Adfyfyriwch ar dri testun dadleuol mewn addysg yng Nghymru neu yn y DU ers 1840

ElianEvans

ECES4001C

Yn y llyfr lloffion hwn byddaf yn siarad am Ai ,Hen ysgolion ac Ysgolion newydd a Chwricwlwm newydd i Gymru

Mae addysg wedi newid llawer dros amser, ac mae llawer o ffactorau gwahanol wedi dylanwadu ar sut mae disgyblion yn dysgu ac yn llwyddo. Yma byddaf yn archwilio effaith AI, hen ysgolion a ysgolion newydd, a'r Chwricwlwm newydd i Gymru ar addysg. Byddaf yn egluro sut roedd ysgolion traddodiadol yn addysgu disgyblion mewn ffordd gaeth, sy'n canolbwyntio ar arholiadau a sut mae ysgolion modern wedi newid i fod yn fwy creadigol, rhyngweithiol, a chefnogol i lesiant dysgwyr. Byddaf hefyd yn edrych ar sut mae AI yn cael ei ddefnyddio i helpu disgyblion i ddysgu a sut mae'r Chwricwlwm i Gymru wedi cyflwyno dulliau, sgiliau a phynciau newydd. Drwy archwilio'r rhain i gyd, byddaf yn dangos sut mae addysg yng Nghymru wedi newid a beth mae'r newidiadau hyn yn ei olygu i ddysgwyr heddiw.

Cyflwyniad ar gyfer AI

Mae deallusrwydd artiffisial (AI) yn dod yn rhan bwysig o addysg ac mae'n newid y ffordd y mae disgyblion yn dysgu ac athrawon yn addysgu. Y peth gorau am AI yw ei fod yn cynnwys technolegau a all ddadansoddi data, rhoi adborth, a hyd yn oed bersonoli dysgu i weddu i anghenion pob disgybl. Mewn ysgolion, gall AI helpu gyda thasgau fel marcio gwaith, nodi meysydd lle mae disgyblion yn cael trafferth, a chreu gweithgareddau dysgu rhyngweithiol. Gall hefyd gefnogi athrawon trwy arbed amser ar waith gweinyddol, gan ganiatáu iddynt ganolbwyntio mwy ar addysgu. Er bod AI yn cynnig llawer o gyfleoedd i wella dysgu a gwneud addysg yn fwy effeithlon, mae hefyd yn codi cwestiynau am breifatrwydd, tegwch, a rôl athrawon.

Cryfderau mewn AI



Mae gan AI lawer o gryfderau o ran addysg fel maen gallu helpu disgyblion i ddysgu mewn ffordd sy'n addas iddyn nhw drwy roi adborth a chefnogaeth bersonol. Er enghraifft, gall AI ddangos pa bynciau y mae disgybl yn eu cael trafaeth arno a hefyd gall darparu ymarferion ychwanegol i wella eu sgiliau. Gall hefyd arbed amser athrawon drwy farcio gwaith a rheoli tasgau, gan ganiatáu iddynt canolbwyntio mwy ar addysgu a helpu disgyblion yn uniongyrchol. Hefyd gall AI wneud dysgu'n fwy deniadol drwy wersi rhyngweithiol a hefyd gall AI gefnogi disgyblion ag anghenion dysgu gwahanol, gan roi gwell cyfle i bawb lwyddo. (British Council, 2024)

Heriau ar gyfer AI

Mae defnyddio AI ar gyfer gwaith dosbarth yn cyflwyno sawl her, yn enwedig o ran uniondeb academaidd ac ansawdd dysgu. Un pryder mawr yw y gallai myfyrwyr ddibynnu gormod ar AI i gwblhau aseiniadau, a all arwain at dwyllo neu gyflwyno gwaith nad yw'n wir yn eiddo iddynt hwy eu hunain. Yn ogystal, wrth defnyddio AI ar gyfer ymchwil gall y app maer myfyrwyr yn ei defnyddio yn gallu rhoi atebion anghywir a wedyn bydd popeth yn ei gwaith ddim yn gwneud synnhwir. Hefyd gall y person syn defnyddio AI yn gordybynnu arno. (9ine, 2024).

