



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Postgraduate Assignment coversheet & feedback form

THIS SHEET MUST BE THE FIRST PAGE OF THE ASSIGNMENT YOU ARE SUBMITTING
(DO NOT SEND AS A SEPARATE FILE)

For completion by the student:		
Student Name: Siyu Liu		
Module code: SICH7029 Module title: Readings from the <i>Governing Principles of Ancient China</i> 群書治要	Student ID number: 1804594	Educational support needs: No
Module tutor: Venerable Master Chengde Assignment due date: November 15, 2024		
If your module has multiple submissions please indicate which piece of work this is. 1 st ☐ 2 nd ☒ 3 rd ☐ 4 th ☐ 5 th ☐ 6 th ☐		
Word count: 3291		
I confirm that this is my original work and that I have adhered to the University policy on plagiarism. Signed ...Siyu Liu.....		
Email submission: if you are submitting this form via email, please tick this box ☐ (as a substitute for your signature) to confirm that you agree to the above declaration.		

Assignment Mark	
1st Marker's Provisional mark	
2nd Marker's/Moderator's provisional mark	
Agreed Internal Mark:	
External Examiner's mark (if relevant)	
Final Mark	
NB. All marks are provisional until confirmed by the Final Examination Board.	

For completion by Marker 1:

Comments:	
Marker's signature:	Date:
For completion by Marker 2/Moderator:	
Comments:	
Marker's Signature:	Date:
AGREED INTERNAL MARK (where necessary): Comment on process on arriving at agreed mark:	

External Examiner's comments (if relevant)	
External Examiner's Signature:	Date:

AI Acknowledgement

☒ **I have not used AI in my assignment**

I confirm that I have not used any AI tools in the research and creation of this assignment. I confirm that I have not presented any AI generated materials as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used, which I may be asked to provide in evidence.

☐ **I have used AI in my assignment**

I acknowledge the use of on to . I used the prompt(s):

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

I acknowledge the use of on to. I used the prompt(s):

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

如何將《群書治要》運用在家庭教育

壹、前言

中華民族自古便把「家」與「國」視為一體。孟子言：「天下之本在國，國之本在家，家之本在身。」¹劉余莉、聶菲璘認為，「家」、「國」的含義具有相同性質的社會群體形式，只是範圍和等級不同²。由此可推論，《群書治要》既是治國之綱，更是齊家之方。只有各個家庭穩定，社會才會和諧，國家才無內憂。中國近年來高度重視家庭教育的推廣和普及，學術界有關家庭教育的研究文獻持續增長，用科學方式為家長提供了很多理念。然而在《2022 年國民抑鬱症藍皮書》中顯示，中國心理健康問題呈現出顯著的低齡化趨勢，造成孩子生病的主要原因是因為父母 家庭。本文根據蔡禮旭老師在 2005 年提出『做孩子的「君」、「親」、「師」』的概念，本文從這三個方面探討如何教育孩子，配合《群書治要》中相關內容的精神與義涵，將其運用、落實在今日家庭中。

貳、作之親

「親」即指父母，此節探討作為父母應該做到及重視的方面。

一、童蒙養正

《易經·蒙卦》認為在孩童幼稚階段，就應開始正向的教育與品德培養³。中國古人從胎教開始就非常重視，《列女傳》中記錄太任在懷文王時，所言、所行、

¹ 〔清〕焦循撰：《孟子正義》（北京：中華書局，2011 年），頁 493。

² 劉余莉、聶菲璘：〈家國情懷的精神境界與歷史文化內涵〉（甘肅：甘肅社會科學，2021 年第 5 期），頁 152。

³ 〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《易經·蒙卦》，收錄於《群書治要》第一冊（臺北：世界書局股份有限公司，2011 年），頁 3。原文：蒙以養正，聖功也。

