



Pre-BA assignment feedback form

(to be completed by marker)

<i>Student Name: Yujie Chen</i>	
<i>Module Code: SIC3003</i>	<i>Student number: 2006724</i>
<i>Module title: Introduction to the Four Books</i>	
<i>For completion by marker:</i> <i>Comments:</i>	
<i>Marker's signature:</i>	<i>Date:</i>
<i>Provisional mark:</i> NB. All marks are provisional until confirmed by the final examination board.	

一、四書背誦

體例：

- 背錯（正確）內容
- （滑掉、漏掉）內容
- 卡頓內容

大學背誦

所謂脩身在正其心者：身有所忿懣，則不得其正；有所恐懼，則不得其正；有所好樂，則不得其正；有所憂患，則不得其正。心不在焉，視而不見，聽而不聞，食而不知其味。此謂脩身在正其心。

所謂齊其家在脩其身者：人，之其所親愛而辟焉，之其所賤惡而辟焉，之其所畏敬而辟焉，之其所哀矜而辟焉，之其所敖惰而辟焉。故好而知其惡，惡而知其美者，天下鮮矣。故諺有之曰：「人莫知其子之惡，莫知其苗之碩。」此謂身不脩，不可以齊其家。

所謂治國必先齊其家者：其家不可教，而能教能（人）者，無之。故君子不出家，而成教於國。

孝者，所以事君也；弟者，所以事長也；慈者，所以使眾也。康誥曰：惟命不于常（「如保赤子。」心誠求之），雖不中，不遠矣。未有學養子而

後嫁者也。

一家仁，一國興仁；一家讓，一國興讓；一人貪戾，一國作亂；其機如此。此謂一言僨事，一人定國。堯舜率天下以仁，而民從之。桀紂帥天下以暴，而民從之。其所令反其所好，而民不從。是故君子有諸己，而后求諸人；無諸己，而后非諸人。所藏乎身不恕，而能喻諸人者，未之有也。故治國在齊其家。

詩云：「桃之夭夭，其葉蓁蓁；之子於歸，宜其家人。」宜其家人，而后可以教國人。詩云：「宜兄宜弟。」宜兄宜弟，而后可以教國人。詩云：「其儀不忒，正是四國。」其為父子兄弟足法，而后民法之也。故（此謂）治國在齊其家。

中庸背誦

君子之道，費而隱。夫婦之愚，可以與知焉；及其至也，雖聖人亦有所不知焉。夫婦之不肖，可以能行焉；及其至也，雖聖人亦有所不能焉。夫婦（天地）之大也，人猶有所憾。故君子語大，天下莫能載焉；語小，天下莫能破焉。詩云：鸛飛戾天，魚躍于淵。」言其上下察也。君子之道，造端乎夫婦；及其至也，察乎天地。

子曰：「道不遠人。人之為道而遠人，不可以為道。詩云：伐柯伐柯，其則不遠。執柯以伐柯，睨而視之，猶以為遠。故君子以人治人，改而止。忠恕違道不遠，施諸己而不願，亦勿施於人。君子之道四，丘未能一焉。所求乎子以事父，未能也；所求乎臣以事君，未能也；所求乎弟以事兄，未能也；所求乎朋友先施之，未能也。庸德之行，庸言之謹；有所不足，不敢不勉；有餘不敢盡。言顧行，行顧言，君子胡不慥慥爾

君子素其位而行，不願乎其外。素富貴，行乎富貴；素貧賤，行乎貧賤；素夷狄，行乎夷狄；素患難，行乎患難。君子無入而不自得焉！

在上位不陵下，在下位不援上。正己而不求於人，則無怨。上不怨天，下不尤人。故君子居易以俟命，小人行險以徼幸。

子曰：「射有似乎君子，失諸正鵠，反求諸其身。」君子之道，辟如行遠必自邇，辟如登高必自卑。詩曰：「妻子好合，如鼓瑟琴；兄弟既翕，和樂且耽；宜爾室家，樂爾妻帑。」子曰：「父母其順矣乎！」

子曰：「鬼神之為德，其盛矣乎！視之而弗見，聽之而弗聞，體物而不可遺。使天下之人，齊明盛服，以承祭祀，洋洋乎如在其上，如在其左右。詩曰：神之格思，不可度思，矧可射思？夫微之顯，誠之不可揜，如此

