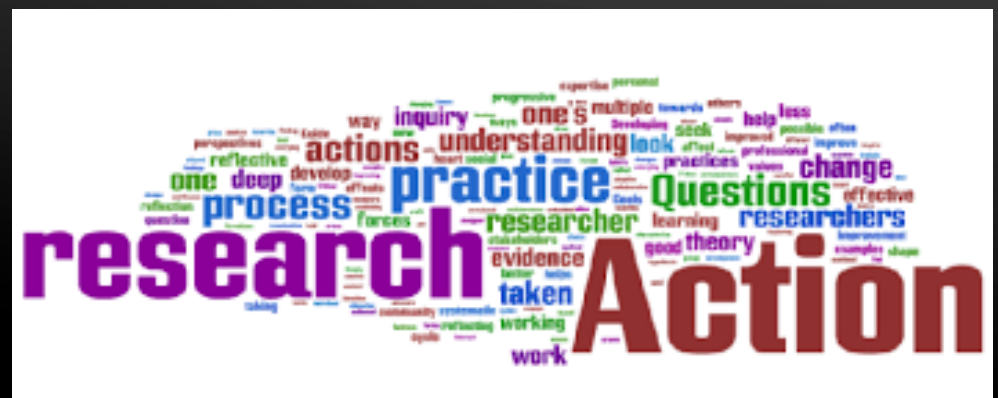
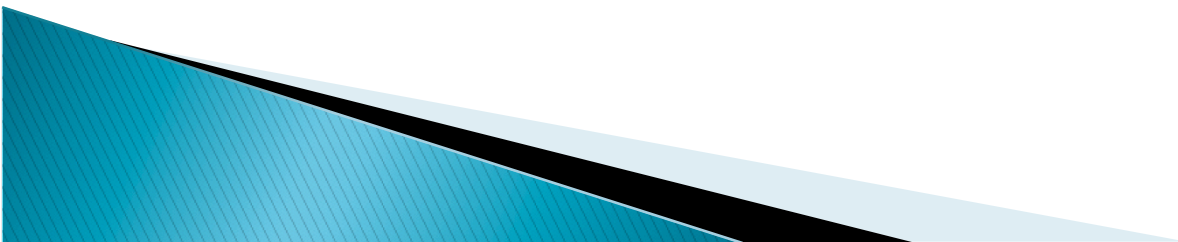




Yr Athro Ymholgar

Ysgrifennwch aseiniad yn seiliedig ar brosiect
ymchwil raddfa fach

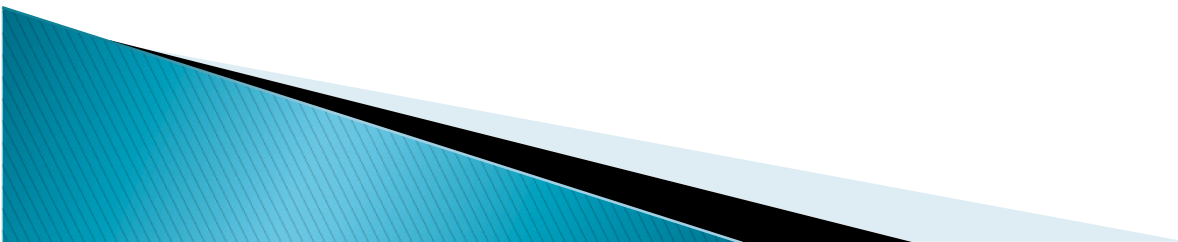
6000 o eiriau



Astudiaeth Gwers (1)

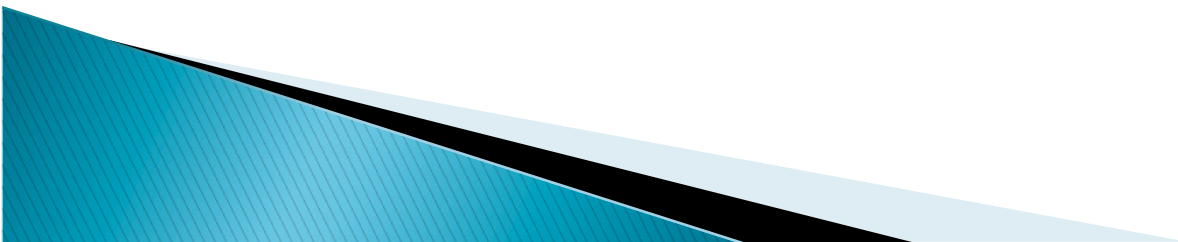
Mae Astudiaeth Gwers yn fodel ar gyfer dysgu proffesiynol cydweithredol yn y dosbarth lle:

