

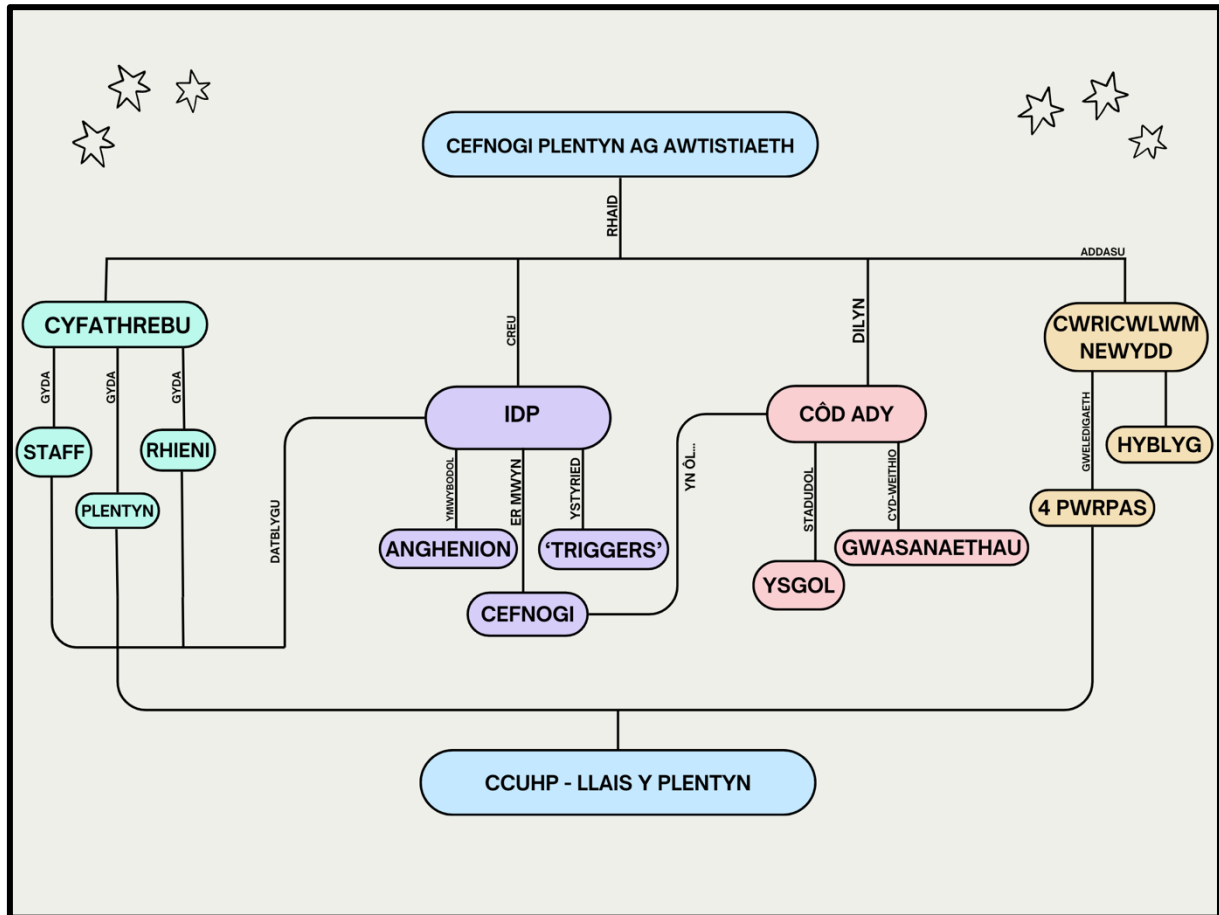
Amcanion:

Amcanion:	Sut gallaf gwneud hyn:	Adnoddau a Chefnogaeth:	Sut mae llwyddiant yn edrych:	Dyddiad targed:
Cydweithio'n llwyddiannus gyda rhieni er mwyn cefnogi'r plentyn yn y ffordd gorau.	Mynychu pob cyfarfod IDP (Llywodraeth Cymru, 2022). Danfon ffurflen adborth dyddiol adref yn nodi: • Ymddygiad • 'Brain breaks' • Gwobrau • Ymyriadau • Barn y plentyn am y diwrnod Sicrhau 5 munud ar ddiwedd y dydd i lenwi'r ffurflen. Croesawi'r plentyn i'r ysgol yn y bore (cyfle i'r rhieni fy niweddu os bod 'trigger' – Vassalo, Dallos a Mckenzie (2020). Sgwrs fer ar ddiwedd y dydd i ddiweddu'r rhieni.	Rhieni agored sydd yn cyd-weithio gyda'r ysgol er mwyn lles y plentyn. Siart teimladau/Siart gwobrau (Sharma <i>et al.</i>, 2019) Llyfr nodiadau i gofnodi digwyddiadau. Blwch cardiau fflach 'Brain Breaks'. Cefnogaeth yr athro/ALENCO/rhieni er mwyn adeiladu perthynas (GOV.UK, dim dyddiad).	Wedi danfon y ffurflen adborth adref 3/5 diwrnod yr wythnos. Sgwrsio gyda'r rhieni yn ddyddiol (Azad <i>et al.</i>, 2016). Cyfarfod IDP – gofyn am adborth, a yw'r berthynas yn gweithio?	22/03/24 (Gwyliau Pasg)

Parhau i ddatblygu fy nealltwriaeth o awtistiaeth.	Trafod yr awydd i fynychu cyrsiau gyda'r pennaeth. Chwilio am gyrsiau ar 'Eventbrite' ac 'AwtistiaethCymru.org. Dilyn cyfrifon perthnasol ar gyfryngau cymdeithasol. Cofrestru i dderbyn e-byst wrth: • 'National Autistic Society' https://www.autism.org.uk/ • AP Cymru https://apcymru.org.uk/ • 'Autism Education Trust' https://www.autismeducationtrust.org.uk/ • Awtistiaeth Cymru.org https://autismwales.org/cy/	Cyfrif Eventbrite. Cyfrifau gwefannau cymdeithasol/e-bost. Cefnogaeth y pennaeth – galluogi datblygu dealltwriaeth (Sebastian, Allensworth a Huang, 2016). Sgyrsiau agored gyda'r rhieni/plentyn – pob achos awtistiaeth yn wahanol (Mackenzie, Cologon a Fenech, 2016).	Gwneud staff/rhieni yn ymwybodol o beth dwi wedi dysgu/eisiau plethu yn fy ymarfer. Mesur gwelliant: 1. Nifer o gyrsiau o fewn y flwyddyn. 2. Os dwi'n darllen cylchlythyrau'r elusennau perthnasol. Cyflwyno strategaethau yn raddol – newid yn gallu fod yn anodd i blant ag awtistiaeth (Fisher <i>et al.</i>, 2019).	19/07/24 (Gwyliau Haf)
--	--	--	--	---------------------------

Sicrhau fy mod i yn cynllunio sesiynau ymyriadau i'r safon uchaf posib.	Sicrhau awr yr wythnos i gynllunio sesiynau ymyraethau ar gyfer yr wythnos ganlynol - 'Talkabout' a Ffoneg Saesneg.	Sicrhau nad oes newidiadau i'r amserlen ar gyfer yr wythnos nesaf. Os bod newidiadau, cydweithio newid amser/dyddiadau Adnoddau Ffoneg Saesneg: Twinkl https://www.twinkl.co.uk/search?q=English+Phonic+Workbooks+level+4&c=247&ca=83&ct=ta&r=teacher&fco=19131 Mrs Macavity https://www.mrsactivity.co.uk/downloads/category/phonics/ Education.com https://www.education.com/resources/phonics/ 'Talkabout' – dilyn cynllun gwersi yn y lawlyfr.	Wedi cymryd awr yr wythnos i gynllunio sesiynau Wedi rhedeg mwyafrif o'r sesiynau.	27/10/23 (Hanner tymor Hydref)
---	---	---	--	-----------------------------------

