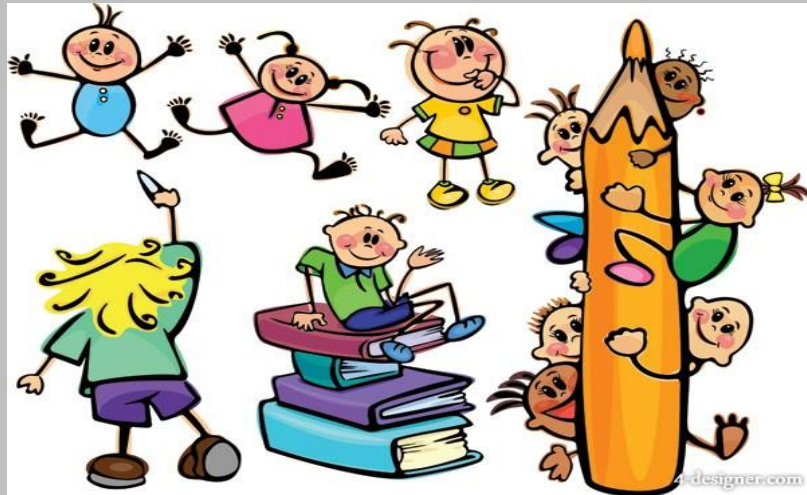


PRIFYSGOL CYMRU Y DRINDOD DEWI SANT



Partneriaeth Dysgu Cynradd

Pecyn Cymorth Addysgu –
Datblygu Egwyddorion Proffesiynol

1. Dydd Llun Tachwedd 19eg, 2018
2. Dydd Llun Rhagfyr 3ydd, 2018
3. Dydd Llun Rhagfyr 10fed, 2018

Rôl yr ysgol:

Darparu cyfleoedd i fyfyrwyr arsylwi mewn grwpiau bychain ar yr egwyddor allweddol ar draws y cyfnodau.

Cynorthwyo tasgau lle mae'n bosibl ymarfer sgiliau allweddol.

Rôl y Brifysgol:

Rhoi mewnbwn damcaniaethol yn unol â'r pedair egwyddor.

Hwyluso adfyfrio yn y brifysgol.

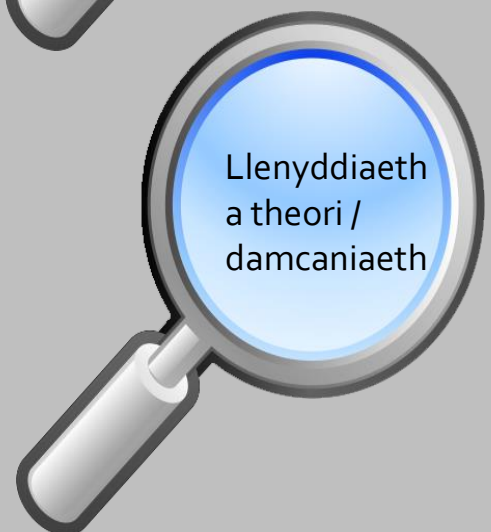
Cefnogi cynllunio ar gyfer y briffiau tasg.

Methodoleg

Bob wythnos, byddwch yn ymweld ag ysgol ar y Dydd Llun. Caiff yr ymweliadau eu defnyddio'n benodol ar gyfer arsylwi ar arfer da, cynnal digwyddiadau gan adfyfyrio ar ei effaith ar ddysgwyr.

Thema sy'n ffocws cyson i'r cyfnod yma o bontio ydy **symbylu dysgwyr a gofalu eu bod yn cymryd rhan**. Byddwch yn arsylwi ac yn adfyfyrio ar sut mae pob testun caiff ei archwilio yn ystod pontio yn cysylltu gyda'r thema hwn.