- ▶ mae dau neu fwy o athrawon yn gweithio gyda'i gilydd er mwyn datblygu arfer yn yr ystafell ddosbarth, gan ganolbwyntio ar anghenion a dysgu disgyblion go iawn a cheisio datrys problem addysgu neu ddysgu sy'n effeithio ar gynnydd disgyblion;



Astudiaeth Gwers (2)

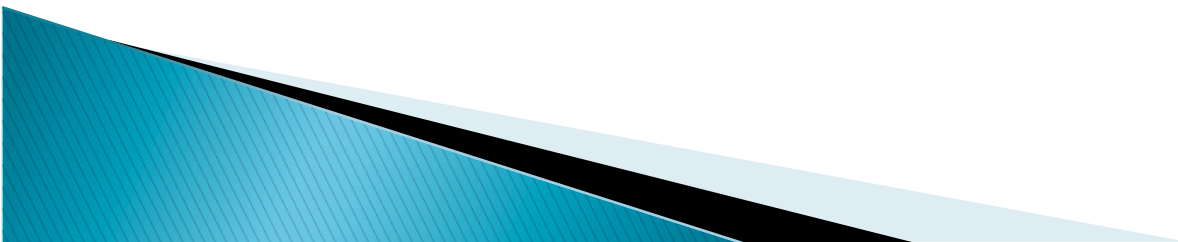
- ▶ mae athrawon yn cymryd rhan mewn datblygu techneg addysgu sydd wedi'i gynllunio i wella agwedd benodol ar ddysgu ar gyfer y disgyblion a nodwyd;
- ▶ mae athrawon yn cadw cofnod o'r hyn y maent yn ei ddysgu ac yn trosglwyddo'r wybodaeth y maent yn ei ennill i eraill.



Astudiaeth Gwers (3)

Fe'i hadeiladir ar yr egwyddor mai'r ffordd orau o wella addysg yw i "*get teachers together to study the processes of teaching and learning in classrooms, and then devise ways to improve them*" (Fernandes & Yoshida, 2004).

