn yn gyfrifol
- Cyflwyno aseiniadau ar amser
- Ymgysylltu gyda, a chymryd rhan ym mhob sesiwn

Darllenwch Reoliadau'r Brifysgol i Fyfyrrwyr os gwelwch yn dda

NODAU

- Datblygu gwybodaeth a dealltwriaeth yr hyfforddeion o'r iaith Gymraeg a datblygu eu hyder wrth defnyddio'r iaith ar lafar ac yn ysgrifenedig.
- Galluogi'r hyfforddeion i gyflwyno'r iaith Gymraeg yn gywir wrth iddynt feithrin hyder wrth addysgu yn y sector cynradd.
- Sicrhau bod hyfforddeion yn deall gofynion Cymraeg / Cymraeg Ail Iaith o fewn y Cyfnod Sylfaen a Chyfnod Allweddol 2.

CANLYNIADAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modiwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r hyfforddai allu:

- dangos cynnydd yn eu gallu i gyfathrebu yn y Gymraeg ar lafar ac yn ddarllen ac ysgrifennu yn ôl eu cyflawniadau ieithyddol.
- Dechrau deall nifer o fethodolegau addysgu iaith ychwanegol.
- Dechrau deall y cwricwlwm Cymreig / Cymraeg fel Ail Iaith o fewn y Cyfnod Sylfaen a Chyfnod Allweddol 2 yn ogystal â'i pherthynas â'r cwricwlwm cyfan, gan gynnwys y cwricwlwm Cymreig.
- trefnu eu gwybodaeth a'u dysgu trwy ddefnyddio ystod o ffynonellau gwybodaeth a chyflwyno eu gwaith ar y lefel briodol.

CYNNWYS DANGOSOL

- Bydd Cymraeg yn cael ei ddarparu yn unol ag anghenion ieithyddol yr hyfforddeion er mwyn iddynt wella eu sgiliau darllen, ysgrifennu a llafar. Bydd y cynnwys ieithyddol yn cael ei raddio yn ôl y lefelau grŵp.
- Darperir cyfleoedd i ddefnyddio ystod eang o adnoddau dysgu priodol ar gyfer addysgu Cymraeg fel ail iaith a / neu iaith gyntaf, fel y bo'n briodol.

- Bydd rhaglenni astudio ar gyfer y Cyfnod Sylfaen a'r Cwricwlwm Cenedlaethol ar gyfer CA2 yn cael eu trafod ymhellach ynghyd â chyfeirio at adroddiadau Estyn a dogfennaeth Llywodraeth Cymru.
- Bydd y gwaith yn cael ei osod yn ei gyd-destun addysgol ac ystyrir dulliau o gymhwyso agweddau o'r hyn a astudiwyd i gyd-destun dosbarth sylfaenol. Cyflawnir hyn trwy drafod elfennau sylfaenol ystod o ffyrdd o hwyluso gwaith llafar ac ysgrifenedig plant.

4. Darllen cefndirol/tasgau hanfodol

Hefyd, gall tiwtoriaid osod, gyda rhybudd priodol, tasgau cyn neu ar ôl sesiynau gan ddefnyddio Moodle, neu yn ystod sesiynau.

Mae rhai tasgau (cyn neu ar ôl sesiynau) yn cynnwys profiad addysgu proffesiynol a dylai'r rhain gael eu hamlinellu hefyd yn y llawlyfr profiad addysgu proffesiynol perthnasol (trwy gofnodi Cymraeg a ddefnyddiwyd yn y dosbarth trwy Daflen Gynllunio Hyrwyddo Cymru ac yn y dasg a nodir yn y Templed Manyleb Asesu ar Moodle). Bydd y ddau dasg yn cael eu hesbonio'n llawn mewn sesiynau.

5. Crynodeb o'r modwl

Caiff sesiynau modwl eu trefnu mewn ffordd sy'n ceisio maximeiddio cyfleoedd i ddatblygu dealltwriaeth o'r cwricwlwm esblygol yng Nghymru, gan ddatblygu hefyd dealltwriaeth o gyfrifoldebau trawsgwricwlaidd ac addysgeg greadigol o fewn Meysydd Dysgu a Phrofiad (MDPh) a phynciau a meysydd dysgu'r cwricwlwm cyfredol.

