

Teacher assessment

Key stages 2 and 3

Welsh Second Language: learner profile

Level 6

Foreword

This profile is intended to help teachers see the type of evidence that can be used to take to a cluster meeting, in order to support the best-fit judgements made. It also clearly demonstrates that the evidence predominantly lies in a pupil's book and hence is what is already available to the teacher.

The profile also includes a detailed commentary which provides clarity on why the best-fit judgment was awarded. There is no suggestion or expectation that a learner profile is produced for every pupil in the cohort or that teachers write such an extensive commentary.

Tasg / Task 1

Hannah Stone – Llafaredd - Oracy
Transcript 1
Sgwrs – Conversation – Gwyliau

Hannah Shwmae

X Bore da Hannah. Ble est ti ar dy wyliau eleni?

Hannah Wel....es i i Sbaen. Es i gyda'r teulu, fy mam, fy nhad a fy mrawd. Mae e'n boen yn y pen ôl..

X Dw i'n cytuno! Sut deithiaist ti?

Hannah Hedfanon ni. Hedfanon ni o Heathrow. Cymerodd y daith dwy awr. Gwyliais i ffilm ar yr awyren. Dw i'n caru ffilmiau antur. Mae'n gas da fi ffilmiau rhamantus. Ble est ti a sut deithiaist ti?

X Es i i Ffrainc gyda'r teulu ond es i mewn car ac ar long. Ble arhosaist ti?

Hannah Ar...ar..arosais i... mewn gwesty. Enw'r gwesty oedd Sunshine Dream, Roedd pwll nofio, siopau, parc dwr ac ystafel (ystafell) ffitrwydd yno. Dw i'n dwlu ar yr ystafel ffitrwydd achos mae'n help i gadw'n heini ac mae'r parc dwr yn llawer o hwyl. Ble arosaist ti?

X Arhosais i mewn pabell. Aethon ni i wersylla.

Hannah Gwersylla? Ych a fi. Mae'n well da fi gwesty.

X Mae gwersylla yn llawer o hwyl.

Hannah Dw i'n anghytuno. Es i i wersylla ac roedd hi'n bwrw glaw bob dydd. Ych a fi. Roedd hi'n ddiflas iawn. Roedd hi'n oer yn y nos.

X Ces i llawer o hwyl ac roedd hi'n braf bob dydd felly es i i'r traeth bob dydd a torheulais i.

Hannah Lwcus iawn. Roedd y tywydd yn braf yn Sbaen hefyd. Mae tywydd poeth yn hyfryd ac mae'n dda i ti ond ddim llosgi. Torheulais i ond llosgais i achos gwisgais i ddim eli haul!

X O na! Dylet ti eli haul. Beth wnest ti yn Sbaen? Es i am deithiau diwrnod.

Hannah Nofiais i bob dydd...yn y pwll nofio, yn y parc dwr neu yn y mor. Roedd y mor yn glas fel yr awyr. Ymlaciais i. Darllenaais i cylchgrawn a cysgais i. Es i ddim am deithiau diwrnod. Ble est ti am deithiau diwrnod?

X Es i i Mont Saint Michelle ac es i i St Malo. Es i i'r castell ac es i i'r traeth a torheulais i yno. Roedd hi'n boeth ac hefyd roedd y mor yn glas fel yr awyr. Faset ti'n hoffi mynd i Sbaen eto?

Disagree with reasons

Responds by making relevant comments

Responds by making relevant comments

- Conditional Tense*
- Hannah Baswn i'n hoffi mynd i Sbaen eto. Hoffwn i fynd i Ffrainc hefyd ond baswn i'n aros mewn gwesty!
- X Cer o 'ma. Mae gwersylla yn hwyl.
- Hannah Ha! Na! Beth am gwyliau yng Nghymru? Beth wyt ti'n feddwl o?
- X lawn....efallai... Na. Mae'n well da fi gwyliau tramor. Mae mwy i weld a i wneud yn fy marn i a dw i'n hoffi siarad Ffrangeg yn Ffrainc. Siaradais i llawer o Ffrangeg yn ystod y gwyliau, yn y siopa a yn y tŷ bwyta.
- Hannah. Dw i'n cytuno gyda ti achos mae'r tywydd yn ddiflas yng Nghymru. Mae'n well da fi tywydd braf. Dw i'n casáu bwrw glaw bob dydd. Ych a fi! Ond, ar y llaw arall mae llawer i weld yng Nghymru. Mae llawer i weld a i wneud. Dw i wedi bod i Gogledd Cymru, Gwelais i castell Caernarfon a mynyddoedd. Dw i'n cytuno hoffwn i siarad Ffrangeg yn Ffrainc. *Present + past tense.*
- X Mae teulu yn byw yn Gogledd Cymru.
- Hannah Ta ta tan toc
- X Hwyl

TASG: Gwaith Pâr Gwyliau			
Enw:	Hannah Stone		
Melni Prawf / Success Criteria	Fi ☺ neu ☹	Ffrind ☺ neu ☹	
• Holi ac ateb Ask and respond	✓	☺	
• Gwennud sylwadau am syniadau dy bartner Make comments on your partner's responses	✓	☺	
• Ymestyn ymatebion personol Extend personal responses	✓	☺	
• Cytuno / anghytuno a rhoi rhesymau da Agree / disagree and give good, valid reasons	✓	☺	
• Amrywio amser a person y ferf e.e. Es i / Aethon ni, Teithion ni, Hedfanon ni, Roedd, Hoffwn, Baswn i'n, Dw i, Mae Vary your tenses	✓	☺	
• Defnyddio amrywiaeth o batrymau Use a variety of sentence patterns	✓	☺	
Tria / Try to....			
• Defnyddio tystiolaeth Use evidence	Too many Hannah!		☺ ?
Sylwadau'r athrawes:			
* Accurate use of the past tense throughout. Also conditional used.			
* Cyfnewid ac atebio da. Good response to friend demonstrating understanding. Nice language use 'Ych a fi!' + 'glas fel y môr' idiom.			
Targed:			
Ble awall i'th ti wedi bod yng Nghymru. Try to expand on your 'big ideas'. A bit of a hurry to end Hannah! LG.			

Tasg / Task 2

Hannah Stone – Llafaredd - Oracy

Transcript 2

Sgwrs – Conversation – Trefnu digwyddiad / Organising an event

Athrawers Helo ferched. Mae'r pennaeth eisiau i flwyddyn 9 drefnu digwyddiad i godi arian i'r ysgol. Beth hoffech drefnu er mwyn codi arian?

J Beth ydyn ni'n mynd i drefnu?

C Mae syniad gyda fi. Beth am drefnu sioe ffasiwn? Hannah?

Agrees and provides reason
Hannah. **Dw i'n cytuno gyda ti. Mae sioe ffasiwn yn syniad da. Dw i wrth fy modd gyda ffasiwn a dw i'n hoffi edrych yn dda. Mae delwedd yn bwysig i fi. Mae'n gas da fi'r wisg ysgol achos ond mae'n rhaid i ni a does dim bwliau achos gwisg ysgol. Beth amdanat ti Jade?**

J Dw i'n caru ffasiwn a dillad. Ydy pawb yn cytuno?

J,C,H Ydyn

C Ond beth am y bechgyn?

J Dim bechgyn!

