



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Addysg a'r Dyniaethau
Education and Humanities

Llawlyfr Pasbort Dysgu Proffesiynol 2022/23



Partneriaeth Dysgu Proffesiynol Yr Athrofa
Yr Athrofa Professional Learning Partnership

Trawsnewid Addysg Gyda'n Gilydd Transforming Teaching Together

www.athrofa.cymru

Cynnwys

Cliciwch ar yr hyperddolen er mwyn symud at y dudalen berthnasol

<u>Pwrrpas y Pasbort Dysgu Proffesiynol</u>	2
<u>Trosolwg o bob Tab ar y PDP</u>	4
<u>Manylion myfyrwyr (Tab 1)</u>	5
<u>Adfyfyrio Wythnosol (Tab 2)</u>	5
<u>Cynnydd Proffesiynol (Tab 3)</u>	9
<u>Enghraifft o 'Uwchlaw a Thu Hwnt' (Tab 4)</u>	12
<u>Safonau SAC (Tab 6)</u>	13
<u>Tystiolaeth Addas i'w Chynnwys yn y PDP</u>	23
<u>Safonau Proffesiynol a chysylltiadau tystiolaeth posibl</u>	25
<u>Creu hyper ddolenni at asedau neu dystiolaeth yn eich PDP</u>	50
<u>Cwestiynau Cyffredin - FAQs</u>	51
<u>Geirfa o Dermau</u>	56

Pwrrpas y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP)

Mae'r Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) hefyd yn cael ei adnabod fel '*Pebblepad*' a '*Gwaithlyfr*' *weithiau*, ac mae'n adnodd ar-lein gan Gyngor y Gweithlu Addysg (CGA) sy'n eich caniatáu i gasglu tystiolaeth o'ch dysgu proffesiynol, a'ch cynnydd a'ch cyrhaeddiad yn erbyn Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth yn ystod eich TAR/BA Addysg (SAC) a thu hwnt.

Mae eich PDP yn ddogfen y byddwch yn ei defnyddio i ddangos y cyfleoedd yr ydych wedi elwa ohonynt a'r cynnydd yr ydych wedi'i wneud yn ystod eich amser ar y rhaglen ac yn un y byddwch yn gallu ychwanegu ati wrth i chi deithio trwy'r cwrs. Mae gan y PDP wahanol adrannau y byddwch yn eu cwblhau wrth i chi gyflawni gwahanol agweddau ar y rhaglen e.e. pontio, profiadau dewisol, cyfnewid cyfnod, ymchwil ychwanegol, cyrsiau rydych chi'n eu mynychu ac, wrth gwrs, eich Profiadau Addysgu Proffesiynol (PAP). Bydd yr holl agweddau hyn yn eich helpu i gyrraedd y safonau ac felly symud tuag at ennill Statws Athro Cymwysedig (SAC).

Caiff eich PDP ei fonitro yn gyson ar hyd y rhaglen, gyda Mentoriaid yn cael eu gofyn i dynnu'ch sylw at y PDP a'i wirio yn wythnosol. Mae'n bwysig, felly, eich bod chi'n ychwanegu tystiolaeth a deunyddiau i'ch PDP yn rheolaidd.

Ar ddiwedd y rhaglen, byddwch yn defnyddio'r PDP i arddangos sut yr ydych wedi mynd ati i gyflawni'r safonau SAC. Caiff y PDP, ynghyd ag agweddau eraill ar eich ymarfer, ei ddefnyddio i benderfynu a ddylid dyfarnu SAC neu beidio.

Er mwyn i'r monitro ac asesu hwn ddigwydd, gofynnwyd i chi rannu'ch PDP gyda'ch mentor dosbarth/pwnc, uwch fentor, tiwtor pwnc, arweinydd y rhwydwaith, tiwtor cwricwlwm a thiwtor proffesiynol.

Diolch yn fawr i'r darpar athrawon rhoddodd ganiatâd i gael cynnwys eu gwaith yn y llyfryn hwn. Gallwch weld cyfarwyddiadau ar sut i greu a rhannu'r PDP yma:

<https://v3.pebblepad.co.uk/spa/#/public/kwhG4Zk4W9Z8wyHgfqxstydW>

Trosolwg o Bob Tab ar y PDP

Mae yna 6 adran i chi eu cwblhau.

Tab 1: Ffeil PAP

Yn y tab hwn mae eich gwybodaeth bersonol sy'n ein galluogi i adnabod gweithlyfr darpar athro a sicrhau bod gennym fanylion cyswllt cywir.

