

MANYLEB ASESU LEFEL 7

Enw'r myfyriwr:		Rhif Adnabod y myfyriwr:	
Rhaglen:	Tystysgrif Addysg i Raddedigion (TAR)		
Modwl:	Dysgwyr, Ysgolion a Chymunedau: ble ydw i'n addysgu?		
Cod y modwl:	ECAD7005C	Cyfraniad at Aseiad Cyffredinol y Modwl (%):	50%
Darlithydd:	Jessica Roberts & Lilian Martin	Gwiriwr Mewnol:	David Stacey
Teitl yr Aseiniad:	Elfen Asesu 1: Cyflwyniad Fideo Unigol <i>Deall Rôl ac Effaith Ymgysylltu Teulu-Ysgol: Archwiliad Beirniadol o strategaeth bosibl a'r effaith fwriedig ar y dysgwr</i>	Nifer o eiriau (neu'r cyfwerth):	Elfen Asesu 1: 7 munud
Dyddiad cyflwyno:	25/01/26	Dyddiad dychwelyd marciau dros dro ac adborth ysgrifenedig:	20/02/26
Dull cyflwyno:	Lle bo'n ymarferol ac yn bosibl, rhaid cyflwyno pob asesiad ysgrifenedig drwy Turnitin, oni nodir yn wahanol gan y Darlithydd. (PEIDIWCH â rhoi'r fanyleb asesu hon i mewn i Turnitin neu bydd yn cyfateb i lawer o bethau tebyg yng nghyflwyniadau myfyrwyr eraill.) Dull cyflwyno arall (os ydy'n berthnasol): Bydd cyflwyno'r asesiad yn hwyr yn arwain at ddyfarnu marc cosb: Bydd gwaith a gyflwynir hyd at wythnos yn hwyr yn cael ei gapio ar D (50%) ar gyfer y cynnig cyntaf a dyfernir marc o F (0%) am waith ail-asesu. Dim ond os oes hawliad amgylchiadau esgusodol cymeradwy y gellir diddymu cosbau am gyflwyno'n hwyr. Bydd gwaith a gyflwynir fwy nag wythnos yn hwyr yn cael ei ystyried fel gwaith heb ei gyflwyno ac ni chaiff ei farcio. Gellir ystyried y gwaith fel		

	cyflwyniad i'w ail-asesu os caiff ei gynnig gan Fwrdd Arholi neu os oes hawliad amgylchiadau esgusodol cymeradwy.
Gonestrwydd academiaidd / cyfeirnod:	Mae gonestrwydd academiaidd yn ofynnol. Ym mhrif ran eich cyflwyniad rhaid i chi gydnabod awduron y mae'ch gwaith wedi'i seilio ar eu hymchwil a'u syniadau. Dylech atodi rhestr gyfeiriadau i'ch cyflwyniad sy'n nodi'r llyfrau, erthyglau ac ati rydych wedi'u defnyddio, wedi cyfeirio atynt neu wedi'u dyfynnu er mwyn cwblhau'r asesiad hwn.

AMCAN(ION)

- Datblygu dealltwriaeth feirniadol darpar athrawon o'r modd y mae ffactorau y tu hwnt i'r ystafell ddosbarth yn dylanwadu ar y dysgu gan ddisgyblion e.e. polisïau cenedlaethol, cymunedau a theuluoedd, a sut mae'r ddealltwriaeth hon yn ymwneud â materion cyfiawnder cymdeithasol.
- Ennyn diddordeb darpar athrawon gydag ymagwedd seiliedig ar dystiolaeth sy'n cysylltu'r gymuned lle mae'r dysgwr yn byw â'r dewisiadau addysgegol a wneir yn y dosbarth er mwyn ysbrydoli dysgwyr a'u teuluoedd.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r darpar athrawon allu

- adfyfyrio'n feirniadol ar y cyd-destun ysgol gan ystyried ffactorau diwylliannol, ieithyddol ac economaidd-gymdeithasol a allai ddylanwadu ar gynnydd a chyrhaeddiad dysgwyr;
- dangos dystiolaeth o ddealltwriaeth fanwl o rôl broffesiynol yr athro a chymhwyso hynny mewn perthynas â gweithio'n agos â rhieni, llywodraethwyr, awdurdodau lleol ac asiantaethau sy'n cefnogi ysgolion a'r gymuned ehangach;
- dadansoddi'n gywir a gwerthuso'n feirniadol data lleol a chenedlaethol i lywio penderfyniadau ar lefel yr ysgol gyfan a'r dosbarth, gan ddangos dealltwriaeth gadarn a chynhwysfawr o linellau atebolrwydd.

CYNNWYS DANGOSOL

- Adolygiad beirniadol o ddatblygiad polisi ac arfer addysgol yng Nghymru, gan gynnwys blaenoriaethau cyfredol a nodwyd gan Lywodraeth Cymru a'r arolygiaeth ynghyd â'u trefniadau i sicrhau newid.
- Adfyfrio, trafod a beirniadu effaith blaenoriaethau a mentrau cyfoes ar drefniadaeth ysgol gyfan a phrosesau datblygu ysgolion.
- Ystyriaeth o brosesau gwella ysgolion a yrrir gan faterion cyfoes i gefnogi gwelliannau mewn safonau dysgu ac addysgu.
- Archwiliad beirniadol o'r credoau athronyddol sy'n sail i amgylcheddau dysgu effeithiol mewn ysgolion e.e. gweledigaeth, datganiadau cenhadaeth, gwerthoedd ac ethos, a sut mae'r rhain yn cael eu sefydlu a'u cytuno gyda'r gymuned ehangach.
- Cyfle i ddangos cyfrifoldeb proffesiynol mewn perthynas â gweithio mewn system addysg ddwyieithog: er enghraifft, datblygu'r Gymraeg yn y cwricwlwm.

Archwilio anghenion dysgwyr o gefndiroedd diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol amrywiol i sicrhau tegwch, a dangos gwerthfawrogiad y gall yr anghenion hyn newid mewn poblogaeth ysgol ddynamig.

Datblygu'r nodwedd o fod yn rhan o gymuned gynhwysol o ymarferwyr ymholgar sy'n estyn y tu mewn a thu hwnt i'r ystafell ddosbarth ac i'r gymuned lle mae'r dysgwyr yn byw eu bywydau, trwy gyfrannu'n rhagweithiol at ystod o gynulleidfaoedd a mynd i'r afael yn weithredol ag ymholi a chanfyddiadau pobl eraill.