Hannah **Ble fydd y sioe ffasiwn? Pryd fydd y sioe ffasiwn ac am faint o'r gloch?**

C Beh am y ganolfan hamdden? Mae ar bwys yr ysgol. Mae llawer o le yn y ganolfan hamdden.

J Beth am nos Sadwrn, Tachwedd 29? Beth am pump o'r gloch?

Hannah **Dw i'n cytuno gyda chi. Sioe ffasiwn, nos Sadwrn, Tachwedd 29 yn y Ganolfan Hamdden ond dw i ddim yn cytuno am pump o'r gloch. Hoffwn i am saith o'r gloch. Does dim i wneud yn yr ardal fel arfer. Mae pobl ifanc yn hongian o gwmpas ac yn creu trafferth. Dw i'n gyffrous am sioe ffasiwn.**

J Dw i'n cytuno. Mae llawer yn yfed alcohol ac ysmegu a creu trafferth! Bydd pawb yn mwynhau sioe ffasiwn ar nos Sadwrn.

C Faint bydd tocyn yn costio?

Hannah **Beth am pum put i oedolion a tair punt i blant Ysgol? Mae'n rhesymol yn fy marn i. Gallwn ni cael raffl hefyd.**

Response + opinion / relevant comment
C Dw i'n cytuno gyda ti Hannah. Syniad da. Beth am drefnu bwyd a diod am dwy bunt?

J Bwyd bys a bawd? Bydd Mrs Jones Technoleg yn gallu helpu. Mae hi'n cogiono yn dda iawn. Gallwn ni helpu.

Responds with relevant comment
Hannah **Syniad da ond dw i ddim yn gallu cogonio. Beth am werthu colur, dillad a cyf...cyfwisgoedd hefyd? Gallen ni derfnu stodninau. Dw i'n caru colur a cyfwisgoedd.**

Agrees
C Wrth gwrs. Beth am gael stondin paentio ew...winedd (ewinedd)?

listen carefully to what others say. Making relevant comments.

J Dw i ddim yn siwr. Beth am gael band? Beth am gael band blwyddyn 10? Maen nhw'n dda. Mae'r cerddoriaeth yn dda iawn a apelio.

Hannah Dw i'n hoffi syniad Claire am paentio ewinedd a hoffwn i gael band. Beth am disgo ar ôl y sioe ffasiwn? Mae bechgyn blwyddyn 10 yn band. Mae nhw'n olygus iawn hefyd! Roedd y band yn chwarae yn y disgo wythnos diwethaf. Roedden nhw'n wych.

J Dw i'n cytuno gyda ti Hannah. Beth am drafod gyda'r pennaeth? Dylai e cefnogi. Efallai e'n helpu ni.

JCH Iawn.

Athrawes Felly pwy sy'n mynd i siarad gyda'r Pennaeth?

C Dw i'n hapus. Dw i'n meddwl bydd e'n helpu ni gyda sioe ffasiwn.

CH Diolch Claire.

Aseriad Llafar

Nod: To successfully arrange a fashion show.

Gwaith gyda Jade a Claire 14.10.14

Da iawn Hannah!

LG.

- cyhuno ac aglythu
- holi, ateb ac ymateb
- ymateb ymateb.

Targed: Boly in more phrases: 'more natural', 'bebe! back', to make your conversation a little more natural. Adverbs.

Hannah Stone – Llafaredd - Oracy

Transcript 3

Cyflwyniad Unigol - Individual Presentation – Ysgol

Hannah Stone ydw i a dw i ym mlwyddyn naw yn Ysgol XXXX. Heddiw, hoffwn i siarad am ysgol. Dw i'n hoffi mynd i'r ysgol achos dw i'n dwlu ar fy ffrindiau. Dw i'n cerdded i'r ysgol.

Yn yr ysgol, m...mae rhaid i ni wisgo sgert lwyd..... blows glas, siaced glas a tei goch. Mae rhaid i... b...bechgyn wisgo trowsus lwyd, siaced lwyd a crys glas. I fod yn onest, mae'n gas 'da fi'r wisg ysgol. Dw i'n meddwl bod y wisg ysgol yn anghyffordus a ddrud a dw i ddim yn cytuno gyda gwisg ysgol. Does dim p...per...person...oliath (personoliaeth). Hoffwn i wisgol jîns a crys T. Mae rhai pobl o blaid gwisg ysgol achos mae'n daclus a does dim ffws yn y bore. Ymm.....Does dim bwlio gyda gwisg ysgol achos mae pawb yn edrych yr un.

Nesa', hoffwn i siarad am fy hoff bwnc yn yr ysgol. Yn fy marn i, mae iaithoedd (ieithoedd) yn wych. Ar hyn o bryd dw i'n astudio Cymraeg a Ffrangeg, ond, mae'n well da fi Ffrangeg achos dw i'n hoffi'r athrawes.... Dw i'n credu bod Ffrangeg yn ddefnyddiol. Yn ogystal (ogystal) a hyn, mae'n ffordd dda o siarad gyda ffrindiau. Hoffwn i astudio Sbaeneg hefyd. Dw i'n meddwl bod astudio Cymraeg yn bwysig a ddefnyddiol ond mae'n anodd ac mae'r athrawes yn llym. Dw i ddim yn hoffi ysgrifennu achos mae'n blinedig. Mae llawer, llawer, llawer o ysgrifennu yn Saesneg! Mae'n ofnadwy.

Ar y llaw arall, fy nghas bwnc ydy Bioleg. A bod yn onest mae problem gyda fi gyda Bioleg achos mae'n ddi-bwynt. Mae'n ddiflas iawn ond mae bechgyn yn dwlu ar Bioleg. Bobl bach, dw i ddim yn cytuno!

Dw i'n mwynhau Cerddoriaeth hefyd achos mae'n ymm...ymarfol (ymarferol) a dw i'n canu piano yn fy amser hamdden. Dw i'n hoffi'r athrawes hefyd ond weithiau mae hi'n llym i fi.

Beth am cinio ysgol? Mae'n gas da fi cinio ysgol achos mae'n afiach. Fel arfer dw i'n cael brechdanau (brechdanau)neu frwtau (ffrwythau). Bwytais i frwtau i ginio heddiw ond ces i creision hefyd – ddim yn iachus ond mwynheuais i!

I gloi dw i wrth fy modd gyda ysgol achos mae llawer o ffrindiau yn y ysgol. Hefyd, dw i'n hoffi iaithoedd (ieithoedd) ond dw i ddim yn hoffi'r wisg ysgol! Diolch.... am ...am wrando.

- Clear progression / structure .
- Good reasons .
- Use of present + conditional + some past .
- Variety of phrases + sentence patterns .

TASG: Cyflwyniad unigol - Ysgol

Enw: Hannah Stone

Meini Prawf / Success Criteria

Fi
☺ neu ☹

- Dechrau'r cyflwyniad yn bwrpasol
Start the conversation purposefully
- Gwneud pwyntiau am :
y wisg ysgol
pynciau'r ysgol
yr athrawon
cinio ysgol
ffrindiau
- Rhoi manylion
Give details
- Ymestyn ymatebion personol
Extend personal responses
- Rhoi rhesymau i gefnogi barn
Give good, valid reasons to support your opinion
- Amrywio amser a person y ferf e.e. **Es i /ais i, Roedd, Hoffwn, Dw i, Mae**
Vary your tenses
- Defnyddio amrwyiaeth o batrymau e.e. **Dw i, Mae, Fy hoff, Hoffwn, Yn gyntaf, nesaf, ar un llaw, ar y llaw arall, i gloi....**
Use a variety of sentence patterns
- Gorffen y cyflwyniad yn bwrpasol
End the presentation purposefully

✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓

Sylwadau'r athrawes:

- * Rhegyonau da. Good reasons to support your views. Good use of connectives.
- * A well constructed presentation. Variety of phrases and sentence patterns with some use of past tense and conditional tense.