Her arall yw dibynadwyedd a thegwch offer AI. Gall AI weithiau ddarparu gwybodaeth hen ffasiwn a all gam arwain myfyrwyr os nad ydynt yn gwirio ffeithiau. Mae Ai hefyd yn gysylltiedig â rhannu data academaidd ac yn ogystal â mae hyn yn mynd at rheolau ysgolion oherwydd y ddefnydd derbyniol o AI. Gan fod rheolau'n amrywio yn ôl athro mwyafrif or amser rhaid i fyfyrwyr fod yn ofalus i ddeall pryd a sut mae nhwn defnyddio AI a'i ddefnyddio'n gyfrifol fel offeryn cymorth yn hytrach nag i gwneud gawith eu hunain (Department for Education, 2025).

Ai ar gyfer y dyfodol

Yn y dyfodol, un peth y gallai AI ei gwneud yw dysgu personol mewn ysgolion trwy ddadansoddi data pob myfyriwr yn fanwl i greu profiadau addysgol syn gwell i nhw. Hefyd, gall systemau AI asesu cryfderau, gwendidau, arddull dysgu a chyflymder myfyriwr, gan ddefnyddio'r wybodaeth hon i'w helpu gyda beth sydd angen iddynt ei ddysgu. Er enghraifft, rhaglen fathemateg sy'n addasu anhawster mewn amser real yn seiliedig ar berfformiad myfyriwr, neu ap darllen sy'n awgrymu llyfrau sy'n cyd-fynd â'u diddordebau a'u lefel darllen. Gall AI hefyd ddarparu adborth a chefnogaeth bersonol, gan nodi meysydd lle mae myfyriwr yn cael trafferth a chynnig cymorth i'r myfyriwr. Dyma lle bydd athrawon yn cael mynediad i gweld beth syn digwydd a beth sy'n cael eu gwneud gan AI sy'n cynnig cymorth i pob myfyriwr, gan ganiatáu iddynt ddarparu sylw ac arweiniad unigol i'r plant sydd ei angen fwyaf. Yn y pen draw, nod dysgu personol sy'n cael ei bweru gan AI yw creu profiad addysgol mwy deniadol ac effeithiol i bob myfyriwr. Trwy helpu myfyrwyr i ddysgu ar eu cyflymder a'u hanhawster eu hunain a hefyd gall hyn dod a potensial i drawsnewid ysgolion yn ganolfannau dysgu deinamig i bob myfyriwr. (Kadambari Darad, 2024)

Mae gan AI y potensial i ehangu mynediad ac ecwiti mewn addysg. Gall helpu trwy ddadansoddi addysg o safon i fyfyrwyr mewn lleoliadau anghysbell neu mewn mannau eraill fel llwyfannau ar-lein ac ystafelloedd dosbarth. Gall offer cyfieithu sy'n cael eu pweru gan AI hefyd oresgyn rhwystrau iaith, gan wneud adnoddau addysgol yn hygyrch i fyfyrwyr o gefndiroedd ieithyddol amrywiol. Gall AI fod o gymorth mawr hefyd i fyfyrwyr ag anableddau trwy gynnig offer a thechnolegau dysgu personol. Er enghraifft, gall meddalwedd testun-i-leferydd AI gefnogi myfyrwyr ag anableddau dysgu neu anawsterau gyda dysgu gweledol. Gall AI hefyd ddadansoddi data myfyrwyr i nodi myfyrwyr sydd mewn perygl a allai fod angen cymorth ychwanegol amynt. Yn y pen draw, gall AI helpu i greu system addysg fwy cyfartal lle mae gan bob myfyriwr y cyfle i lwyddo a hefyd trwy ddarparu profiadau dysgu personol, gall AI helpu i sicrhau bod gan bob myfyriwr y cyfle i gyrraedd ei botensial llawn. (admin_bp, 2025)