DISGRIFIAD O'R DASG

Deallusrwydd Artiffisial

Mae'r Brifysgol yn cydnabod pwysigrwydd datblygiad Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol (AI Cynhyrchiol) a mynediad torfol iddo, a'i botensial i effeithio ar addysg uwch, yn cynnwys dysgu, addysgu, asesu a mynediad.

Mae Cyfarwyddyd PCYDDS ar Ddeallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol (Dysgu ac Addysgu) yn esbonio safbwynt, addewidion a disgwyliadau'r Brifysgol o ran defnyddio offer AI cynhyrchiol.

Mae'r Brifysgol wedi cychwyn ar daith o integreiddio AI yn y cwricwlwm a darparu cymorth ar gyfer myfyrwyr a staff i gyfoethogi eu gwybodaeth a'u llythrennedd o ran AI.

O fis Medi 2024, disgwylir i bob asesiad modwl nodi'r defnydd(iau) a ganiateir, os oes rhai, o AI yn yr asesiad hwnnw'n rhan o Dampled y Fanyleb Asesu.

Mae'r Llyfrgell ac Adnoddau Dysgu wedi creu hyfforddiant pwrpasol ar gyfer myfyrwyr mewn llythrennedd AI yn rhan o'r rhaglen Sgiliau Gwybodaeth. [Sgiliau Academaidd a Gwybodaeth | PCYDDS](#)

Mae cymorth i fyfyrwyr ar y defnydd a ganiateir o AI mewn asesiadau ar gael yn y Gymraeg a'r Saesneg. Am y set gyflawn o ddefnyddiau, gweler [Canllawiau AI » Hwb](#).

Mae'r tabl isod yn nodi'r defnydd a ganiateir o AI ar gyfer y modwl hwn. Pa un ai a ydych chi'n dewis defnyddio AI ai peidio, **rhaid** i chi gynnwys cydnabyddiaeth fel y nodir yn y [Canllaw Cydnabod AI](#) sydd ar gael ar Hwb.

YMCHWIL	Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i'ch cefnogi wrth ymchwilio, yn cynnwys chwilio am lyfryddiaeth, defnyddio offer i grynhoi, cymharu deunyddiau a'u dadansoddi.	Gallwch ☒ Na allwch ☐
STRWYTHUR	Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i'ch cefnogi wrth strwythuro eich gwaith, yn cynnwys llunio strwythur dadl drafft, dynodi adrannau a phenawdau ac ati.	Gallwch ☒ Na allwch ☐
PRAWF DDARLLEN	Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i wirio eich testun/creadigaeth eich hun am wallau gramadegol a chystrawennol, yn cynnwys aralleirio eich gwaith eich hun o fewn safonau penodol.	Gallwch ☒ Na allwch ☐
YSGRIFENNU	Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i greu testun i'w gyflwyno.	Gallwch ☐ Na allwch ☒
CREADIGOL	Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i greu deunyddiau creadigol, megis delweddau.	Gallwch ☐ Na allwch ☒
RHAGLENNU	Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i greu a gwirio cod.	Gallwch ☐ Na allwch ☒
DIM	Ar gyfer yr asesiad hwn, ni chaniateir i chi ddefnyddio unrhyw fath o gymorth drwy Ddeallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol. Mae hyn yn cynnwys cymorth ymchwil, cymorth strwythur, cymorth ysgrifennu / prawf ddarllen a chymorth creadigol.	Cywir ☐ Anghywir ☒

SUGGESTED ASSESSMENT STRUCTURE

Teitl yr Aseiniad

Deall Rôl ac Effaith Ymgysylltu Teulu-Ysgol (FSE): Archwiliad Beirniadol o strategaeth bosibl a'r effaith fwriedig ar y dysgwr

Canllawiau i Fyfyrrwyr

Archwilio'n feirniadol rôl ac effaith ymgysylltu teulu-ysgol, dewis agwedd benodol a rhesymeg ar gyfer bodloni'r angen hwn. Fe ddylai eich cyflwyniad:

- Adnabod a disgrifio proses/strategaeth ymgysylltu bosibl rhwng teuluoedd ac ysgolion
- Archwilio'n feirniadol y rhesymau am y strategaeth a awgrymir, gan ddefnyddio llenyddiaeth a fframweithiau perthnasol.
- Archwilio'r effaith fwriedig ar ddysgwyr, teuluoedd a chymuned yr ysgol.
- Adfyfrio ar gryfderau a meysydd i'w datblygu ymhellach/cyfeiriad y strategaeth a ddewiswyd i'r dyfodol.

Enghreifftiau a Awgrymir (ddim yn gynhwysfawr)

- **Teuluoedd dan Anfantais gymdeithasol:** Archwiliad o sut mae ysgolion yn gweithio gyda theuluoedd sy'n wynebu caledi economaidd, gan ymdrin â rhwystrau i ymgysylltu.
- **Anghenion Academaidd:** Dadansoddwch strategaeth bosibl a ddefnyddir gan ysgol i gydweithio gyda theuluoedd wrth wella deilliannau academaidd myfyrwyr.
- **ADY (Anghenion Dysgu Ychwanegol):** Gwerthuswch y prosesau posibl sydd yn eu lle i ymgysylltu teuluoedd â phlant ag anghenion dysgu ychwanegol a sut maent yn meithrin cynhwysiant.
- **Grwpiau Ethnig Lleiafrifol:** Archwiliwch ddull posibl ysgol o ymgysylltu â theuluoedd o gefndiroedd diwylliannol ac ieithyddol gwahanol.
- **Presenoldeb ac Ymddygiad:** Ymchwiliwch sut y gallai ysgol weithio gyda theuluoedd i wella presenoldeb y myfyriwr neu ymdrin â heriau o ran ymddygiad.
- **Rhaglenni Addysg i Rieni:** Archwilio'r rhesymeg ac effaith gweithdai neu sesiynau hyfforddi sydd wedi'u hanelu at roi sgiliau i rieni i gefnogi dysgu eu plant.
- **Technoleg a Chyfathrebu:** Dadansoddi'r defnydd o offer digidol (e.e., apiau, pyrth ar-lein) i gyfoethogi cyfathrebu a chydweithio ysgol-teulu.

