

Atodiadau

Atodiad A

Cwestiynau'r cyfweiliadau

- 1) Sut fydddech chi'n disgrifio ymddygiad y dosbarth?
- 2) Sut i chi'n credu bod eich ymddygiad yn cael effaith ar eich dysgu?
- 3) Sut i chi'n credu bod ymddygiad y dosbarth yn cael effaith ar eich ymddygiad chi?
- 4) Pam/Am beth roedd yr athrawes yn eich canmol?
- 5) Sut oeddech chi'n teimlo pan oedd yr athrawes yn eich canmol?
- 6) Ydych chi'n teimlo eich bod yn cael eich canmol yn ddigon aml? Eglurwch eich ateb.
- 7) Sut i chi'n hoffi cael eich canmol? A pham?
- 8) Ydych chi'n credu bod canmoliaeth yn cael effaith ar eich ymddygiad?

Atodiad B

Siart cyfrif o ymddygiadau'r tri phlentyn ffocws Ysgol 2

Siart cyfrif o ymddygiadau'r tri phlentyn ffocws Ysgol 2			
	Plentyn 1	Plentyn 2	Plentyn 3
Canmoliaeth cyffredinol	III	II	I
Canmoliaeth wedi'i labelu	IIII I	IIII III	IIII IIII

Siart cyfrif o ymddygiadau'r tri phlentyn ffocws Ysgol 1

Siart cyfrif o ymddygiadau'r tri phlentyn ffocws Ysgol 1			
	Plentyn 1	Plentyn 2	Plentyn 3
Canmoliaeth gyffredinol	IIII II	IIII IIII	IIII IIII
Canmoliaeth wedi'i labelu	IIII	IIII I	IIII

Atodiad C

Siart cyfrif o eirfa gadarnhaol/negyddol Ysgol 2

Siart cyfrif o eirfa gadarnhaol/negyddol ysgol 2			
	Dosbarth cyfan	Grŵp	Unigolion
Cadarnhaol	/	/	/
Negyddol			/

Siart cyfrif o eirfa gadarnhaol/negyddol Ysgol 1

Siart cyfrif o eirfa gadarnhaol/negyddol ysgol 1			
	Dosbarth cyfan	Grŵp	Unigolion
Cadarnhaol	/		/ /
Negyddol			/

Atodiad D

Taflen wybodaeth



Sut allwn wella rheolaeth y dosbarth drwy ganmol ymddygiad da?



Gwahoddiad

Dyma wahoddiad i chi gymryd rhan mewn gwaith ymchwil. Ystyriwch y wybodaeth yn ofalus cyn penderfynu os hoffech gymryd rhan neu beidio. Croeso i chi ofyn unrhyw gwestiynau sy'n codi.

Bwriad yr ymchwil

Hoffwn eich help chi i ddarganfod sut allwn wella rheolaeth y dosbarth drwy ganmol ymddygiad da.

Pam gwneud yr ymchwil?

Mae'r ymchwil ar gyfer fy nhraethawd yn y Brifysgol ac fe fydd yn fy nghynorthwyo i fod yn well athrawes ac yn gwella ansawdd eich profiad dysgu chi.

Beth fydd yn digwydd?

Fe fydd Miss Davies yn gwneud nodiadau yn ystod y wers er mwyn darganfod effaith canmoliaeth ar eich ymddygiad. Bydd y nodiadau yn cael eu cadw mewn man diogel iawn. Byddant ar gael petai un ohonoch chi neu eich rhieni yn dymuno darllen y nodiadau.

Beth yw eich rôl chi?

Bydd disgwyl i chi ymateb yn briodol yn ystod y wers. Bydd tri ohonoch yn cael y cyfle i leisio eich barn mewn sgwrs ar ddiwedd y wers. Bydd y sgwrs yn cael ei recordio ond fe fydd y recordiad yn cael ei gadw yn ddiogel a chyfrinachol. Yna, ar ôl inni gasglu nodiadau yn ystod y wers ac yn ystod y sgwrs fe fyddaf yn dadansoddi'r gwaith er mwyn gweld beth sy'n llwyddiannus yn yr ystafell ddosbarth.

Eich hawliau

Mae gennych yr hawl i wrthod cymryd rhan yn yr ymchwil ac i gael eich eithrio ar unrhyw adeg. Bydd y cardiau coch a gwyrdd ar eich byrddau drwy gydol y wers, codwch y cerdyn coch os ydych yn dymuno gadael yr ymchwil.

Os ydych yn dymuno eglurhad pellach croeso i chi ofyn cwestiynau. Yna, ystyriwch eich penderfyniad yn ofalus a chodwch y cerdyn perthnasol.