Cyd-weithio gyda'r athro dosbarth a'r ALENCO i weithredu strategaethau sydd o fudd i'r disgyblion ac sydd yn mynd i'w datblygu nhw ymhellach.	Cwrdd ar ddechrau tymor - trafod anghenion y dosbarth/grwpiau ymyrraeth/strategaethau (Radford <i>et al.</i>, 2015). Yn ystod tymor – trafod os bod plant arall yn ymddangos yn wan yna eu hystyried ar gyfer ymyrraeth. Cydweithio i ddosbarthu'r plan i grwpiau addas. Cydweithio i greu amserlen wythnosol sydd yn cyd-fynd gyda digwyddiadau'r dosbarth. Penderfynu ar ddyddiau/amseroedd i'r grwpiau.	Defnyddio dealltwriaeth o Elklan i gynllunio sesiynau ffoneg o safon. Cynnal asesiadau 'Boxall' i benderfynu ar agweddau i ddatblygu mewn strategaethau gwahanol (Nurture UK, 2019). 'Talkabout' – defnyddio'r llawlyfr swyddogol a gwybodaeth o'r fideos hyfforddiant. Gofyn am gymorth wrth yr athro dosbarth/ALENCO os bod angen.	Cwrdd diwedd tymor – trafod grwpiau/ymyrraethau,, ydyn nhw wedi gweithio? Byr dymor – nifer y sesiynau wedi'i chynnal. Hir dymor – sylwi ar welliant disgyblion mewn meysydd penodol.	21/12/23 (Gwyliau Nadolig)
---	---	--	--	-------------------------------

Map Cysyniad:

Gwerthusiad o'r Map Cysyniad:

Defnyddiwyd y map cysyniad uchod er mwyn gweld y ffactorau sydd yn effeithio ar 1:1 yn cefnogi plentyn ag anghenion dysgu ychwanegol. Awgryma Carr-Lopez et al., (2014) mae mapiau cysyniad yn helpu i hwyluso dysgu ystyrlon ac yn caniatáu i'r dysgwr nodi perthnasoedd rhwng cysyniadau sy'n ymddangos yn ynysig wrth ddatblygu strwythur gwybodaeth gydlynol (Freeman a Jessup, 2004).

Mae rhan gyntaf y map cysyniad yn ymwneud a'r pwnc o gyfathrebu. Dywed Ghosh (2022) bod cyfathrebu effeithiol yn hynod o bwysig, cytuna Baydillah (2021) wrth nodi bod cyfathrebu yn angenrheidiol i lwyddiant ac mae'n ffordd dda o rannu gwybodaeth.

Nodir dylai'r ymarferydd cyfathrebu gyda'r rhieni. Mae'r rhiant yn dod â phersbectif a mewnwleidiad unigryw i gryfderau, galluoedd a heriau plentyn (Department of education and training 2017). Cytuna Almendingen, Clayton a Mathews (2021) bod cyfathrebu â rhieni plentyn awtistig yn hollbwysig er mwyn darparu cymorth cynhwysfawr ac effeithiol ar gyfer datblygiad y plentyn. Mae cyfathrebu agored a thryloyw yn hwyluso cyfnewid gwybodaeth hanfodol am gryfderau, heriau ac anghenion unigol y plentyn, gan alluogi dull mwy cyfannol a theilwredig o ymyrryd (Brookman-Frazee et al., 2009; Ingersoll & Wainer, 2013). Cytuna Ingersoll & Dvortcsak, 2006; Bearss et al., 2015) bod cynnwys rhieni yn y broses gwneud penderfyniadau a'u hysbysu'n dda am strategaethau therapiwtig nid yn unig yn eu grymuso ond hefyd yn gwella parhad gofal ar draws gwahanol leoliadau. Yn ogystal, mae cynnal deialog gefnogol a chydweithredol gyda rhieni yn meithrin amgylchedd cartref cadarnhaol, y gwyddys ei fod yn effeithio'n sylweddol ar les cyffredinol y plentyn a'i sgiliau addasu (Karst & Van Hecke, 2012). Ar ben hynny, mae cyfathrebu agored rhwng rhieni ac addysgwyr am gynlluniau dysgu a datblygiad plant (Lastikka & Lipponen, 2016), yn teimlo eu bod yn cael eu cefnogi gan addysgwyr yn eu hymdrechion magu plant (Rautamies, Vähäsantanen, Poikonen, & Laakso et al., 2019), ac arferion cydweithredol (Hadley & Rouse, 2018), i gyd wedi'u hystyried, o safbwynt y rhieni, yn nodweddion pwysig o bartneriaeth ofalgar, dilyn ac effeithiol rhwng rhieni ac addysgwyr. Yn ei hanfod, mae cyfathrebu effeithiol â rhieni yn gonglfaen wrth greu blaen gofal unedig, sy'n hanfodol ar gyfer gwneud y mwyaf o botensial datblygiadol plant ag awtistiaeth.

Fodd bynnag, Er bod cyfathrebu effeithiol gyda rhieni yn fuddiol ar y cyfan, gall fod heriau ac anfanteision mewn rhai sefyllfaoedd. Un anfantais allweddol yw'r potensial ar gyfer cam-gyfathrebu neu gamddealltwriaeth. Gall gwahaniaethau mewn arddulliau cyfathrebu, cefndiroedd diwylliannol, neu ddisgwyliadau arwain at ddryswch (Epstein, 2010). Yn ogystal, efallai y bydd gan rieni ac athrawon wahanol flaenoriaethau neu safbwyntiau, a all greu tensiynau os na chaiff sylw priodol (Hornby a Blackwell, 2018). Anfantais arall yw'r cyfyngiadau amser a wynebier gan addysgwyr a rhieni. Gall amserlenni prysur ar y ddwy ochr gyfyngu ar y cyfleoedd ar gyfer cyfathrebu manwl, gan effeithio ar ddyfnder dealltwriaeth am gynnydd neu heriau plentyn (Baker et al., 2016). At hynny, gall rhwystrau iaith neu sgiliau llythrennedd cyfyngedig rwystro cyfathrebu effeithiol â rhai rhieni, gan eu gadael yn teimlo eu bod wedi'u hallgáu neu'n llai cysylltiedig ag addysg eu plentyn (Cavendish a Connor, 2017). Mae'n hanfodol mynd i'r afael â'r anfanteision posibl hyn trwy strategaethau cyfathrebu rhagweithiol, sensitifrwydd diwylliannol, a chreu cyfleoedd ar gyfer deialog cynhwysol a hygyrch rhwng rhieni ac addysgwyr (Ozmen et al., 2016).

Rhan arall gwelwyd ar y map cysyniad yw'r Cynllun Datblygu Unigol (CDU). Awgryma Llywodraeth Cymru (2022) bod CDU yn gynllun statudol ar gyfer plant a phobl ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol sy'n helpu staff addysgu i gynllunio ar gyfer y plentyn, ei addysgu, ac adolygu ei gynnydd (National Autistic Society, 2020). Adeilada Cyngor Sir Gar (dim dyddiad) ar hyn wrth ychwanegu bydd plant, pobl ifanc, rhieni a gofalwyr yn cyfrannu at greu a chynnal CDUau trwy gyfarfodydd/adolygiadau sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn. Mae creu a gweithredu Cynllun Datblygu Unigol yn hollbwysig wrth asesu a mynd i'r afael ag anghenion unigryw plant awtistig o fewn cyd-destun addysgol (MacKay & Knott, 2017; Kasari et al., 2014). Mae'r CDU yn gweithredu fel map ffordd ar gyfer addysgwyr a staff cymorth, gan feithrin cydweithredu a sicrhau dull unedig o gyflawni nodau datblygiadol y plentyn (Dunlap et al., 2013; Hume et al., 2013).

Mae'n bosib gall y CDU uwchleuo unrhyw 'triggers' sydd gan y plentyn ag ADY, yna gellir teilwra'r CDU i roi strategaethau rhagweithiol ar waith sydd â'r nod o leihau ffactorau straen ac atal ymddygiadau heriol. (Turnbull et al., 2016; Individuals with Disabilities Education Improvement Act, 2004). Awgryma Odom et al., (2010) a Mundy et al., (2018) wrth mynd i'r afael â ffactorau straen a 'triggers' mae'n galluogi

addysgwyr, therapyddion a rhoddwyr gofal i greu amgylchedd sy'n meithrin rheolaeth emosiynol y plentyn ac yn lleihau'r tebygolrwydd o ymddatod neu bryder.

Fodd bynnag, er bod Cynlluniau Datblygu Unigol (CDU) yn arfau gwerthfawr ar gyfer teilwra cymorth i anghenion penodol unigolion, gall fod heriau yn gysylltiedig â'u gweithredu. Nodir Turnbull et al., (2016) gall y broses o greu a chynnal CDUau arwain at or-bwyslais ar waith papur a dogfennaeth, a allai amharu ar amser cyfarwyddo uniongyrchol. Yn yr un modd, dywed Helm, Beneke a Sass (2007) Gall datblygu a gweithredu cynlluniau unigol ar gyfer pob myfyriwr roi baich ar adnoddau addysgol, gan gynnwys amser, personél, a deunyddiau. Ar yr un trywydd, awgryma Siddall (2007) mewn rhai achosion, gall rhieni deimlo eu bod yn cael eu llethu neu eu cau allan o'r broses CDU, gan effeithio ar effeithiolrwydd y cynllun. Er mwyn lliniaru'r heriau hyn, dywed Turnbull et al., (2016) mae'n hanfodol symleiddio prosesau CDU, sicrhau hyfforddiant digonol i addysgwyr, a meithrin cydweithrediad rhwng yr holl randdeiliaid sy'n gysylltiedig, gan gynnwys athrawon, rhieni, a staff cymorth.