Ystyriwch y lensys isod wrth adfyfyrio ar eich profiadau (ar ôl Brookfield (1995) *Becoming a Critically Reflective Teacher*. San-Francisco: Jossey-Bass)



Wythnos un: rheoli'r ystafell ddosbarth

Dull Arsylwi:

Defnyddiwch y dull 'cofnod ysgrifenedig' ynghyd â nodiadau maes ac unrhyw dystiolaeth ffotograffig ychwanegol.

[Naratif manwl o'r ymddygiad, wedi'i gofnodi yn ddilyniannol ac fel mae'n digwydd; nid yw'n gyfyngedig i unrhyw ddigwyddiad penodol. Mae'r arsyllwr yn cofnodi popeth mae'n ei weld.]

Pwyntiau i'w hystyried

- Beth ydych chi'n sylwi am yr adnoddau sydd ar gael a'r amgylchedd dysgu?
- Sut mae'r plant wedi cael eu grwpio?
- Pa reolweithiau sy'n digwydd yn yr ystafell ddosbarth?
- Sut caiff trawsnewidiadau eu trefnu a'u rheoli?
- Pa ymyriadau sy'n cael eu cynnwys yn yr ystafell ddosbarth?
- Pa drefniadau sydd wedi eu rhoi mewn lle ar gyfer ymarferion tân, trefniadau meddygol, ffotograffau ac ati?
- A oes yna fynediad i'r tu allan?
- Beth yw amseriadau a rheolweithiau'r diwrnod?
- Sut caiff yr oedolion ychwanegol eu trefnu a sut caiff pethau eu trefnu ar eu cyfer?

Nod: Bod yn gallu arsylwi ac adfyfrio ar reoli ystafell ddosbarth

Arsylwi ar sut mae athro yn rheoli ystafell ddosbarth:

Gan ddefnyddio'r 'pwyntiau i'w hystyried' adfyfiriwch ar strategaethau'r athro ar gyfer rheoli'r amgylchedd dysgu. Darperwch fanylion digonol er mwyn cefnogi eich adborth ar gyfer y cyfoedion sydd yn eich grŵp proffesiynol.

Nodwch sut mae'r athro yn rheoli'r canlynol:

Plant yn dod i mewn i'r ystafell ddosbarth

Plant yn symud o gwmpas yr ystafell ddosbarth

Mynd i ran wahanol o'r ysgol - maes chwarae, gwasanaeth, neuadd, mynd adref.

I baratoi ar gyfer Wythnos 2, gofynnwch am gael gweld polisi ymddygiad yr ysgol.

Ystyriad gwneud Taith Dysgu – edrych ar yr amgylchedd o safbwynt y dysgwyr.

*Efallai yr hoffech ofyn a allai dysgwyr fynd gyda chi ar y tro hwn.

Casglwch wybodaeth ar ffurf nodiadau gan ddefnyddio tystiolaeth ffotograffig neu frasluniau o agweddau diddorol o'ch 'taith' i'w cefnogi.

Adfyfiriwch ar eich 'casgliadau' a'u rhennwch gyda chyfoedion.

Wythnos dau: rheoli ymddygiad

Dull Arsylwi:

Defnyddiwch y dull 'plentyn targed', ynghyd â nodiadau maes ac unrhyw dystiolaeth ffotograffig ychwanegol.

[Mae arsylliad plentyn targed yn canolbwyntio ar un plentyn, ac fe'i defnyddir i gofnodi gweithredoedd ac ymddygiadau'r plentyn hwnnw.]

Pwyntiau i'w hystyried

- Beth yw'r polisi rheoli ymddygiad?
- A oes yna reolau am lefelau'r sŵn sydd yn y dosbarth?
- Sut y defnyddir clod?
- Pa systemau ymddygiad sydd wedi'u rhoi mewn lle yn yr ystafell ddosbarth?
- Pa wobrau a chosbau caiff eu defnyddio?
- Beth yw'r rheolau ynglŷn â diogelwch?
- A oes yna ymyriadau, megis grwpiau anogaeth ac ati, wedi'u rhoi mewn lle?
- Sut caiff digwyddiadau eu hatal rhag mynd dros ben llestri?
- Sut caiff CAUau neu systemau unigol eu defnyddio?
- A gaiff gwrthdynnu ei ddefnyddio ac a ydy e'n effeithiol?