Gallai AI wir helpu i sicrhau bod gan bawb gyfle teg i gael addysg dda. Yn gyntaf oll, gall plant mewn ardaloedd gwledig neu leoedd lle nad yw ysgolion yn wych ddod â dysgu iddyn nhw ar-lein, ni waeth ble maen nhw'n byw a hefyd mae lleoedd fel ystafelloedd dosbarth rhithwir a gwersi sydd fel bod mewn ysgol yn ddefnyddiol. Hefyd, os nad yw rhywun yn siarad yr iaith, gall AI gyfieithu popeth fel nad ydyn nhw'n colli allan. Hefyd, i fyfyrwyr ag anableddau, gall AI greu offer arbennig sy'n eu helpu i ddysgu yn y ffordd sy'n gweithio orau iddyn nhw. Er enghraifft, os oes gan rywun anhawster darllen, gall AI droi testun yn lleferydd. A gall AI weld yn gynnar a yw myfyriwr yn cael trafferth ac angen help ychwanegol. Yn y diwedd, gall AI helpu i sicrhau bod pawb yn cael y cyfle i ddysgu a llwyddo.(Bi, 2025)

Cyflwyniad ar gyfer Usgoilion hen a newydd

Mae addysg yng Nghymru wedi newid llawer dros y blynyddoedd. Yn y gorffennol, roedd ysgolion yng Nghymru yn dilyn arddull addysg fwy traddodiadol neu hen ffasiwn. Fel arfer, roedd gwersi'n llym iawn ac yn canolbwyntio'n bennaf ar ddarllen, ysgrifennu a mathemateg a phethau sydd eu hangen arnoch ar gyfer mwy o swyddi allanol. Roedd athrawon mewn rheolaeth lawn o'r ystafell ddosbarth, ac roedd disgwyl i ddisgyblion wrando, copïo nodiadau a chofio gwybodaeth. Hefyd, roedd arholiadau a phrofion yn bwysig iawn ac nid oedd llawer o ffocws ar greadigrwydd na dulliau dysgu unigol.

Heddiw, mae addysg yng Nghymru yn wahanol iawn. Nod ysgolion newydd yw cefnogi disgyblion mewn sawl ffordd nid yn unig yn academaidd ond hefyd yn gymdeithasol ac yn emosiynol. Mae gwersi'n fwy rhyngweithiol ac anogir disgyblion i rannu syniadau, gweithio gyda'i gilydd a meddwl drostynt eu hunain. Mae'r Cwricwlwm newydd i Gymru yn canolbwyntio ar ddatblygu sgiliau ar gyfer bywyd fel datrys problemau, hyder a chyfathrebu. (GOV.WALES, 2022)

Dulliau addysgu o ysgolion hen ac ysgolion newydd mewn addysg Gymreig

Hen Ysgolion:

Yn y system addysg draddodiadol Gymreig, roedd dulliau addysgu yn dibynnu'n fawr ar ddysgu ac addysgu drwy ddarlithoedd. Y prif nod oedd rhoi gwybodaeth i bob myfyriwr, gan bwysleisio cofio a hefyd roeddent yn dysgu sgiliau gwaith i'r myfyrwyr i'w helpu pan fyddent yn gorffen yr ysgol. Roedd yr athrawon yn gweithredu fel y brif ffynhonnell wybodaeth, gan gyflwyno darlithoedd tra bod y myfyrwyr yn gwrando ac yn cymryd nodiadau. Roedd disgyblaeth yn aml yn llym, gyda phwyslais ar gynnal trefn. Roedd y cwricwlwm yn unffurf, heb fawr o hyblygrwydd i ddarparu ar gyfer arddulliau dysgu neu ddiddordebau unigol. Canolbwyntiodd yr asesu ar y gallu i atgynhyrchu gwybodaeth yn gywir ar brofion ac arholiadau sy'n wahanol nawr gan nad yw rhai myfyrwyr yn dysgu orau drwy brofion ond maent yn dal i fod mor glyfar â rhai sy'n gwneud yn well drwy brofion yn yr ysgol. Fodd bynnag, nod y dull hwn oedd creu lefel gyson o wybodaeth sylfaenol ar draws poblogaeth y myfyrwyr, gan eu paratoi ar gyfer llwybrau gwaith yn y dyfodol. (Childhood Education Zone, 2025)