Atodiad E

Tabl adfyfyrion Ysgol 1

1. Disgrifio Digwyddiadau Beth digwyddodd?	- Cyflwyno pwrpas yr ymchwil ar lafar i'r plant yn defnyddio'r taflen wybodaeth ar sgrin rhyngweithiol - Rhoddwyd dewis i'r plant i cymryd rhan neu gael ei eithrio o'r ymchwil gan defnyddio cardiau coch a gwyrdd - Fe wnaeth pawb dewis carden wyrdd ac yn fodlon cymryd rhan mewn yr ymchwil - Cyflwynwyd yr ymwelydd a esbonio presenoldeb - Defnyddio strategaeth o canmol ymddygiad da a'r lafar - Defnyddio Olwyn fflat sy'n cydfynd a polisi ymddygiad yr ysgol
2. Teimladau Sut oeddech chi'n teimlo?	- Nerfus oherwydd yr ansicrwydd o sut fyddde'r plant yn ymateb i'r ymchwil a hefyd i bresenoldeb yr ymwelydd - Pryderus o ein methodoleg
3. Llwyddiannau - Beth wnaeth llwyddo? 3. Methiannau - Beth aeth yn wael?	- Plant wedi cytuno i gymryd rhan yn yr ymchwil - Plant yn deall disgwyliadau yr ymchwil - Plant yn hapus gyda phresenoldeb yr ymwelydd - Canmoliaeth wedi llwyddo i annog ymddygiad da - Defnydd o siart ymddygiad wrth ddangos esiampl dda wedi annog eraill i ddilyn - Canolbwyntio yn ormodol ar rhoi nifer o ganmoliaeth ac o ganlyniad roedd ansawdd y canmoliaeth wedi cael ei effeithio e.e canmol cyffredinol yn lle canmol wedi'i labelu

4. Cyswllt Theori/Dadansoddiad Gwneud synwyr o'r sefyllfa	- Wrth edrych nol ar ein adolygiad o lenyddiaeth o gwmpas y pwnc, ni ellir anwybyddu'r ffaith bod ansawdd a difiniad yr ymddygiad yn hanfodol er mwyn bod yn effeithiol - Ar yr un pryd dylid nodi bod y plant yn ymateb yn wahanol i ganmolïaeth
5. Casgliadau Sut allech chi fod wedi delio gyda'r sefyllfa?	- Yn deillio o hyn dylwn wedi trafod pellach y mathau wahanol o ganmolïaeth ac yr ansawdd yn hytrach nag canolbwyntio ar sawl gwaith roedden ni'n canmol - Esiampl o hyn yw roedden wedi canolbwyntio yn ormodol ar geirfa cyffredinol o ganmolïaeth
6. Cynllun Gweithredu Targedau ar gyfer y tro nesaf?	- Mae'r dadleuon a roddwyd ger bron yn awgrymu bod angen labelu'r canmolïaeth er mwyn bod y plant yn deall yr hyn sy'n disgwylïedig ac yn medru dilyn yr esiampl da - Wrth dynnu tua'r terfyn byddwn yn canolbwyntio yn y wers nesaf ar canmolïaeth penodol er mwyn dod ar canfyddiadau pellach a mwy eglur

Atodiad F

Tabl adfyfrio Ysgol 2

4. Disgrifio Digwyddiadau Beth digwyddodd?	- Cyflwyno pwrpas yr ymchwil ar lafar l'r plant yn defnyddio'r taflen wybodaeth ar sgrin rhyngweithiol - Rhodddwyd dewis l'r plant l cymryd rhan neu gael ei eithrio o'r ymchwil gan defnyddio cardiau coch a gwyrdd - Fe wnaeth pawb dewis carden wyrdd ac yn fodlon cymryd rhan mewn yr ymchwil - Cyflwynwyd yr ymwelydd a esbonio presenoldeb - Defnyddio 'llond llaw' fel strategaeth rheolaeth dosbarth sy'n ymwneud a polisi ymddygiad yr ysgol
5. Teimladau Sut oeddech chi'n teimlo?	- Hyderus ar ol adfyfrio y wers cyntaf a gydai'n addasiadau - Barod i ymarfer yr hyn a trafodwyd ar ol y wers cyntaf
6. Llwyddiannau - Beth wnaeth lwyddo? 7. Methiannau - Beth aeth yn wael?	- Plant wedi cytuno i gymryd rhan yn yr ymchwil - Plant yn deall disgwyliadau yr ymchwil - Plant yn hapus gyda phresenoldeb yr ymwelydd - Llwyddo i cyrraedd targedau yr adfyfyriad cyntaf sef l canolbwyntio ar ansawdd y canmoliaeth yn ogystal a nifer - Yn cyffredinol roedd y plant yn ymateb yn well i ganmoliaeth wedi'i labelu ond serch hyn nid oedd yn effeithiol gyda phawb

8. Cyswllt Theori/Dadansoddiad Gwneud synwyr o'r sefyllfa	- Er mwyn egluro hyn gellir ystyried bod personoliaethau wahanol disgyblion yn cael effaith ar ffordd mae nhwn ymateb i ganmolïaeth - Mae hyn yn cadarnhau bod labelu canmolïaeth yn ddull llwyddïanus ond fodd bynnag nid yw'n gweithio i bawb ac roedd hwn yn amlwg yn y wers
9. Casgliadau Sut allech chi fod wedi delio gyda'r sefyllfa?	Yn deiliio o hyn, dylir wedi ystyried personoliaethau'r unigolion a'r effaith byddai hyn yn cael ar canlyniadau'r ymchwïl
10. Cynllun Gweithredu Targedau ar gyfer y tro nesaf?	- Gellir dadlau ymhellach gan ddweud wrth ehangu'r sampl gellir wedi pwyso a mesur effaith y ganmolïaeth ar amryw o personoliaethau - I grynhoi, bydd edrych yn fwy manwl ar personoliaethau disgyblion wedi ein galluogi i cael well darlun o sut mae canmol ymddygiad da yn cael effaith ar rheolaeth ddosbarth