所視、所想都是正向的，《詩經·大雅》歌頌了周文王的德行與其母親太任相關⁴，《漢書》中記載了周成王在襁褓時，就請了召公、周公和太公來照顧、教導、啟發他。用仁義禮信、孝親尊師等道理來引導他落實，所見、所聽、所行的都是正向，正人君子作為榜樣陪伴他，讓成王自小耳濡目染於正道之中。所以，孔子認為從小養成的品德就像天性一樣非常自然，會成為人一生的習慣。⁵《尚書》曰：「慎終于始。」⁶意指善始善終，就如泉水，若是源頭就污染了，後面再想治理就非常困難。由此可見，父母應該高度重視和關注孩子的胎兒乃至幼年時期。

二、關愛信任

父母關愛保護孩子是出於天性，在養育孩子身體的同時，更應該給予關愛與信任。父母在與孩子相處時，應展現出耐心和包容，尤其在孩子犯錯或遇到困難時，應該先了解孩子的內心與事情的過程，用平和的心態引導他們思考並走向正確的行為方式。這一過程需要耐心和持續的努力，而非一蹴而就。《魏志》曰：「大雅君子惡速成。」⁷若過於急於求成，往往會事與願違。父母在面對孩子時，應該保持長遠的眼光，耐心地等待孩子逐步成長與領悟。這樣的關愛和耐心不僅讓孩子感受到父母的支持，也讓他們在內心深處建立起對父母的信任。子夏曾說，只有在取得對方信任時，才能做出規勸，否則對方會誤會你的初衷。⁸親子之間

⁴ [唐]魏徵、褚遂良、虞世南著：《詩經·大雅》，收錄於《群書治要》第一冊，頁75。原文：思齊，文王所以聖也。

⁵ [唐]魏徵、褚遂良、虞世南著：《漢書》，收錄於《群書治要》第三冊，頁389-390。原文：昔者成王，幼在襁褓之中，召公為大保，周公為太傅，太公為太師。保保其身體；傅傅之德義；師導之教訓：此三公職也。於是為置三少，少保少傅少師，是與太子宴者也。故乃孩提有識，三公三少，明孝仁禮義，以導習之，逐去邪人，不使見惡行。於是皆選天下之端士，孝悌博聞有道術者，以衛翼之，使與太子居處出入，故太子乃生而見正事，聞正言，行正道，左右前後皆正人。……孔子曰：「少成若天性，習慣如自然。」

⁶ [唐]魏徵、褚遂良、虞世南著：《尚書》，收錄於《群書治要》第一冊，頁35。

⁷ [唐]魏徵、褚遂良、虞世南著：《魏志》，收錄於《群書治要》第五冊，頁668。

⁸ [唐]魏徵、褚遂良、虞世南著：《論語》，收錄於《群書治要》第二冊，頁231。原文：子夏曰：「君子信而後勞其民，未信則以為厲己也。信而後諫，未信則以為謗己也。」

建立良好的信任關係是有效教育的基礎，孩子也會因為這種穩定的情感更信任父母，在關鍵時刻尋求父母的幫助與建議。

三、敦倫盡份

在家庭教育中，讓孩子明白五倫關係是至關重要的，家庭和睦始於人倫關係的順暢、和諧。《詩經》在序文便談道：「經夫婦，成孝敬，厚人倫。」⁹《禮記》曰：「夫婦有義，而後父子有親，而後君臣有正。」¹⁰可見在家庭中，夫婦和睦是第一位。父母和睦，相親相愛，那麼孩子內心自然也會安定。其次，父母在一個家庭中還各自扮演著不同的角色，如子女、兄弟姐妹。父母在各種關係中的表現會成為孩子觀察和模仿的對象，是孩子學習如何與人相處的重要途徑。《尚書》中認為一個人的愛敬之心是從小在家庭中培養的¹¹，《大學》云：「上老老而民興孝，上長長而民興悌。」¹²因此，父母對待長輩時孝順和恭敬，孩子也會懂得如何尊敬長輩。父母與兄弟姐妹的互助互愛，孩子就懂得如何對待同齡人。通過父母的自身言行、潛移默化地影響，孩子更容易明白如何敦倫盡分、做人處事。