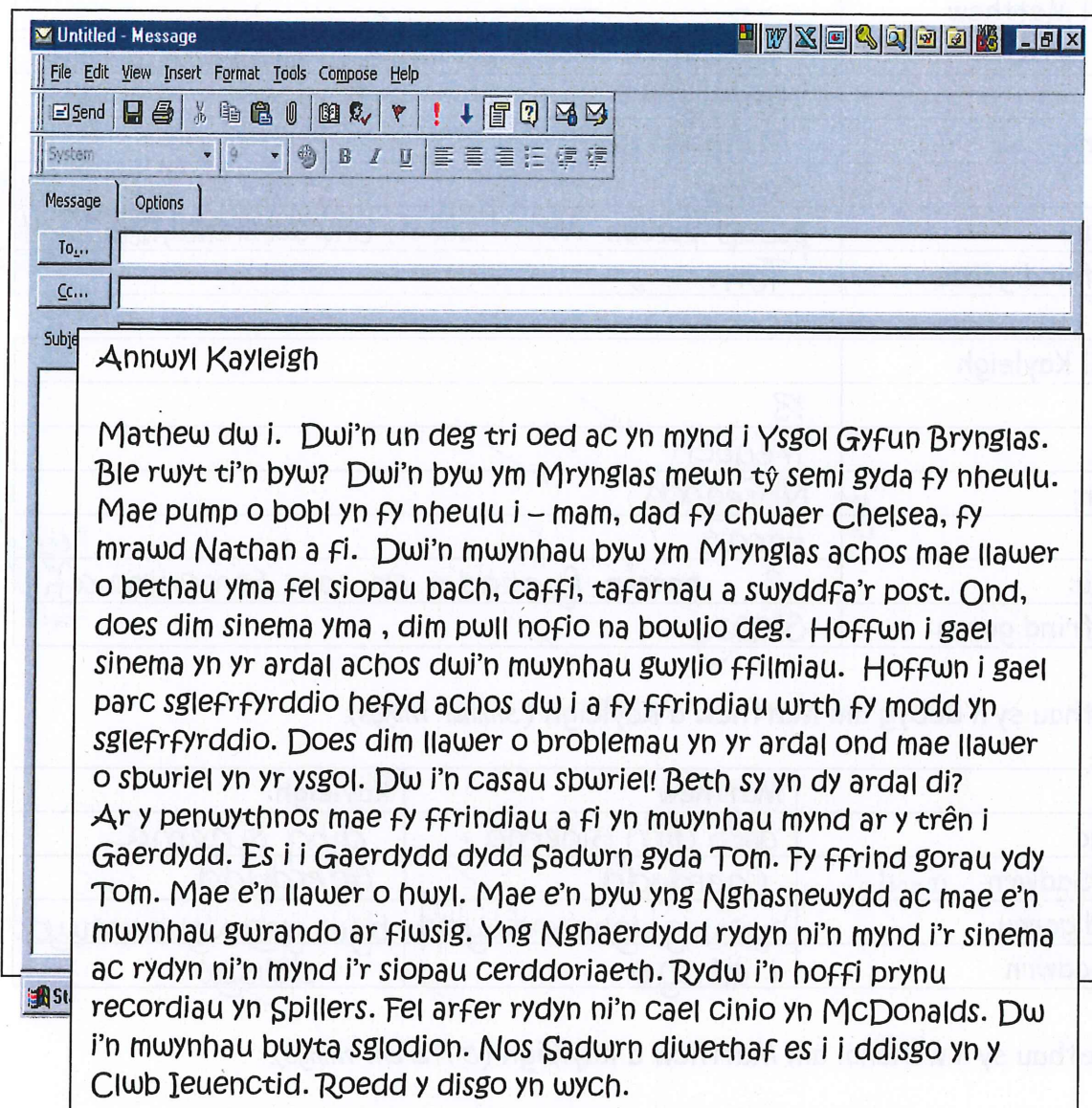
Targed:

What about some "big ideas"? We've discussed "Ydychydig yn bwrpasol"?

LG.
A bit nervous to start but then you got going. Addressing Hannah!

Darllenwch y ddau e-bost ac atebwch y cwestiynau.

Read the two emails and answer the questions.



Hwyl am y tro,
Matthew

Annwyl Matthew,

Kayleigh ydw i. Dw i'n un deg tri oed a dw i'n byw yn Nhregoch mewn tŷ teras. Dw i'n mynd i Ysgol Tregoch. Dw i'n byw gyda fy nhad a fy chwaer Samantha. Dw i'n meddwl bod Tregoch yn ofnadwy – dw i ddim yn hoffi byw yma. Mae'n fach, mae'n dawel. Does dim siopau yma. Mae'n ddiflas i bobl ifanc. Hoffwn i gael pwll nofio a chanolfan hamdden achos dw i'n mwynhau chwaraeon a hoffwn i weld sinema yn Nhregoch achos dw i wrth fy modd yn gwyllo ffilmiau. Mae fandaliaeth a graffiti yn broblem yn yr ardal achos does dim i wneud.

Mae fy ffrindiau a fi yn mwynhau siopa am ddillad. Fy ffrind gorau ydy Stacey. Mae hi'n byw yng Nghasnewydd ac mae hi'n ddoniol. Mae hi'n un deg tri oed, fel fi ac mae hi'n mwynhau siopa a ffasiwn. Dydd Sadwrn diwethaf aethon ni i siopa i Gaerdydd. Aethon ni ar y bws. Dw i a Stacey yn hoffi siopa yn y siopau dillad. Fy hoff siop ydy Primark. Amser cinio aethon ni i 'Pizza Hut'. Fy hoff fwyd ydy Pitsa!

Nos Sadwrn diwethaf es i a fy ffrindiau i ddisgo yn y Clwb Rygbi ym Mhont-y-Pŵl. Roedd e'n hwyl. Dawnsiais i drwy'r nos.

Kayleigh

Suitable, non literary texts

a) Llenwch y ddau broffil. Complete the two profiles.

ch) Harroch gathos information from more than one print source to respond. She expresses opinion on the content giving reasons to support views.

Proffil Matthew	
Oed:	13
Ysgol:	Brynglas
Byw yn:	mrynglas
Tŷ:	semi
Y teulu:	pump person mam dad, chwaer chelsea, brawd Nathan
Enw ffrind gorau:	Tom

Proffil Kayleigh	
Oed:	13
Ysgol:	Tregoch
Byw yn:	yn Nhregoch
Tŷ:	teras
Y teulu:	3 person fy nhad a chwaer Samantha a fi
Enw ffrind gorau:	Stacey

b) Pethau sy'n debyg am Matthew a Kayleigh (Similar things).

	Matthew	Kayleigh
Sinema	does dim sinema	dim sinema
Dydd Sadwrn	Caerdydd	Gaerdydd
Ffrind gorau	byw yng Nghasnewydd	byw yng Nghasnewydd
Nos Sadwrn	i ddisgo	i ddisgo

c) Pethau sy'n wahanol am Matthew a Kayleigh (Different things).