Promptiau Meddwl Beirniadol i Fyfyrrwyr

I annog dyfnder, dylai myfyrwyr ystyried:

- Sut mae'r broses ymgysylltu'n alinio gyda pholisïau addysgol neu egwyddorion cyfiawnder cymdeithasol?
- Pa dystiolaeth sy'n bodoli neu y gellid ei chasglu i gefnogi ei heffeithiolrwydd?
- Sut mae ffactorau diwylliannol, economaidd-gymdeithasol, neu ffactorau ieithyddol yn dylanwadu ar y broses a'i deilliannau?
- Pa argymhellion fyddai'n gallu cyfoethogi effaith y broses ymgysylltu?

Mae'r canlynol yn strwythur *posibl* ar gyfer eich cyflwyniad.

Sleid 1: Sleid Teitl

- **Cynnwys:**
 - Teitl y cyflwyniad (e.e., "Deall Rôl ac Effaith Ymgysylltu Teulu-Ysgol: Ffocws ar [Agwedd Arbennig]")
 - Rhif adnabod/Enw

Sleid 2: Cyflwyniad/ Beth yw Ymgysylltu Teulu-Ysgol?

- **Cynnwys:**
 - Trosolwg o'r pwnc *
 - Diffinio Ymgysylltu Teulu-Ysgol * (FSE).
 - Sôn am berthnasedd FSE yng Nghymru, gan gyfeirio at flaenoriaethau Llywodraeth Cymru ar gyfer addysg

*defnyddiwch lenyddiaeth berthnasol a chredadwy i gefnogi hyn.

Sleid 3: Fframwaith a Llenyddiaeth Ddamcaniaethol

- **Cynnwys:**
 - Cyflwyno'r prif ddamcaniaethau/modelau (e.e., Epstein, Goodall, Bronfenbrenner)
 - Crynodeb o lenyddiaeth berthnasol a chredadwy sy'n cefnogi'r dadansoddiad.

*Pwysleisio mewnwelediadau beirniadol o ymchwil cyfredol

Sleid 4: Strategaeth a ddewiswyd

- **Cynnwys:**
 - O'ch ymgysylltu â llenyddiaeth, ystyriwch a beirniadwch strategaeth y gallai ysgol ei defnyddio i wella ymgysylltu â rhieni
 - Ystyriwch sut mae'r broses ymgysylltu'n alinio gyda pholisïau addysgol neu/ac egwyddorion cyfiawnder cymdeithasol Cymru?

Sleid 5: Effaith Bosibl y Strategaeth Ymgysylltu Teulu-Ysgol a ddewiswyd

- **Cynnwys:**
 - Lefel y dysgwr: Dangos dealltwriaeth o'r effaith bosibl ar ddysgwyr, gyda chysylltiadau â llenyddiaeth berthnasol
 - Lefel yr athro: Cynnig ystyriaeth o effaith twf a datblygiad proffesiynol athrawon
 - Lefel cymuned: Gwerthuso'r canlyniadau posibl ar gyfer perthnasoedd cryfach rhwng ysgol a chymuned sy'n cyd-fynd â pholisi perthnasol Llywodraeth Cymru

Sleid 6: Goblygiadau Posibl y Strategaeth Ymgysylltu Teulu-Ysgol a ddewiswyd

- **Cynnwys:**
 - Ystyried y rhwystrau posibl sy'n wynebu ysgolion wrth anelu at wella ymgysylltu â rhieni
 - Cynnig awgrymiadau (a gefnogir gan astudiaethau achos neu ymchwil berthnasol arall) ar sut i oresgyn y rhwystrau hyn (**gyda pherthnasedd i'ch strategaeth ddewisol**)

- Amlygu gwrthddywediadau, bylchau, neu ymagweddau arloesol a welir gan fannau eraill.
- Cynnig **mewnwelediadau cynnil, gwreiddiol neu ddatrysiadau posibl** er mwyn gwella.

Sleid 7: Casgliad ac Argymhellion

- **Cynnwys:**

- Adfyfyrio ar y meysydd i'w datblygu ymhellach o ran y strategaeth ymgysylltu teulu-ysgol a ddewiswyd
- Darparu argymhellion clir, soffistigedig ac wedi'u cyfiawnhau ar gyfer gwella'r strategaeth ymgysylltu posibl rhwng teulu ac ysgol.
- Cynnwys adfyfyrdodau ar y goblygiadau i'ch arfer addysgu *eich hun* ac ymchwil yn y dyfodol.

Sleid 8 Cyfeiriadau

- **Cynnwys:**

- Rhestr o gyfeiriadau wedi'i fformatio'n broffesiynol yn unol â safonau academaidd (e.e. Harvard).
- Cynnwys ffynonellau diweddar, credadwy yn dangos ymgysylltiad dwfn â llenyddiaeth

CANLLAWIAU I FYFYRWYR WRTH GWBLHAU TASGAU

SYLWER: Mae'r canllawiau a nodir isod yn gysylltiedig â'r pum maen prawf asesu generig drosodd.

1. Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth

Mae'n rhaid i'ch gwaith gael ei lywio a'i gefnogi gan ddeunydd ysgolheigaidd sy'n *berthnasol* i'r dasg/tasgau a osodwyd ac sy'n *canolbwytio* arni/arnynt; dylech ddefnyddio adolygiadau ysgolheigaidd a ffynonellau gwreiddiol, lle bo'n briodol (er enghraifft, erthyglau ymchwil a adolygwyd a/neu ddeunyddiau gwreiddiol sy'n briodol i'r ddisgyblaeth). Dylech ddarparu tystiolaeth i ddangos eich bod wedi cael mynediad at *ystod* eang o ffynonellau, a allai fod yn academiaidd, yn llywodraethol a diwydiannol; gall y ffynonellau hyn gynnwys erthyglau cyfnodolion academiaidd, gwerslyfrau, erthyglau newyddion cyfredol, dogfennau sefydliadol a gwefannau. Dylech ystyried *hygrededd* eich ffynonellau; fel arfer mae cyfnodolion academiaidd yn ffynonellau credadwy iawn, ond mae'n rhaid ystyried/dethol gwefannau'n ofalus iawn a dylid eu defnyddio'n gynnil. Dylai unrhyw ffynhonnell a ddefnyddiwyd fod yn gyfredol, a'r rhan fwyaf wedi'u cyhoeddi o fewn y pum mlynedd diwethaf, er y gall darnau arloesol/pwysig o waith yn y maes fod yn hŷn. Rhaid i chi ddarparu *tystiolaeth* o'ch ymchwil/gwaith darllen eich hun trwy gydol eich gwaith, gan ddefnyddio system gyfeirnod addas yn gywir, yn cynnwys cyfeiriadau yn y testun ym mhrif ran eich gwaith a rhestr gyfeiriadau ar ddiwedd eich gwaith.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