Cangen arall gwelwyd ar y map cysyniad yw'r Cwricwlwm Newydd. Nod y cwricwlwm yw meithrin profiad addysgol mwy deniadol a pherthnasol, gan hybu creadigrwydd, meddwl beirniadol, a dealltwriaeth ddyfnach o'r byd (Gately, 2020). Mae'r cwricwlwm newydd yn adlewyrchu ymrwymiad i baratoi myfyrwyr ar gyfer heriau a chyfleoedd y byd modern (Llywodraeth Cymru, 2020). Dywed Conn a Hutt (2020) bod y Cwricwlwm i Gymru hefyd yn tanlinellu pwysigrwydd cynhwysiant ac amrywiaeth, gan hyrwyddo profiad addysgol tecach i bob dysgwr. Drwy annog hyblygrwydd a'r gallu i addasu mewn dulliau addysgu, mae'r cwricwlwm newydd yn cyd-fynd ag egwyddorion addysgol cyfoes a'i nod yw grymuso myfyrwyr i ddod yn gyfranwyr gweithredol, hyderus a moesegol i gymdeithas (Llywodraeth Cymru, 2020).

Trwy 'r ymagwedd hyblyg caiff ei hyrwyddo gan y Cwricwlwm mae addysgwyr yn medru teilwra strategaethau addysgu i ddiwallu anghenion unigol (Llywodraeth Cymru, 2020). Awgryma Sinnema, Nieveen a Priestley (2020) mae'r hyblygrwydd hwn yn arbennig o hanfodol wrth fynd i'r afael â chyflymder a dewisiadau amrywiol dysgwyr, gan feithrin profiad addysgol mwy cynhwysol a phersonol. Adeilada Llywodraeth Cymru (2020) ar hyn wrth nodi drwy roi'r ymreolaeth i athrawon ddylunio profiadau dysgu difyr sy'n atseinio eu myfyrwyr, mae'r cwricwlwm newydd yn annog creadigrwydd ac arloesedd yn yr ystafell ddosbarth.

Fodd bynnag, mynna Power, Taylor a Newton (2020 a) bod y llithriad anochel rhwng dyheadau dylunwyr cwricwlwm a gallu athrawon ac ysgolion i weithredu'r cynlluniau hyn yn bygwth heriau l hyblygrwydd y cwricwlwm. Cytuna Senedd Cymru (2020) gan nodi bod yna bryder ynglyn hyblygrwydd ac mae'n peri risg sylweddol os na chaiff mesurau diogelu eu rhoi ar waith i sicrhau bod plant a phobl ifanc ym mhob rhan o Gymru yn cael addysg ddigon cyson. Adeiladau Power, Taylor a Newton (2020 b) ar hyn wrth nodi un o'r risgiau o symud oddi wrth gwricwlwm cyffredin gyda phwyntiau dilyniant clir l un sydd yn llaw hyblygrwydd yw mae'n bosib colli'r gallu i fesur y bwlch cyflawniad.

Yn cysylltu popeth ar y map cysyniad yw llais y plentyn a'i hawliau. Mae Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn (CCUHP) yn darparu fframwaith cynhwysfawr ar gyfer diogelu hawliau a llesiant pob plentyn (Save The Children, dim dyddiad). Mae'r CCUHP yn gweithredu fel fframwaith rhyngwladol hollbwysig sy'n llywio datblygiad arferion cynhwysol mewn ysgolion cynradd sy'n cefnogi hawliau a llesiant plant (Comisiynydd Plant Cymru, dim dyddiad).

Astudiaeth Achos:***‘Mynd i'r afael â phrinder staff mewn ysgolion gynradd drwy ailddosbarthu staff 1:1’***

Mae'r astudiaeth achos hon yn archwilio profiadau a heriau Miss Heledd James, athrawes 1:1 ymroddedig mewn Ysgol Gynradd yn Sir Gaerfyrddin. Yn ddiweddar mae Miss James wedi cael ei hanfon i weithio mewn ystafelloedd dosbarth eraill i gyflenwi staff eraill, gan adael y disgybl i ymdopi ar ei ben ei hun yn y dosbarth.

Mae'n hollbwysig bod Miss James yn cydymffurfio l'r 'Rhaglen Drawsnewid Anghenion Dysgu Ychwanegol' sydd o ganlyniad l'r Bil Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) 2018 (Llywodraeth Cymru, 2018). Mae'r rhaglen yn cefnogi athrawon er mwyn creu system unedig ar gyfer cefnogi dysgwyr (Senedd Cymru, 2021). Bydd y Cod ADY statudol newydd yn ôl Llywodraeth Cymru (2022) yn nodi canllawiau ymarferol ar sut y cyflawnir y dyletswyddau statudol, a ategir gan enghreifftiau o arfer gorau. Mynna Llywodraeth Cymru (2021) mae'r Ddeddf, ynghyd â'r Cod hwn a rheoliadau a wneir o dan y Ddeddf, yn darparu'r system statudol ar gyfer diwallu anghenion dysgu ychwanegol (ADY) plant a phobl ifanc. Yn yr un modd, fel nodwyd Ysgol Cwm Brombil (2022) mae polisiau Anghenion Dysgu Ychwanegol yn sylfaenol i ddysgu disgyblion. Mae'n hollbwysig bod Miss James yn ystyried Cod Ymarfer AAA Cymru 2004 (Llywodraeth Cymru, 2004), Deddf Addysg 1996 (Child Protections, 2022) a'r Ddeddf Anabledd 2001 (Debenham, 2020) wrth ymdrin ac addysg a gofal plant ag Anghenion Dysgu Ychwanegol o fewn ei gofal.

Awgryma Oliver a Parolin (2014) mae polisi yn arwain at newidiadau mewn ffyrdd annisgwyl gyda Heimans (2011) yn nodi bod polisi yn gweithio fel economi grym mewn lleoliadau lleol. Cytuna Hardy a Woodcock (2014) mae polisi yn fwy na thestun ar dudalen yn unig, ond yn hytrach mae'n aml-ddimensiwn, yn llawn gwerth, wedi'i wreiddio'n ddwfn yn y cyd-destun ac yn ddeinamig. Fodd bynnag nodwyd Levinson, sutton a Winstead (2009) caiff polisi ei weld fel arfer o bwer. Er hyn, credir The Open University (dim dyddiad) bod pŵer mewn polisi gan ei fod yn galluogi ymarferwyr i greu wirionedd, gwybodaeth ac atebolrwydd. Fodd bynnag, nid yw'r bwriad tu ol i bolisi bob amser yn digwydd, awgryma Hardy a Woodcock (2014) gall polisiau fod yn ddiffygiol o ran cydlyniad a chysondeb dros amser ac mae rhai wedi'u datgan yn amwys ac nid

yw'r goblygiadau bob amser yn cael eu gweithio allan (Armstrong, Armstrong a Barton, 2016).

Cred Foucault (AZ Quotes, dim dyddiad) bod ysgolion yna i ddiffinio, dosbarthu, rheoli a rheoleiddio pobl, fodd bynnag fel nodir Llywodraeth Cymru (2022 b) mae'r deddfwriaeth ADY newydd (Llywodraeth Cymru, 2022 a) yn ceisio rymuso plant o fewn y dosbarth. Mae'n hollbwysig bod Miss James ac ymarferwyr eraill yn cael eu ysbrydoli ac yn teimlo'n bwerus o fewn ei rôl (Brown, 2020).