	Matthew	Kayleigh
Problemau'r ardal	does dim llawer	fandaliath a graffiti
Hoffi siopau:	siopau cerddoriaeth	siopa am ddullad
Cinio dydd Sadwrn	McDonalds	Pizza Hut
Disgo	Clwb Ieuencid	Clwb Rygbi

ch) Ble hoffet ti fyw? Brynglas neu Tregoch? Pam?

Where would you like to live? Why?

Hoffwn i fyw ym Mrynglas yn Nhregoch achos mae llawer o bethau yma fel siopau bach a caffi. Hefyd does dim llawer o broblemau. Hoffwn i ddum byw yn Nhregoch achos mae'n fach, mae'n dawel. Does dim siopau yma. Fel Kayleigh a ffrind, dw i'n hoffi siopa a ffasiwn. Mae Matthew yn mynd i siopau cerddoriaeth. Mae'n gas gyda fi siopau cerddoriaeth.

yma - here
yno - there

Authentic texts from (non-literary)
'Patagonia' (Sioned V
Hughes)

Tasg / Task 5

Llythyr o Batagonia

Stryd Michael D Jones
Y Gaiman
Patagonia
Ionawr 2010

Annwyl Ffrind yng Nghymru,

Fy enw i ydy Ana Lyn Hughes. Dw i'n 11 oed. Dw i'n byw yn y Gaiman gyda fy mam (Gladys), fy nhad (Billy), Lisa, fy chwaer sy'n 8 oed a Martin, fy mrawd sy'n 6 oed. Mae ci o'r enw Gelert gyda fi.

Dw i'n siarad Cymraeg a Sbaeneg. Es i i'r Ysgol Feithrin Gymraeg yn y dref. Nawr, dw i'n mynd i Ysgol Gynradd y Gaiman. Rydyn ni'n siarad Cymraeg a Sbaeneg yn yr ysgol. Sbaeneg ydy iaith yr ysgol uwchradd.

Mae gwyliau'r haf yn Ionawr. Yn y gwyliau dw i'n mynd i nofio yn y môr yn Rawson a Phorth Madryn. Rydyn ni'n mynd i Esquel hefyd i weld Nain a Taid. Rydyn ni'n aros ar y camp (fferm ddefaid fawr) gyda Taid a Nain ac yn cael asado gyda'n gilydd. Does dim teledu yno ond dw i'n hoffi mynd yno.

Mae hi'n boeth iawn yma nawr. Dw i'n mwynhau nofio yn yr afon Camwy achos bod y dŵr yn oer.

Mae Dad yn gweithio ar fferm ddefaid fawr yn gofalu am y defaid. Athrawes ydy mam yn Ysgol Gerdd y Gaiman.

Wyt ti eisiau bod yn ffrind post i fi?

Hwyl,

Ana Lyn

O.N. Dyma luniau o'r Gaiman.





Llythyr o Seland Newydd

Feilding,
Ynys y Gogledd,
Seland Newydd.

(Gorffennaf 2010)

Annwyl Ffrind yng Nghymru,

Kia ora?

Fy enw i ydy Areta. Dw i'n 10 oed. Dw i'n byw yn Feilding gyda fy mam, fy nhad, Hiri fy chwaer sy'n 7 oed ac Arana fy mrawd sy'n 3 oed. Mae cath o'r enw Rangi gyda fi.

Dw i'n siarad Maori a Saesneg. Dw i'n mynd i Ysgol Gynradd Feilding. Dw i'n cael gwersi Maori a Saesneg yn yr ysgol.

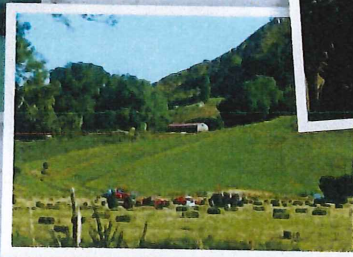
Mae'r gwyliau haf yn Rhagfyr a Ionawr. Yn y gwyliau dw i a'r teulu yn mynd i ddinas Wanganui i ddathlu'r Nadolig a'r Flwyddyn Newydd.

Mae hi'n oer iawn yma nawr ac mae digon o eira i sgio!

Mae dad yn gweithio ar fferm laeth enfawr. Dydy mam ddim yn gweithio. Mae hi'n gofalu am fy mrawd bach.

Wyt ti eisiau bod yn ffrind post i fi?

Hwyl,
Areta
O.N. Dyma luniau o Seland Newydd....



Darllenwch y llythyron a llenwch y grid:
Read the letters and complete the grid:

	Patagonia	Seland Newydd
Enw	Ana Lyn ✓	Areta ✓
Oed	11 ✓	10 ✓
Anifeiliaid	ci o'r enw Gelert ✓	cath o'r enw Rangi ✓
Ieithoedd	Cymraeg a Sbaeneg ✓	Maori a Saesneg ✓
Gwneud beth yn y gwyliau	nofio yn y môr yn Rawson. Mynd i Esquel i weld Nan a Taid ✓	mynd i ddinas Wanganui i ddathlu'r Naddig a'r Fwyddyn Newydd ✓
Tywydd nawr	boeth iawn. ✓	oer iawn a digon o eira i sgio! ✓
Gwaith mam	Athrawes yn Ysgol Gerdd y Gauman ✓	Dyddym mam ddum yn gweithio ✓

Llenwch y grid i ddangos beth sy'n debyg rhwng y ddau berson:
Complete the grid to show what they have in common:

	Patagonia	Seland Newydd
Teulu	mam dad chwaer ✓	mam dad chwaer ✓
Gwyliau Haf	Ionawr ✓	Ionawr ✓
Dad yn gweithio	ar fferm ddefaid fawr ✓	fferm laeth enfawr ✓

Dim problem! ✓✓

Ble hoffet ti fyw a pham?

Hoffwn i fyw yn Patagonia ✓

achos mae'n boeth a dw i'n siarad Cymraeg a Sbaeneg.
Hoffwn i ddum byw yn Seland Newydd achos mae'n
oer iawn a dw i ddum yn siarad Maori. ✓