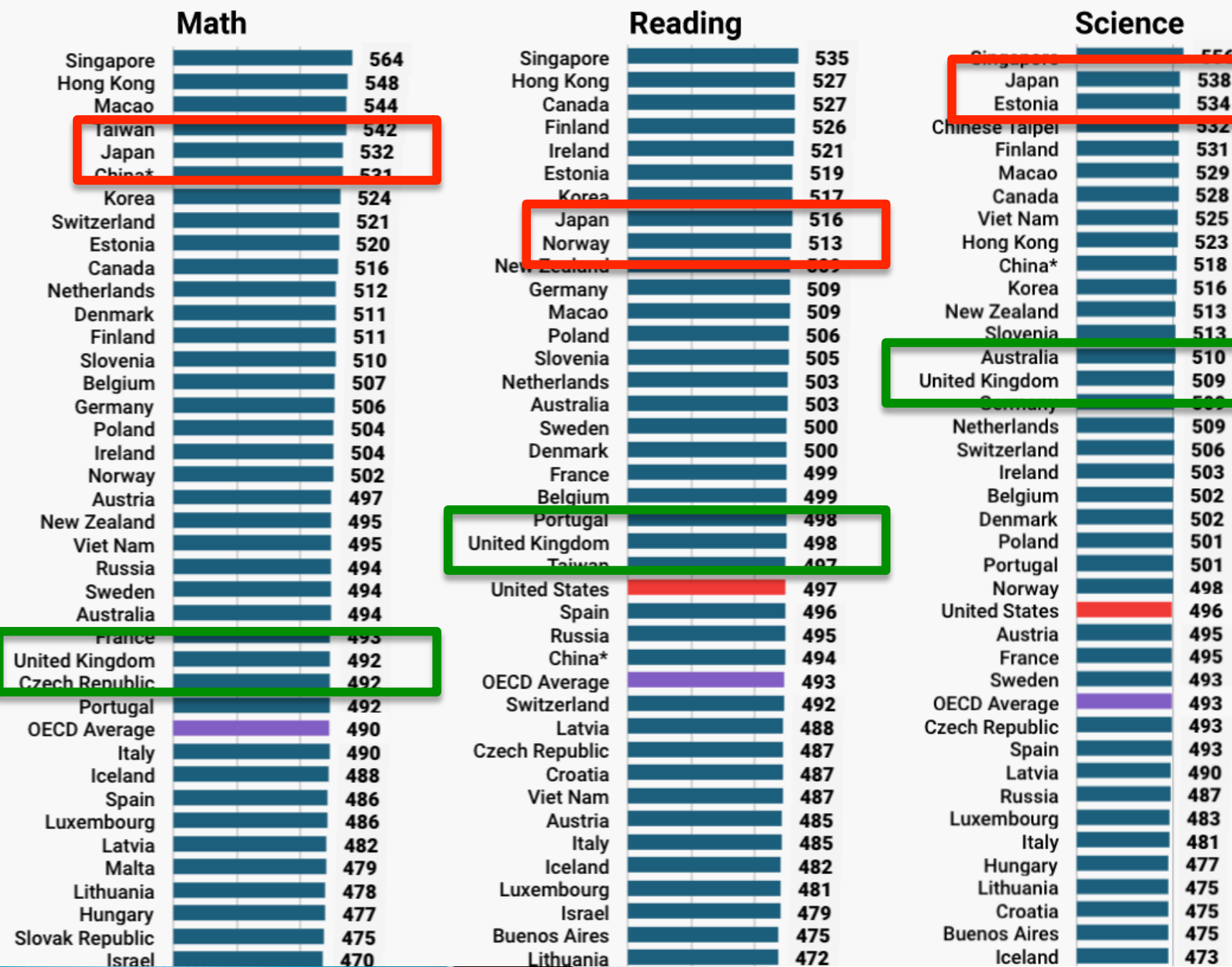
Fernandez, C. & Yoshida, M. (2004). *Lesson study: A Japanese approach to improving mathematics teaching and learning*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.



Datblygwyd y broses yn Japan.

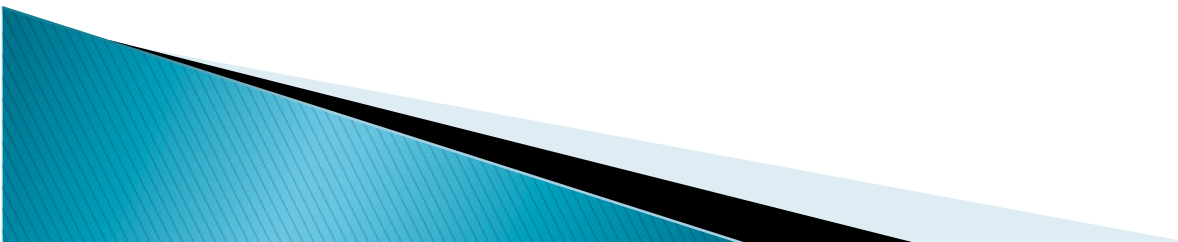


2015 PISA AVERAGE SCORES



Pam cynnal Astudiaeth Gwers?

- ▶ Mae'n annog cydweithio ac adlewyrchiad;
- ▶ Mae gan athrawon berchnogaeth o'u datblygiad proffesiynol personol gan ddewis eu cwestiwn ymchwil eu hunain;
- ▶ Mae'n seiliedig ar dystiolaeth;
- ▶ Mae'n defnyddio llais y disgyblion i ddatblygu ansawdd yr addysgu.