Nod: Bod yn gallu arsylwi ac adfyfyrio ar strategaethau rheoli ymddygiad

Arsylwi Disgybl Targed:

Gofynnwch am ganiatâd yr athro dosbarth i ddewis *disgybl targed i'w arsylwi am gyfnod penodedig (e.e. sesiwn).

Canolbwyntiwch ar effaith y strategaethau rheoli ymddygiad a ddefnyddir gan staff addysgu ar y disgybl unigol a'i brofiad dysgu.

*Mae'n bosibl y gallwch ganolbwyntio ar fwy nag un disgybl targed mewn diwrnod.

Sicrhewch fod eich nodiadau yn ddigon manwl i gefnogi deialog broffesiynol.

Darllenwch neu adroddwch stori gyfoes i grŵp o ddysgwyr:

Gofynnwch i'r athro dosbarth i nodi grŵp priodol y gallwch weithio gydag ef. (* Mae'n bosib y gallwch ddarllen nifer o lyfrau mewn diwrnod).

Dewiswch destun priodol yn unol ag oed a gallu'r disgyblion.

Paratowch eich darllen (gan gynnwys celfi / cyfleoedd ar gyfer rhyngweithio ac ati). Os ydy'n well gennych, gallwch ddweud stori.

Wythnos tri: holi cwestiynau

Dull Arsylwi:

Defnyddiwch y dull ‘samplu digwyddiad’ ynghyd â nodiadau maes ac unrhyw dystiolaeth ffotograffig ychwanegol.

[Mae’r arsylwr yn aros am, ac yn cofnodi, techneg holi benodol a gafodd ei dewis o flaen llaw. Gall yr arsyllwr gofnodi’r cwestiynau gwirioneddol a ddefnyddiwyd ynghyd â’r ymatebion.]

Pwyntiau i’w hystyried

- Beth yw’r bwriadau dysgu?
- A ydy’r ffyrdd y mae’r dysgwyr yn gallu ymateb i’r cwestiynau yn amrywio?
- A gaiff cwestiynau allweddol eu defnyddio?
- A gaiff pob dysgwr amser i feddwl?
- Sut caiff cwestiynau eu defnyddio i holi ac ymestyn meddwl?
- A oes yna dystiolaeth o brociau geiriol ac aneiriol?
- A ydy’r iaith a ddefnyddir yn glir i bob dysgwr?
- A gaiff ymatebion anghywir ei defnyddio er budd? Os cânt, sut?
- Sut caiff y cwestiynau eu dosbarthu?
- A ydy disgyblion yn gofyn eu cwestiynau eu hunain?

Nod: Bod yn gallu arsylwi ac adfyfrio ar holi cwestiynau.

Samplu Digwyddiad:

Defnyddiwch y dull samplu digwyddiad er mwyn nodi sgiliau holi'r athro o fewn cyfnod penodedig (e.e. sesiwn)*.

Ystyriwch effaith y gwahanol fathau o gwestiwn a ddefnyddir.

*Mae'n bosib y gallwch ganolbwyntio ar fwy nag un athro a/ neu mwy nag un maes cwricwlwm mewn diwrnod. Sicrhewch fod eich nodiadau yn ddigon manwl i gefnogi deialog broffesiynol o fewn eich grŵp proffesiynol.

Siaradwch â'r athro dosbarth / mentor am eu hymagwedd at gynllunio.

Paratowch nodiadau ar gyfer trafodaeth gyda chyfoedion.

Cynlluniwch weithgaredd Addysg Personol a Chymdethasol.

