

《金刚经》对我国现代大学教育教学方法的启示

戴娅娅

摘要: 教育界对大学教育、现代大学教育、教学方法这三个概念有各种界定,本文各选一种界定作为分析的逻辑范畴。对应以上三个概念,介绍了《金刚经》所包含的丰富的教学思想,通过对该经所包含的教学方法进行分析,进一步探讨我国现代大学教育教学中存在的误区及《金刚经》对我国现代大学教育教学方法的启示。

关键词: 大学教育;教学方法;《金刚经》;启示

作者简介: 戴娅娅(1984-),女,湖南邵东人,中南大学高等教育科学研究所教育学原理专业06级硕士研究生,主要研究方向:教育思想史。(湖南 长沙 410083)

科学与技术的发展为我国大学教育提供了许多新式的教学方法与工具,教师逐渐变成这些工具的操作者而不是知识的传授者。教学方法在诸多新式教学工具的挑战下被忽视,变得无足轻重。《金刚经》是一部佛教经典,蕴涵了丰富的教学思想,我们可以通过分析这些教学思想,从而引起对我国现代大学教育教学方法的思考。

一、现代大学教育和教学方法

1. 现代大学教育

大学教育,通常被界定为完成高级中等教育基础上实施的高等教育;狭义大学教育一般不包括高等职业教育,广义大学教育往往泛指高等教育。^[1]本文中大学教育意指高等教育,即指中等教育以上程度的各级各类教育的总称。1962年联合国教科文组织对高等教育的定义如下:“高等教育是由大学、文理学院、理工学院、师范学院等机构实施的所有各种类型(学术性、专业性、技术性、艺术性、师范性的等)的教育”。

现代大学教育主要是从时间上对大学教育进行界定,是指建立在现代大工业生产基础上的大学教育,从18世纪工业革命开始至现在,包括资本主义社会和社会主义社会的大学教育。我国的现代大学教育是以1862年京师同文馆建立为开端的。我国的大学教育发展到今天,最主要的特点是教育与科学、技术以及生产密切结合。

2. 教学方法

《教育大辞典》对教学方法的定义:(1)指某种教学理论、原则和方法及其实践的统称。可运用于一切学科和年级。(2)师生为完成一定教学任务在共同活动中所采用的教学方式、途径和手段。^[2]本文采用前一种定义。

有关教学方法的论述,最早较系统地反映在夸美纽斯的《大教学论》中。“假如一个没有经验的园丁把幼树种在一座果园里面,大多数幼树死掉了,少数长得茂盛的则是由于机遇之故,不是由于技巧。但是受过训练的园丁的工作是很小心的,因为他受过良好的教导,知道在什么地方去做,知道在什么时候去做,知道怎样去做,并且知道什么不必去做,自己才不至于失败。”^[3]这段文字充分反映了夸美纽斯的教学观点,他认为教育过程应该是预期的、有准备的,教育工作者应该是有经验的、经过特

定训练的,他们会根据所要教授的内容制定教学目标,并按照该目标选择有效的教学方法开展教育活动,以达到预期的目标。

有关教学方法的分类,不同的分类标准会有不同的结果,以其指导思想的不同可以归并为两大类:启发式与注入式,古希腊哲学家苏格拉底的“精神助产术”就是一种经典的启发式教学,注入式又称“填鸭式”,是以教师为主体向学生灌输知识的教学方法。^[4]

如果从参与教育活动的教师与学生的角度来分类,又可分为:教师提示的方式;学生自主活动的方式;教师与学生之间的交谈、对话、讨论的方式。可以分别称为提示型教学方法、自主型教学方法、共同解决型教学方法。

“教学有法,教无定法。”^[5]也就是说教学有它基本的法则与应该遵循的规律,但是具体到一门课程、一次具体的教学活动,该采用哪种方法进行教育,并没有统一、具体的规定。我国现代大学教育中基本的教学方法有讲授法、讨论法、练习法。另外根据各学科的不同又有许多具体的方法,如艺术专业的演示法,生物技术专业的实验法,等等。