- **Cyrchwch ystod o ffynonellau ansawdd uchel:** Defnyddiwyd erthyglau cyfnodolion academiaidd, llyfrau, dogfennau llywodraeth, a gwefannau credadwy. Blaenoriaethwch ffynonellau a gyhoeddwyd yn y pum mlynedd diwethaf, ac eithrio yn achos gweithiau arloesol.
- **Gwerthuswch hygrededd:** Byddwch yn feirniadol am eich ffynonellau, yn arbennig cynnwys ar-lein. Mae cyfnodolion a adolygwyd gan gymheiriaid yn ddibynadwy iawn.
- **Integreiddwch ffynonellau:** Dangoswch dystiolaeth o ddarllen estynedig trwy ymgorffori dyfyniadau yn eich sleidiau a chyflwyniad llafar. Dylech osgoi gorlwytho sleidiau gyda thestun – defnyddiwyd eich sgript i ymhelaethu ar syniadau a gyfeirnodir.
- **Cyfeirnod:** Defnyddiwyd system gyfeirnod gyson, ar sleidiau (dyfyniadau yn y testun) ac yn y sleid gyfeirnod olaf. Sicrhewch fod eich cyfeiriadau wedi'u fformatio'n gywir ac yn dilyn confensiynau academiaidd.

2. Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth

Ar lefel 7, dylech allu dangos dealltwriaeth systematig o wybodaeth, ac ymwybyddiaeth feirniadol o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediadau newydd, sydd i raddau helaeth ar ben blaen eich disgyblaeth academiaidd, maes astudio neu faes ymarfer proffesiynol, neu wedi'u seilio ar y pen blaen hwnnw, gyda dealltwriaeth gynhwysfawr o dechnegau sy'n gymwys i'ch ymchwil neu'ch ysgolheictod uwch eich hun. Rhaid i'ch gwaith ddangos eich meistrolaeth gynyddol ar y cysyniadau, egwyddorion, heriau cyfredol, arloesi a mewnwelediadau hyn sy'n gysylltiedig â'r maes pwnc. Mae *gwybodaeth* yn ymwneud â'r ffeithiau, y wybodaeth a'r sgiliau rydych wedi'u caffael trwy eich dysgu. Rydych yn arddangos eich *dealltwriaeth* trwy ddehongli ystyr y ffeithiau a'r wybodaeth. Golyga hyn fod arnoch angen dethol a chynnwys yn eich gwaith y cysyniadau, y technegau, y modelau, a'r theorïau cyfredol ac ati sy'n briodol i'r dasg/tasgau a osodwyd. Dylech allu esbonio'r theorïau, y cysyniadau, ac ati yn ystyrlon i ddangos eich dealltwriaeth. Hefyd, bydd eich marc/gradd yn amodol ar y *graddau* rydych chi'n arddangos eich gwybodaeth a'ch dealltwriaeth; yn ddelfrydol, dylai'r ddwy fod yn gyflawn ac yn fanwl, ac wedi'u trin a'u trafod yn gynhwysfawr.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

- **Dangoswch ddealltwriaeth ddofn:** Ewch y tu hwnt i ddisgrifiadau arwynebol. Esboniwch y cysyniadau, modelau a damcaniaethau allweddol, megis fframwaith cyfranogiad rhieni Epstein, theorï systemau ecolegol Bronfenbrenner.
- **Cysylltwch ddamcaniaeth i arfer:** Dangoswch sut mae'r damcaniaethau hyn yn berthnasol i'r broses ymgysyllud teulu-ysgol rydych chi'n ei dadansoddi.

- **Gosodwch gyd-destun:** Trafodwch sut mae'r strategaeth ymgysylltu a awgrymir yn ffitio o fewn blaenoriaethau addysgol ehangach yng Nghymru, fel cyfiawnder cymdeithasol neu ddwyieithrwydd.
- **Eglurder yr esboniad:** Dylech osgoi jargon lle bo'n bosibl a sicrhau bod y gynulleidfa'n gallu dilyn eich dehongliad o'r ffeithiau a'r damcaniaethau.

3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol

Dylech allu: gwerthuso'n feirniadol ymchwil cyfredol ac ysgolheictod uwch yn y ddisgyblaeth; gwerthuso methodolegau a datblygu beirniadaethau ohonynt a, lle bo'n briodol, cynnig damcaniaethau newydd; ymdrin â materion cymhleth yn systematig ac yn greadigol er mwyn llunio barn gadarn yn absenoldeb data cyflawn. Rhaid i'ch gwaith gynnwys tystiolaeth o feddwl rhesymegol, dadansoddol, gwerthuso a synthesis. Er enghraifft, archwilio a thorri gwybodaeth i lawr yn elfennau, gwneud casgliadau, casglu, cymharu a chyferbynnu gwybodaeth. Ystyr hyn yw nid disgrifio 'beth' yn unig! Ond hefyd cyfiawnhau: Pam? Sut? Pryd? Pwy? Ble? Ar ba gost? Dylech bob amser ddarparu cyfiawnhad ar gyfer eich dadleuon a'ch barn. Mae darparu tystiolaeth eich bod wedi adfyfrio ar syniadau arbenigwyr yn y maes pwnc yn hanfodol os ydych am gyflwyno dadl resymegol a gwybodus o fewn eich gwaith. Rhaid amddiffyn eich dewis o fethodolegau ar gyfer casglu data a gwybodaeth yn drylwyr. Yn ogystal, dylech ddarparu tystiolaeth o'ch gallu i ffurfio barn gadarn a dadleuon argyhoeddiadol trwy ddefnyddio data a chysyniadau. Mae casgliadau cadarn, dilys, argyhoeddiadol yn hanfodol ac mae'n rhaid iddynt ddeillio o gynnwys eich gwaith. Lle bo'n berthnasol, gellir cynnig atebion ac argymhellion amgen.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

- Dadansoddwch wybodaeth yn feirniadol/syniadau rydych chi'n eu cyflwyno
- Cyfiawnhewch eich pwyntiau: Esboniwch bob amser pam bod strategaeth yn effeithiol (neu beidio) a chefnogwch eich dadleuon â thystiolaeth. Gofynnwch gwestiynau fel:
 - Pam bod y broses hon yn arwyddocaol?
 - Sut mae'n ymdrin â heriau penodol?
 - Pwy sy'n elwa a pham?
- Amlygwch safbwyntiau amgen – Ystyriwch wrth-ddadleuon i'r syniadau rydych chi'n eu cyflwyno.
- Darparwch gasgliadau cadarn: Dylech ddod i gasgliadau'n rhesymegol drwy eich dadansoddiad ac awgrymu argymhellion ar sail rhesymu da ar gyfer gwelliant.