叁、作之君

「君」，意指像君王一樣以身作則，用身教來帶動、影響孩子，正所謂上行下效。

⁹〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《詩經》，收錄於《群書治要》第一冊，頁 54。

¹⁰〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《禮記》，收錄於《群書治要》第二冊，頁 174。

¹¹〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《尚書》，收錄於《群書治要》第一冊，頁 33。原文：罔弗在初，立愛惟親，立敬惟長，始于家邦，終于四海。

¹²〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《禮記·大學》，收錄於《群書治要》第二冊，頁 173。

一、言行謹慎

父母在日常中的言行舉止都會自然而然地影響孩子，所以應該謹慎防範自身言行。由於客觀環境的影響，人們的言行越來越不受禮法的約束，導致很容易出口傷人、行為無禮。《中論》中談到君子當『言必有防，行必有檢』，以此正己化人，影響親族鄉黨。¹³在面對孩子的過程中，尤其當孩子犯錯時，家長的言語和行為更容易受到自身情緒的影響，可能對孩子造成的身心傷害，所以家長更應該把握好言行的分寸。石碯認為教子要有義方，「義方」即合乎正義的道理，而父母的言行應首先符合正義，而非出於衝動和情緒，父母的冷靜與理智也能夠給孩子樹立良好的榜樣。《易經》中說，為人父母應該言語要真實誠懇，行為也要有始有終。¹⁴父母在日常生活中，說話誠實守信，真誠與孩子溝通，行為端正恭敬，言行一致，這樣潛移默化的影響孩子，孩子也會成為一個言行合一的正人君子。

二、勤儉愛物

隨著時代發展，豐富多彩的物質條件容易讓孩子養成奢侈的習慣，歷代聖賢君子都反覆強調勤勞與節儉的重要性，《易經》認為節儉的品德可以避免災禍。¹⁵周公告誡兒子伯禽說：「土地博裕而守以儉者，安。」¹⁶《孝經》中說，能夠節儉守法就能守住財富。¹⁷以上說明了節儉的品德能夠讓自身乃至家族避免禍難，

¹³ 〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《中論》，收錄於《群書治要》第九冊，頁1214。原文：君子口無戲謔之言，言必有防；身無戲謔之行，行必有檢。言必有防，行必有檢，雖妻妾不可得而黷也，雖朋友不可得而狎也。是以不愠怒，而教行于閨門；不諫論，而風聲化乎鄉黨。傳稱「大人正己而物正」者，蓋此之謂也。

¹⁴ 〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《易經》，收錄於《群書治要》第一冊，頁9。原文：言有物，而行有恆。

¹⁵ 〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《易經》，收錄於《群書治要》第一冊，頁4。原文：君子以儉德避難。

¹⁶ 〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《說苑法誠》，收錄於《群書治要》第九冊，頁1144-1145。

¹⁷ 〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《孝經》，收錄於《群書治要》第二冊，頁207。

處於安全之中。《昌言》曰：「我有儉心焉，則士民不敢放其奢矣。」¹⁸這說明上行下效的影響，父母能以身作則，孩子就不敢奢侈放逸。讓孩子了解一粥一飯、半絲半縷都是來之不易，正如《漢書》中說，萬物的生長是有時節的，但若人們使用沒有節制，最終會導致物質匱乏、用盡¹⁹。若不珍惜能源、愛護物品，我們個人的福報也會隨之耗竭。所以父母應該帶孩子從小養成珍惜資源的觀念，培養其勤儉愛物的習慣。