Ysgolion Newydd:

Mae gan ysgolion modern Cymru ddull mwy rhyngweithiol o addysgu sy'n canolbwyntio mwy ar y myfyriwr. Mae dulliau addysgu bellach yn blaenoriaethu dysgu gweithredol, gan annog myfyrwyr i gymryd rhan mewn gweithgareddau ymarferol, prosiectau grŵp a thrafodaethau. Mae technoleg yn chwarae rhan sylweddol, gyda chyfrifiaduron, tabledi a byrddau gwyn rhyngweithiol yn cael eu defnyddio i wella ymgysylltiad a mynediad at wybodaeth. Mae dysgu personol yn ffocws allweddol, gydag athrawon yn defnyddio cyfarwyddyd i ddiwallu anghenion ac arddulliau dysgu amrywiol pob myfyriwr. Defnyddir meddwl beirniadol, datrys problemau a chreadigrwydd yn weithredol fel bod gan y plant neu'r myfyrwyr gyfle i weld beth sydd orau iddynt yn y dyfodol. Mae asesu'n fwy cyfannol, gan ystyried nid yn unig y gallu i gofio gwybodaeth ond hefyd y gallu i ddadansoddi a chymhwyso gwybodaeth. Nod y dull hwn yw arfogi myfyrwyr â'r sgiliau a'r wybodaeth sy'n angenrheidiol i ffynnu. (Stephen Perse Foundation, 2024)

Cadwraeth ddiwylliannol mewn ysgolion hen a newydd ar gyfer addysg



Mae cadwraeth ddiwylliannol wedi chwarae rhan mewn addysg, ond mae wedi newid dros amser. Mewn hen ysgolion, roedd diwylliant yn aml yn cael ei ddysgu mewn ffordd gyfyngedig iawn. Roedd gwersi'n canolbwyntio'n bennaf ar hanes a thraddodiadau cenedlaethol a ddewiswyd gan y system addysg, tra bod diwylliannau lleol a chefndiroedd gwahanol yn aml yn cael eu hanwybyddu. Disgwylid i fyfyrwyr dderbyn y syniadau hyn ac nid oedd lle i fynegiant diwylliannol nac amrywiaeth. (Cultural Education A summary of programmes and opportunities, 2013)

Mewn ysgolion newydd, mae cadwraeth ddiwylliannol yn llawer pwysicach ac yn gynhwysol. Mae addysg fodern yn annog myfyrwyr i ddysgu am wahanol ddiwylliannau, traddodiadau a hunaniaethau. Hefyd, mae ysgolion yn dathlu digwyddiadau diwylliannol, yn addysgu hanes o safbwyntiau, ac yn annog parch at amrywiaeth a rhoddir cyfleoedd hefyd i fyfyrwyr rannu eu cefndiroedd diwylliannol eu hunain.(Cultural Education A summary of programmes and opportunities, 2013)

