

Y Cynllun Sabothol Cenedlaethol – Taflen Asesu Cyfweliad Llafar

Rhif myfyriwr Liz Kother

Dyddiad 25ain o Fawrth

Meini Prawf	Methu	Llwyddo		Teilyngdod	Rhagoriaeth	
	0-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-100
<u>Ynganu'n glir a Chymreig ar y cyfan ond rhai enghreifftiau o ynganu anghywir / Seisnigaidd ar brydiau.</u> <u>Ynganu'n glir a Chymreig gan fwyaf.</u> <u>Ynganu'n gwbl glir a Chymreig.</u>				X		
<u>Defnyddio brawddegau a phatrymau syml wrth ymateb yn strwythuredig.</u> <u>Defnyddio brawddegau a phatrymau sylfaenol gan ymateb yn naturiol gan fwyaf.</u> <u>Defnyddio brawddegau a phatrymau amrywiol a heriol wrth ymateb yn naturiol.</u>			X			
<u>Ffuriau syml y ferf yn gywir gan fwyaf, ansicrwydd ynglŷn ag amrywio'r defnydd o'r ferf h.y. defnyddio ffurfiau/amseroedd anghywir ar adegau.</u> <u>Defnydd o'r ferf yn sylfaenol gywir; amrywio amseroedd y ferf gan fwyaf.</u> <u>Defnydd cywir o'r ferf yn gyson gan amrywio amser yn effeithiol a phwrsasol.</u>				X		
<u>Yn llefaru'n bytiog iawn gan adael sawl brawddeg a chymal heb eu gorffen.</u> <u>Yn llefaru'n rhugl, ond yn oedi ar adegau. Yn cwblhau bron pob brawddeg neu gymal.</u> <u>Yn llefaru'n gwbl rugl a diymdrech heb oedi arwyddocaol. Yn cwblhau pob brawddeg neu gymal.</u>			X			
<u>Cywirdeb llafar: defnydd cywir ar y cyfan ond gyda rhai gwallau sylfaenol yn amharu ar ddealltwriaeth.</u> <u>Cywirdeb llafar: defnydd cywir gan fwyaf heb fod unrhyw wallau yn amharu ar ddealltwriaeth.</u> <u>Cywirdeb llafar: defnydd cywir a chyson o'r iaith gyda rhai mân wallau yn unig.</u>				X		
<u>Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn syml.</u> <u>Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn gryno ac yn bwrpasol.</u> <u>Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn bwrpasol ac yn effeithiol.</u>				X		

Methu - []

Llwyddo - []

Teilyngdod - [X]

Rhagoriaeth - []

Marc 62

Llofnod tiwtor: H.Jones

Ail farciwr: Rh. Abbott

Tystysgrif Raddedig Sabothol – Modiwl 2 2025/26

Oral Interview Assessment Sheet

Student Number.....

Date.....

	0-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-100
<u>Pronunciation</u> is clear on the whole with some examples of inaccurate / English-sounding pronunciation at times. <u>Pronunciation</u> is mostly clear and accurate. <u>Pronunciation</u> is entirely clear and accurate.						
Uses simple sentences and patterns when responding with structure. Basic sentences and patterns used when responding naturally. A variety of challenging sentences and patterns are used when responding naturally.						
Simple forms of the verb are mostly correct, uncertainty in varying the use of the verb i.e. occasional incorrect use of forms/tenses Use of the verb basically accurate; varies verb tenses mostly. Consistently accurate use of the verb varying tense effectively and appropriately.						
Speech is very patchy leaving many sentences and clauses incomplete. Speech is fluent, but with hesitation at times. Completes almost all sentences or clauses. Speech is entirely fluent and effortless with no significant hesitation. Completes all sentences or clauses.						
Oral accuracy: accurate use of the language on the whole with some basic mistakes that affect understanding. Oral accuracy: mostly accurate use of language with no mistakes that affect understanding. Oral accuracy: consistently accurate use of language with only some minor mistakes. mutations, terms, noun gender and prepositions.						
Able to evaluate their experiences, their micro teaching and educational resources in a simple manner. Able to evaluate their experiences, their micro teaching and educational resources purposefully and concisely. Able to evaluate their experience, their micro teaching and educational resources purposefully and effectively.						