二、《金刚经》简介及其体现的教学方法

1.《金刚经》简介

《金刚经》是般若类中重要的一部佛典,全书5000余字。公元402年,中国著名佛教翻译家鸠摩罗什在后秦姚兴的支持下,首次将该经译为汉语,以后又经过多位佛学大师翻译此经,在我国广泛流传开来,并产生了重要的影响。《金刚经》全篇采用问答的形式,主要记录了佛与其弟子须菩提之间的对话。^[6]《金刚经》是一部蕴涵着丰富知识的经典佛典,可以从许多学科角度对其进行分析理解,本文主要从教育学的角度来研究该经。

2.《金刚经》体现的教学方法

《金刚经》全书体现的教学方法可以从佛与须菩提的对话形式以及对话的内容进行分析。

(1)从问答、对话的形式来看,《金刚经》体现了教学方法中的讲授法与讨论法,是一种典型的启发式教学。这种启发式的讲学贯穿佛与须菩提对话的始末。如开篇处,须菩提问佛“善男子、善女人,发阿耨多罗三藐三菩提心,云何应住?云何降伏其心?”,佛并没有立刻就给予须菩提答案,只是说“应如是住,

如是降伏其心”，然后再以提问的形式，从“相”、“名”、“如来”等其他方面启发须菩提，让他自己寻找答案。

(2) 从佛与须菩提讨论的内容来看,《金刚经》主要反映了无为而又有可为的潜移默化的陶冶教育的方法,如书中佛关于“演说”的观点,“云何为人演说?不取于相,如如不动。何以故?一切有为法,如梦幻泡影,如露亦如电,应作如是观。”

(3)《金刚经》还反映了一种不拘泥于事物外在形式与“相”,而应学会抓住事物本质的观点,如“所谓佛法者,即非佛法。”“应无所住而生其心”,“我应灭度一切众生,灭度一切众生已,而无有一众生实灭度者。”等,都反映了佛对世间万事万物的大彻大悟。从教育方法的角度来理解,笔者认为,各种各样的教学方法其实都只是一种形式,最重要的本质是教育活动的进行所要达到的效果,也就是说最终知识要从教师处到达学生那里,并且变成学生自己的一部分。

三、《金刚经》我国现代大学教育教学方法的启示

1. 启发式教学应受重视

时至今日,随着教学理论和技术的迅速发展,各种各样的教学方法应运而生,各种科学技术被运用到大学课堂,如幻灯片与投影仪、电脑与多媒体等。各种教学工具与教学软件也层出不穷,许多教师只要坐在教室里,把电脑开关打开就可以什么都不做了,等着电脑来教学生,学生不懂的地方只要上网就可以找到答案。关于大学教学改革的呼声仍是一阵高过一阵,部分人打着与时俱进的口号,要求大学教学方法要与时代同步,与科技同步,传统的教学方法被抛之脑后,人们在盲目追求改革的同时抛弃了传统的精华。这是我国大学课堂里随处可见的填鸭式的教学状况,启发式教学被逐渐忽视。

启发式教学作为一种古老的教学方法,传统而经典,它“要求教师在教学过程中调动学生学习的主动性、积极性,通过引导来促进学生的学习活动。”^[7]孔子被认为是世界上最早运用启发式教学的人,在与学生的交流过程中,他非常重视启发学生的积极性与主动性,“不愤不启,不悱不发”即深刻地体现了他的启发式的教学方法。《金刚经》虽然不是一部教育典籍,但是从教育学的角度来看,书中佛与须菩提的对话与问答所反映出来的正是一种典型的启发式教学。