Lesson Study

1. Plan

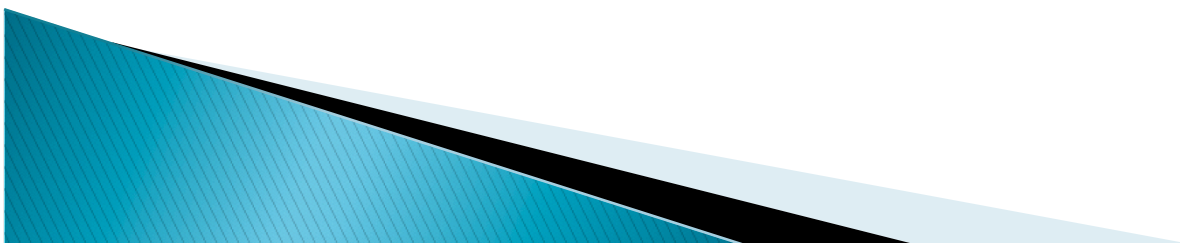
- **Plan** a lesson together.
- Address each activity to your enquiry question and **predict** how pupils will react and how you will assess this.
- Pick 3 **case pupils**.

2. Observe

- **Teach** the lesson with your colleagues observing.
- Pay particular attention to the **case pupils**.
- Conduct any **assessments** and/or **interviews** during & after.

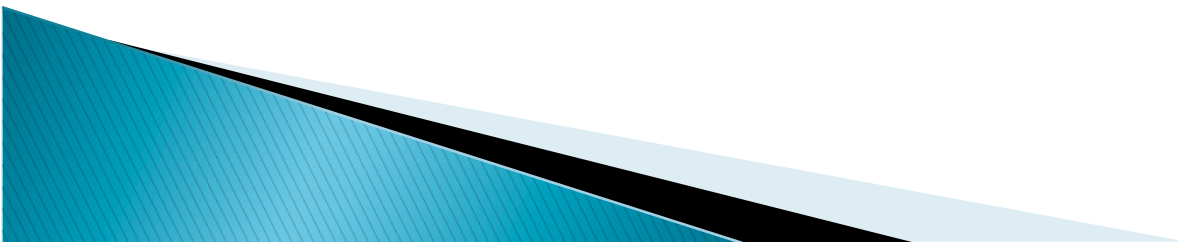
3. Reflect & Plan

- As soon after the lesson as possible, **reflect** how each activity elicited the sought-after change. Were your **predictions** correct? Why?