Mae gan yr Ysgol Gynradd ymrwymiad i gynhwysiant a sicrhau bod pob myfyriwr yn derbyn addysg sydd wedi'i theilwra i'w hanghenion unigol. Mynna Knight et al., (2022) mae addysg gynhwysol yn ceisio gwerthfawrogi amrywiaeth fel rhan o ddynoliaeth gyffredin a darparu ar gyfer gwahaniaethau mewn dysgu o fewn ystafelloedd dosbarth arferol. Cytuna Cochrane (2016) wrth nodi addysg cynhwysol yw'r arfer o gefnogi amrywiaeth o anghenion myfyrwyr mewn lleoliad addysgol cyffredinol. Yn hanesyddol, cynghorodd Datganiad Salamanca y dylai ysgolion 'gynnal pob plentyn beth bynnag fo'u hamodau materol, deallusol, cymdeithasol, emosiynol, ieithyddol neu amodau eraill' (Warnes, Done a Knowler, 2022). Awgryma GOV.UK (dim dyddiad) mae Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau Pobl ag Anableddau (CRPD) yn nodi cyfrifoldeb gwladwriaethau i ddarparu system addysg gynhwysol ar bob lefel. Mae Erthygl 24 yn datgan bod gan bobl ag anableddau yr hawl i addysg ar sail gyfartal ag eraill a heb wahaniaethu (United Nations, dim dyddiad).

Dywed Blatchford et al., (2012) bod gweithwyr 1:1 yn hollbwysig i ddarpariaeth addysg arbennig, adeilada Clarry, Wood a Long (2023) ar hyn wrth ddweud bod gweithwyr 1:1 yn hyblyg o ran rheolaeth ystafell ddosbarth, roedd ganddynt wybodaeth addysgeg gref ac yn cynnwys myfyrwyr yn y dewis o gynnwys a gweithgareddau. Fodd bynnag mewn maes lle mae'r ffiniau proffesiynol yn aneglur (Douglas et al., 2016 a Slater a Gazely, 2019). Dywed Johansson, Klang a Lindqvist (2021) bod dal disgwyl i staff meddu ar wybodaeth helaeth am faes addysg arbennig.

Fodd bynnag, dadleua Florian a Black-Hawkins (2011) Mewn llawer o leoliadau addysgol, mae diffyg adnoddau yn rhwystro sylweddol i gyflawni arferion cynhwysol. Mae hyn yn cynnwys prinder athrawon addysg arbennig hyfforddedig, technolegau cynorthwyol annigonol, a mynediad cyfyngedig at gyfleoedd datblygiad proffesiynol i addysgwyr. Gall prinder adnoddau rwystro gweithrediad effeithiol strategaethau

cynhwysol. Ar yr un trywydd, dywed Avramidis, Bayliss a Burden (2000) Mae agweddau a chamsyniadau negyddol am gynhwysiant yn parhau ymhlith addysgwyr, rhieni, a hyd yn oed myfyrwyr. Gall rhagfarnau a stereoteipiau am unigolion ag anableddau arwain at wrthwynebiad i arferion cynhwysol. Yn yr un modd, awgryma Forlin (2010) Mae gweithredu addysg gynhwysol yn llwyddiannus yn dibynnu ar addysgwyr sydd wedi'u hyfforddi'n dda i addasu dulliau addysgu i anghenion dysgu amrywiol. Yn anffodus, mae llawer o athrawon yn cael hyfforddiant cyfyngedig mewn arferion cynhwysol yn ystod eu haddysg cyn-wasanaeth. Mae datblygiad proffesiynol parhaus yn hanfodol i arfogi addysgwyr â'r sgiliau sydd eu hangen i greu amgylchedd dysgu cynhwysol.

Prif gyfrifoldeb Miss James yw cefnogi'r disgybl yn yr ystafell ddosbarth. Mae hyn yn cynnwys eu cefnogi gydag unrhyw waith, rhoi ymyriadau ar waith sy'n cyd-fynd ag arddull dysgu'r disgyblion a chynnig ymyriadau fel 'Talkabout' a ffoneg. Trwy cydweithio gyda'r athro dosbarth, cyfathrebu agored ac asesu parhaus mae'n bosib i Miss James cynnig gofal o safon. Fodd bynnag, Mae jyglo anghenion unigol y disgybl tra'n aros yn unol ag amserlen gyffredinol y dosbarth yn her gyson i Miss James.

Er mwyn cael y cydbwysedd cywir rhwng cyfarwyddyd personol a chynhwysiant yng ngweithgareddau ehangach yr ystafell ddosbarth mae angen cynllunio gofalus a rheoli amser. Yn ychwanegol, mae'n hollbwysig bod Miss James yn cyfathrebu'n gyson gyda rhieni ac yn creu adnoddau addysgol i weddu i anghenion yr unigolyn – mae hyn i gyd yn sicrhau bod gan y disgybl fynediad i'r un cynnwys addysgol â'i gyfoedion.

Mynna Dupriez, Delvaux a Lothaire (2016) bod anallu'r systemau addysg i gadw'r athrawon a gyflogir yn her enfawr ym myd addysg ar hyn o bryd. Dangosir ymchwil Dilibert et al., (2021), Zamarro et al., (2022) a Bacher-Hicks, Chi a Orellana (2023) mae penderfyniadau athrawon i adael y maes addysg o ganlyniad l'r pandemig. Yn yr un modd, mynna NEU (2022) bod rhai yn penderfynu gadael o ganlyniad l'r cwricwlwm newydd, gyda nifer yn pryderu am y gofynion y cwricwlwm (Palmer a Hargreaves, 2022).

O ganlyniad i diffyg cyllid roedd yn rhaid i un athrawes llawn amser gadael yr ysgol ac o ganlyniad roedd yn rhaid cyfuno dau dosbarth; erbyn heddiw mae meithrin, derbyn, blwyddyn 1 a blwyddyn 2 o fewn yr un dosbarth gyda un athrawes dosbarth a tair cynorthwyydd. O fewn dosbarth blwyddyn 3 a 4 mae yna athrawes llawn amser a

chynorthwyydd rhan-amser. Mae Miss James yn cyd-weithio gyda'r athro dosbarth ym mlwyddyn 5 a 6. O ganlyniad i aelodau staff i ffwrdd gyda salwch, neu ar cyrsiau hyfforddiant mae nifer o achosion wedi codi lle nid oes staff cyflenwi wedi'i trefnu neu nad oes digon o staff o fewn dosbarth felly rhaid i Miss James cyflenwi. Er enghraifft mae yna llawer o droeon lle nad oes athro/athrawes gyflenwi wedi cael ei bwcio neu nid ydynt wedi troi i fyny at y lleoliad, pan mae hyn wedi digwydd o fewn dosbarth Miss James, hi sydd wedi gorfod gofalu am y dosbarth am y bore/prynhawn. Yn ychwanegol i cefnogi plentyn ag Anghenion Dysgu Ychwanegol fel rhan o'i swydd, mewn sefyllfaoedd fel hyn bu rhaid i Miss James cefnogi a rheoli dosbarth o ugain ddisgyblion. Mae tangyllido'r sector addysg, cyflogau anghystadleuol, llwythi gwaith cynyddol, a phroblemau ymddygiad disgyblion cynyddol yn parhau i rwystro recriwtio a chadw athrawon (NASUWT, 2023). Caiff hyn ei gefnogi gan ymchwil Llywodraeth Cymru (2021) a dangosodd rhwng 2010 a 2020 mae nifer yr athrawon ac arweinwyr a gyflogir yn y sector cynradd yng Nghymru wedi gostwng yn sylweddol.

Yn ogystal a hyn bu diwrnodau lle mae Miss James wedi gorfod treulio amser o fewn o dosbarthau eraill er mwyn helpu gyda darllen neu i wneud crefft gyda'r plant ar gyfer ffair Haf/Nadolig. Hefyd bu rhai diwrnodau lle roedd yn rhaid i Miss James mynd draw i'r cyfnod sylfaen i gynorthwyo gyda'r cynorthwywyr dosbarth eraill gan roedd yr athrawes dosbarth i ffwrdd ar gwrs. Yr enghraifft olaf sydd yn ymwneud a'r broblem yma yw grwpiau ymyraethau. Mae Miss James yn ffodus ei fod wedi derbyn hyfforddiant i allu cynnal amryw o sesiynau ymyraethau, fodd bynnag mae llawer o amser Miss James o fewn yr wythnos ysgol yn cael eu treulio tu allan o'r dosbarth ac i ffwrdd o'r plentyn yn ei gofal. Yn ychwanegol i cynnig ymyraethau i'r plentyn mae'n gweithio gyda, mae Miss James yn gwneud ymyriadau gyda 8 plentyn arall sydd yn cymryd llawer o amser allan o'i wythnos. O fewn yr holl achosion hyn roedd yn rhaid i Miss James gadael y plentyn mae wedi'i chyflogi i gefnogi yn y dosbarth er mwyn cynorthwyo eraill. Gall hyn ei wneud yn anodd i Miss James teimlo fel ei bod yn perthyn o fewn ei rol ar adegau gan bod llawer o newidiadau. Mynna Slavich (2020) bod cael ymdeimlad o berthyn yn ganolog i'r hyn sy'n ein gwneud ni'n ddynol. Awgryma Allen (2020) os yw staff yn teimlo ymdeimlad o berthyn i'w hysgol, gallai hyn hefyd liniaru teimladau negyddol a gwella lles. Adeilada Filstad et al., (2019) ar hyn gan nodi bod yr ymdeimlad yna yn ganolog i ddysgu a thyfu yn y rôl honno. Cytuna hyn a

safbwynt Waller (2020) caiff ei hwyluso gan ymddiriedaeth mewn eraill a chael dealltwriaeth o ddiwylliant y gweithle.