Ymglymiad cymunedol mewn ysgolion hen ac ysgolion newydd

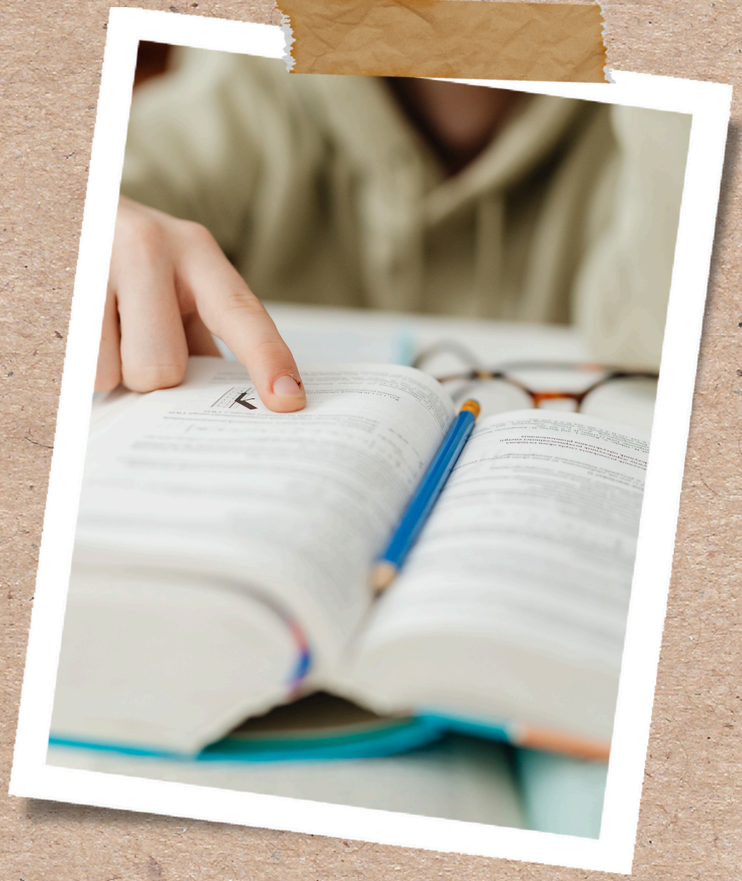
Roedd ysgolion yn gweithredu'n annibynnol ar y gymuned lle'r oedd cyfranogiad rhieni yn gyfyngedig, ac roedd llai o gyfleoedd i sefydliadau lleol ymgysylltu ar ysgol. Yna gyda'r ysgolion modern maent yn ceisio meithrin perthnasoedd cryf ar gymuned.

Peth arall y gallwn siarad amdano wrth weld bod cyfranogiad cymunedol wedi newid llawer rhwng ysgolion hen ac ysgolion newydd yw bod hen ysgolion yn y gorffennol yn aml wedi'u cysylltu'n agos au cymunedau lleol. Dyma bethau fel bod yr ysgolion yn gweithio gydag eglwysi lleol, teuluoedd a chyflogwyr, ac roedd athrawon yn adnabyddus yn yr ardal. Fodd bynnag, roedd y cyfranogiad hwn fel arfer yn gyfyngedig, gan nad oedd gan rieni ac aelodau'r gymuned lawer o lais yn y ffordd y rhedwyd ysgolion na sut y dysgwyd gwersi.

Mewn ysgolion newydd, mae cyfranogiad cymunedol yn llawer ehangach ac yn fwy cynhwysol. Mae ysgolion bellach yn gweithio gyda rhieni, sefydliadau lleol a busnesau i gefnogi dysgu a lles disgyblion. Hefyd anogir rhieni i gymryd rhan mewn digwyddiadau, cyfarfodydd a gweithgareddau ysgol. Gall ysgolion hefyd wahodd aelodau'r gymuned i rannu sgiliau, gwybodaeth neu brofiadau diwylliannol, gan helpu myfyrwyr i ddysgu mewn cyd-destunau bywyd go iawn. (Brookings, 2018)

