



Undergraduate assignment feedback form
(to be completed by marker)

<i>Student Name: Min Zheng</i>	
<i>Module Code: SICH3009</i> <i>Module title: An Introduction to The Classic of Family Reverence</i>	<i>Student number: 2503167</i>
<i>For completion by marker:</i> <i>Comments:</i>	
<i>Marker's signature:</i>	<i>Date:</i>
<i>Provisional mark:</i> NB. All marks are provisional until confirmed by the final examination board.	

AI Acknowledgement

☒ I have not used AI in my assignment

I confirm that I have not used any AI tools in the research and creation of this assignment. I confirm that I have not presented any AI agenerated materials as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used, which I may be asked to provide in evidence.

☐ I have used AI in my assignment

I acknowledge the use of [AI Tool 1] [(AI Tool 1 url)] on [Date] to [Purpose my work: (e.g. support my research/proofread/edit photographic material etc.)]. I used the prompt(s):

1. [Prompt]
2. [Prompt]
3. [Prompt]

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

(Delete or continue list as required)

I acknowledge the use of [AI Tool 2] [(AI Tool 2 url)] on [Date] to [Purpose my work (e.g. support my research/proofread/edit photographic material etc.)]. I used the prompt(s):

1. [Prompt]
2. [Prompt]
3. [Prompt]

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

在上不驕，高而不危

各位老師，各位長輩，各位學長，大家好！學生今天向大家報告的主題是“在上不驕，高而不危”。

該主題分為三個部分，一、經句解釋，二、故事舉例，三、自我反省與期許。學生將以此次第，向您們報告自己的學習體會。

一、經句解釋：“在上不驕，高而不危”按照孝經註疏上來分析，這句話的意思是：諸侯，列國之君，貴在人上，可謂高矣，而不能驕則免危也。身處高位的人，例如地位在萬人之上的國家元首不驕傲，就能避免國家傾覆的災難。對於上位者而言，“高而不危，所以長守貴也”。身處高位而不趾高氣昂，便可以保住尊位。古代孫叔敖先生就是一個很好的榜樣，無論身居何位，都能夠及時虛心受教，哪怕是先生做了楚國宰相的位置，在眾人前來道賀的日子，一位老人穿著與眾不同的喪服前來參與，先生都不是覺得不吉利，而是敏銳地覺察到老者可能有重要的教誨需要叮嚀，於是恭敬向前請教老者。老者告誡道：“身已貴而驕人者，民去之；位已高而擅權者，君惡之；祿已厚而不知足者，患處之。”這句話的意思是：得到尊貴的位置傲慢，老百姓會離你而去；仗著高位弄權，國君會厭惡你；對於俸祿貪得無厭，災禍就會來臨。孫叔敖先生當下就接受了老者的教誨，甚至還再進

一步追問老者其他為官智慧。正因為孫叔敖先生謙卑，孝順，有德行，他之後的政績，果然“施教導民，上下和合，世俗盛美，政緩禁止，吏無奸邪，盜賊不起，秋冬則勸民山采，春夏以水，各得其所便，民皆樂其生”。在他治理那段時間的國家，一片繁榮。一個上位者以謙卑受教的態度，可以保住自己的位置，也可以保住的自己國家。由此及彼，師長老人家也一直是以前一個很謙恭的態度面對一切人一切事，念念不忘父母老師，老人家說過，他老人家今天能有這樣的成就，無不是有賴於父母老師的教導、護念。由此可見，任何人都可以從“謙”這個美好品德中得益。

掌權者需要保持謙虛的心態，才能治理好國家，保住自己的尊位，而尋常百姓也必須具備謙遜這一特質，因為恭順聽進父母、老師乃至生命中其他貴人的教誨，可以使人們少走很多彎路，提升自己的德性。