Wrth gwerthuso rôl Miss James fel 1:1 rhaid gofyn y cwestiwn beth gellir ei wneud i wella canlyniadau l'r plentyn? Sut mae'n bosib i'r diffyg cymorth 1:1 ddim cael effaith negyddol ar y disgybl? Gwelir bod hyn yn broblem ddrygionus gan ei fod yn gallu bod yn anodd cael ateb penodol. Fodd bynnag, yn ôl Turnbull a Hoppe (2019) mae yna dueddiad i edrych ar broblemau fel hyn oddi uchod a'i hynysu, ychwanegwyd gall fod yn anodd cael eraill i gymryd rhan i ddatrys y broblem gan fod yna agwedd ei fod dim ond yn broblem l'r rhai yn ymwneud yn uniongyrchol. Nodwyd Davies (2016) tri mater wrth feddwl am broblemau drygionus; rhaid diffinio'r broblem, y broblem yn y sefyllfa yma yw cynorthwyyr 1:1 yn cael ei symud o amgylch dosbarthau gwahanol. Yna rhaid deall achos sylfaenol y broblem sef mwyafrif o'r amser diffyg cyllid a diffyg staff, yna dylid siarad l'r gynulleidfa darged ar gyfer yr ateb sef staff y lleoliad.

Er bod cael 1:1 wedi arwain at gynnydd academiaidd nodedig i'r unigolyn. Mae sylw personol Miss James wedi cyfrannu at eu datblygiad cymdeithasol ac emosiynol. Maent wedi cymryd mwy o ran mewn gweithgareddau ystafell ddosbarth ac wedi meithrin perthnasoedd cadarnhaol â chyfoedion. Er gwaethaf yr heriau, mae'r ymrwymiad i gynwysoldeb a chymorth wedi'i deilwra wedi creu amgylchedd lle gall pob myfyriwr, gan gynnwys y rhai ag anghenion dysgu penodol, ffynnu a chyrraedd eu llawn botensial. Fodd bynnag mae'n ofnadwy bod y sefyllfaoedd hyn yn digwydd ledled y wlad yn ddyddiol ac mae plant ac ADY yn cael eu adael mewn ystafell ddosbarth heb fawr ddim cymorth, os o gwbl.

Myfyrdod Beirniadol:

Awgryma Clara (2015) Ystyrir bod y syniad o fyfyrion dyddiau hyn yn hollbwysig ym maes addysgu ac addysg athrawon. Cytuna hyn gyda syniadau Boud, Keough a Walker (1985) mae myfyrion yn weithgaredd dynol pwysig lle mae pobl yn adennill eu profiad, yn meddwl amdano ac yn ei werthuso. Nodir Jones (2014) dylai addysgwyr effeithiol fod yn chwilio'n barhaus am ffyrdd o wella eu harfer addysgu ac wedi hynny, canlyniadau dysgu eu myfyrwyr, a bod ymarfer myfyriol yn cynorthwyo gwelliant o'r fath. Yn yr un modd, dywed Bassott (2022) mae myfyrion beirniadol yn ein hannog i adolygu ein profiadau dysgu.

Nodwyd Collin, Karsenti a Komis (2013) Schön yw'r eginwyr arfer myfyriol a ddyfynnir amlaf. Yn ôl model Schön (Hebert, 2015) mae ymarferwyr yn dod â'u hymwybyddiaeth yn wybyddol i'w gweithred yn ystod perfformiad y weithred ei hun, gan 'sylwi', 'meddwl' neu 'arsylwi' rhywbeth am y weithred. Cytuna hyn gyda The University of Hull (2023) a nodwyd mae'r model yn darparu elfen ychwanegol trwy wahaniaethu rhwng myfyrion yn ystod y digwyddiad a myfyrion ar ôl y digwyddiad. Yn debyg nodwyd Robinson (2022) nid model aml-gam neu gylchol yw'r model hwn, yn hytrach mae'n fath o fodel adlewyrchiad sy'n golygu myfyrion yn ystod ac ar ôl digwyddiad.

Yn wahanol, mae model myfyrion Gibbs. Dywed crëwyd y model The University of Edinburgh (2020) i roi strwythur i ddysgu o brofiadau. Mynna Addeani *et al.*, (2020) defnyddir cylch myfyrion Gibbs yn eang at ddibenion addysgol gan ei fod yn darparu canllawiau wedi'u strwythuro'n dda sy'n galluogi'r athrawon i ysgrifennu gwell ysgrifennu myfyriol o gymharu â modelau eraill o ysgrifennu myfyriol (Hashim *et al.*, 2023). Dywed Potter (2015) mae'r gylchred adlewyrchol yn cynnwys chwe cham y gallwch eu defnyddio i'ch arwain trwy broses strwythuredig o fyfyrion. Adeilada Pieper *et al.*, (2021) ar hyn gan nodi trwy ymgysylltu â phob cam - Disgrifiad, Teimladau, Gwerthuso, Dadansoddi, Casgliad, a Chynllun Gweithredu – gall ymarferwyr ennill dealltwriaeth ddyfnach o brofiadau, gan wella sgiliau arwain, gallu i wneud penderfyniadau, a deallusrwydd emosiynol.

Ar gyfer myfyrion feirniadol ar agwedd o fy ymarfer i, dwi wedi penderfynu dilyn model Gibbs.

‘Taith Myfyriol Cynorthwydd Addysgu gydag Ymyriadau Ffoneg’

Fel cynorthwydd addysgu, mae'r daith o ymgorffori ymyriadau ffoneg yn fy strategaethau cymorth wedi bod yn brofiad cyfoethog ac yn heriol. Mae Model Myfyriol Gibbs yn darparu fframwaith strwythuredig i mi allu llywio trwy gymhlethdodau'r profiad hwn, gan ganiatáu i mi archwilio effaith ymyriadau ffoneg ar fyfyrwyr a mireinio fy ymagwedd at feithrin datblygiad llythrennedd.

1. **Disgrifiad o'r Profiad:** Datblygodd fy ymgysylltiad ag ymyriadau ffoneg fel ymateb i anghenion llythrennedd disgyblion y dosbarth. Nod yr ymyriadau hyn oedd gwella eu sgiliau datgodio, eu rhuglder, a'u hyfedredd llythrennedd cyffredinol. Gan ddefnyddio cyfuniad o raglenni ffoneg strwythuredig a sesiynau un-i-un wedi'u targedu, ceisiais ddarparu cymorth wedi'i deilwra i bob myfyriwr. Mae ymyriadau ffoneg yn canolbwyntio ar addysgu'r berthynas rhwng llythrennau a'r synau y maent yn eu cynrychioli, gan helpu dysgwyr i ddatgodi geiriau ac adeiladu sylfaen gref mewn ymwybyddiaeth ffonetig (Double *et al.*, dim dyddiad). Mae'r Gymdeithas Llythrennedd Rhyngwladol yn cydnabod rôl cyfarwyddyd ffoneg mewn datblygu llythrennedd ac yn eirioli dros ddull llythrennedd cytbwys sy'n cynnwys cyfarwyddyd ffoneg benodol (International Literacy Association, 2018). Dwi nawr yn fy ail flwyddyn o ddysgu ffoneg i blant blwyddyn 5 a 6, ond yn gweld rhai o'r grwpiau newydd yn anodd cymharu â rheiny dysgais llythrennedd.
2. **Teimladau:** Dechreuodd y daith gydag ymdeimlad cyffrous ac ymrwymiad. Gan fod yn dyst i frwydrau rhai myfyrwyr gyda darllen, teimlais gyfrifoldeb dwys i wneud gwahaniaeth cadarnhaol. Fodd bynnag, parhaodd arlliw o bryder wrth i mi lywio'r her o addasu ymyriadau i fodloni arddulliau dysgu unigryw pob plentyn. Awgryma National Reading Panel (2024) mae angen i athrawon fod yn hyblyg yn eu cyfarwyddyd ffoneg er mwyn ei addasu i anghenion myfyrwyr unigol. Cytuna Campbell (2020) wrth ychwanegu ni chredir bod dull grŵp cyfan un-maint-i-bawb yn effeithiol wrth fynd i'r afael ag ystod o anghenion dysgu pob plentyn a bod rhaid addasu ymyriadau. Yn bendant roedd yna deimladau o straen a phryder gan roedden ni'n ei weld yn anodd teilwra'r sesiynau i grwpiau llawer wanach yn ffonolegol i gymharu â grwpiau llythrennedd.
3. **Gwerthusiad o'r Profiad:** Wrth fyfyrion ar effaith ymyriadau ffoneg, sylwais ar welliannau uniongyrchol a graddol. Dangos rhai myfyrwyr cynnydd cyflymach