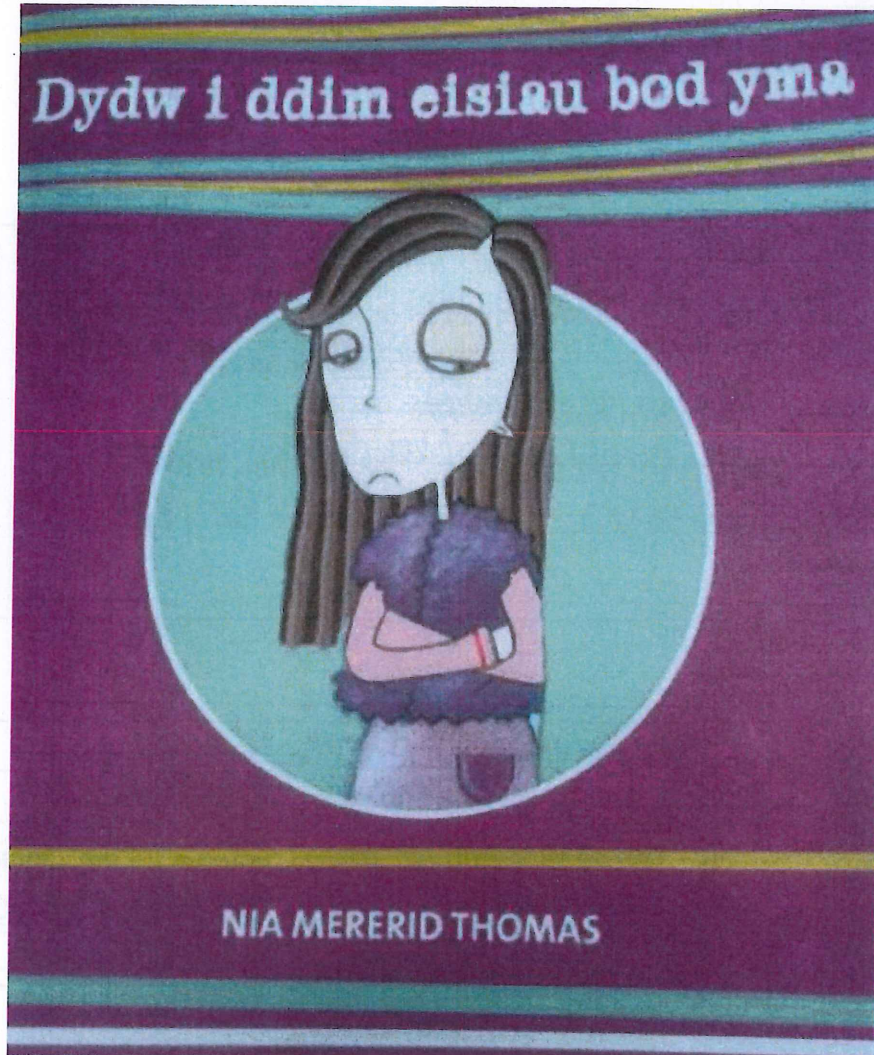
Da iawn Hannah. Rydych chi wedi mynegu barn
am y cynnyrs gor gŵyl sydd ychydig yn
syffwrdd.

Getter information from more
than one print source
(two letters).

In her response Hannah
refers to both texts.

Tasgau Darllen

Dydw i ddim eisiau bod yma.



Enw

Dosbarth

Dydw i ddim eisiau bod yma.

Tasg 1:

Darllenwch dudalen 4-7 a defnyddiwch y wybodaeth i lenwi'r bylchau yn y paragraffau.

Read pages 4-7 and use the information to fill in the blanks in the paragraphs.

LEFEL 3

Mae Kimberley yn 14 oed. Mae hi'n byw mewn caravan. Mae gwallt brown gyda hi ac mae llygaid gwyrdd gyda hi. Mae hi'n dod o Wolverhampton ond nawr mae hi'n byw yn . Mae hi'n hoffi siopa, Eastenders a Big Brother gwylio'r teledu. Mae hi'n mynd i Ysgol Uwchradd Abergwyn. Dydy hi ddim yn hoffi dysgu Cymraeg.



Mae brawd gyda hi o'r enw Ricky, mae e'n 7 oed. Mae e'n hoffi Cymru a chwarae pêl droed ar y cae. Mae e'n hoffi dysgu Cymraeg. Mae Ricky yn boen.

Wyt ti'n hoffi dysgu Cymraeg?

Ydw / Nac ydw

Wyt ti'n hoffi siopa a gwylio'r teledu?

Ydw a dw i wrth fy modd yn siopa gyda
ffindiau dydd Sadwrn yn Caerdydd.

(Literary).
Authentic text.
'Brechdan Inc' series.

Hannah has read extracts
of the book aloud with
expression and confidence.



Tasg 2:

Dewiswch ddarn i'w ddarllen yn uchel gyda phartner.

Partner: Ticiwch y lefel briodol yn eich barn chi.

Choose part of the book to read aloud to your partner.

Partner: Tick the appropriate level according to your opinion.

L4 – Read familiar pieces aloud clearly with some expression.

L5 – Read aloud clearly and with expression (e.g. with emphasis in the correct place).

L6 – Read aloud with increasing expression and confidence.

☐☐☒ 88

Tasg 3:

LEFEL 4

Darllenwch dudalennau 8-14. Rhowch gylch o gwmpas yr ateb gywir.

Read pages 10-14. Put a circle around the correct answer.

1. Mae Mam eisiau
 - a. poptŷ ping
 - b. bag newydd
 - c. geiriadur
2. Mae Ricky eisiau cit
 - a. rygbi Cymru
 - b. cit Villa
 - c. cit coch a glas tywyll
3. Mae Kimberley yn byw mewn
 - a. tŷ
 - b. carafan
 - c. byngalo



4. Mae Kimberley eisiau byw yn

- a. Wolverhampton
- b. Maestllan
- c. Abergwyn

5. Pryd aeth Kimberley i barti?

- a. 27 Rhagfyr
- b. 28 Rhagfyr
- c. 29 Rhagfyr



6. Dydy Roxanne ddim wedi bod

- a. ar lan y môr
- b. ar drên
- c. siopa

7. Prynodd Kimberley

- a. côt ac esgidiau
- b. top ac esgidiau
- c. esgidiau a Siwmpwr

Beth sy'n well gyda ti - y dref neu lan y môr ?

Dw i'n hoffi lan y môr achos dw i'n mwynhau nôfo

Hoffet ti gael cit rygbi Cymru neu dillad ffasiynol ?

Hoffwn i gael awlad ffasiynol achos dw i'n dwli ar
dillad ffasiynol.

Tasg 4

LEFEL 5

Darllenwch dudalennau 16 i 25 ac atebwch y cwestiynau.

Read pages 16 to 23 and answer the questions.

Beth fydd Kimberley yn gwneud bob wythnos?	gwylho ~~Easter's~~ Eastenders ✓
Pam mae Kimberley a pawb yn hapus?	Nawr rydyn ni'n byw yn 6 Maes Uan, Ab ergwyn. ✓
Pam dydy Mrs Davidson ddim yn hapus?	Doedd dim plant yn byw yma ond nawr mae Ricky a fi yn byw yma ✓
Ydy Mrs Davidson yn hoffi'r plant?	Dydym Mrs Davidson ddim yn ei hoffi ni. Mae hi'n awyho am y swm ac am y beicipary sydd ?
Ble mae Kimberley yn mynd mis nesaf?	Glanllyn ✓
Oedd hi'n hoffi'r trip?	Roedd Glanllyn yn ardderchog, gwych, bendigedig, anhygoel, ffantastig a cwl. ✓
Pwy ydy ffrind newydd Kimberley?	Amanda - ✓



Wyt ti'n hoffi'r stori? Pam?

Dw i'n hoffi'r / Dw i ddim yn hoffi'r stori achos

mae'n wych. Dw i'n hoffi Kimberley achos mae hi'n ddiddorol.

Pam mae hi'n ddiddorol Hannah?

Ar dudalen 25, mae Kimberley yn siarad am fynd ar drip ysgol i wersylla yng Nglan- Llyn. Beth ydy dy farn di am wersylla / tripiâu ysgol? Rho resymau.



Yn fy marn i mae tripiâu ysgol yn fendigedig. Es i i Uangramnog yn blwyddyn 7.8 gyda athro Cymraeg a mae fy ffrindiau. Es i amser gwych.

Da. Rydych chi wedi cynnwys dehun. Beth am gymharu (compare) â thrip Kimberley i Lan Llyn?