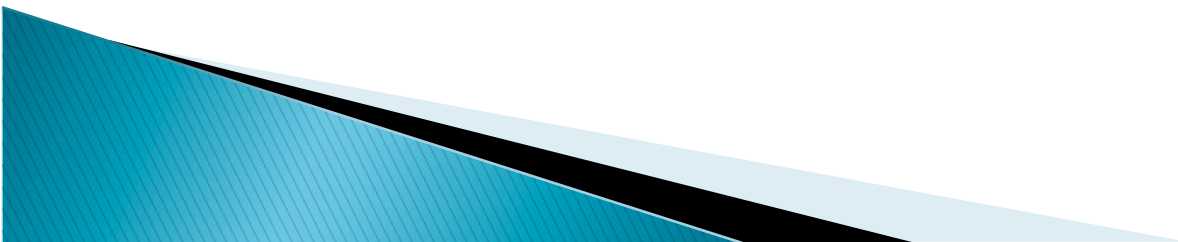
Astudiaeth Gwers

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=7YdugNFsfHo&t=27s>

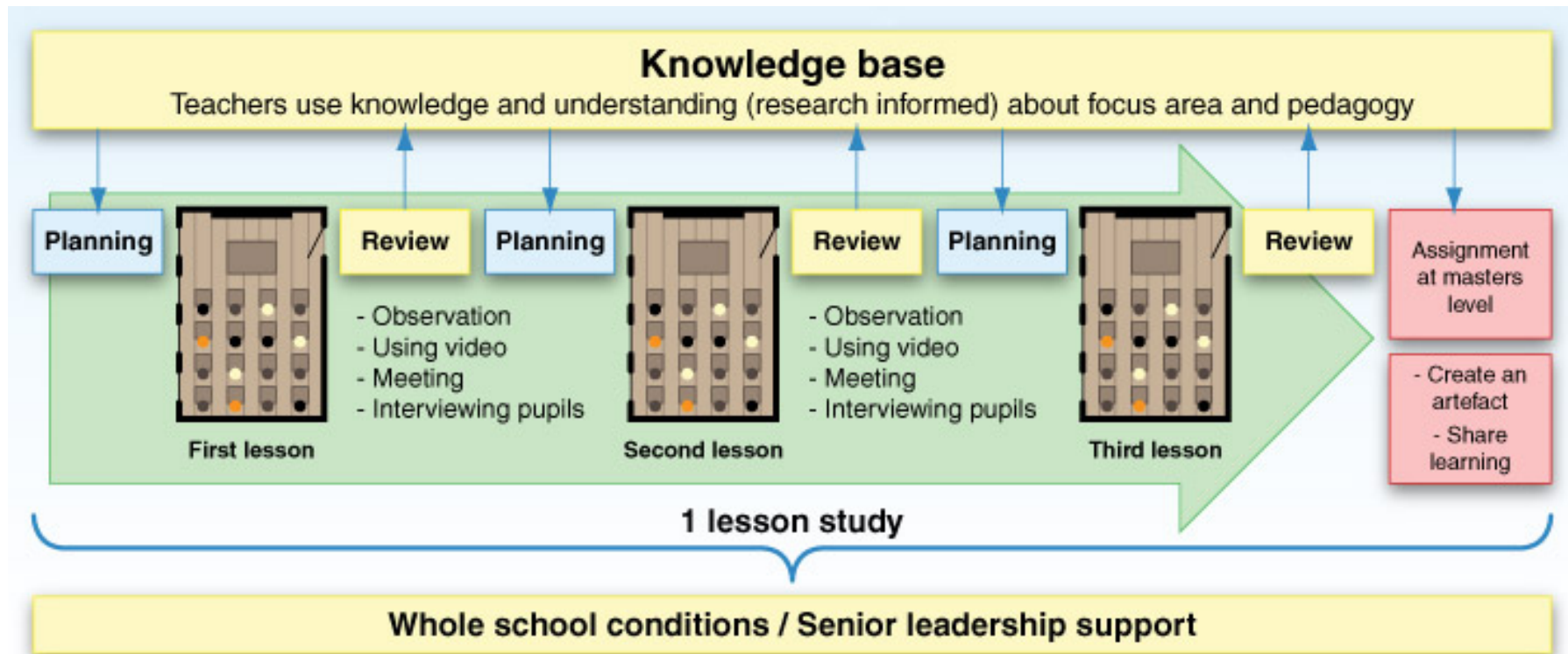


Astudiaeth Gwers - Sut mae'n gweithio?

- ▶ Penderfynu ar ffocws yr Astudiaeth Gwers;
- ▶ Cynllunio gwers sy'n cynnwys y ffocws hwn;
- ▶ Dysgu'r wers ac arsylwi ar y dysgu;
- ▶ Adolygu'r wers a'i effaith ar y disgyblion (gan gynnwys llais disgyblion);
- ▶ Adolygu ac addasu'r wers;
- ▶ Dysgu'r ail wers ...



Astudiaeth Gwers

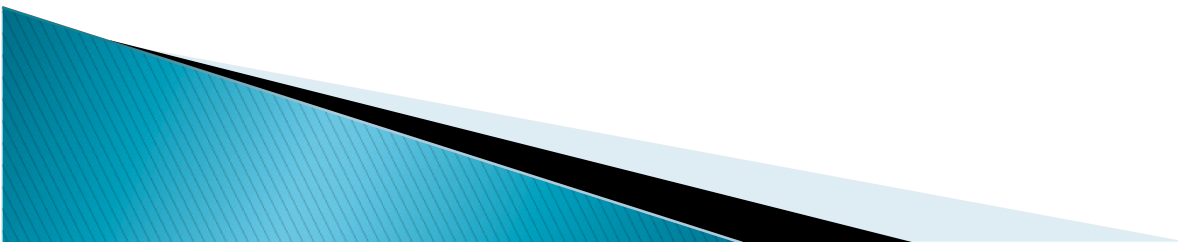


Astudiaeth Gwers

- ▶ <http://lessonstudy.co.uk/what-is-lesson-study/>

Cefndir i Astudiaeth Gwers: Peter Dudley

- ▶ <http://lessonstudy.co.uk/2014/09/lesson-study-professional-learning-for-our-time-read-pete-dudleys-resume-of-the-case-for-lesson-study-made-in-his-new-book-out-on-10-september-which-can-be-ordered-at-httpwww-routledge-comb/>