wrth ddatgodio geiriau a magu hyder i gymharu â rhai. Roedd angen mwy o amser ar eraill a strategaethau gwahaniaethol, gan fy ysgogi i ailasesu ac addasu fy nulliau ymyrryd yn barhaus. Y cam nesaf oedd cyd-weithio gyda'r athro dosbarth er mwyn dosbarthu'r plant i mewn i grwpiau yn ôl eu gallu ffonolegol. Wedi i mi ddod o hyd i amrywiaeth o weithgareddau ffoneg a threialu allan gyda'r grwpiau gwahanol fe wnes i ddod o hyd i rai a oedd yn berthnasol ac yn gweithio i'r grwpiau.

4. **Dadansoddiad:** Wrth ymchwilio i'r dadansoddiad, ystyriais y ffactorau unigol sy'n dylanwadu ar effeithiolrwydd ymyriadau ffoneg. Daeth arddulliau dysgu, gwybodaeth flaenorol, ac agweddau cymdeithasol-emosiynol i'r amlwg fel elfennau hanfodol. Gan gydnabod natur ddeinamig datblygiad llythrennedd, cydnabyddais yr angen am hyblygrwydd ac agwedd ymatebol i ddarparu ar gyfer anghenion unigryw pob myfyriwr (Vadazy, 2021 a Ferlazzo, 2023).
5. **Casgliad y Broses Myfyriol:** Wrth gloi'r daith fyfyriol hon, cydnabyddais rôl anhepgor ymyriadau ffoneg wrth gefnogi datblygiad llythrennedd plant (Flynn *et al.*, 2021) Atgyfnerthodd y profiad y syniad bod ymyriadau llwyddiannus yn gofyn am ddull personol (Lendrum a Humprey, 2012) a myfyriwr-ganolog (Llywodraeth Cymru, 2015). Amlygodd hefyd bwysigrwydd asesu ac addasu parhaus i feithrin cynnydd ystyrlon.
6. **Cynllun Gweithredu:** Gyda mewnwediadau, fe wnes i lunio cynllun gweithredu. Roedd hyn yn cynnwys mireinio fy nealltwriaeth o arddulliau dysgu unigol a chydweithio ag athrawon i ddod o hyd i adnoddau addas. Rwyf hefyd yn ymwrwymo i ddatblygiad proffesiynol a chadw i fyny ag ymchwil llythrennedd sy'n datblygu yn rhan annatod o fy strategaeth gymorth barhaus.

I gloi, mae Model Myfyriol Gibbs wedi bod yn oleuni arweiniol drwy fy mhrofiad fel cynorthwyydd addysgu yn gweithredu ymyriadau ffoneg. Mae wedi fy ngalluogi i lywio cymhlethdodau cymorth llythrennedd, gan feithrin dealltwriaeth ddyfnach o'r ddeinameg gynnil dan sylw. Wrth i mi barhau ar y daith hon, rwy'n cario'r gwersi a ddysgwyd gyda mi, gan sicrhau ymrwymiad cadarn i addasu a mireinio fy null gweithredu er mwyn grymuso pob myfyriwr gyda'r ddawn o lythrennedd.

Rhestr cyfeirnod:

Avramidis, E. a Bayliss, P. a Burden, R. (2000). 'A survey into mainstream teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school in one local education authority', *Educational Psychology*. 20(2), tt. 191-211.

Azad, G. *et al.*, (2016) 'Parent-Teacher Communication about Children with Autism Spectrum Disorder: An Examination of Collaborative Problem-Solving', *Psychol Sch*. 53(10), tt. 1071-1084. Ar gael o: doi: [10.1002/pits.21976](https://doi.org/10.1002/pits.21976).

Baker, T. *et al.*, (2016) 'Identifying Barriers: Creating Solutions to Improve Family Engagement', *School Community Journal*. 26(2). Ar gael o: <http://www.schoolcommunitynetwork.org/SCJ.aspx>.

Batcher-High, A. a Chi, O. a Orellana, A. (2023) 'Two Years Later: How COVID-19 Has Shaped the Teacher Workforce', *Educ Res*. 52(4), tt. 219-229. Ar gael o: doi: [10.3102/0013189X231153659](https://doi.org/10.3102/0013189X231153659).

Baydillah, P. (2021) *Importance Of Communication In Education*. Ar gael o: file:///Users/heleddjames/Downloads/Pramujabaydillah_10411910000054_WritingAssignment-converted.pdf (Darllenwyd: 11 Ionawr 2024).

Blatchford, P. a Webster, W, a Russel, A. (2012) Challenging the role and deployment of teaching assistants in mainstream schools. Ar gael o: <http://maximisingtas.co.uk/assets/content/edtareport-2.pdf> (Darllenwyd: 10 Ionawr 2024).

Carr-Lopez, S. *et al.*, (2014) 'The Utility of Concept Maps to Facilitate Higher-Level Learning in a Large Classroom Setting', *Am J Pharm Educ*. 78(9). Ar gael o: doi: [10.5688/ajpe789170](https://doi.org/10.5688/ajpe789170)

Cavendish, W. a Connor, D. (2017) 'Toward Authentic IEPs and Transition Plans: Student, Parent, and Teacher Perspectives', *Learning Disability Quarterly*. tt 1-12. Ar gael o: DOI: 10.1177/0731948716684680.

Church, A. a Bateman, A. *Talking with children*. Cambridge: University Press.

Clarry, L. a Wood, A. a Long, T. (2023) 'Systematic review of the evidence to support expert practice in the education and care of children and young people with special educational needs and disability in the UK'. *Journal of Research in Special Educational Needs*. 23(3), tt. 175-198. Ar gael o: doi: 10.1111/1471-3802.12589.

Cochrane, K. (2016) 'Inclusive education: the least dangeroud assumption', *BU Journal of Graduate Studies in eDUCATION*. 8(2), TT. 23-6.

Comisiynydd Plant Cymru (dim dyddiad) *UNCRC*. Ar gael o: <https://www.childcomwales.org.uk/uncrc-childrens-rights/uncrc/> (Darllenwyd: 10 Ionawr 2024).

Conn, C. a Hutt, M. (2020) *Successful futures for all? Additional learning needs in Wales in the light of curriculum reform*. Ar gael o: https://pure.southwales.ac.uk/ws/files/3691521/Pre_publication_copy.pdf (Darllenwyd: 12 Ionawr 2024).

Cyngor Sir Gaerfyrddin (dim dyddiad) *What is an Individual Development Plan?* Ar gael o: <https://www.carmarthenshire.gov.wales/home/council-services/education-schools/additional-learning-needs/additional-learning-needs-decision-making-process/4-what-is-an-individual-development-plan/#:~:text=All%20children%20and%20young%20people,person%2Dcentred%20meetings%2Freviews>. (Darllenwyd: 10 Ionawr 2024).

Diliberti, M. a Schwartz, H. a Grant, D. (2021) Stress Topped the Reasons Why Public School Teachers Quit, Even Before COVID-19. Ar gael o: https://www.rand.org/pubs/research_reports/RRA1121-2.html (Darllenwyd: 11 Ionawr 2024).

Douglas, N. *et al.*, (2016) 'Special education teachers' experiences supporting and supervising paraeducators: Implications for special and general education settings', *Teacher Education and Special Education*. 39 (1), tt. 60–74.

Dupriez, V. a Delvaux, B. a Lothaire, S. (2016) 'Teacher shortage and attrition: Why do they leave?', *British Educational Research Journal*. 42(1), tt. 21-39. Ar gael o: DOI: 10.1002/berj.3193.

Fisher, W. *et al.*, (2019) 'Reatment of resistance to change in children with autism', *Journal of Applied Behavior Analysis*. 52(4), tt. 974-993. Ar gael o: <https://doi.org/10.1002/jaba.588>.

Florian, L. a Black-Hawkins, K. (2011). 'Exploring inclusive pedagogy'. *British Educational Research Journal*, 37(5), tt. 813-828.