《勸發菩提心文》有言：是故菩薩觀於螻蛄，皆是過去父母，未來諸佛，常思利益，念報其恩。謙虛是對一切眾生，與任何人事物相處，都是帶著一種學習、尊重、不輕視的態度。在《孝經講記》中，法師提到了一個故事：淨土宗的本煥法師在文化大革命時期被派遣去養鴨，他便給鴨子們說法，文革結束後，他回到道場裡負責工作，遇到好多二十出頭的大學生跪下請求跟本煥法師出家。看得到這些大學生前生樣子的人，看見大學生們跪下去一拜，竟然是鴨子的相。

所以不能輕視任何一個生命，無論是動物還是人，大人還是小孩。

但想要對任何人謙卑，應該是從恭敬聽取父母老師的教誨著手，師父上人言：“「父母教，須敬聽。」對於父母的教導，要恭敬聆聽。若是對父母的教誨都不以為然，那麼又如何聽受他人的提點呢？”法師也說過：“一即一切，一個沒有，一切便都沒有。”對父母的恭敬謙卑沒有到位，自然很難接受其他人的提點，甚至從昆蟲鳥獸中學習。

在虛心受教這方面，鄭珉反省自己對父母叮囑的回應多是“我知道”，是一種“我已經懂了”的態度，而不是“好的，爸爸媽媽”。這句“我知道”有些“逞強”或者“我又不是小孩了”的不耐心的意味。比如鄭珉記得，媽媽幾個月前帶著鄭珉去上課時，在課前二十分鐘，媽媽領著鄭璿上樓，一邊提醒道：“一會兒見到老師要問好，也要和其他叔叔阿姨問好喔。”鄭珉心裡想的是：這還需要提醒嗎？敷衍地答應了幾聲，覺得此話多餘。卻沒有意識到，媽媽的再加強調，也是在提醒鄭珉時時刻刻要有恭敬心。

生活中諸如此類的例子還有很多，這讓鄭珉聯想到了一個在民間廣為流傳的故事——唐伯虎先生學畫。唐伯虎先生小時候很有繪畫天賦，於是母親讓他拜當時的大畫家為師，學了一年以後，他覺得自己與老師的水平不相上下，於是起了辭別的念頭。老師看出了他的自滿情緒，某天找了個機會，

帶他去后花园裡的一间小屋參觀，唐伯虎看見屋子裡的窗子想要推開，可是試了西窗和北窗，都沒有成功。仔細一看，才發現這些窗子都是老師畫上去的，他才猛然覺察到自己的畫技距離老師還差得很遠很遠……所以其實很多時候，只是鄭珉以自己的淺薄認知判定父母這句話是“無效信息”，那句話又是老生常談，實際上鄭珉並沒有體會到父母愛護鄭珉的心境，以及父母對那些道理的，經過人生沉澱後的深刻體會。便覺得都只是淺淺三言兩語。

而且師父上人一再強調：“老實、聽話、真幹。肯聽話的人，就是最有福氣的人。”“滿招損，謙受益”、“天道虧盈而益謙，地道變盈而流謙，鬼神害盈而福謙，人道惡盈而好謙”、“君子泰而不驕，小人驕而不泰”、“三曰不敢為天下先”……眾多經句都在說明了謙卑的重要性，謙卦六爻皆吉。連充滿智慧，備受尊重的佛陀在弟子讚賞自己偉大後都反問弟子：“你既然不了解過去的我，也不了解現在與未來的我，你又如何能說我是最偉大的呢？”

不論是智慧已徹底圓滿的佛陀，還是在世間有權勢地位的人，都戰戰兢兢地保持謙虛。更何況鄭珉只是一個尚未覺悟的凡人，怎麼可以自以為是呢？應該在任何時候都保有接納的姿態，從認真對待父母的叮嚀開始，“愛敬敬於事親”，通過學習《孝經》以及後續的其他典籍，修正自己，恢復天性當中恭敬，謙卑的心。進而延伸到對他人長存耐心，恭謙