4. Sgiliau Ymarferol

Ar lefel 7, dylech allu dangos gwreiddioldeb wrth gymhwyso gwybodaeth, ynghyd â dealltwriaeth ymarferol o'r modd y defnyddir technegau ymchwil ac ymholi sefydledig i greu a dehongli gwybodaeth yn y ddisgyblaeth. Mae hyn yn cynnwys gweithredu'n ymreolaethol wrth gynllunio a gweithredu tasgau ar lefel broffesiynol neu gyfatebol, gwreiddioldeb wrth fynd i'r afael â phroblemau a'u datrys, a gwneud penderfyniadau mewn cyd-destunau neu sefyllfaoedd cymhleth ac anrhagweladwy.

Dylech allu dangos meistrolaeth ar y cysyniadau a'r syniadau blaengar sy'n gysylltiedig â'r pwnc fel y maent yn berthnasol i sefyllfaoedd yn y byd go iawn a/neu mewn cyd-destunau penodol. Sut maent yn gweithio'n ymarferol? Byddwch yn defnyddio modelau, dulliau, technegau, a/neu theorïau, yn y cyd-destunau neu'r amgylchiadau hynny, i asesu sefyllfaoedd cyfredol, efallai er mwyn llunio cynlluniau neu argymhellion credadwy y mae modd eu cyfiawnhau i ddatrys problemau, neu i gynnig modelau newydd, neu i greu arteffactau, a all fod yn arloesol ac yn greadigol, ac felly arddangos eich dealltwriaeth o'r modd y mae ffiniau gwybodaeth yn ehangu drwy ymchwil a/neu gymhwyso. Mae hyn yn debygol o gynnwys, er enghraifft, defnyddio arteffactau, enghreifftiau ac achosion o'r byd go iawn, cymhwyso model o fewn sefydliad a/neu feincnodi un theori neu sefydliad yn erbyn rhai eraill.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

- Dylech gymhwyso damcaniaethau i gyd-destunau byd go iawn: Sut mae'r ddamcaniaeth a'r strategaeth ymgysylltu â theuluoedd a awgrymir yn berthnasol i'ch arfer chi. A oes tystiolaeth o ysgolion eraill, astudiaethau achos neu'r canllaw arfer gorau (e.e. Llywodraeth Cymru ac ESTYN)

- *Defnyddiwch enghreifftiau ac arteffactau: Dylech gynnwys dogfennau polisi ysgol perthnasol (lle bo'n briodol) i gefnogi eich pwyntiau.*
- *Cydnabyddwch y cyfyngiadau: Byddwch yn dryloyw ynghylch heriau neu gyfyngiadau wrth gymhwyso damcaniaethu i gyd-destun mewn ysgolion/cymunedau*
- *Cynigwch ddatrysiadau: Os byddwch yn nodi bylchau, awgrymwch strategaethau realistig yn seiliedig ar ddogfennau polisi a chanllaw.*

5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol

Rhaid i'ch gwaith roi tystiolaeth o'r rhinweddau a'r sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol ar gyfer cyflogaeth i ôl-raddedigion mewn amgylchiadau sy'n gofyn am farn gadarn, cyfrifoldeb a menter personol mewn amgylcheddau proffesiynol cymhleth ac anrhagweladwy. Mae hyn yn cynnwys dangos: y gallu i ddysgu'n annibynnol ar gyfer datblygiad proffesiynol parhaus i wella sgiliau presennol a chaffael cymwyseddau newydd o natur broffesiynol a fydd yn eich galluogi i ymgymryd â chyfrifoldeb sylweddol o fewn sefydliadau; eich bod yn gallu cychwyn a chwblhau tasgau, prosiectau a gweithdrefnau, boed yn unigol a/neu'n gydweithredol, at lefel broffesiynol; eich bod yn gallu defnyddio cyfryngau priodol i gyfleu gwybodaeth, dadleuon a dadansoddiad yn effeithiol ar amrywiaeth o ffurfiau ar gyfer amrywiaeth o gynulleidfaoedd; rhuglder mynegiant; eglurder ac effeithiolrwydd o ran cyflwyniad a threfn. Dylai'r gwaith fod yn gydlynol ac wedi'i strwythuro'n dda o ran ei gyflwyniad a'i drefn.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

- **Cyflwyniad proffesiynol:** *Dylai eich PowerPoint fod yn glir, yn apelgar yn weledol, ac yn ddiwall. Defnyddiwch ffontiau cyson, gosodwch y gwaith yn glir, a defnyddiwch elfennau gweledol perthnasol.*
- **Cyfathrebu effeithiol:**
 - *Siaradwch yn rhugl a hyderus yn eich fideo.*
 - *Dylech deilwra eich iaith i ymgysylltu cynulleidfaoedd academiaidd ac anarbenigol.*
- **Strwythur a chydlynid:** *Sicrhewch fod eich cyflwyniad yn llifo'n rhesymegol, gan symud yn glir o un adran i'r llall.*

FFURFLEN ADBORTH MYFYRWYR

Noda'r adran hon y *graddau* y mae'r meini prawf asesu yn cael eu harddangos gennych chi, sydd yn ei dro'n pennu'ch marc. Dangosir y marciau sydd ar gael ar gyfer pob categori sgiliau. Bydd darlithwyr yn defnyddio'r lle a ddarperir i roi sylwadau ar gyflawniad y dasg/tasgau, gan gynnwys y meysydd hynny rydych wedi gwneud yn dda ynddynt a'r meysydd a fyddai'n elwa o gael eu datblygu/gwella.