Darperir arweiniad yn ystod sesiynau penodol yn y brifysgol er mwyn eich cynorthwyo gyda'r dasg hon.

Byddwch yn cynllunio gweithgaredd sy'n tynnu ynghyd y meysydd ag archwiliwyd gennych yn ystod eich profiad pontio. Bydd angen i chi fedru egluro'ch dewisiadau a'ch penderfyniadau.

Thema cyson: symbylu a chymryd rhan

Bydd y thema hwn yn ffocws drwy gydol y tridiau pontio. Sicrhewch eich bod yn adnabod y cysylltiadau rhwng testun y dydd a'r thema parhaol hwn.

Dull Arsylwi:

Defnyddiwch ddull 'graddfa ymglymi' ynghyd â nodiadau maes ac unrhyw dystiolaeth ffotograffig ychwanegol.

[Arfau ar gyfer arsylwi yw graddau mesur, sy'n dangos i ba raddau y mae gan unigolyn nodwedd benodol neu fath penodol o ymddygiad. Caiff pob ymddygiad ei fesur ar gontinwwm gan ddechrau ar y lefel isaf a gorffen ar y lefel uchaf. Mae graddau mesur yn gweithio orau pan ddiffinnir yn

Pwyntiau i'w hystyried

- A ydy dysgwyr yn gweithio'n gynhyrchiol? Sut ydych chi'n gwybod hyn?
- A ydy disgyblion yn mwynhau dysgu?
- A ydy'r cynnwys yn gysylltiedig â phrofiadau a diddordebau'r disgyblion?
- A gaiff ystod eang o strategaethau addysgu eu defnyddio?
- Sut mae'r athro yn cynyddu'r disgwyliad?
- A allwch chi adnabod 'bachau' ar gyfer dysgu?
- Sut caiff adnoddau a TGCh eu defnyddio i ennyn diddordeb ac i symbylu?
- Sut y mae'r athro yn defnyddio llais, ystumiau a symud er mwyn cynnal a chadw diddordeb?
- Sut y mae'r athro yn dangos pendantrwydd, anogaeth a brwdfrydedd?
- A ydy pob dysgwr yn cael ei symbylu yn yr un modd?

Nod: Bod yn gallu arsylwi ac adfyfyrio ar symbylu a chymryd rhan

Graddfa Ymglymi:

Canolbwyntiwch ar un grŵp o ddysgwyr* am gyfnod penodedig (e.e. un sesiwn). Defnyddiwch 'raddfa ymglymi' i nodi cyfranogiad cymharol unigolion.

Ystyriwch y cyswllt sydd rhwng cymryd rhan a symbyliad: pa ddulliau/ adnoddau cafodd eu defnyddio er mwyn maximeiddio cymryd rhan y dysgwyr?

* Mae'n bosib y gallwch ganolbwyntio ar fwy nag un athro a/ neu mwy nag un maes cwricwlwm mewn diwrnod. Sicrhewch fod eich nodiadau yn ddigon manwl i gefnogi deialog broffesiynol o fewn eich grŵp proffesiynol.

I grynhoi

Thema Parhaol	Dull Arsylwi	Gweithgaredd
Symbylu a chymryd rhan	Graddfa ymglymu	Nodiadau arsylwi ac adfyfyrio

Dyddiad	Observation Technique	Activity
Dydd Llun 19.11.18 Rheoli ystafell ddosbarth	Cofnod ysgrifenedig	Taith ddysgu
Dydd Llun 03.12.18 Rheoli ymddygiad	Plentyn targed	Darllen neu adrodd stori i grŵp o ddysgwyr
Dydd Llun 10.12.18 Holi cwestiynau	Samplu digwyddiad	Cynllunio gweithgaredd grŵp 20 munud

Am wybodaeth bellach, cysylltwch â:

c.bleasdale@uwtsd.ac.uk

rachel.bendall@uwtsd.ac.uk