Tasg 5

LEFEL 6

Darllenwch weddill y stori. Wedyn atebwch y cwestiynau isod. Defnyddiwch wybodaeth o'r llyfr yn eich atebion.

Read the rest of the story. Then answer the questions below. Use the information in the story in your answer.

Y prif gymeriad yn y stori ydy Kimberley. Beth wyt ti'n meddwl amdani? Rho resymau.

Dw i'n meddwl bod Kimberley yn ddoniol. Mae hi'n ddoniol yn siarad pobl yn y stori fel teulu, ffrindiau a Mr Ap Iawn. Mae hi'n dda yn Cymraeg.

Tasg 5

Hannah selects the main points about Kimberley.

Selects main points.
Express opinion on the content,
giving reasons to support
views.

Wyt ti'n debyg / wahanol i Kimberley? Sut?

Dw i'n debyg / wahanol i Kimberley achos dw i'n dysgu Gymraeg
and mae'n anodd i fi. Mae brawd gyda fi.
Mae e'n saeth. Mae e'n hoffi rygbi fel
Richy. Dwi ddim yn hoffi gwaith cartref
a dydw i ddim yn ysgnifennu dyddiadur fel
Kimberley. Dwi ddim yn mynnhau byw mewn
carafan fel Kimberley. Ych a fi!

Beth ydy dy farn di am y llyfr *Dydw i ddim eisiau bod yma*? Rho resymau.

Dw i'n mynnhau y llyfr. Dydw i ddim eisiau bod
yma. Mae'r stori yn dda iawn ac ddoniol
weithiau yn enwedig Mr Ap Yawn.
Ond dydw i ddim yn hoffi lluniau plentynnaidd.
Y cymeriadau yn ddoniol hefyd.

Express opinion on the
content, giving reasons to
support views.

Hoffet ti fynd ar drip ysgol i Lan-llyn? Pam?

Hoffwn i / Hoffwn i ddim fynd i Lan-llyn achos dw i'n hoffi
hwylio - dringo - aysgu mewn bag bifi
siarad Gymraeg. Es i i Llangrannog yn
blwyddyn 8 gyda athro Gymraeg a fy ffrindiau.
Ces i amser wych. Hoffwn i fynd i Lan-llyn ~~gyda~~
gyda fy ffrindiau achos ffrindiau yn hoffi Gymraeg
a hwylio a dringo fel fi a Kimberley.

stori/ plot	cymeriadau	geiriau / ymadroddion addas
iaith	anodd / hawdd	ansoddeiriau
lluniau	ffurf	teitl/teitlau

Paragraff 1 + 3 (Reading).
Express opinion on the content
with reasons to support views

Tasg / Task 6b

Adolygiad Uyfr

Hannah Stone

Dwi ddim elisiau bod yma. by Nia Merend
Thomas

Dwi wedi darllen 'Dwi ddim elisiau bod yma' yn yr ysgol. Mae'r stori yn dda iawn ac mae'n ddonid ~~we~~ weithiau. Fry llaw arall, mae'r lluniau plentynnaudd. Dwi'n meddwl bod y llyfr yn ddiddorol achos mae'n am merch o'r enw Kimberly. Mae ffrind gyda fi o'r enw Kimberley ac mae hi'n ddonid ac mae hi'n dysgu Gymraeg fel fi a Kimberly yn y Uyfr. Mae Kimberly yn hoffi slopa a gwylio'r teledu. Mae hi'n hoffi gwylio operaau sebon fel fi. Fy hoff opera sebon ydy Coronation Street achos mae'n gyffrous iawn, yn enwedig teulu Platt! Mae David Platt yn ofnadwy.

Yn gyntaf mae Kimberly yn symud i Gymru o Wolverhampton ac mae hi'n byw mewn carafan. Dydy hi ddim yn hapus. Trueni! Mae hi'n dinst iawn ond yna mae hi'n hoffi byw yn Maesllyn. Mae hi'n dechrau dysgu Gymraeg. Mae hi'n meddwl bod 'poppy ping' yn ddonid! A fi hefyd. Yna mae hi'n byw mewn ty. Mae ystafell uely hyfryd gyda hi ond mae Mrs Dawson yn casau Kimberly a Ricky. Mae brawd Kimberly yn been.

Mae hi'n meddwl bod Mr Ap Yawn yn rhyfedd. Yn fy marn i Mae e'n ddonid. Mae hi'n casau gwaith cartref Mr ap Yawn. Yna mae Mr Ap Yawn yn perswadiu Kimberly i mynd i Glan Uyn. Es i i Llangrannog yn blwyddolyn 8.

Hannah (Reading)
selects main points:

- dysgu Gymraeg, hoffi slopa a gwylio'r teledu (operau sebon)
- symud i Gymru o Wolverhampton
- ddim yn hapus.

- dechrau dysgu Gymraeg
- byw mewn ty
- ystafell uely hyfryd
- ~~Wagon~~ Glan Uyn

gyda'r athro Cymraeg a fy ffrendiau. Ces i amser
bendigedig. Hoffwni fynd i Glan Llyn i ~~hwylio~~^{hwylio}
a rafft a dringo. Roedd Llancgrannog yn wych.
Teithion ni mewn bus ac roedd y daith yn
hur iawn. Cysgon ni mewn gwely bunk.

Hannah Stone 9P · Ardderbydd Hannah

- * You've shown understanding of the book. Main points
- * You've expressed opinion on the content with reasons
to support your views

TARGETS: Start to think about how Kimberly
feels and why she feels 'stressed'.

What about the story? Does it develop
well?

What about the style of the book?

Teacher notes - assessment of
response to reading.

Written ~~request~~ response to
reading (Reading).

Paragraph 1: Select main
points. Express opinion ^{e.g.} Mathematics.

Tasg / Task 7

Gwaith Canref

Hannah Stone 9P

Write up about poem.

Poem - Hoffi'r Ysgol. Ydw, ond.

Ym mhennull un mae'r bardd yn yn siarad am
ysgol ac athrawon ' ac mae Mrs Jones yn gret!
Hefyd, mae hi'n disgrifio einig mae'r enio yn
arddercheg. Yn yr aw penul mae'r gerdd yn
siarad pynciau fel Saesneg ac Chwaraeon. Mae'r
bardd yn yn disgrifio yn ddiguro yn y gol!
Mae'r bardd yn hoffi Saesneg 'Saesneg ddim
yn ffot' ac hefyd mae'n dweud mae'n gallu
ysgrifennu'n dda - 'Dwi'n dda am sgwennu
ston'. Ym mhennull tri a pedwr mae'r bardd
yn siarad am Mathemateg ac yn siarad am
casau punc mathemateg 'Ond o! mae gen i
problem. Rhensymiau pen yw rheiny! Dwi'n
etuno - dw i adim yn hoffi Mathemateg. Fel
y bardd mae'n well 'da fi Saesneg achos dw i'n
hoffi ~~ysgrif~~ ysgrifennu. Dydy'r bardd ddim yn
gallu gwneud Mathemateg ond mae ffrindiau.
Ym mhennull pump mae'r bardd yn disgrifio
'sgwad Cymru' ac 'Cupan y Byd'. Hefyd siarad
am 'Dim ots am bris tr afal' achos 'Mi brynai'r
slop i gya!'

Fel yn y gerdd rydw i'n hoffi chwaraeon
achos mae'n hwyli a gyffraus. Dwi'n hoffi'r
athrawon o'r enw Mrs Edwards achos mae'n
gret.