Meini Prawf Asesu Generig	Marciau sydd ar gael	Marciau a ddyfarnwyd
1. Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth		
2. Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth		
3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol		
4. Sgiliau Cymhwyso Ymarferol		
5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol		

Marc Asesiad (Mae marciau asesiadau'n amodol ar gadarnhad y Bwrdd Arholi. Diben y sylwadau a'r marciau hyn yw rhoi adborth ar waith modwl a rhoi arweiniad yn unig, nes y cânt eu cadarnhau.)	Cosbau Cyflwyno'n Hwyr (ticiwch os yw'n berthnasol)		%
	Hyd at wythnos yn hwyr (uchafswm o 50%)		
	Dros wythnos yn hwyr (0%)		

MEINI PRAWF ASESU GENERIG

Lefel 7

Yn unol â'r *Framework for Higher Education Qualifications*, ar ddiwedd Lefel 7 dylai myfyrwyr allu arddangos: dealltwriaeth systematig o wybodaeth, ac ymwybyddiaeth feirniadol o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediadau newydd, sydd i raddau helaeth ar ben blaen eu disgyblaeth academiaidd neu faes ymarfer proffesiynol, neu wedi'u seilio ar y pen blaen hwnnw; dealltwriaeth gynhwysfawr o dechnegau sy'n gymwys i'w hymchwil neu eu hysgolheictod uwch eu hunain; gwreiddioldeb wrth gymhwyso gwybodaeth, ynghyd â dealltwriaeth ymarferol o'r modd y defnyddir technegau ymchwil ac ymholi sefydledig i greu a dehongli gwybodaeth yn y ddisgyblaeth; dealltwriaeth gysyniadol sy'n galluogi'r myfyriwr i werthuso'n feirniadol ymchwil cyfredol ac ysgolheictod uwch yn y ddisgyblaeth er mwyn gwerthuso methodolegau a datblygu beirniadaethau ohonynt a, lle bo'n briodol, cynnig damcaniaethau newydd. Byddant yn gallu ymdrin â materion cymhleth yn systematig ac yn greadigol, llunio barn gadarn yn absenoldeb data cyflawn, a chyfleu eu casgliadau'n glir i gynulleidfaoedd arbenigol ac anarbenigol. Byddant yn dangos hunan gyfeiriad a gwreiddioldeb wrth fynd i'r afael â phroblemau a'u datrys, ac yn gweithredu'n ymreolaethol wrth gynllunio a gweithredu tasgau ar lefel broffesiynol neu gyfatebol er mwyn parhau i gynyddu eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth, a datblygu sgiliau newydd at lefel uchel. Byddant yn datblygu'r rhinweddau a'r sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer menter a chyfrifoldeb personol; gwneud penderfyniadau mewn sefyllfaoedd/amgylcheddau proffesiynol cymhleth ac anrhagweladwy; a'r gallu i ddysgu'n annibynnol sy'n ofynnol ar gyfer datblygiad proffesiynol parhaus.

Lefel 7	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (Llwyddo)	DA i DDA IAWN (Teilyngdod)	RHAGOROL (Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (Rhagoriaeth)
Categori	F	E	D	C	B	A
Ymgysylltu â llenyddiaeth (yn cynnwys ymchwil cyfredol, cyfeirnod, arferion academiaidd a gonestrwydd academiaidd)	Ymgysylltu gwael â darllen hanfodol. Dim tystiolaeth o ddarllen ehangach. Yn dibynnu ar ffynonellau amhriodol, a/neu yn defnyddio ffynonellau'n ddiofal. Yn ddibynol iawn ar wybodaeth a gafwyd drwy gyswllt â'r dosbarth. Defnydd anghyson a gwan o gyfeirnod.	Ymgysylltu ag ystod gyfyngedig iawn o ffynonellau perthnasol a chredadwy. Peth esgeulustod a mân wallau. Arferion cyfeirnod amlwg ond heb eu cymhwyso'n gywir nac yn gyson bob tro.	Ymgysylltu ag ystod briodol o lenyddiaeth sydd wedi'i seilio ar ymchwil, yn cynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynnol. Rhywfaint o orddibyniaeth ar destunau. Gall y cyfeirnod ddangos mân anghywirdebau neu anghysonderau.	Ymgysylltu ag ystod eang o lenyddiaeth sydd wedi'i seilio ar ymchwil, yn cynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynnol. Detholiad o ffynonellau perthnasol a chredadwy. Defnydd da iawn o gyfeirnod, â fawr ddim/dim anghywirdebau neu anghysonderau.	Ymgysylltu ag ystod helaeth o lenyddiaeth berthnasol a chredadwy, sydd wedi'i seilio ar yr ymchwil diweddaraf. Cymhwyso cyfeirnod a gyson gywir.	Ymgysylltu eithriadol ag ystod helaeth o lenyddiaeth berthnasol a chredadwy, sydd wedi'i seilio ar yr ymchwil diweddaraf. Sgiliau cyfeirnod ar lefel uchel, wedi'u cymhwyso'n gyson ac yn broffesiynol.
Gwybodaeth a dealltwriaeth (Dealltwriaeth gysyniadol, systematig o wybodaeth, ac ymwybyddiaeth)	Bylchau yn y wybodaeth, gyda dealltwriaeth systematig arwynebol yn unig. Rhai anghywirdebau sylweddol a/neu ddeunydd	Gwybodaeth a dealltwriaeth systematig gyfyngedig o'r cysyniadau a'r egwyddorion yn y maes pwnc, sydd i raddau ymylol, wedi'u seilio ar ymchwil ac	Mae'r wybodaeth yn gywir ac yn gymharol fanwl. Dealltwriaeth systematig o'r maes astudio wedi'i seilio, i ryw raddau, ar ymchwil ac ysgolheictod cyfredol.	Mae'r wybodaeth â ffocws sydd wedi'i ddiffinio'n dda, ac yn gymharol helaeth, cydlynol a manwl, gydag ymwybyddiaeth feirniadol o broblemau cyfredol a/neu	Meistrolaeth ragorol ar faes gwybodaeth cymhleth ac arbenigol. Dealltwriaeth systematig, ragorol o gysyniadau'r pwnc wedi'i seilio ar	Meistrolaeth eithriadol ar faes gwybodaeth cymhleth ac arbenigol. Ymwybyddiaeth eithriadol o feirniadol o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediad

Lefel 7	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (Llwyddo)	DA i DDA IAWN (Teilyngdod)	RHAGOROL (Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (Rhagoriaeth)
Categori	F	E	D	C	B	A
feirniadol o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediadau newydd, sydd i raddau helaeth ar ben blaen y ddisgyblaeth, neu wedi'u seilio ar y pen blaen hwnnw; dealltwriaeth gynhwysfawr o dechnegau sy'n gymwys i'w hymchwil eu hunain)	amherthnasol. Dim ymwybyddiaeth feirniadol o broblemau, mewnwelediad cyfredol neu'r ymchwil diweddaraf yn y ddisgyblaeth.	ysgolheictod cyfredol. Rhywfaint o ymwybyddiaeth feirniadol o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediad newydd, ond yn aml heb ei datblygu'n ddigonol.	Ymwybyddiaeth feirniadol o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediad newydd, er yn achlysurol gall hon fod heb ei datblygu'n ddigonol.	fewnwelediad newydd. Arddengys ddealltwriaeth dda o ehanger a manylder safbwyntiau cyfoes a sefydledig, ac mae'r gwaith, yn rhannol o leiaf, wedi'i seilio'n dda ar ymchwil ac ysgolheictod cyfredol.	ymchwil ac ysgolheictod cyfredol. Ymwybyddiaeth feirniadol iawn o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediad newydd. Ymwybyddiaeth feirniadol o'r modd y mae ffiniau gwybodaeth yn ehangu drwy ymchwil.	newydd. Dealltwriaeth ragorol o gysyniadau'r pwnc, wedi'i seilio'n dda ar ymchwil ac ysgolheictod cyfredol. Ymwybyddiaeth feirniadol, soffistigedig a manwl o'r modd y mae ffiniau gwybodaeth yn ehangu drwy ymchwil.
Sgiliau gwybyddol a deallusol (Gwerthuso'n feirniadol ymchwil a methodolegau cyfredol a datblygu beirniadaethau ohonynt a, lle bo'n briodol, cynnig damcaniaethau newydd; llunio barn gadarn yn absenoldeb data cyflawn.)	Gwaith disgrifiadol ar y cyfan, gyda defnydd arwynebol o werthuso ymchwil a methodolegau mewn modd beirniadol. Datblygiad damcaniaethau a barn yn wan neu'n absennol. Derbynnir gwybodaeth yn anfeirniadol, defnyddia ddatganiadau cyffredinol heb fawr o dystiolaeth a barn heb sail. Syniadau weithiau'n afresymegol ac yn gwrthddweud ei gilydd.	Ymgais cyfyngedig at werthuso / beirniadu ymchwil a methodolegau cyfredol mewn modd beirniadol, gan dueddu tuag at ddisgrifio. Ymgais cyfyngedig i gynnig damcaniaethau newydd. Gall ymdrin â materion cymhleth ond nid yn systematig nac yn greadigol. Peth tystiolaeth i gefnogi barn gynyddol ond gall hon fod heb ei datblygu'n ddigonol neu ag ychydig o anghysondeb / camddehongli. Gall haeru'n hytrach na dadlau achos.	Rhywfaint o werthuso / beirniadu ymchwil a methodolegau cyfredol mewn modd beirniadol, er bod hyn wedi'i ddatblygu ychydig yn annigonol mewn mannau. Cynnigia ddamcaniaethau newydd digonol ond cyfyngedig, lle bo'n berthnasol. Gall ymdrin â materion cymhleth ond nid yn gyflawn systematig na chreadigol. Gallu i lunio barn yn seiliedig ar ddata (a allai fod yn anghyflawn) ond gyda rhywfaint o duedd i haeru / datgan barn yn hytrach na dadlau ar sail rheswm a thystiolaeth.	Gwerthuso / beirniadu ymchwil a methodolegau cyfredol mewn modd beirniadol, cadarn. Cynnigia ddamcaniaethau newydd, lle bo'n briodol. Gall ymdrin â materion cymhleth yn systematig ac â rhywfaint o greadigrwydd. Gallu i lunio barn gadarn yn seiliedig ar ddata (a allai fod yn anghyflawn)	Gwerthuso / beirniadu ymchwil a methodolegau cyfredol mewn modd beirniadol, rhagorol. Cynnigia ddamcaniaethau arloesol, lle bo'n briodol. Gall syntheseiddio materion cymhleth yn systematig ac yn greadigol. Gallu i ymchwilio i wybodaeth groes neu anghyflawn a llunio dadleuon cadarn, argyhoeddiadol a barn soffistigedig.	Gwerthuso / beirniadu ymchwil a methodolegau cyfredol mewn modd beirniadol, eithriadol. Cynnigia ddamcaniaethau arloesol, lle bo'n briodol. Synthesis systematig a chreadigol penigamp o faterion cymhleth. Gallu i ymchwilio i wybodaeth groes neu anghyflawn a llunio dadleuon cadarn, argyhoeddiadol a barn soffistigedig, fanwl. Potensial i gyhoeddi mewn cyfnodolyn neu wneud ymchwil doethurol.