三、 謙虛仁愛

父母在「作之君」時也要時刻提醒自己，處於高位是否驕傲自滿、不易聽勸。《孝經》中強調尤其身處高位的人，只有保持謙虛低調才能安全。²⁰周公身處一人之下萬人之上的地位，依舊謹慎謙虛，他告誡伯禽千萬不能因為自己國君的身分而看不起人²¹。《文子》中認為，生在富貴人家的孩子容易驕縱和奢侈²²。現在中國大部分家庭的經濟都處於小康，所以自身家庭條件越優越的孩子，越需要家長的以身作則及引導。其次，古代聖王皆以仁愛之心待民，所以父母若行仁愛之道，常關心、體恤鄉黨鄰里、弱勢群體的不易，便能長養孩子仁愛之心。《毛詩》中說周朝的王室都非常忠厚仁愛，對內和睦九族，對外尊敬老人，所以積累的福報保佑周朝繁榮昌盛。²³由此可見，當父母能夠仁愛、寬容、慈悲對待他人，感受他人不易，孩子的心胸、心量也會隨之擴大，懂得包容、理解他人。

¹⁸ 〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《昌言》，收錄於《群書治要》第九冊，頁 1192。

¹⁹ 〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《漢書》，收錄於《群書治要》第三冊，頁 333。原文：生之有時，而用之無度，則物力必屈。

²⁰ 〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《孝經》，收錄於《群書治要》第二冊，頁 207。原文：在上不驕，高而不危。……高而不危，所以長守貴也。

²¹ 〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《史記》，收錄於《群書治要》第二冊，頁 287。原文：子之魯，慎無以國驕人。

²² 〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《文子》，收錄於《群書治要》第七冊，頁 912。原文：生而貴者驕，生而富者奢。

²³ 〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《毛詩》，收錄於《群書治要》第一冊，頁 76。原文：周家忠厚，仁及草木，故能內睦於九族，外尊事黃耆。養老乞言，以成其福祿焉。

肆、作之師

「師」，意指像老師一樣，幫助孩子樹立正確觀念，給予其正確引導。

一、德本才末

在現代家庭中，父母對孩子的期望往往集中在學業成績和才能培養上，卻容易忽視品德的重要性。司馬光提出：「德者，才之帥也。」，意即一個人的德行應是才能的將帥，才華應隨德行而行。司馬光認為，才德兼備稱之聖人，才德皆無稱之愚人，品德超過才能稱為君子，而才能超過品德的是小人。用人先用聖人、君子，若是沒有寧可用愚人也不可以用小人。²⁴所以德行是做人之本，若一味追求孩子的成績而忽略品德培養，則可能助長浮華虛榮之風，難以養成穩重踏實的性格。《孝經》亦云：「夫孝，德之本也。」²⁵沒有孝道的教育就像沒有根基的浮萍，外界誘惑、影響後就會動搖。《大學》中也認為，德為根本，財是枝末。²⁶所以父母應該自身要明白這個道理，才能幫助孩子建立正確的價值觀，強調孝道和德行的培養，讓他們成為「舉足、出言」都不忘父母的人，這樣做人處事都會更加謹慎，從而減少過錯，在面對境界誘惑時也不會動搖，明白人生的真正目標與方向。

二、因材施教

朱熹總結孔子教導三千弟子是「各因其才」²⁷，這是說明每個孩子的天賦才能、個性愛好都不同，因此父母在教導孩子時，也應講求因材施教，根據孩子的

²⁴ [宋]司馬光：《資治通鑑》第一冊（北京：中華書局，2017年），頁13-14。原文：才德全盡謂之聖人，才德兼亡謂之愚人，德勝才謂之君子，才勝德謂之小人。凡取人之術，苟不得聖人、君子而與之，與其得小人，不若得愚人。