的態度。在生活中勉勵自己“看一切人都是菩薩，唯我一人實是凡夫。”長居學位，學習不斷……

以上是鄭珉的習講內容，感謝大家的聆聽！若有不足、不妥之處，敬請諸位老師、長輩、學長批評指正，謝謝大家！

8.20 回顧成長路上，父母老師對自己的重要指導、囑咐

尊敬的老師：

您好！在昨天的課程之後，鄭珉仔細思維，並整理了在成長過程中，父母老師的重要指導與囑咐，恭敬向您匯報：

1. 聽經時，不可陷入學知識的慣性，不貪求學知識時候的安全感，而是更要注重在突破習氣後的法喜充滿。
2. 需要更加深刻地認知到：此生最重要的是止於極樂世界，才能弘揚生生世世的傳統文化。不能因為年紀尚小就認為往生很遙遠。
3. 和人說話的時候不要有有求的心，比如不要求人認可，真心面對就好了。
4. 認真扎實修學，以自己的改變讓親戚朋友感受到老祖宗教育的深遠智慧，進而將親戚朋友引入修行、念佛的大門。
5. 一定要善友為依，像師父說的一樣，和同學們一直在一起工作、修行，一起相互幫助。
6. 上了漢學院也還有很長的路要走，切勿自滿，這只是求學之路的開始。
7. 不能因為有學傳統文化的人犯了些錯就對文化本身喪失信心，要體恤，要提起“我自己要做好”的使命感。
8. 重要的並不在於事情做還是不做，去還是不去，重要的是存心。

以上是鄭珉整理的感悟，其中若有不當之處，還請老師多多指教。感恩您！

此致

敬禮！

學生：鄭珉

8.22 長居學位，寫一寫父母身上值得我們學習的閃光點

尊敬的老師：

您好！

以下郵件內容關於昨日課後作業“長居學位，寫一寫父母身上值得我們學習的閃光點”，以下恭敬向您彙報：

首先是關於父親的優點：

一、父親很有毅力，只要決定改掉一個習慣，或者培養一個好習慣，便會一直堅持去實行，每次鄭珉睡眠朦朧地醒來打開房門，父親必定是雷打不動地坐在客廳的書桌前讀書，或在拜墊上拜佛。但是父親並不會因為堅毅的特質而固執己見，不論是家人們還是單位裡的同事，給父親提出好建議，父親都會認真地聽取。

二、父親的情緒很穩定，就算他人是有些情緒化地表達出自己的觀點或建議，父親也會過後用經典思維，反省自己。

三、父親很有責任心，外公外婆生病了也不會想著“他們有自己的兒子，我不用操心太多”，而是在不讓舅舅起煩惱的情況下，帶外公外婆吃中藥，聯繫自己認識的熟人醫生；與父親交流時，如果父親中途有事但是話題還沒有談完，他會等忙碌過後再回復電話，哪怕只是一些閒談。

四、父親很好學，聽了師長，法師的課以後會積極地回顧自己的念頭

言行，比如反思自己與自己父母的應對（也就是鄭珉的爺爺奶奶），在落實過程中得到法喜時還會和母親、鄭珉分享。

五、父親帶孩子很用心，也會一起做家務，並不會有世間所謂的“大男子主義”，不管是帶小時的鄭珉還是帶弟弟，都投入了很大的心血，鄭珉從十三歲起就離開家進入私塾學習，雖然學堂放假不多，但是鄭珉從來沒有感受到缺乏父母的陪伴。

再者是關於母親的優點：

一、母親很細心，生活，學習心態上的所有瑣碎，母親都會一一教誨鄭珉，鄭珉有時候習氣現前會嫌母親囉嗦，但其實仔細想一想，正因為母親的細膩柔軟，鄭珉去年參加扎根班擔任愛心員時才有所頭緒，不至於太過粗心大意。