Forlin, C. (2010). 'Preparing teachers for inclusive education: Using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all', *Cambridge Journal of Education*. 40(4), 3tt. 69-386.

Freeman, L. a Jessup, L. (2004) 'The power and benefits of concept mapping: Measuring use, usefulness, ease of use, and satisfaction', *International Journal of Science Education*. 26(2), tt 151-169. Ar gael o: DOI: [10.1080/0950069032000097361](https://doi.org/10.1080/0950069032000097361).

Gately, J. (2020) 'Can the New Welsh Curriculum achieve its purposes?', *The Curriculum Journal*. 31(2), tt. 202-214. Ar gael o: DOI: 10.1002/curj.26.

Gosh, U. (2022) 'Role of Communication in Education', *International Journal for Research Trends and Innovation*. 7(6). Ar gael o: <https://www.ijrti.org/papers/IJRTI2206057.pdf>

GOV. UK (dim dyddiad) *Inclusion in education*. Ar gael o: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-2.html> (Darllenwyd: 9 Ionwawr 2024).

GOV.UK (dim dyddiad) *Get help to improve your practice*. Ar gael o: <https://help-for-early-years-providers.education.gov.uk/get-help-to-improve-your-practice/working-in-partnership-with-parents-and-carers> (Darllenwyd: 5 Ionawr 2024).

Hornby, G. a Blackwell I. (2018) 'Barriers to parental involvement in education: an update', *Educational Review*. 70(1), tt. 109-119.

Johansson, A. a Klang, N. a Lindqvist, G. (2021) 'Special needs educators' roles and work in relation to recently arrived immigrant pupils in need of special educational support', *Journal of Research in Special Educational Needs*. 21(4), tt. 355-367. Ar gael o: doi: 10.1111/1471-3802.12535.

Knight, C. *et al.*, (2022) 'Aspiring to include versus implicit 'othering': teachers' perceptions of inclusive education in Wales', *British Journal of Special Education*. 49(1), tt. 6-23/ Ar gael o: DOI:10.1111/1467-8578.12394.

Lastikka, A. a Lipponen, L. (2016) 'Immigrant parents' perspectives on early childhood education and care practices in the Finnish multicultural context. *International Journal of Multicultural Education*. 18(3), tt 75-94.

Llywodraeth Cymru (2022) *Implementing the Additional Learning Needs and Education Tribunal (Wales) Act 2018: practitioner guide*. Ar gael o: <https://www.gov.wales/implementing-additional-learning-needs-and-education-tribunal-wales-act-2018-practitioner-guide-0> (Darllenwyd: 6 Ionawr 2024).

McIntyre, N. a Mulder, K. a Mainhard, M. (2020) 'Looking to relate: Teacher gaze and culture in student-rated teacher interpersonal behaviour', *Soc. Psychol. Educ.* 23, tt. 411–431. Ar gael o: 10.1007/s11218-019-09541-2.

Mckenzie, M. a Cologon, K. a Fenech, M. (2016) "Embracing Everybody": Approaching the Inclusive Early Childhood Education of a Child Labelled with Autism from a Social Relational Understanding of Disability', *Australasian Journal of Early Childhood*, 41(2). Ar gael o: <https://doi.org/10.1177/18369391160410020>.

Murtiningsih, M. a Kristiawan, M. a Lian, B. (2019) 'The correlation between supervision of Headmaster and interpersonal communication with work ethos of the teacher', *European Journal of Education Studies*. 6(1), tt. 246-256. Ar gael o: doi: 10.5281/zenodo.2649535.

National Autistic Society (2020) *Individual Development Plans*. Ar gael o: <https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/topics/education/extra-help-at-school/wales/individual-education-plan> (Darllenwyd: 10 Ionawr 2024).

NEU (2022) *It's time to value education*. Ar gael o: https://www.rand.org/pubs/research_reports/RRA1121-2.html (Darllenwyd: 13 Ionawr 2024).

Nurture UK (2019) *The Boxall assessment*. Ar gael o: <https://www.nurtureuk.org/wp-content/uploads/2021/11/Boxall-Profile-Leaflet-2019.pdf> (Darllenwyd: 5 Ionawr 2024).

Ozmen, F, *et al.*, (2016) 'The Communication Barriers between Teachers and Parents in Primary Schools', *Eurasian Journal of Educational Research*. 66,tt. 27-46. Ar gael o: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1149130.pdf>

Palmer A. a Hargreaves, Z. (2022) Wales' education: Teacher pressure sparks staffing fears. Ar gael o: <https://www.bbc.co.uk/news/uk-wales-63800954> (Darllenwyd: 11 Ionawr 2024).

Power, S. a Taylor, C. a Newton, N. (2020 a) 'Successful futures' for all in Wales? *The challenges of curriculum reform for addressing educational inequalities*. Ar gael o: [https://orca.cardiff.ac.uk/id/eprint/129950/20/Power 'Successful%20futures'%20for%20all%20in%20Wales.pdf](https://orca.cardiff.ac.uk/id/eprint/129950/20/Power%20'Successful%20futures'%20for%20all%20in%20Wales.pdf) (Darllenwyd: 13 Ionawr 2024).

Power, S. a Taylor, C. a Newton, N. (2020 b) *Curriculum reform and inequality: The challenges facing Wales*. Ar gael o: <https://www.bera.ac.uk/blog/curriculum-reform-and-inequality-the-challenges-facing-wales> (Darllenwyd: 13 Ionawr 2024).

Radford, J. *et al.*, (2015) Scaffolding learning for independence: clarifying teacher and teaching assistant roles for children with SEN. Ar gael o: <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1476330/1/Radford%20Scaffolding%20roles%20for%20TAs%20FINAL%20AUTHOR%20pdf.pdf> (Darllenwyd: 5 Ionawr 2024).

Rautamies, E. a Vähäsantanen, K. A Poikonen, P. a Laakso, M. (2019) 'Trust in the educational partnership narrated by parents of a child with challenging behaviour', *Early years*. Ar gael o: <https://doi.org/10.1080/09575146.2019.1582475>.

Roberts, J. a Webster, A. 'Including students with autism in schools: a whole school approach to improve outcomes for students with autism', *International Journal of Inclusive Education*. 26(7), tt. 701-718. Ar gael o: <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1712622>.

Save The Children (dim dyddiad) *UN Convention on The Rights of The Child – UNCRC*. Ar gael o: <https://www.savethechildren.org.uk/what-we-do/childrens-rights/united-nations-convention-of-the-rights-of-the-child> (Darllenwyd: 10 Ionawr 2024).

Sebastian, J. a Allensworth, E. a Huang, H. (2016) 'The Role of Teacher Leadership in How Principals Influence Classroom Instruction and Student Learning', *American Journal of Education*. 123, tt. 69-108. Ar gael o: <https://www.journals.uchicago.edu/doi/pdf/10.1086/688169>.

Senedd Cymru (2020) *New 'Curriculum for Wales' must be delivered consistently across Wales – Senedd committee*. Ar gael o: <https://senedd.wales/senedd-now/news/new-curriculum-for-wales-must-be-delivered-consistently-across-wales-senedd-committee/> (Darllenwyd: 13 Ionawr 2024).

Sharma, P. et al., (2019) "Express Your Feelings": An Interactive Application for Autistic Patients', *Springer Nature Switzerland*. tt. 160-171. Ar gael o: https://doi.org/10.1007/978-3-030-23563-5_14.

Sinnema, c. A Nieveen, N. a Priestley, M. (2020) 'Successful futures, successful curriculum: What can Wales learn from international curriculum reforms?', *The Curriculum Journal*. 31(2), tt. 1-36. Ar gael o: https://dspace.stir.ac.uk/bitstream/1893/30616/1/Article_CJ_Locating%20Welsh%20Curriculum%20Reform.pdf

Slater, E. a Gazeley, L. (2019) 'Deploying teaching assistants to support learning: from models to typologies'. *Educational Review*, 71 (5), tt. 547–563 .

United Nations (dim dyddiad) Convention on the Rights of Persons with Disabilities – Articles. Ar gael o: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-2.html> (Darllenwyd: 12 Ionawr, 2024).

Vassalo, T. a Dallos, R. a McKenzie, R. (2020) 'Parent and Teacher Understandings of the Needs of Autistic Children and the Processes of Communication between the Home and School Contexts', *Autism Open Access*. 10(262), tt. 1-10. Ar gael o: <https://pearl.plymouth.ac.uk/bitstream/handle/10026.1/16743/Published%20paper.pdf?sequence=1>

Warnes, E. a Done, E. a Knowler, H. (2022) 'Mainstream teachers' concerns about inclusive education for children with special educational needs and disability in England under pre-pandemic conditions', *Journal of Research in Special Educational Needs*. 22(1), tt. 31-43. Ar gael o: doi: 10.1111/1471-3802.12525.