Lefel 7	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (Llwyddo)	DA i DDA IAWN (Teilyngdod)	RHAGOROL (Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (Rhagoriaeth)
Categori	F	E	D	C	B	A
Sgiliau ymarferol (Gwreiddioldeb / creadigrwydd wrth gymhwyso gwybodaeth, offer a thechnegau ac wrth fynd i'r afael â phroblemau a'u datrys mewn sefyllfaoedd proffesiynol cymhleth ac anrhagweladwy; defnydd ymarferol o dechnegau ymchwil ac ymholi sefydledig i greu a dehongli gwybodaeth yn y ddisgyblaeth.)	Cymhwyso dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd elfennol ond heb ystyriaeth na chymhwysedd. Gwerthfawrogiad diffygiol o gyd-destun y cymhwyso. Dealltwriaeth wan o gymhwyso theori i arfer, gyda thystiolaeth achlysurol yn unig o wneud cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Sgiliau datrys problemau gwan mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy.	Ymwybyddiaeth a chymhwyso dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau sefydledig mewn modd priodol ar y cyfan, gyda gwallau achlysurol. Gwerthfawrogiad sylfaenol o gyd-destun y cymhwyso. Gwybodaeth a dealltwriaeth ddamcaniaethol wedi'u cymhwyso'n ymarferol, ond heb wneud cysylltiadau rhesymegol rhwng y ddau bob tro. Gall ddynodi problemau a chynneg atebion sylfaenol heb werthfawrogi cymhlethdod cyd-destunau anrhagweladwy'n llawn.	Cymhwyso dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau safonol mewn modd priodol. Gwerthfawrogiad eglur o gyd-destun y cymhwyso. Cymhwyso theori i arfer mewn modd cyson, cywir a rhesymegol ar y cyfan, gan wneud cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Gall ddynodi problemau a chynneg atebion priodol ar y cyfan mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy, gydag elfennau o wreiddioldeb.	Cymhwyso ystod o ddulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd da iawn. Ystyriaeth dda iawn o gyd-destun y cymhwyso, gyda mewnwelediad treiddgar. Gall ddynodi problemau a chynneg atebion priodol mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy. Tystiolaeth o wreiddioldeb a chreadigrwydd.	Cymhwyso gwybodaeth, dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd uwch. Mae cyd-destun y cymhwyso yn ystyriol ac yn dreiddgar. Gall ddynodi problemau cymhleth a chynneg atebion rhagorol. Gafael ragorol ar dechnegau sy'n gymwys i'w ymchwil neu'i ysgolheictod uwch ei hun. Dengys wreiddioldeb wrth gymhwyso gwybodaeth a thechnegau, ac o'r modd y mae dulliau ymholi sefydledig yn creu a dehongli gwybodaeth yn y ddisgyblaeth.	Sgiliau cymhwyso eithriadol mewn cyd-destunau cymhleth, anrhagweladwy, gan dynnu'n fedrus ar yr ymchwil diweddaraf yn y ddisgyblaeth. Gall ddynodi problemau cymhleth a chynneg atebion soffistigedig, gwreiddiol. Cymhwyso rhagorol ar dechnegau sy'n gymwys i'w ymchwil neu'i ysgolheictod uwch ei hun. Dengys wreiddioldeb wrth gymhwyso gwybodaeth a thechnegau, ac o'r modd y mae dulliau ymholi sefydledig yn creu a dehongli gwybodaeth yn y ddisgyblaeth, gan gymathu a datblygu prosesau a thechnegau blaenllaw.
Sgiliau trosglwyddadwy ar gyfer bywyd ac arfer proffesiynol (Arfer hunan gyfeiriad, ymreolaeth a chyfrifoldeb personol; cynllunio a gweithredu tasgau ar lefel broffesiynol;	Cyfrwng cyfathrebu wedi'i ddylunio'n wael a/neu ddim yn addas at y gynulleidfa. Mae'r gwaith wedi'i gyflwyno'n wael mewn modd digyswllt. Mae wedi'i strwythuro'n llac, ac ar brydiau'n	Gall gyfathrebu mewn cyfrwng addas ond gyda lle i wella. Cyflwyniad a strwythur yn drefnus ar y cyfan, lle mynegir syniadau / cysyniadau perthnasol mewn modd rhesymol. Gall fod diffyg cydlynid	Gall gyfathrebu'n effeithiol mewn fformat addas, ond gall fod â mân wallau. Mae'r gwaith yn gydlynol a threfnus ar y cyfan, mewn strwythur addas ac ar y cyfan mae wedi'i fynegi'n eglur. Gall	Gall gyfathrebu'n dda, yn hyderus ac yn gyson mewn fformat addas. Mae'r gwaith yn gydlynol, yn rhugl, wedi'i strwythuro'n dda ac yn drefnus. Gall weithio'n dda iawn yn ymreolaethol	Gall gyfathrebu'n broffesiynol, yn hyderus ac yn gyson mewn fformat addas. Mae'r gwaith yn gydlynol, yn rhugl iawn ac wedi'i gyflwyno'n broffesiynol. Gall weithio'n ymreolaethol	Gall gyfathrebu gyda lefel eithriadol o uchel o broffesiynoldeb. Mae'r gwaith yn hynod o gydlynol, yn rhugl iawn ac wedi'i gyflwyno'n broffesiynol. Gall weithio'n eithriadol o dda a phroffesiynol o

Lefel 7	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (Llwyddo)	DA i DDA IAWN (Teilyngdod)	RHAGOROL (Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (Rhagoriaeth)
Categori	F	E	D	C	B	A
dysgu annibynnol; defnyddio cyfryngau priodol i gyfathrebu'n effeithiol ac yn broffesiynol ag amrywiaeth o gynulleidfaoedd; rhuglder mynegiant; dull systematig; eglwurder ac effeithiolrwydd o ran cyflwyniad a threfn.)	anghydlynol, a gwybodaeth a syniadau wedi'u mynegi'n wael yn aml. Defnydd gwan o iaith a/neu arddull amhriodol. Menter annibynnol (neu gydweithio, os ydy'n berthnasol), wan. Tystiolaeth gyfyngedig o'r sgiliau sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth broffesiynol i ôl- raddedigion.	mewn mannau yn y gwaith. Gall weithio fel rhan o dîm, ond gyda chyfranogiad cyfyngedig mewn gweithgareddau grŵp. Arddengys rai ond nid yr holl sgiliau sylfaenol sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth broffesiynol i ôl- raddedigion, gyda rhai meysydd o fân wendid.	weithio'n effeithiol yn annibynnol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau eglur at weithgareddau grŵp. Arddengys y sgiliau sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth broffesiynol i ôl- raddedigion, gyda rhai meysydd o gryfder a rhai o fân wendid.	a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau da at weithgareddau grŵp. Arddengys sgiliau cynhwysfawr ar gyfer cyflogaeth broffesiynol i ôl- raddedigion.	gyda menter. Lle bo'n berthnasol gall weithio'n broffesiynol o fewn tîm, gan ddangos sgiliau arwain fel y bo'n briodol, gan reoli gwrthdaro a chan fodloni ymrwymadau. Arddengys sgiliau rhagorol ar gyfer cyflogaeth broffesiynol i ôl- raddedigion ac awydd cryf i ddatblygu ymhellach.	fewn tîm, gan ddangos sgiliau arwain uwch. Arddengys sgiliau penigamp ar gyfer cyflogaeth broffesiynol i ôl- raddedigion ac awydd cryf i ddatblygu ymhellach.

MAE'R DDOGFEN HON AR GAEL HEFYD YN SAESNEG