Sesiynau Theori (Cyfrwng Cymraeg)

Sesiwn	Wythnos	Dyddiad	Amser	Ystafell	Tiwtor	Ffocws
1	6	3.10.18 Mercher	11 - 1	TL003	LD	Cyfnod Sylfaen
2	8	17.10.18 Mercher	11 - 1	TL003	LD	CA2
3	10	31.10.18 Mercher	11 - 1	TL003	LD	Estyn
4	11	7.11.18 Mercher	11 - 1	TL003	LD	Donaldson & Un Iaith ...

Sesiynau Theori (English Medium)

Sesiwn	Wythnos	Dyddiad	Amser	Ystafell	Tiwtor	Ffocws
1	6	4.10.18 Iau	12-2	CJ004	NG	Foundation Phase
2	9	25.10.18 Iau	12-2	CJ004	NG	KS2
3	11	5.11.18 Mawrth	1-3	CJ004	NG	Donaldson & One language ...
4 (1B)	13	21.11.18 Mercher	11 - 1	CJ007	NG	Estyn
4 (1C)	13	22.11.18 Iau	3 - 5	TL14	NG	Estyn

Sesiynau Iaith	Wythnos	Dyddiad	Grwp	Amser	Ystafell	Tiwtor
1	6	2.10.18 (Mawrth)	C 1 + 2 + 3	4-5 3-4	TL004 TL004	NG & CET NG & CM & DT
2	7	9.10.18 (Mawrth)	C 1 2 3	3-5	TL001 CJ002 CJ006 CJ003	CET NG JM CB
3	8	16.10.18 (Mawrth)	C 1 2 3	3-5	TL001 CJ002 CJ006 CJ003	CET NG JM CB
4	9	23.10.18 (Mawrth)	C 1 2 3	3-5	TL001 CJ002 CJ006 CJ003	CET NG JM CB
5	10	30.10.18 (Mawrth)	C 1 2 3	3-5	TL001 CJ002 CJ006 CJ003	CET NG JM CB
6	11	6.11.18 (Mawrth)	C 1 2 3	3-5	TL001 CJ002 CJ006 CJ003	CET NG DT CM
7	12	13.11.18 (Mawrth)	C 1 2 3	3-5	TL001 CJ002 CJ006 CJ003	CET NG DT CM
8	13	20.11.18 (Mawrth)	C 1 2 3	3-5	TL001 CJ002 CJ006 CJ003	CET NG DT CM
9	15	4.12.18 (Mawrth)	C 1 2 3	3-5	TL001 CJ002 CJ006 CJ003	CET NG DT CM
10	16	11.12.18 (Mawrth)	C 1 2 3	3-5	TL001 CJ002 CJ006 CJ003	CET NG DT CM
11	22	22.1.19 (Mawrth)	C 1 2 3	3-5	TL006 TL011 CJ007 CJ003	CET NG DT CM
12	23	29.1.19 (Mawrth)	C 1 2 3	3-5	TL006 TL011 CJ007 CJ003	CET NG DT CB

6. Asesu

COD Y MODWL	TEITL Y MODWL	DULL ASESU
ECAD4002c (Rhan 1)	Yr Iaith ar Daith 1	Aseiniad Ysgrifenedig (cyfateb i 1,200 o eiriau) Ymateb i erthygl sy'n darparu tystiolaeth o wybodaeth a dealltwriaeth gadarn o themâu sy'n gysylltiedig ag addysgu'r Gymraeg yn y sector cyfrwng Saesneg.

COD Y MODWL	TEITL Y MODWL	DULL ASESU
ECAD4002c (Rhan 2)	Yr Iaith ar Daith 1	Cyfres o dasgau portffolio sy'n rhoi tystiolaeth o welliant yn natblygiad iaith bersonol ar gyfer llafaredd, darllen ac ysgrifennu.