Tab 2: Adfyfrio Wythnosol

Mae angen i ddarpar athrawon gwblhau templed Adfyfrio Wythnosol tua diwedd bob wythnos addysgu yn ystod y PAP. Caiff y dasg hon ei chyflawni gennych chi fel ymateb i sgysiau yn eich Arolwg Wythnosol gyda'ch mentor dosbarth/pwnc lle y bydd targedau blaenorol/y dyfodol yn cael eu hadolygu a'u gosod. Gellir dod o hyd i enghraifft a manylion pellach ar sut i gyflawni'r templed Adfyfrio Wythnosol nes ymlaen yn y llyfryn hwn.

Tab 3: Cynnydd Proffesiynol

Ar dair garreg filltir yn ystod eich rhaglen, mae angen i chi gwblhau'r grid i ddangos meysydd o gryfder a meysydd i'w datblygu ymhellach yn erbyn pob un o'r safonau.

Tab 4: Uwchlaw a Thu Hwnt

Dyma gyfle i chi rannu unrhyw beth rydych yn arbennig o falch ohono neu eisiau ei ddathlu (e.e. digwyddiad penodol rydych wedi'i drefnu, cyflwyniad i bobl eraill, Dangos y Cerdyn Coch i Hiliaeth, cymryd rhan mewn cynhadledd, hyfforddi tîm pêl-rwyd yr ysgol).

Gallwch hefyd gyfeirio at gryfderau, diddordebau neu ymrwymadau sydd gennych tu allan i'r rhaglen ond a fyddai'n fanteisiol i'r proffesiwn addysgu e.e. hyfforddi rygbi, y gallu i ganu'r piano, hyfforddiant Makaton, Cymorth Cyntaf.

Tab 5: Cymraeg

Dyma le rydych yn rhannu tystiolaeth ar gyfer eich Portffolio Cymraeg. Mae angen i chi ddarparu tystiolaeth o'ch gallu ym mhob un o'r pedwar sgil iaith – Gwrando, Siarad, Darllen ac Ysgrifennu. Hefyd, mae angen i chi ddarparu tystiolaeth ddigonol o 'Addysgu a Dysgu' i arddangos y ffordd rydych wedi ymgorffori'r Gymraeg wrth addysgu. Caiff y dystiolaeth ei hasesu'n unol â'r lefelau (Cynmynediad i Hyfedredd) a ddarparwyd yn Fframwaith Cymhwysedd yn y Gymraeg ar gyfer Ymarferwyr Addysg.

Tab 6: Safonau

Dyma le rydych yn cysylltu tystiolaeth gyda phob un o'r Safonau SAC.

Manylion Myfyrwyr (Tab 1)

Sicrhewch fod eich enw, cyfeiriad e-bost prifysgol a rhif myfyriwr wedi'u hysgrifennu yma at ddibenion adnabod.

Adfyfrio Wythnosol (Tab 2)

Fe all ffocws yr adfyfrio wythnosol ddod o sylwadau sydd wedi'u cofnodi yn eich dyddlyfr dysgu.

Enw / Name

To save a template you need to provide a title.



Meet - identify your target	Think - develop your strategy
Test - implementation	Think - reflect on your implementation
Share - what were your reflections shared with class teacher / mentor	Think - are you carrying this target forward, or developing a new target?

Fe ddylai'r broses yma o gwrdd – profi – rhannu fod yn sail i'ch gwaith adfyfrio, cynllunio ac addysgu bob wythnos.

- Cwblhewch y templed i greu cylchred newydd ar gyfer pob wythnos.
- Cwblhewch y broses yn ystod yr wythnos yn hytrach na cheisio'i gwblhau yn ôl-weithredol.
- Dechreuwch gyda 'Cwrdd' ac ystyriwch eich prif darged ar gyfer yr wythnos sydd i ddod.
- Defnyddiwch y blwch 'meddwl' cyntaf i ystyried rhai strategaethau fydd yn eich helpu i gyflawni'ch targed. Fe all y strategaethau hyn ddod o lenyddiaeth, blogiau gan athrawon neu o ddeialog broffesiynol. Nodwch pa strategaethau a ffynonellau rydych am eu defnyddio.
- Defnyddiwch y cyfnod profi i dreialu'ch syniadau. Fe all hyn fod gyda amrywiaeth o ddosbarthiadau os yn berthnasol.
- Defnyddiwch y cyfnod 'meddwl' nesaf i adfyfrio ar yr hyn a weithiodd, a'r hyn na weithiodd. Fe all hyn fod yng ngoleuni deialog broffesiynol gyda staff neu lais y disgybl.
- Mae'r cyfnod 'rhannu' yn eich caniatáu i adfyfrio ar y cylchred hwn gyda'ch mentor. Gallech hefyd ystyried a fyddai'n bosibl defnyddio'r profiad hwn yn eich PDP.