Cyflwyniad ar gyfer Cwricwlwm Cymru

Mae Cwricwlwm Cymru yn system addysg newydd a ddefnyddir yn ysgolion Cymru. Fe'i cynlluniwyd i wella dysgu a gwneud addysg yn fwy perthnasol i fywyd modern ac yn lle canolbwyntio ar bynciau ac arholiadau yn unig, ei nod yw helpu disgyblion i ddatblygu sgiliau y bydd eu hangen arnynt yn y dyfodol. Roedd hyn yn golygu bod y cwricwlwm yn rhoi mwy o ryddid i ysgolion ddylunio gwersi sy'n addas i'w dysgwyr a'u cymunedau lleol. Hefyd, cyflwynwyd Cwricwlwm Cymru oherwydd bod yr hen system addysg yn cael ei hystyried yn rhy ffocws ar arholiadau a chofio gwybodaeth. Roedd llawer o bobl yn credu bod angen mwy o gefnogaeth ar ddisgyblion i ddatblygu sgiliau bywyd fel meddwl beirniadol, creadigrwydd a hyder. Nod y cwricwlwm newydd yw creu addysg fwy cytbwys sy'n cefnogi lles disgyblion yn ogystal â'u cynnydd academaidd.
(hwb.gov.wales, 2022)



Sut mae dysgu'n wahanol yng nghwricwlwm Cymru

Mae dysgu yng Nghwricwlwm Cymru yn wahanol i'r hen ffordd o ddysgu oherwydd ei fod yn canolbwyntio mwy ar ddisgyblion a sut maen nhw'n dysgu, yn hytrach nag arholiadau a phrofion yn unig. Nawr mae disgyblion yn cael eu hannog i fod yn weithredol mewn gwersi trwy siarad, gofyn cwestiynau, a rhannu eu syniadau ac maen nhw nawr yn aml yn gweithio mewn grwpiau, yn cymryd rhan mewn trafodaethau, ac yn cwblhau gweithgareddau ymarferol sy'n eu helpu i ddysgu oddi wrth ei gilydd ac adeiladu sgiliau gwaith tîm. Mae athrawon hefyd yn cefnogi disgyblion ac yn eu harwain yn lle dim ond dweud gwybodaeth wrthyn nhw ac mae gwneud hyn bellach yn helpu disgyblion i feddwl drostyn nhw eu hunain. Hefyd mae pethau fel pynciau bellach wedi'u cysylltu â'i gilydd fel y gall disgyblion ddeall sut mae eu dysgu'n cysylltu â bywyd go iawn a sefyllfaoedd bob dydd. Mae'r cwricwlwm hefyd yn canolbwyntio ar feithrin hyder, lles ac annibyniaeth, gan helpu disgyblion i deimlo'n ddiogel, wedi'u cefnogi a'u cymell yn yr ysgol. Peth mawr a welwyd mewn ysgolion oedd camgymeriadau disgyblion a sut roedd athrawon yn eu ceryddu amdanynt ond nawr mae camgymeriadau'n cael eu gweld fel rhan o ddysgu, ac mae disgyblion yn cael eu hannog i roi cynnig ar bethau newydd heb ofni methu. Peth mawr mewn ysgolion nawr yw sgiliau digidol, creadigrwydd a datrys problemau sydd hefyd yn rhannau pwysig o ddysgu oherwydd eu bod yn bethau mawr y mae eu hangen ar y rhan fwyaf o bobl nawr pan fyddant yn gadael yr ysgol. (hwb.gov.wales, 2022)





Y Pedwar Diben Cwricwlwm Cymru



Mae'r Pedwar Diben wrth wraidd Cwricwlwm Cymru ac yn disgrifio'r math o bobl y dylai plant a phobl ifanc ddod wrth iddynt dyfu a dysgu.