Gweler y wybodaeth bellach sydd ar y ffurflen TEMPLD Manylion Asesu (Moodle)

Hanfodol

Coe, R., Aloisi, C., Higgins, S. ac Elliot Major, L. (2014) What makes great teaching: Review of underpinning research. Ar gael o:

<http://www.suttontrust.com/researcharchive/great-teaching/>

Donaldson, G. (2015) *Dyfodol Llwyddiannus: Adolygiad annibynnol o'r cwricwlwm a'r trefniant asesu yng Nghymru* Hawlfraint y Goron, ar gael yn:

<http://gov.wales/topics/educationandskills/schoolshome/curriculum-for-wales-curriculum-for-life/why-we-are-changing/successful-futures/?skip=1&lang=cy>

Haylock, D. a Cockburn, A. (2013) *Understanding Mathematics for Young Children*. Llundain: Sage

Roden, J. ac Archer, J. (2014) *Primary Science for Trainee Teachers*. Llundain.

Learning Matters
Rowland, T., Huckstep, P. a Thwaites, A. (2003) *The Knowledge Quartet* in

Rowland, T., Huckstep, P. a Thwaites, A. (2003) *The Knowledge Quartet* in Williams, J. (Gol) *Proceedings of the British Society for Research into Learning* (ar gael ar Moodle)

Shulman, L. (1986) Those who understand: Knowledge growth in teaching, *Educational Researcher* Cyf.15. Rhif 2: tt. 4-14. (ar gael ar Moodle)

Shulman, L. S. (1987) Knowledge and teaching: Foundations of the new reform, *Harvard Educational Review*, 57(1): tt. 1-22.

Smith, P. a Dawes, L. (2014) *Subject Teaching in Primary Education*, Llundain: Sage

Ward, H. a Roden, J. (2016) *Teaching Science in the Primary Classroom*. Llundain, Sage.

Argymhellir

Allen, J. et al (2012), *Primary ICT: Knowledge, Understanding and Practice*, Llundain: Learning Matters.

Biddulph, J. (2002) *The Guided Reading Approach: Theory and Research*, Learning Media Limited

Cremin, T., Mottram, M., Collins, F., Powell, S. a Safford, K. (2009) Teachers as Readers: Buiding Communities of Readers Literacy 43 (1): 11-19

Graham, J. a Kelly, A. (2008) *Reading Under Control: Teaching Reading in the*

Primary School, Abingdon: David Fulton

Graham, J. a Kelly, A. (gol 2003) *Writing Under Control: Teaching Writing in the Primary School*, Abingdon: David Fulton

Grigg, R. (2010) *Becoming an Outstanding Primary School Teacher*, Harlow: Pearson.

Grigg, R. a Hughes, S.V. (2012), *Teaching Primary Humanities*, Harlow: Pearson.

Haylock, D. (2014) *Mathematics Explained for Primary Teachers*, Llundain SAGE.

Johnson, R. a Watson, J. (2007) *Teaching Synthetic Phonics*, Llundain: Learning Matters

Loxley, P. et al. (2014) *Teaching Primary Science, Promoting Enjoyment and Developing Understanding*. Oxon. Routledge.

Pound, L a Lee, C. (2013) *Teaching Mathematics Creatively*, Llundain: Routledge.

Rowley, C. a Cooper, H. (2009) *Cross-Curricular Approaches to Learning and Teaching*, Llundain: Sage.

Waugh, D., Neaum, S. a Waugh, R. (2013) *Children's Literature in Primary Schools*, Llundain: SAGE

Waugh, D., Warner, C. a Waugh, R. (2013) *Teaching Grammar, Punctuation and Spelling in Primary Schools*, Llundain: SAGE

Cefndirol

Dean, J. (2002) *Thinking Skills in Primary History*, Nuffield History Project.

Kerry, T. (2011) *Cross-Curricular Teaching in the Primary School: Planning and Facilitating Imaginative Lessons*, Abingdon: Routledge.

O'Hara, L. ac O'Hara, M. (2001) *Teaching History 3-11*, Llundain: Continuum.

Palmer, J. (2004) *Geography in the Early Years*, Llundain: Routledge.

Plowman, L. a Stephen, C. (2006), *Supporting learning with ICT in pre-school settings*, *Learning and teaching Research Briefing 15*, ar gael yn: <http://www.tlrp.org/>

Gwefannau

Mae ystod eang o adnoddau ar gael ar wefan Dysgu Cymru:

<http://learning.gov.wales/?skip=1&lang=cy>

National Literacy Trust ar gael ar: www.literacytrust.org.uk

National Council of Teachers of Mathematics: www.nctm.org

United Kingdom Literacy Association ar gael ar: www.ukla.org