二、母親很老實聽話，聽了師父法師的經，便深信不疑，可以感受到，母親的所有價值觀來源，都是師父法師的正知正見，生活遇到難題，同樣也用經典思維對治，在信息爆炸的時代，母親並沒有現在人所流行的“思想打架”的“癥結”。

三、母親小時候和外婆的相處時間很少（因為外婆忙於做生意），為此母親留有遺憾，但是母親並沒有因此抱怨外婆，現在每天中午還會固定打電話給外公外婆噓寒問暖。只要外公外婆身體不舒服了，就能看見母親寫在臉上的擔心。定期帶著我們一家四口回去看望外公外婆，為鄭珉和弟弟做了好榜樣——把父母放在心上。

四、母親很善良，從不佔肩挑小販苦力的便宜。感同身受他們的艱辛。

有緣遇到待宰的動物，在能力範圍內，會買下放生。（鄭珉當時在私塾求學時，母親在市場看見了一隻體型很大的鯮，於心不忍便買下和父親一起開車到河邊放生了）

五、母親同樣很好學，在單位閒暇之時並不會和他人聚集談論是非人我，一有時間就打開視頻聽經，或是念佛。

以上是鄭珉整理出的父母的“閃光點”，其實父母的優點並不止這些，只是鄭珉還需要更加細緻，柔軟地與父母相處，慢慢發掘出越來越多的“寶藏”，再學以致用，落實到自己的生活中……

以上表達中若有不當之處，還請老師多多指教。感恩您！

此致

敬禮！

學生：鄭珉

8.31 長居學位，寫一寫父母身上值得我們學習的閃光點

尊敬的老師：

您好！

以下是父母的人生大事年表，在此恭敬向您彙報：

一、母親：

1981 年 9 月 19 日出生，是家裏最小的妹妹，有兩位姐姐，一位最大的哥哥

1988 年哥哥娶妻，母親七歲便承擔起照顧四個新生姪兒姪女的重任，以及其他做飯、喂豬、喂兔子等眾多家務，兩位姐姐已外出打工

1989 年上小學

1996 年上初中

1999 年考上衛校，原報護士專業，後轉醫生專業（西醫）

2003 年畢業，到廈門思明區人民醫院實習

2004 回三明市大田縣醫院實習（中途有兩個月下鄉當護士）

2004 年 7 月，參加政府計劃生育工作人員公開招考

2005 年 3 月 進入大田縣奇韜鎮政府上班

2005 年 5 月於大田縣奇韜鎮鎮府與父親相識

2006 年 2 月和父親結婚

2007 年 2 月 21 日大女兒鄭珉出生

2007 年 7 月 14 日工作調動至大田縣屏山鄉政府

2012 年 3 月調至民政局，工作內容調整為困難群眾救助，慈善總會
工作

2015 年 9 月開始學習傳統文化與佛法，帶鄭珉每週參加週末讀經班

2019 年與鄭珉父親商量一致後，將鄭珉送往明溪縣邱老師所創辦的
正和學堂求學

2020 年 4 月 6 日，因學傳統文化與佛法，成功求得一子，兒子鄭惟
之出生

2021 年 10 月，工作調動到大田縣供銷社至今

二、父親：

1975 年 2 月 21 日出生

1981 年上小學

1986 年上初中

1990 年考入中專，成為全村及全家族第一個上中專的學生，從小聽爸爸（鄭珉的爺爺）說“萬般皆下品，唯有讀書高”

1993 年參加工作，第一份工作在百貨公司，任倉管、售貨員、會計、業務等職，那個時候工作很辛苦，工資卻只有 100 多塊錢，常以快速面充饑，和弟弟（鄭珉的叔叔）節衣縮食，至今對快速面仍有餘悸