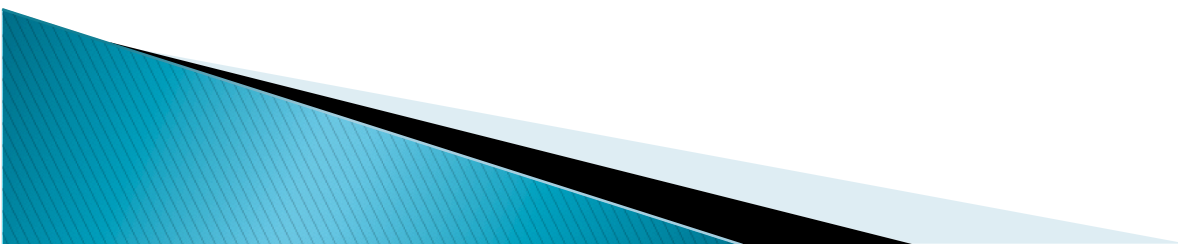


Yr Athro Ymholgar

Nawr, mae angen i chi **ddod o hyd i bartner**.

Dylai'r parau fod:

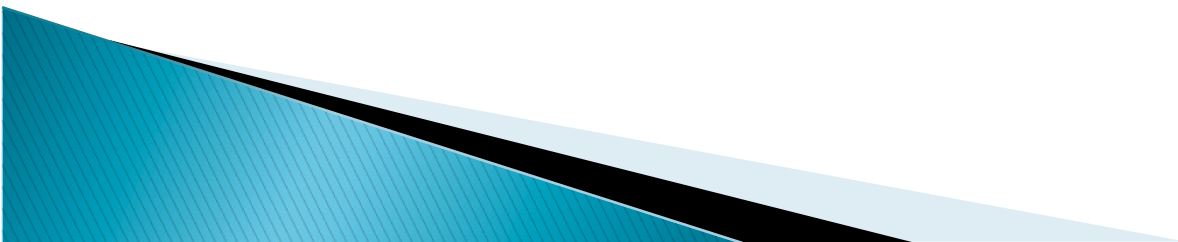
- ▶ Yn yr un cyfnod allweddol ar gyfer PAP1, rhan 2 (dyma'r dosbarth lle byddwch yn cynnal eich ymchwil)
- ▶ Mewn ardal ddaearyddol debyg (fel bod teithio i ysgol eich partner yn hawdd)



Yr Athro Ymholgar

Gyda'ch partner, **mae angen i chi:**
ystyried meysydd ffocws posibl (map meddwl)

Efallai y gallwch chi:
Ddechrau ffurfio'ch cwestiwn ymchwil



Ffurio'ch cwestiwn

Sut allwn ni wella.....drwy.....mewn ystafell ddosbarth CS/CA2?



e.e. amser ymateb
disgyblion



e.e. ddefnyddio
ffyn lolipop

Ystyriwch:

- ▶ **Beth** ydych yn mynd i fesur?
- ▶ **Sut** allwch chi ei fesur?



Rhai esiamplau:

- ▶ Sut allwn ni wella cyfranogiad trwy ddefnyddio cwestiynau gwahaniaethol mewn gwersi Saesneg yng NghA2?
- ▶ Sut allwn ni wella dysgu disgyblion trwy asesu cymheiriaid?
- ▶ Sut allwn ni gefnogi dysgwyr i gyflawni amcan dysgu'r wers trwy ddefnyddio rhestrau gwirio meini prawf gwahaniaethol?
- ▶ Sut y gall sesiynau adolygu byr ddylanwadu ar ddealltwriaeth disgyblion o'r amcan dysgu?