Mae odl yn y gerdd yn y llinell dau a
pedwar. Mae'n effeithio achos mae'n creu

Poem - literary text.
(Reading)

Refers to aspects of style (with support) (Reading).

rhythm arbennig. mae'r bardd yn defnyddio cwestiynau rhyngregol yn y geiriau 'sawl ceiniog rhaid rhoi am ddi'. Mae'n effeithio achos mae'n apelio.

Dw'n hoffi'r gerdd achos dw'n hoffi'r ysgol ond mae problemau fel fi.

* You've selected the main points.

* You've expressed an opinion based on the text.

Targets: Develop your ideas further.

Gwaith Cartref

Hoffi'r Ysgol Ydw ond...

- Ysgrifennwch am y gerdd / Write about the poem ✓

- Beth mae'r bardd yn dweud ym mhob pennill? ✓

What does the poet say in every verse:

Ym mhennill un... ✓

Yn yr ail pennill... ✓

linell ✓

odl ✓

rhythm ✓

cwestiynau rhyngregol ✓

- Beth ydy dy farn di am y gerdd? ✓

- Ydy'r gerdd yn effaithiol?

- Ydy'r gerdd yn apelio? ✓

- Pam?

(Writing)

- Structure follows plan.

- Express opinion with some reasons.
eg 'achos mae'n hysbys a gylfron'.

teacher - achos mae'n grêt

Blog (Writing assessment).
 form of form. Reads like a blog.
 Use of bullets.

Tasg / Task 8

Bloggyllau

BLOG

Hannah Stone

Postiwyd

Sed o Ffôn Chwefror



Shwmae!
 Dwi gamre!

Be ydych chi wedi bod?
 Wel, dwn, wedi bod i Sbaen. Deeddum
 i ddum wedi bod i Sbaen o'r blaen ond
 nawr dw i'n canu Sbaen. Dwi'n
 meddwl bod Sbaen yn well na India
 achos mae'n heulog bob dydd ac mae'r
 bwyd yn flasus iawn. Dwi i ddim yn
 hoffi Cymru - ych a fi!

Hedfanon ni o Heathrow. Roedd y camni
 yn rhad a brat. Cymerodd y daith
 dwy awr a gwyllon ni ffilm ar yr
 awyren o'r enw '...'. Roedd y ffilm
 yn gyffrous iawn ac roedd Daniel
 Craig yn wych yn y ffilm. Dwi'n wrth
 fy modd gyda ffilmiau James Bond
 achos mae'n nhw'n gyffrous iawn
 cyffro. Roedd fy mrawd yn been yn y
 pen ôl!

Enw'r gwesty oedd Sunshine Dream
 Roedd - pwll nofio

Effects ^{'Ble ydus i wedi bod?'}
 "Glas felyr awyr."
 "Ysgol yfory aaaaah!"
 O na! "Ych a fi"

- Siopau
- parc dŵr
- ystafell ffithrwyd

Roedd y bobl deud yn gweithio yno yn
 ners ac yn helpu bob tra. Roedd y tywydd
 yn ~~brava~~ brat bob dydd! Mae tywydd
 poeth yn hyfryd ac mae'n dda i ti!

Ar y dydd cyntaf, chwaraeon ni pŵl-foli
 a notisus i yn y môr glas. Roedd y
 môr yn glas fel yr awyr.
 Yna ar yr aw a frydydd dydd tornewlais
 i ar y traeth melyn. Roedd e'n ymlacio!
 Darllenais i cylchgrawn a cysgais i
 cerddais i ar y traeth a cwrddon ni
 â phobl o Turci. Roedden nhw'n anhygoel
 ond mimm ar y cyfan

Ces i amser bendigedig. Roedd digon i weld
 a digon i wneud ac roedd pawb yn hapus
 yn sbâen.

Ysgol yfory aaaaah!
 O na!
 Tata tan toc!

Oh baswn i'n hoffi mynd i Turci nesaf
 a cwrdd â fy ffrindiau eto. Basu
 nyny'n brat!

Article (Wnhy).

Supports opinions with reasons
throughout.

Sometimes loses meaning.
Mainly present tense.

Tasg / Task 9

Mae bob prync yn yr ysgol yn hawdd!

Dw i'n cytuno achos dw i'n meddwl bod ysgol
yn hawdd.

Dw i'n credu bod ffiseg yn hawdd achos dydy'r
gwaith cartref ddim yn heriol. Dw i'n meddwl
bod y gwaith cartref ddim yn heriol achos
mae'n gyffrous iawn dros ben. Hefyd, dw i'n
teimlo bod ffrangeg yn hawdd achos mae'r
athrawes yn ffethiol. Mae'r athrawes yn
wyfryd iawn! Ar hyn o bryd, dw i'n
astudio dau leithoedd, Gymraeg a ffrangeg ond
mae'n well 'da fi ffrangeg achos o athrawes.
Yn olaf, dw i'n deall bod technoleg yn hawdd
achos dw i ddim yn ysgnffennu llawer. Dw
i'n ddim yn ysgnffennu llawer. Dw i'n ddim
yn hoffi ysgnffennu achos mae'n blinedig -
ych a fi!

Dw i'n meddwl bod Saesneg yn anodd achos
rydyn ni'n cael llawer o gwaith cartref. Dw
i'n credu bod y gwaith cartref yn anodd
achos mae llawer o ysgnffennu ~~hefyd~~
~~temple~~ ~~bad~~ ~~gy~~ Yn ogystal, mae'r athro yn
anobethuol ac mae e'n codi ofn ar bobol!

Hefyd, Dw i'n gwybod bod astudio Gymraeg yn bwysig
ond dw i'n teimlo bod Gymraeg yn anodd achos
mae'r athrawes yn ofn i'w iawn achos hi
yn llym iawn. Yn olaf, mae problema gyda fi
gyda Bioleg achos mae'n ddi-bwynt. Dw i'n
teimlo bod ~~add~~ gwaith yn ddiflas achos mae
llawer o ysgnffennu. Ar y llaw arall, dw i'n ddi
ar fy athrawon achos mae'n nhw'n ddi-dorol
yn enwedig Mr Jones! Dydy e ddim hanner
coll.

Clear progression: 1. Yn ogystal
Yn olaf
Ar y llaw arall

Level 6: Learner profile

The materials in this folder consist of a learner profile which is judged to show the characteristics of a learner's standards of attainment which, overall, are at level 6. The commentary should enable the reader to see why the learner profile has been given a best-fit level 6.

The level of detail exemplified here in the commentary is intended to give a good sense of how a best-fit level can be fully justified, in the case of learner profiles. For in-school awarding of best-fit levels at the end of a key stage and in-school moderation, it is still necessary for the teacher to justify that the range of work required is covered and the appropriate standard reached to award a best-fit level. How this is demonstrated is for each school to determine.

A learner profile will typically contain the work of one pupil from across the range of the subject and provide sufficient evidence to enable a judgement to be made on the level which best fits the standard represented in the profile. A learner profile should be as straightforward as the pupil's book or books which show evidence of the characteristics of levels and relevant attainment target(s). Other work which would give the complete picture of a pupil's standards might include a theme/topic book, audio visual recordings, reading record. A commentary on the learner profile will make clear how, on balance, the best fit judgement has been reached and why it is not at the level above or below if it is borderline. The commentary will signpost where the evidence of achievement at a particular level can be seen in the exercise book or other original material produced in the year.