Xie, f. A Derakshan, A. (2021) 'A Conceptual Review of Positive Teacher Interpersonal Communication Behaviors in the Instructional Context', *Front. Psychol.* 15. Ar gael o: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.708490>.

<https://www.nasuwat.org.uk/article-listing/recruitment-and-retention-crisis-cannot-be-ignored.html#:~:text=78%25%20of%20teachers%20in%20Wales,78%25%20of%20respondents%20said%20no>. NASUWT 2023

<https://www.gov.wales/sites/default/files/publications/2021-08/independent-welsh-pay-review-body-third-report-2021.pdf> llyw cymru 2021

https://books.google.co.uk/books?hl=en&lr=&id=EcX2DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&ots=Kf5yz8Uzbf&sig=ydU6Mjda_8QV-OxUcaabr1ST0VA&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false allen 2020

<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-clinpsy-032816-045159> slavich 2020

<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JWL-06-2018-0081/full/html> filstad et al 2019

https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-030-02470-3_83-1 waller 2020

(AZ Quotes, dim dyddiad) <https://www.azquotes.com/quote/1200517>

Brown, B., (2020). *Dare to lead*. Available at: Brene-Brown-on-Power-and-Leadership-10-26-20%20(3).pdf (Accessed: 1 August 2021)

<https://research.senedd.wales/research-articles/new-publication-additional-learning-needs-and-education-tribunal-wales-act-2018-act-summary/> Senedd cymru 2021

<https://www.gov.wales/sites/default/files/publications/2018-09/additional-learning-needs-aln-transformation-programme-v2.pdf> (Llywodraeth Cymru, 2018).

<https://www.gov.wales/sites/default/files/publications/2018-03/special-educational-needs-code-of-practice-for-wales.pdf> llyw cymru 2004

https://www.childprotectioncompany.com/cool_timeline/the-education-act-1996/ child protections 2022

<https://ysgolcwmbrombil.npted.org/Files/Policies/ALN%20Policy%202022.pdf> Ysgol Cwm Brombil (2022)

<https://www.aboutlearningdisabilities.co.uk/special-educational-needs-disability-act.html> debenham 2020

<https://www.gov.wales/implementing-additional-learning-needs-and-education-tribunal-wales-act-2018-practitioner-guide-0> llyw cymru 2022

<https://www.gov.wales/sites/default/files/publications/2024-01/220622-the-additional-learning-needs-code-for-wales-2021.pdf> llyw cymru 2021

<https://bmchealthservres.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12913-018-3294-4#:~:text=The%20policy%20impact%20framework%20employed,interest%20and%20political%20will%2C%20which> Oliver a Parolin (2014)

<https://journals-sagepub-com.ezproxy.uwtsd.ac.uk/doi/full/10.1177/0895904810397338> heimans 2011

<https://journals-sagepub-com.ezproxy.uwtsd.ac.uk/doi/abs/10.1177/0895904808320676> levinson sutton a winstead 2009

<https://oro.open.ac.uk/16577/> the open university dim dyddiad

<https://www-tandfonline-com.ezproxy.uwtsd.ac.uk/doi/full/10.1080/13603116.2014.908965> Hardy a Woodcock 2014

Armstrong, Armstrong a Barton (2016)
https://books.google.co.uk/books?hl=en&lr=&id=SPpYCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=why+educational+policies+fails&ots=dwLxGulhCr&sig=fWkH6INoCt1pA_QhIDwG4MntSY&redir_esc=y#v=onepage&q=why%20educational%20policies%20fails&f=false

<https://www.gov.wales/sites/default/files/publications/2022-09/moving-to-the-additional-learning-needs-system-information-for-children.pdf> llyw cymru 2022 b

https://www.researchgate.net/profile/Marc-Clara/publication/275637629_What_Is_Reflection_Looking_for_Clarity_in_an_Ambiguous_Notion/links/5540aed70cf2b7904369a95d/What-Is-Reflection-Looking-for-Clarity-in-an-Ambiguous-Notion.pdf Clara (2015)

Boud, Keough a Walker (1985)

<file:///Users/heleddjames/Downloads/9789462096776-BP000011.pdf> Jones 2014

Bassott 2022
https://books.google.co.uk/books?hl=en&lr=&id=MyF_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=what+is+reflective+practice%3F&ots=DHRbHkCaB9&sig=2dzEEcBuyicK4k2DG3QHJb6g5_4&redir_esc=y#v=onepage&q=what%20is%20reflective%20practice%3F&f=false

<https://libguides.hull.ac.uk/reflectivewriting/schon> University of hull 2023

<https://crowjack.com/blog/strategy/reflection-models/schon-reflective-model> robinson 2022

Collin, S., Karsenti, T., & Komis, V. (2013). Reflective practice in initial teacher training: Critiques and perspectives. *Reflective Practice*, 14, 104–117.

<https://www.tandfonline-com.ezproxy.uwtsd.ac.uk/doi/full/10.1080/14623943.2015.1023281> Hebert 2015

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1475725720966190> pieper et al., 2021

<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/ICT-03-2015-0024/full/html> potter 2015

Hashim et al., (2023) <https://web-p-ebshost-com.ezproxy.uwtsd.ac.uk/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=c6ae0889-e270-4c4a-95f4-9d88b6ca1063%40redis>

Adeani, I. S., Febriani, R. B., & Syafryadin, S. (2020). Using Gibbs' reflective Cycle in Making Reflections of Literary Analysis. *Indonesian EFL Journal*, 6(2), 139-148.

The University of Edinburgh (2020) <https://www.ed.ac.uk/reflection/reflectors-toolkit/reflecting-on-experience/gibbs-reflective-cycle>

https://ora.ox.ac.uk/objects/uuid:6f3c8094-cfcd-463e-b2f3-bb0cacee8504/download_file?safe_filename=Accepted%2BManuscript.pdf&file_for_mat=application%2Fpdf&type_of_work=Journal+article double et al., dim dyddiad

Reference: International Literacy Association. (2018). "ILA Literacy Brief: Phonics in Early Literacy Learning." Retrieved from <https://www.literacyworldwide.org/docs/default-source/where-we-stand/ila-phonics-in-early-literacy-learning-2018.pdf>

Cambell 2020
<https://eprints.gut.edu.au/120776/3/JECL%2520Teaching%2520phonics%2520witho>

[ut%2520teaching%2520phonics%2520author%2520identified%2520submitted%2520final%2520with%2520proof%2520edits280618.pdf](#)

<https://www.readingrockets.org/topics/phonics-and-decoding/articles/phonics-instruction> national reading panel 2024

1. <https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-teachers-to-succeed-its-important-to-be-flexible/2023/03> ferlazzo 2023

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED612111.pdf> vadasy 2021

Lendrum a Humphrey (2012)

https://d1wgtxts1xzle7.cloudfront.net/50842439/The_importance_of_studying_the_i mplement20161212-28088-69do1i-libre.pdf?1481533298=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DThe_importance_of_studying_the_implement.p df&Expires=1705272924&Signature=O~cbMzA2uPkcryStUWi783SEvwJ3oZtiCYtBh QdfGQ5KpT~V4SoSEYS~FDr6sLQRMJIDNv9ktBr9sB6jwK18t9OsxZW76TgDFy2kQ Xq87W7IFKc6ZV67Y9cb6W-o~Yvrs5t4PKVGuP9xwDC0pfmrivEeSUXA~ULyv80STKWTeK-Ptzgjp~wGExN0u9PHDJ7o8p6R~iSA36JwBYziXZYVIKxnra00Fh5zVDV4~vxv~4i3ke d0SKUhkJwgBJk18SmSQ0fYFyQWStunl8H3DTVZD-6vtUfEOMhIIRRkd~WF6sLZqFjiS6FgL5XYhjKRSxjYcCMVbRxXCueD3fwbShUefQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Llyw cymru 2015 <https://www.gov.wales/sites/default/files/publications/2019-01/person-centred-practice-in-education-a-guide-for-early-years-schools-and-colleges-in-wales.pdf>

Flynn, et al., 2021
<https://centaur.reading.ac.uk/94548/1/Flynn%20et%20al.%20CENTAURaccepted%20version.pdf>

Glazzard 2017
https://eprints.leedsbeckett.ac.uk/id/eprint/3995/1/AssessingReadingDevelopment_G LAZZARD.pdf

