

5.1 ARSYLWI / NODIADAU MAES

Cofnod 1

Dyddiad ac amser, grŵp blwyddyn:

/9/22

Cam Cynnydd 2

Bore

Ble a Phryd: Cyd-destun yr arsylwi – pwnc/MDPh, cyd-destun cyffredinol yr ystafell ddosbarth

- Arsylwais ar ddosbarth cam gynnydd 2. Roedd y diwrnod yn ddiwrnod gwahanol i'r grŵp yma. Roedd taith dosbarth ymlaen ac roedd y grŵp wedi ffurfio o'r disgyblion nad oedd wedi dod a slip caniatâd o'r rhieni.
- Roedd athrawes wahanol i rai a chyfoedion gwahanol i bawb.
- Roedd lot o'r disgyblion yn iawn efo beidio mynd ond roedd rhai yn llai hapus am hyn.
- Rhai o'r disgyblion ddim yn cyfranogi yn y wers nac yn cwblhau'r gwaith. Roedd y disgyblion wedi grwpio o ran gallu a'i lefel dealltwriaeth. Ar y bwrdd roedd yna dasgau a oedd yn cyfateb ar liw'r grŵp.
- Roedd yna grŵp Porffor, Gwyrdd, Coch a Glas.

Beth ddigwyddodd: disgrifiad manwl o'r digwyddiad critigol (gorau po fwyaf o fanylder er mwyn gallu cyfeirio ato yn eich gwaith diweddarach)

- Y grŵp glas = cryfach o ran gallu'r dosbarth ac roedden nhw yn eistedd yn gefn y dosbarth.
- Ffurfiwyd Grŵp porffor = disgyblion gwanaf y dosbarth ac roedd 4 unigolyn ar y bwrdd yma. Anghenion cymdeithasol, gallu isel ac anhawster gweled.
- Lliwiau cwestiwn yn cyfateb i'r grwpiau.
- Grwp porffor - dau disgybl oedd ddim ar dasg. siarad, chwarae gydag adnoddau ac yn llunio ar y bwrdd gwyn.
- Disgybl A "I'm not doing it, because I'm not going on the trip" arall wedi cytuno i hefyd beidio neud eu gwaith.
- athrawes yn cylchu'r dosbarth a dim digon agos i'r grŵp porffor i sylweddoli.
- Roedd disgybl arall ar y grŵp porffor wedi tynnu sylw at y disgyblion gan godi ei law a dweud wrth yr athrawes fod y disgyblion ddim ar dasg.
- Athrawes amser 1:2 gyda'r ddau ddisgybl i wneud y gwaith. ddim yn deall beth oedd rhaid iddynt neud.
- Lluniodd yr athrawes cwestiwn 1 ar y bwrdd gwyn mawr er mwyn i'r disgyblion gallu gweithio trwy'r cwestiwn gyda hi. Yn syth dechreuodd disgybl A chrio. Roedd yn bosib gweld nad oedd y disgybl yn deall ac roedd angen bach mwy o gymorth ar y disgybl i gwblhau'r Gwaith.

Meysydd archwilio posibl: beth yn eich barn chi a allai fod “o dan yr wyneb” yn y digwyddiadau hyn? Pa lwybrau ymchwil gallech chi eu hystyried?

- peth nes i sylweddoli ar fwyaf oedd dewis yr athrawes i beidio disgyblu'r disgybl am beidio neud gwaith.
- Gwahaniaethu - dealltwriaeth o'r anghenion a oedd gan y disgyblion ac addaswyd i'r sefyllfa.
- Pam mae disgyblion yn ceisio osgoi'r dasgiau
- dechnegau penodol ar gyfer yr anghenion penodol = weld a oes strategaethau sydd yn gweithio gorau i wahanol feysydd angen.
- dechneg scaffaldio
- uniaethu gyda'r disgyblion ac wedi dangos llawer o barch a charedigrwydd i'r grŵp o ddisgyblion gan nad oeddent yn mynd ar y trip.

Nodiadau: unrhyw fanylion gallwch eu nodi (ydy hi'n amgylchedd prysur, ydy hi ar ôl cinio, oes llawer o bethau'n tynnu sylw'r cyfranogwyr, ydy cyfarwyddiadau'n cael eu gwneud yn eglur – gorau po fwyaf o bethau y gallwch gyfeirio atynt yma)

Cofnod 2

Dyddiad ac amser, grŵp blwyddyn:

/9/22 cyn cinio (11.20am) Blwyddyn 4. CA2

Ble a Phryd: Cyd-destun yr arsylwi – pwnc/MDPh, cyd-destun cyffredinol yr ystafell ddosbarth

- Roedd yr dosbarth yn astudio ysgrifennu araith.
- Roedd yn gwers saesneg o. fewn ysgol gymraeg.