Y diben cyntaf yw helpu disgyblion i ddod yn ddysgwyr penderfynol a galluog sy'n mwynhau dysgu, yn gosod nodau uchel iddyn nhw eu hunain, ac yn parhau i ddysgu drwy gydol eu bywyd. Mae'r ail ddiben yn canolbwyntio ar ddisgyblion yn dod yn gyfranwyr mentrus a chreadigol a all feddwl yn greadigol, datrys problemau, a gweithio'n dda gydag eraill. Mae'r trydydd diben yn ymwneud â datblygu dinasyddion moesegol a gwybodus sy'n deall diwylliant Cymru, yn parchu eraill, ac yn cymryd cyfrifoldeb am eu gweithredoedd yng Nghymru a'r byd ehangach. Mae'r pedwerydd diben yn cefnogi disgyblion i ddod yn unigolion iach a hyderus sy'n gofalu am eu lles corfforol a meddyliol ac yn teimlo'n gadarnhaol amdanynt eu hunain. Gyda'i gilydd, mae'r Pedwar Diben yn anelu at helpu disgyblion i ddatblygu'r sgiliau, y gwerthoedd a'r hyder sydd eu hangen arnynt ar gyfer y dyfodol, nid yn unig ar gyfer arholiadau ond ar gyfer bywyd y tu hwnt i'r ysgol (Curriculum for Wales: The Four purposes, 2020)

Meysydd Dysgu a Phrofiad

Yn y Cwricwlwm i Gymru, mae dysgu wedi'i drefnu'n Feysydd Dysgu a Phrofiad, sy'n helpu disgyblion i ddeall sut mae gwahanol bynciau'n cysylltu â'i gilydd. Mae chwe Maes Dysgu a Phrofiad sef Celfyddydau Mynegiannol, Iechyd a Llesiant, y Dyniaethau, Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu, Mathemateg a Rhifedd, a Gwyddoniaeth a Thechnoleg. Mae'r dull hwn yn caniatáu i ddisgyblion archwilio pynciau mewn ffordd fwy cysylltiedig yn lle dysgu pynciau ar eu pen eu hunain, er enghraifft, gallai pwnc gynnwys hanes, iaith a gwaith creadigol i gyd ar yr un pryd a fyddai'n berffaith i'r disgybl ac mae hyn hefyd yn helpu disgyblion i weld sut mae eu dysgu'n ddefnyddiol mewn sefyllfaoedd bywyd go iawn. Mae'r Meysydd Dysgu a Phrofiad hefyd yn canolbwyntio ar ddatblygu sgiliau pwysig fel cyfathrebu, creadigrwydd, gwaith tîm a datrys problemau. Drwy ddysgu yn y ffordd hon, mae disgyblion yn cael dealltwriaeth ddyfnach o bynciau ac maent wedi'u paratoi'n well ar gyfer dysgu, gwaith a bywyd bob dydd yn y dyfodol.(Parentkind, 2025)

Mae sgoriau profion disgyblion Cymru wedi gostwng

Mae sgoriau profion disgyblion Cymru wedi gostwng yn sylweddol yn ystod y blynyddoedd diwethaf, yn enwedig mewn darllen, mathemateg a gwyddoniaeth. Mae profion rhyngwladol, fel asesiadau PISA, yn dangos bod Cymru wedi colli llawer o'r cynnydd a wnaeth yn y degawdau blaenorol. Mae'r dirywiad wedi bod yn fwy na'r rhan fwyaf o wledydd eraill, sy'n golygu bod disgyblion yng Nghymru yn perfformio'n waeth ar gyfartaledd nag o'r blaen. Nid yn unig y mae'r gostyngiad hwn yn peri pryder i ddysgwyr unigol ond mae hefyd yn effeithio ar ba mor dda y gall y wlad gystadlu yn y dyfodol, oherwydd bod sgiliau mewn darllen, mathemateg a gwyddoniaeth yn hanfodol ar gyfer addysg, gwaith a bywyd bob dydd. Mae arbenigwyr yn credu bod y gostyngiad mewn sgoriau yn gysylltiedig â newidiadau mewn polisi addysg ac atebolrwydd ysgolion, yn hytrach na thlodi neu anfantais yn unig. (Sibieta, 2024)

Casgliad

I gloi, mae addysg yng Nghymru wedi newid llawer dros amser ac wedi cael ei newid gan bethau fel hen ysgolion, ysgolion newydd, Cwricwlwm Cymru, a hyd yn oed technolegau modern fel deallusrwydd artiffisial. Yr hyn a ddysgais trwy fy ymchwil oedd bod ysgolion traddodiadol yn canolbwyntio'n bennaf ar arholiadau a chofio ffeithiau, tra bod ysgolion newydd yn annog creadigrwydd, cydweithio a lles. Mae Cwricwlwm Cymru wedi gwella dysgu ymhellach trwy gyflwyno sgiliau newydd, pynciau a dull mwy cysylltiedig o addysgu. Ac yn olaf, mae deallusrwydd artiffisial hefyd yn dechrau helpu disgyblion i ddysgu mewn ffyrdd newydd a chyffrous.