夫！」

《論語》背誦・為政第二

子曰：為政以德，譬如北辰，居其所，而眾星共之。

子曰：詩三百，一言以蔽之，曰：「思無邪。」

子曰：道之以政，齊之以刑，民免而無恥；道之以德，齊之以禮，有恥且格。

子曰：吾，十有五，而志于學，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲，不踰矩。

孟懿子問孝。子曰：無違。樊遲御，子告之曰：孟孫問孝於我，我對曰無違。樊遲曰：何謂也。子曰：生，事之以禮。死，葬之以禮。祭之以禮。

孟武伯問孝。子曰：父母唯其疾之憂。

子游問孝。子曰：今之孝者，是謂能養。至於犬馬，皆能有養。不敬，何以別乎。

子夏問孝。子曰：色難。有事，弟子服其勞。有酒食，先生饌。曾是以為孝乎。

子曰：吾與回言終日，不違如愚。退而省其私，亦足以發。回也不愚。

子曰：視其所以；觀其所由；察其所安。人焉廋哉，人焉廋哉。

子曰：溫故而知新，可以為師矣。

子曰：君子不器。

子貢問君子。子曰：先行其言，而後從之。

子曰：君子周而不比，小人比而不周。

子曰：學而不思則罔，思而不學則殆。

子曰：攻乎異端，斯害也已。

子曰：由，誨女知之乎。知之為知之，不知為不知，是知也。

子張學干祿。子曰：多聞闕疑，慎言其餘，則寡尤。多見闕殆，慎行其餘，則寡悔。言寡尤，行寡悔，祿在其中矣。

哀公問曰：何為則民服。孔子對曰：舉直錯諸枉，則民服。舉枉錯諸直，則民不服。

季康子問：使民敬忠以勸，如之何。子曰：臨之以莊則敬，孝慈則忠，舉善而教不能，則勸。

或謂孔子曰：子奚不為政。子曰：書云：「孝乎惟孝，友于兄弟。」施於有政，是亦為政，奚其為為政。

子曰：人而無信，不知其可也。大車無輓，小車無軌，其何以行之哉。

子張問十世可知也。子曰：殷因於夏禮，所損益，可知也。周因於殷禮，所損益，可知也。其或繼周者，雖百世可知也。

子曰：非其鬼而祭之，諂也。見義不為，無勇也。

孟子 梁惠王章句上（選段）

孟子見梁惠王。王曰：叟！不遠千里而來，亦將有以利吾國乎？

孟子對曰：王！何必曰利？亦有仁義而已矣。王曰何以利吾國？大夫曰：何以利吾家？士庶人曰：何以利吾身？上下交征利，而國危矣。萬乘之國，弑其君者，必千乘之家；千乘之國，弑其君者，必百乘之家。萬取千焉，千取百焉，不為不多矣。苟為後義而先利，不奪不饜。未有仁而遺其親者也，未有義而後其君者也。王亦曰仁義而已矣，何必曰利？

孟子見梁惠王。王立於沼上，顧鴻鴈麋鹿，曰：賢者亦樂此乎？

孟子對曰：賢者而後樂此；不賢者雖有此，不樂也。詩云：經始靈臺，經之營之。庶民攻之，不日成之。經始勿亟，庶民子來。王在靈囿，麋鹿攸伏。麋鹿濯濯，白鳥鶴鶴。王在靈沼，於物魚躍。文王以民力為臺為沼，而民歡樂之，謂其臺曰靈臺，謂其沼曰靈沼，樂其有麋鹿魚鼈。古之人與民偕樂，故能樂也。湯誓曰：時日害喪，予及女偕亡。民欲與之偕亡，雖有臺池鳥獸，豈能獨樂哉？