²⁵ [唐]魏徵、褚遂良、虞世南著：《孝經》，收錄於《群書治要》第二冊，頁207。原文：夫孝，德之本也。

²⁶ [宋]朱熹撰：《四書章句集註》（北京：中華書局，2016年），頁11。原文：德者本也，財者末也。

²⁷ [宋]朱熹撰：《四書章句集註》，頁73。

興趣和特長來加以引導，而非將自己的理想強加於孩子。《大學》云：「民之所好好之，民之所惡惡之，此之謂民之父母。」²⁸這體現了要充分了解孩子喜好和其背後的原因，隨順孩子的性德展開教育與引導。《學記》中也指出：「知其心，然後能救其失也。教也者，長善而救其失者也。」²⁹教育的目的是培養孩子的長處並矯正其不足，但需要先了解孩子的內心需求，尊重他們的獨特性，因地制宜地提供適當的引導。這種因材施教的方式，不僅能激發孩子的潛力，還能增強他們的自信心和興趣，幫助他們在生活中找到自己的定位與方向。

三、禮樂教化

孔子說：「不學禮，無以立。」³⁰如果一個人不懂禮，在社會上與人相處是會遭遇很多困境。在古代家庭教育中，禮樂教化被視為重要的手段。正所謂：「凡三王教世子，必以禮樂。樂所以脩內也，禮所以修外也。禮樂交錯於中，發形於外。」³¹古代一定會以禮樂來教導孩子，通過音樂可以讓孩子內心安定下來，音樂的陶冶有助於塑造孩子的內心品性，使其平和，這樣就能不急躁，做人處事都會更安定。通過各種儀式上禮，如成人禮、婚禮、喪禮，可以讓孩子明白真誠恭敬和責任承擔，同時也幫助其修煉一顆沈穩、安定的內心。而在與他人相處時，也可以通過禮，誠敬地與他人有溝通交往，從而更好地融入社會。禮樂教育的雙重作用，給予了孩子與人相處的能力，沈穩其性格，長養其恭敬心，更有助於培養知行合一的人才。

²⁸ [唐]魏徵、褚遂良、虞世南著：《禮記·大學》，收錄於《群書治要》第二冊，頁173。

²⁹ [漢]鄭玄注，[唐]孔穎達疏：《禮記注疏》，收錄於《十三經注疏》第5冊（臺灣：藝文印書館，2011年），頁653。

³⁰ [宋]朱熹撰：《四書章句集註》，頁175。

³¹ [唐]魏徵、褚遂良、虞世南著：《禮記》，收錄於《群書治要》第二冊，頁151。

伍、結語

綜上所述，本文從「親」、「君」、「師」三個角度，篩選《群書治要》中相關內容，總結了九個家庭教育需要注意的原理，分別是「童蒙養正」、「關愛信任」、「敦倫盡分」、「言行謹慎」、「勤儉愛物」、「謙虛仁愛」、「德本才末」、「因材施教」和「禮樂教化」。通過以上三個角度，九個原理，簡單明了地向家長展示了古人的教子之方。事實上，「親」、「君」、「師」三位一體，最重要的是父母的愛心、耐心以及願意改變，同時能夠以身作則，敦倫盡分，慎言慎行，明了道理，才能夠在孩子面前做出正確的榜樣，用愛的教育感化孩子。通過父母正確的身教和言教，孩子自然會成為有責任感、有愛心、有志向的人。

參考書目

一、 古代書籍

〔漢〕鄭玄注，〔唐〕孔穎達疏：《十三經注疏》，臺灣：藝文印書館，2011年。

〔唐〕魏徵、褚遂良、虞世南著：《群書治要》，臺北：世界書局股份有限公司，2011年。

〔宋〕司馬光：《資治通鑑》第一冊，北京：中華書局，2017年。

〔宋〕朱熹撰：《四書章句集註》，北京：中華書局，2016年。

〔清〕焦循撰：《孟子正義》，北京：中華書局，2011年。

二、 期刊論文

劉余莉、聶菲璘：〈家國情懷的精神境界與歷史文化內涵〉，甘肅：甘肅社會科學，2021年第5期。