Reference List

9ine (2024). AI in education: What are the risks and challenges? [online] 9ine.com. Available at: https://www.9ine.com/newsblog/ai-in-education-what-are-the-risks-and-challenges [Accessed 18 Dec. 2025].

admin_bp (2025). How AI is transforming school operations for greater efficiency. [online] Blue Planet IT. Available at: https://blueplanet-it.co.uk/news/how-ai-is-transforming-school-operations/.

Bi, N. (2025). Inclusive and Equitable Education With AI: Addressing the Needs of Diverse Learners through AI Solutions, Ensuring Quality and Accessibility. International journal of humanities and social science invention., 14(4), pp.69–74. doi:https://doi.org/10.35629/7722-14046974.

British Council (2024). AI in education: how to navigate the opportunities and challenges. [online] Britishcouncil.org. Available at: https://internationalschools.britishcouncil.org/blog/ai-in-education-how-to-navigate-the-opportunities-and-challenges [Accessed 18 Dec. 2025].

Brookings. (2018). Collaborating to transform and improve education systems: A playbook for family-school engagement - Evolution. [online] Available at: https://www.brookings.edu/articles/collaborating-to-transform-and-improve-education-systems-a-playbook-for-family-school-engagement-evolution/.

Childhood Education Zone (2025). What Are Traditional Methods Of Teaching? - Childhood Education Zone. [online] YouTube. Available at: https://www.youtube.com/watch?v=Pv_LUUJjjY1 [Accessed 14 Sep. 2025].

Cultural Education A summary of programmes and opportunities. (2013). Available at: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/226569/Cultural-Education.pdf.

Reference List

Curriculum for Wales: The Four purposes. (2020). Available at: https://elearning.pacey.org.uk/storyline/EYSmart/WalesResources/FourPurposes.pdf.

Department for Education (2025). AI in schools and colleges: What you need to know — The Education Hub. [online] Blog.gov.uk. Available at: https://educationhub.blog.gov.uk/2025/06/artificial-intelligence-in-schools-everything-you-need-to-know/ [Accessed 18 Dec. 2025].

GOV.WALES. (2022). 'Exciting new era for education in Wales' as schools embrace new Curriculum. [online] Available at: https://www.gov.wales/exciting-new-era-education-wales-schools-embrace-new-curriculum.

hwb.gov.wales. (2022). Introduction to Curriculum for Wales guidance - Hwb. [online] Available at: https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/introduction-to-curriculum-for-wales-guidance.

Kadambari Darad (2024). Understanding Adaptive Learning: How AI Is Revolutionizing Personalized Education. [online] eLearning Industry. Available at: https://elearningindustry.com/understanding-adaptive-learning-how-ai-is-revolutionizing-personalized-education.

Parentkind. (2025). The curriculum in Wales is changing - what we know so far. [online] Available at: https://www.parentkind.org.uk/about-us/news-and-blogs/news/the-curriculum-in-wales-is-changing-what-we-know-so-far [Accessed 19 Jan. 2026].

Sibieta, L. (2024). Major challenges for education in Wales. [online] Institute for Fiscal Studies. Available at: https://ifs.org.uk/publications/major-challenges-education-wales.

Stephen Perse Foundation. (2024). Teaching Methods: Traditional Vs Modern. [online] Available at: https://sixthform.stephenperse.com/blog/?pid=5&nid=45&storyid=4728.