梁惠王曰：寡人之於國也，盡心焉耳矣。河內凶，則移其民於河東，移其粟於河內。河東凶亦然。察鄰國之政，無如寡人之用心者。鄰國之民不加少，寡人之民不加多，何也？

孟子對曰：王好戰，請以戰喻。填然鼓之，兵刃既接，棄甲曳兵而走。或百步而後止，或五十步而後止。以五十步笑百步，則何如？

曰：不可；直不百步耳，是亦走也。

曰：王如知此，則無望民之多於鄰國也。不違農時，穀不可勝食也；數罟不入洿池，魚鼈不可勝食也；斧斤以時入山林，材木不可勝用也。穀與魚鼈不可勝食，材木不可勝用，是使民養生喪死無憾也。養生喪死無憾，王道之始也。五畝之宅，樹之以桑，五十者可以衣帛矣。雞豚狗彘之畜，無失其時，七十者可以食肉矣。百畝之田，勿奪其時，數口之家可以無飢矣。謹庠序之教，申之以孝悌之義，頒白者不負戴於道路矣。七十者衣帛食肉，黎民不饑不寒，然而不王者，未之有也。狗彘食人食而不知檢，塗有餓莩而不知發。人死，則曰：非我也，歲也。是何異於刺人而殺之，曰：非我也，兵也。王無罪歲，斯天下之民至焉。

- 《大學》背錯 3 處；《中庸》背錯 3 處，卡頓 1 處；《論語》卡頓 2 處；《孟子》無錯。

二、經句選講

中庸選段講解

《中庸》：「子曰：『舜其大知也與！舜好問而好察邇言，隱惡而揚善；執其兩端，用其中於民，其斯以為舜乎！』」

字數：832

出自：《中庸筆記》第 70 至 75 頁

此句經句是子思舉孔子讚美舜帝能行中庸之道。孔子說，舜帝是有大智慧的人啊！舜帝好問並好觀察淺近的言語，他會把惡的都隱藏起來，把善的都宣揚出來；他會捉住事物的兩端做參考，並用其最適當的折衷來教育一般人，這就是他所以成為舜啊！

一、舜其大知也與

「與」是一個活動的口氣，沒有那麼決定性。這在文言造句法中，也很符合孔子的說話——一種聖人說話的溫厚語氣。

二、舜好問而好察邇言，隱惡而揚善

「舜好問而好察邇言」舜帝雖為天子，但深恐自己所知不夠透徹，故好問。此亦表示舜帝之謙虛。又例如孔子「子入太廟，每事問」。孔子到周公廟裡，每事必問，此即好問。故愈有智慧的人，他才愈好問，也因為他好問，他才是有智慧。不好問，你

的學問總是有限的。「而好察邇言」邇字，鄭康成注：「邇，近也，近言而善，易以進人，察而行之也。」近，此作淺近解。善，含有很好的道理。這種語言即是諺語，一般世俗人所傳說的通俗的成語。察，觀察。觀察這些話裡含有的意思。舜帝觀察到這些淺近的言語，含有很深的道理，且一般人易明且好，遂用其來教化他們。例如「種瓜得瓜，種豆得豆」。一般人都知曉其淺意，此就於儒家學術上說，它講的是天命，於佛法上，就是因果，種瓜是因，得瓜是果，是這個意思。然眾人雖知其淺意，但於深處實不易明。此處便是中國聖人所講的學問，將高深的道理用淺近的成語教導百姓，使人人可懂，人人可循。故凡肯循者，便可穩妥走向中庸之道。

「隱惡而揚善」是依「好問、察邇言」而來。好問之中有惡有善；邇言，淺近之言中亦有惡有善，遂需加以選擇。惡的都隱藏起來，善的都宣揚出來，見賢思齊。如此於改善社會風氣頗有效驗。

此是講舜帝的智慧，一是好問；二是對邇言加以觀察並善用其教導百姓；三是隱惡揚善。那麼舜帝的智慧源於哪呢？人人皆具的本性，中庸講的「天命之謂」。故如效法舜帝，吾等亦可具之也。

三、執其兩端，用其中於民，其斯以為舜乎！

此是講舜帝實行中庸之道。「執其兩端」「端」作緒字講，開頭之意。兩端，兩個極端，過於不及也，此指知、愚、賢、不肖。「執」，用手捉住。捉住這兩個極端做參考。「用其中於民」用其中間，取兩端間最適當的折衷來教育百姓。即執兩用中。「其斯以為舜乎！」此是這句的結論。鄭康成注：「斯，此也。」「此」，這個，指上面舜帝執兩用中。「其」代表舜的德，就像舜這樣的德行與智慧。「舜」，「舜之言充也」，舜當充字講，充當圓滿解。舜的智慧，道德圓滿，充足了。「為舜」，所以叫做舜。