Fail - []

Pass - []

Merit – []

Distinction- []

Mark:

Tutor :

Second marker:

Y Cynllun Sabothol Cenedlaethol – Taflen Adborth Cyfweliad Llafar

Enw	Liz
Sylwadau	Diolch yn fawr am sgwrs hyfryd Liz. Roeddech chi wedi ymdrechu ateb pob cwestiwn yn fanwl gan ddefnyddio gwahanol amseroedd o'r ferf. Gwnaethoch chi siarad am yr hyn rydych chi wedi'i ddysgu ar y cwrs e.e. pwysigrwydd drilio geirfa newydd a phatrymau brawddegau wrth addysgu'r Gymraeg. Pob hwyl i chi wrth ddefnyddio'r strategaethau yma yn ôl yn yr ysgol a phob lwc wrth weithio tuag at wob'r arian y Siarter Iaith. Roeddech chi wedi defnyddio amrywiaeth o ferfau, treigladau a phatrymau iaith yn gywir yn ystod y sgwrs e.e. • Berfau presennol e.e. Rydw i'n teimlo'n falch. • Y gorffennol a'r amherffaith e.e. Roedd e'n llawer o sbri. Es i i Roedd y tymor hwn yn wahanol Roedd y pecyn cyntaf yn anodd Dwedais i Meddyliais Hoffais i Siaradais i gyda staff y gegin Doeddwn i ddim yn hyderus yn siarad Cymraeg. Roeddwn i'n credu/deall • Y dyfodol e.e. Bydda i'n mynd i Bortiwgal gyda fy nheulu. Bydda i'n gweithio gyda L i ddatblygu'r iaith yn yr ysgol. Bydda i eisiau • Agoriadau amrywiol wrth fynegi barn e.e. Rydw i'n meddwl Rydw i'n credu Fy hoff ran Yn fy marn i Rydw i'n meddwl taw enwau • Cynnwys rhesymau i gefnogi eich barn e.e. achos mae'n anodd achos doeddwn i ddim yn siŵr beth i wneud • Defnydd cywir o'r amodol e.e. Dylwn i Taswn i'n Baswn i'n gwneud Dylwn i siarad Cymraeg gyda fy ffrind • Ateb cwestiynau'n gywir. Ydy'r MDd wedi dy helpu di? Ydy • Treigladau e.e. llawer o ddawnsio.

	fy mhentref rhaid i fi bacio mynd â thedi gartref i ddysgu
Canolbwyntiwrch ar y canlynol:	Dyma ambell amser o'r ferf, treigladau a phatrymau iaith sydd angen eich sylw: - Rydw i'n falch i gallu siarad Cymraeg > Rydw i'n falch fy mod i'n gallu siarad Cymraeg. - Rydw i'n meddwl bod rydw i'n mwy hyderus > Rydw i'n meddwl fy mod i'n fwy hyderus. - Roedd fy ngŵr a fi i fynd i barti > Aeth fy ngŵr a fi. - Prynais i fila yn Bortiwgal > Prynon nhw fila ym Mhortiwgal. - Achos mae'r plant doeddwn i ddim > achos doedd y plant ddim wedi - Fy hoff ran ydy'r pecyn > Fy hoff ran oedd y pecyn achos. - Pan rydyn ni'n mynd i'r ysgol yn Caerfyrddin > pan aethon ni i'r ysgol yng Nghaerfyrddin. Treigladau: - Dylwn i tacluso > Dylwn i dacluso - Yn byrrach > yn fyrrach - Hoffwn i mynd > Hoffwn i fynd - Ond y pecyn yr ail > ond yr ail becyn Geiriau bach: - Rydw i'n meddwl taw llawer > Rydw i'n meddwl bod llawer o waith - Rydw i'n dysgu > Rydw i wedi dysgu. - Siarad i bobl ar lein > siarad â phobl ar lein - Cystadleuaeth > cystadleuol > <i>competitive</i>. - Bydda i eisiau cwrs ar lein > Bydda i eisiau gwneud cwrs - Roeddwn i'n cael nerfus iawn > Roeddwn i'n teimlo'n nerfus iawn. Ynganiad: - yn falch - fy ngŵr - dydd Mawrth - dyddiadur - rhoi - camerâu Llongyfarchiadau mawr i chi unwaith eto a phob lwc i chi yn ôl yn yr ysgol.

Methu	Llwyddo	Teilyngdod	Rhagoriaeth
		X	

Tystysgrif Raddedig Sabothol – Modiwl 2 2025/26



Llofnod tiwtor: H.Jones