•
Beth ddigwyddodd: disgrifiad manwl o'r digwyddiad critigol (gorau po fwyaf o fanylder er mwyn gallu cyfeirio ato yn eich gwaith diweddarach) • Plant yn mynd I flaen y dosbarth I darllen araith. • Athrawes yn helpu os oedd angen • Rhai yn swil a rhai yn hyderus – ystymiau corff, edrych I lawr, chwarae o gwmpas. • Rhai wedi neud llawer o ymdrech – poster, wedi ymarfer • Rhai heb ymdrechu lot – paragraph bach • Rhai angen lot o cymorth – darllen geiriau, swnio llythrenau, sefyll yn annibynnol
Meysydd archwilio posibl: beth yn eich barn chi a allai fod “o dan yr wyneb” yn y digwyddiadau hyn? Pa lwybrau ymchwil gallech chi eu hystyried? • Gwahaniaethu. • Amgylchedd cefnogol • Scaffaldio. Iaith • Defnyddio ail iaith • Siarad cyhoeddus a pobl ifanc • Hunan hyder • Meddylfryd twf. •
Nodiadau: unrhyw fanylion gallwch eu nodi (ydy hi'n amgylchedd prysur, ydy hi ar ôl cinio, oes llawer o bethau'n tynnu sylw'r cyfranogwyr, ydy cyfarwyddiadau'n cael eu gwneud yn eglur – gorau po fwyaf o bethau y gallwch gyfeirio atynt yma)

Cofnod 3

Dyddiad ac amser, grŵp blwyddyn: Holl disgyblion cam gynnydd 2 yn yr neuadd ar gyfer music mondays Diwedd dydd ar dydd llun
Ble a Phryd: Cyd-destun yr arsylwi – pwnc/MDPh, cyd-destun cyffredinol yr ystafell ddosbarth • Sesiwn cerddoriaeth yn y neuadd
Beth ddigwyddodd: disgrifiad manwl o'r digwyddiad critigol (gorau po fwyaf o fanylder er mwyn gallu cyfeirio ato yn eich gwaith diweddarach) • Eisteddwyd mewn rhesi o ddosbarthiadau - drefn flynyddol gyda'r hynaf yn y cefn. • 3 aelod o staff i'r holl ddisgyblion yma.

- Darpariaeth ar Zoom trwy'r cyfrwng Cymraeg.
- Roedd dynes ar y zoom yn chwarae telyn gan ofyn i'r ysgolion i gyfrannu caneuon iddi chwarae.
- Nifer fawr o'r plant ddim yn talu sylw. Edrych ar y llawr yn chwarae gyda ffrindiau, yn siarad â rhai yn eistedd gyda'i phennau lawr.
- plant wedi diflasu ac wedi colli diddordeb
Roedd dros 18 disgybl wedi gofyn i fynd i'r tŷ bach o fewn y chwarter awr gyntaf.
- Plant oedd yn gefn yr ystafell yn cwyno fod nhw methu gweld gan fod yn sgrin yn fach iawn.
- Adegau lle'r oedd y ddynes yn chwarae cerddoriaeth roedd y plant yn gyfarwydd gydag a roedd yn canu a chymryd rhan.
- Sefyllfa cwbl wahanol i'r sefyllfa uchod gan eu bod yn egnïol, llawn diddordeb ac mewn ffordd ar dasg. Er hyn roedd athrawon yn gofyn i'r disgyblion i fod yn dawl ac i "Sibrwd canu".

Meysydd archwilio posibl: beth yn eich barn chi a allai fod "o dan yr wyneb" yn y digwyddiadau hyn? Pa lwybrau ymchwil gallech chi eu hystyried?

- Ymrywmiad
- Gwahaniaethu – differentiation
- Gwahanu – separation
-

Nodiadau: unrhyw fanylion gallwch eu nodi (ydy hi'n amgylchedd prysur, ydy hi ar ôl cinio, oes llawer o bethau'n tynnu sylw'r cyfranogwyr, ydy cyfarwyddiadau'n cael eu gwneud yn eglur – gorau po fwyaf o bethau y gallwch gyfeirio atynt yma)

- Amgylchedd prysur – lot o pobl, lot o chwarae o gwmpas, lot o siarad
- Ar ol cinio – lot moen mynd i'r ty bach
- Roedd y sefyllfa yma yn sefyllfa anodd. Roedd angen i'r 3 aelod o staff cadw trefn ar y disgyblion er mwyn i'r disgyblion gallu clywed a gweld yr zoom. Er mwyn cymryd rhan yn y dasg a oedd wedi cael eu gosod. Ond, gan fod y ddarpariaeth ar zoom ac roedd y disgyblion yn ymwybodol fod y ddynes methu eu gweld roeddwn yn teimlo llai o angen i fihafio. Er hyn, er mwyn cadw trefn roedd rhaid i'r staff gofyn i'r disgyblion taweli.
- Teimlaf bysai bydd o gael person i mewn yn gorfforol neu i'r disgyblion i fod mewn grwpiau llai o fewn ei dosbarthiadau.