Welsh second language: Learner profile

Level 6

All comments relate to characteristics of level 6 unless stated otherwise.

This profile is a collection of tasks completed by a pupil rather than the full body of his work which, ideally, makes up a learner profile. To arrive at an accurate and fully evidenced best-fit judgement, the complete evidence base should be considered i.e. the learner's exercise book and any additional topic books and worksheets.

AT1: ORACY N.B No recorded evidence of oracy at level 6 is available for this profile except in the form of transcripts which have been kept with the profile.		
Commentary	Source	Reference
When discussing holidays and arranging a fashion show, Hannah showed that she could understand spoken language used in a range of familiar situations in paired and group work. In the paired discussion on holidays she listened carefully and responded to her partner's questions e.g. "Ble est ti? Sut deithiaist ti?" and "Ble arhosaist ti?" She asked questions e.g. "Ble est ti a sut deithiais ti? Beth am gwyliau yng Nghymru?" and made relevant comments following contributions by her peers. In the group tasks she again seeks the views of her peers e.g. "Beth amdanat ti Jade?" She also asks general questions about where and when the fashion show should take place and at what time. When expressing an opinion she disagreed with her partner about camping holidays being lots of fun providing reasons to support her views. She agreed with her partner about preferring holidays abroad to holidays in Wales. In the group task, she agrees with the location and date of the fashion show but disagrees with the time. She uses an increasing variety of phrases and sentence patterns, usually varying verb tense, and person, accurately e.g. in the holiday conversation she uses: the past tense, regular and irregular verbs, "Es i , Hedfanon ni, gwyliais"; imperfect tense, "roedd"; conditional, "hoffwn, baswn i'n."	1. Holiday conversation (pair) Oracy transcript 1 2. Organising an event (group) Oracy transcript 2 3. Individual presentation on school Oracy transcript 3	p. 1 - 2 p. 3 - 4 p.5 - 6

AT2 Reading:		
Hannah shows an understanding of suitable texts, including some authentic texts e.g. <i>Dw i ddim eisiau bod yma</i> – book; and <i>Hoffi'r Ysgol...</i> - poem. She can also identify the main points in them. She expresses opinions on the content, giving reasons to support her views e.g. in task 3a, she selects the main points and offers her views on them, as in the response to <i>Wyt ti'n debyg / wahanol i Kimberley?</i> In the book review, Hannah gives her opinion on the book and the characters, selecting the main points e.g. Kimberley's likes and dislikes. Hannah gathers information on a specific topic from more than one print source and uses it appropriately. This is evident in tasks 1 and 2 where she extracts information from the two letter sources to respond personally e.g. "<i>Hoffwn i fyw ym Mrynglas achos...Hoffwn i ddim byw yn...</i>" She reads longer texts independently.	4. Fact files About Matthew and Kayleigh Profiles and Personal response	p. 7 - 8
	5. Patagonia / Seland Newydd Profiles and personal response	p. 9 - 12
	6. Dw i ddim eisiau bod yma a) Tasks b) Book review	p. 13 - 19 p. 20 - 21
	7. Poem Hoffi'r Ysgol ydw ond... Homework.	p. 22 - 23
AT3 Writing		
Hannah selects words and phrases appropriate to their purpose and begins to create effects in her writing e.g. Task 1: "<i>Ych a fi! Cer o 'ma</i>". Task 2: "<i>Ble ydw i wedi bod? Roedd y môr yn las fel yr awyr. Ysgol yfory....aaah! O na!, Oh baswn i'n hoffi.</i>" She has a fairly sound grasp of form when writing for a variety of purposes e.g. her article on school is well structured, progresses logically and concludes well. The blog again is well structured. She begins to elaborate according to the demands of the task, particularly in the Blog where she describes the plane journey and days 1-3 of the holiday. She is able to express opinions using some reasons. Her work is organised into paragraphs and includes a range of fairly accurate constructions and phrases. She spells most of the words accurately and usually uses punctuation appropriately. Work is legible and effectively presented. The two	8. Blog Gwyliau	p. 24 -25
	9. Article about school	p. 26
	6. Dw i ddim eisiau bod yma Book review	p. 20 - 21
	7. Poem Hoffi'r Ysgol ydw ond... Homework. Written response to poem	p. 22 - 23

handwritten tasks and typed work are neatly presented.		
--	--	--

Best-fit level: Summary

Oracy

Levels 6 and 7 were considered.

Hannah speaks with confidence in a variety of different situations e.g. individually, in a paired task and in a group task and is able to discuss different topics well e.g. school, holidays and arranging a fashion show. In the paired and group activities she listens carefully to what others say and responds by asking questions and making relevant comments and provides reasons to support her views when expressing opinion, agreeing and disagreeing. Hannah speaks fluently and reasonably accurately in different situations and contexts, which is characteristic of L7, but as yet she does not have a grasp of the natural syntax of the language. At times she also has difficulty with the pronunciation of more challenging words.

The best-fit judgement for oracy is, therefore, Level 6.

Reading

Levels 6 and 7 were considered. Hannah has read a range of material including literary (*Dw i ddim eisiau bod yma* and the poem *Hoffi'r Ysgol*) and non-literary (Personal letters and *Patagonia / Seland Newydd*) texts. She shows understanding in all tasks and selects the main points (L6) e.g. when writing personal responses in tasks 1 and 2. Different sources are used to complete tasks 1 and 2 and the book is made up of several parts including a variety of genres. L7 was also considered but as yet she does not read with meaning. Despite referring to some aspects of style, which is characteristic of L7, when referring to the poem e.g. *Mae odl yn y gerdd yn y llinell dau a pedwar. Mae'n effeithiol achos mae'n creu rhythm arbennig. Mae'r bardd yn defnyddio cwestiynau rhethregol yn y geiriau 'Sawl ceiniog rhaid rhoi am dri'. Mae'n effeithio achos mae'n apelio*, these phrases were available to the pupil when completing the task and she has not attempted to discuss style when writing about the book. Despite expressing her opinion, she does not yet confidently select and interpret the main points.

The best-fit judgement for reading is, therefore, Level 6.

Writing

Levels 6 and 7 were considered. Hannah selects suitable words and phrases throughout and is creating effects in her writing. There is a sound grasp of form demonstrated in the Blog and article. There is some attempt to structure the response to the poem and book review but this is not as successful. She is able to express opinions using some reasons. In the response to reading tasks, the opinion is generally restricted to use of 'achos mae'n' plus an adjective. There are examples of L7 work when supporting her opinions with reasons in the Blog e.g. *"Sbaen yn well na India achos mae'n heulog bob dydd ac mae'r bwyd yn flasus iawn. Ces i amser bendigedig. Roedd digon i wneud ac..."* In the article, the focus was on expressing opinion and she attempts to support opinions with reasons regularly; however,

at times, the piece loses meaning and is confused. Although there are characteristics of Level 7 in Hannah's work the organisation of ideas is not as structured in the response to reading tasks and the reasoning is not consistently developed across the evidence base. The best-fit judgement for writing is, therefore, Level 6.

Overall level: 6

Hannah's work clearly demonstrates characteristics of Level 6 across the three attainment targets. Although there are characteristics of the next level present in her work, level 6 offers the best fit because the degree of independence and confidence required for level 7 are not yet evident in her work.