大学教育作为一种高层次的知识教育,更应重视教学过程中教师对学生的启发作用。现今,许多教育活动需要通过各种技术与工具来进行,但这些技术与工具的采用是为了给教师以辅助,而不是要取代教师的角色与地位。同时,教育不仅是传授知识就可以完成的,更多需要学生自主的学习,教师不应该只是教给学生结果而应该教会他们获得结果的方法,引导他们自己去寻找答案,这就要求教师在大学课堂里不能一味地向学生灌输知识,而是启发学生思考,共同探讨,这样才能培养学生独立思考、寻找答案的意识与能力。

2. 教学方法改革应落到实处

《金刚经》中,佛关于“相”的论述有很多,“我相即是非相,人相、众生相、寿者相即是非相。何以故?离一切诸相,即名诸佛。”在对须菩提阐述演说的观点时也说一切应“不取于相”。以这种观点来看我国现代大学教育教学方法,不难发现,我国目前的大学教学方法改革过多地停留在形式上,许多微小的东西都要

冠以理论的名号,于是各种各样空洞的教学理论层出不穷。

教育部《关于深化教学改革,培养适应21世纪需要的高质量人才的意见》中曾指出,改革教学方法要充分重视学生在教学工程中的主体地位,充分调动学生学习的积极性、主动性与创造性。许多高校和教师对教学改革的理解只停留在“改革”二字上,至于改革的目标是什么,考虑不够。许多措施流于形式,效果不明显,学生的主动性不但没有提高反而降低了,学生的创造性没有得到开发反而被限制了。

从《金刚经》体现的教学方法我们可知,教学方法形式可以多样,而且应该多样化,但最主要的是要适应学生学习的要求,符合各个学科的教学规律,并最终能够达到预期的目标,使得教学活动有效地进行,这才是问题的本质。

3. 教学过程中应建立良好的师生关系

我国现代大学院校中,教师的素质并不令人满意,一方面自身知识水平不高,不能给学生以学识渊博、值得景仰的感觉,另一方面许多教师缺乏能够吸引学生的道德操守与人格魅力,也就无法对学生产生隐性的影响。另外,许多教师在教学过程中对自己的角色理解不全面,认为教师只是在上课时间扮演教师的角色。教师对自身角色的理解存在偏差,使其在教学方法的选择上也存在许多不足之处。

从《金刚经》的记载,我们可以看到佛的巨大人格魅力以及须菩提对佛的敬重之情。教师以自己的人格魅力对学生产生潜移默化的影响,这是陶冶情操的一种方式,从某种程度上可以说,这种影响甚至比教师教给学生的知识更能让其受益。师者,传道、授业、解惑,不仅如此,对于学生而言,教师的言行更是一种无形的影响。“教师还能让学生感动吗?让他们激动吗?让他们惊奇不已,甚至有美不胜收的感觉吗?”^[5]这是我们应该认真考虑的。如何以一种博大与深刻的人格魅力,于无形中对学生产生潜移默化的影响,值得每个教师深思。

四、结论

讨论大学教育、考察大学教学方法,需要我们认清教育与教学的本质,在此基础上联系当下的实际情况。既要时刻抓住教育与教学的本质,也要积极思考、探讨可能有效的方式;既要与时俱进,也要保有传统中的精髓。这是当前我国大学教育教学面临的实际问题,也是《金刚经》教育价值的揭示。

参考文献:

- [1]张少雄.佛学慧学对现代大学教育中人格教育的作用[C].台北:中华佛学研究所,2003.
- [2]顾明远.教育大辞典[K].上海:上海教育出版社,1998.
- [3]夸美纽斯.大教学论[M].傅任敢译.北京:教育科学出版社,1995:75-105.
- [4]王天一.外国教育史(上册)[M].北京:北京师范大学出版社,1993.
- [5]张楚廷.大学教学学[M].长沙:湖南师范大学出版社,2002:337-339.
- [6]李利安.白话金刚经[M].西安:三秦出版社,1992.
- [7]南京师范大学《教育学》编写组.教育学[M].北京:人民教育出版社,1984.

(责任编辑:张中)