1996 年 11 月工作調至政府事業單位的勞動保障所，工資略有提升

1997 年，中了一筆三萬塊錢的大額彩票，還清了家庭的所有債務，生活慢慢改善，支持弟弟妹妹讀書。把妹妹帶到身邊讀書，弟弟上大學

（据精準換算，當年的三萬元相當於如今的七十八萬元人民幣）

1997 年 5 月，去大田縣奇韜鎮鎮府當副廠長，期間常年各處出差，開展業務

1999 年 7 月當上大田縣奇韜鎮副鎮長，成為家族第一個走上仕途的孩子

2002 年當上大田縣奇韜鎮鎮黨委副書記，每天堅持早起閱讀世間書籍，涉獵內容廣泛。（哲學，心理學，文學作品，歷史等）

2005 年 5 月認識母親

2006 年 2 月和母親結婚

2007 年 2 月 21 日大女兒鄭珉出生

2010 工作調至大田縣均溪鎮擔任副書記，負責綜治社會治安工作

2015 年提拔至大田縣華興鎮擔任人大主席

2016 年 9 月接觸傳統文化與佛法，從此改變了人生，跟著師父，法師的教誨，一天都沒有落下過。從一心專注在仕途上，轉為回歸修身養性、孩子的教育。內心回歸平靜，找回了自己。徹底放下了以前所看的世間書籍，一門深入，長時薰修傳統文化與佛法

2019 年與鄭珉母親商量一致後，將鄭珉送往明溪縣邱老師所創辦的正和學堂求學

2020 年 4 月 6 日，因學傳統文化與佛法，成功求得一子，兒子鄭惟之出生

2025 年 6 月工作調動至大田縣太華鎮鎮府繼續擔任主席一職，負責人大工作

在和父母交談的過程中，鄭珉深感父母經歷之豐富，沉澱之豐厚，敬佩之心油然而生，鄭珉將會更加謙卑，恭敬地對待自己的父母。感恩您給鄭珉佈置這樣有意義的作業！讓鄭珉有機會了解父母的過去，慢慢學會和父母越來越親近，一點點回復小時候的親愛本性。阿彌陀佛！

此致

敬禮！

學生：鄭珉

8.31 寫一寫父母對我們的恩德

尊敬的老師：

您好！

以下郵件內容關於課後作業“寫一寫父母對我們的恩德”，以下恭敬
向您彙報：

一、母親：

1. 母親七歲時就承擔起了照顧新生姪兒姪女的重責，還有其他家務，
例如給全家人做大鍋飯等，因為外公外婆是開飯店的，平常也很
勤勞，經常都是在店裡或者地裡，所以母親小時候很少有機會能
夠和自己的爸爸媽媽待在一起，母親為此抱有遺憾，經常提起有
缺憾的童年都忍不住落淚，但是母親卻把滿滿的愛給了鄭珉，母
親生了鄭珉以後便下定決心：就算在南方小縣城，重男輕女的觀
念普遍，但是我的女兒我來疼。鄭珉從來沒有覺得自己缺少陪伴，
當看見很多人在抱怨原生家庭帶給自己的那些難以消解的創傷時，
鄭珉搜刮全身都找不到一塊生長的“傷疤”。
2. 母親為了讓小時候挑食的鄭珉營養均衡，費盡心思研究很多美味的
飯菜，中西菜餚樣樣拿手。
3. 母親勤儉持家，就為了省錢供鄭珉去漢學院讀書。自己的衣服都是
實惠舒適就好，但是鄭珉的電腦手機都給鄭珉買的最高配置，確保鄭
珉學習的時候一切通暢。
4. 小時候和母親一起睡覺，因為那時候還沒有現在這麼先進的各種輔
助小工具防止小孩踢被子，母親一直把手放在被子外摟著鄭珉睡覺，
避免鄭珉著涼，以至於時間久了，手就落下了泛酸的毛病。
5. 小時候冬天很冷，鄭珉的小腳也冰冰涼涼的，和母親在一個被窩裡
的時候，母親會很自然地把自己溫熱的腳輕輕圍住鄭珉。

6. 母親考慮事情一向周到，比如鄭珉今年四月份要去考雅思，母親就讓鄭珉考前一星期去踩點，確定好周圍的食堂和鐘點房，這樣考試當天就能一路順暢。果然，鄭珉考試那天考完上午場的聽讀寫便滿身疲憊了，好在早已踩過點，知道哪裡可以吃飯，哪裡可以午休。所以那天鄭珉休息得很好，雅思也一次出分了。其他類似的事情還有很多，感覺好像鄭珉有一個小分身住在母親心上一樣，鄭珉自己沒有關照到的生活起居，母親都通過她心上的“小分身”觀察到了，即使之前求學離家有些距離，母親還是把鄭珉養得很好。

7. 雖然鄭珉的父母都是在政府上班領固定工資的公職人員，生活穩定不過並不富裕，但父母都商量好，好不容易送鄭珉出國留學，一定要攢夠錢，讓鄭珉去世界的另一端看看，甚至到英國的鄰國走走。父母托舉，和做父母的眼睛，這些話在這個情景下更加地具象化和深刻化了。

二、父親：

1. 父親很有責任心，每次鄭珉在學習感到困惑或壓力大時，父親都能耐心傾聽，及時接住鄭珉的迷茫和情緒。
2. 父親生活也很節儉，總覺得要多省些錢給鄭珉和弟弟讀書用。
3. 在沒有學傳統文化以前，父親會用書中看到的專家理論來教育鄭珉，雖然現在看來有些理論和經典不相符，但是能夠感受到父親的用心良苦，比如鄭珉幼兒園大班的時候，父親會領著鄭珉讀《千字文》，在回家的路上父親還會說一路的笑話，希望鄭珉成為一

個幽默風趣的人。

4. 鄭珉越長越大，父親的關愛就變得越來越深沉，父親不會常把關心掛在嘴邊，卻默默付出了很多，印象最深的一次是，鄭珉十四歲的時候在青島短暫學習了一段時間，學習結束後老師召開家長會，同學們的家長從全國各地來到了青島，父親也不例外，後來才聽母親說，父親在到青島的前一天才做了腎結石手術，第二天便千里迢迢地飛到青島，就是不想讓鄭珉失望結業的時候只有自己的父親不在場。
5. 鄭珉有段時間在家學習對未來感到無望，不知自己何去何從，想放棄走傳統文化的路回體制學校讀書，父親雖然惋惜過去送鄭珉去學傳統文化時所付出的努力，並且感慨這些年來受到的誤解，父親在和鄭珉交流以後也沒有把這些壓力和期盼強加給鄭珉，而是調整心態後積極給鄭珉推薦補課老師。若換位思考，如果鄭珉是父親的角色，為了護念孩子學傳統文化受了家人的很多誤解，就盼著孩子考入正規學府（漢學院），在法師身邊求學，以鄭珉修學的真實受益給家人信心，盼著苦盡甘來的那天。可是孩子說不想繼續就放棄了，或許比心上剜去了一塊肉還疼痛。由此感受做父母是一件很不容易的事，既要護念孩子的人生走正確的道路，又不能太過強求，是一種很難拿捏的，“若牽若引”的關係。
6. 父親給鄭珉的陪伴很多，不論是在家還是在外求學，鄭珉從來沒有覺得缺愛或缺少交流。

以上是鄭珉整理出的父母對鄭珉的恩德，鄭珉有一個小發現，想作為

此次作業的結尾：

鄭珉發覺好奇怪，為什麼人當了父母以後，就會變得不再有愛吃的東西，不再有特別的嗜好呢？突然想起一句很觸動人心的話：有時候覺得父母很丟人，為什麼連基本的臉面都不在乎呢？

回答是——因為，他們有更在乎的珍貴東西，那就是你。

此致

敬禮！

學生：鄭珉