Gan ddefnyddio'r targedau a nodir yn eich Dyddlyfr Dysgu , dyma ganllawiau a allai fod o gymorth i chi yn eich adfyfrio wythnosol:

1. Cwrdd – Adnabod eich targed.

Cyfeiriwch at y Safonau SAC ac adborth blaenorol

Yn y cam hwn, mae angen i chi gofnodi targed o'ch adborth blaenorol a'i gysylltu at y safonau SAC. Fe all y targed fod yn rhywbeth sydd wedi'i nodi yn eich adborth fwy nag unwaith yn ystod yr wythnos, targed rydych chi a'ch mentor wedi cytuno arno, neu yn rhan o wers rydych wedi'i haddysgu ac am adfyfrio arni a'i harchwilio mewn mwy o ddyfnder.

Er enghraifft, os oedd y sylw yn eich dyddlyfr dysgu yn eich annog i gynllunio ar gyfer gweithgareddau lle'r oedd yr athro'n arwain llai, gallech ei ystyried yn addas i'w gysylltu i'r safon SAC a ganlyn:

Addysgeg: Hyrwyddo

Profiadau dysgu cyfunol:

Mae'r darpar athro'n deall sut i ddewis, defnyddio a chyfiawnhau ystod o ddulliau dychmygus i fodloni heriau pedagogaidd er budd pob dysgwr.

2. Meddwl – Datblygu eich strategaeth.

Dylai hwn gael ei seilio ar ffynonellau a enwir (fe all hyn gynnwys deialog broffesiynol). Byddwch yn benodol.

Yma y bydd angen i chi ystyried sut yr ydych am ymdrin â'ch targed. Pa strategaeth, ddull, ymagwedd neu ymyrraeth ydych yn bwriadu ei ddefnyddio, a pham? Bydd eich dewis o strategaeth wedi'i seilio ar nifer o ffynonellau, ac mae'n rhaid i chi gyfeirio atynt yn y fan yma.

Dyma rai enghreifftiau o rai ffynonellau posib:

1. Llenyddiaeth broffesiynol a/neu academiaidd
2. Prif ddarlithoedd/astudiaethau cwricwlwm yn y brifysgol
3. Eich arsylwadau o eraill yn addysgu
4. Trafodaethau gyda'ch mentor/tiwtor/cydweithwyr eraill
5. Blog/Trydar gan rywun ym maes addysg

3. Profi - gweithredu

Ble, pryd a sut ydych wedi'i brofi?

Dyma ble mae angen i chi gofnodi ble, pryd a sut yr ydych wedi treialu'ch strategaeth – pa ddosbarth, ar ba amser o'r dydd, sut yr aethoch ati i'w dreialu? Bydd pob un o'r pethau hyn wedi effeithio ar eich strategaeth mewn rhyw ffordd, ac gallwch adfyfrio ar hyn yng ngham nesaf y cylchred adfyfrio hwn.

4. Meddwl – Adfyfyrio ar eich gweithrediad

Beth weithiodd? Beth na weithiodd?

Yn ogystal ag adfyfyrio ar yr hyn a weithiodd a'r hyn na weithiodd o ran y strategaeth a weithredwyd gennych, dylech hefyd ystyried cwestiynu *pam* y gweithiodd, a *pham* na weithiodd. Wrth fyfyrio, efallai y bydd y cwestiynau hyn o ddefnydd wrth i chi ddadansoddi effeithiolrwydd y strategaeth a weithredwyd gennych:

Beth fydddech chi'n ei ddweud wrth rywun a ddywedodd...

...nid oedd y dysgwyr wedi symud ymlaen yn eu dysgu heddiw?

...nid wnaeth y dysgwyr gyflawni'r amcanion dysgu?

...roedd y defnydd o feini prawf llwyddiant yn effeithiol?

...nid oedd lefel y gwaith yn briodol i'r dysgwyr?

...cafodd y dysgwyr arweiniad a chyfarwyddiadau clir?

...nid oedd gan y dysgwyr unrhyw syniad ynglŷn â sut i fod yn llwyddiannus?

5. Rhannu

Pa fyfyrddodau rhannoch chi gyda'r athro dosbarth neu'ch mentor?

Mae trafod eich myfyrddodau gydag eraill yn ffordd o ymgymryd â deialog broffesiynol ac asesu'ch cynnydd tuag at gyflawni'ch targed. Dyma rai cwestiynau y gallech eu hystyried pan ddaw at rannu'ch myfyrddodau:

Sut fyddwch chi'n defnyddio...

...eich adfyfyrio heddiw i symud ymlaen?

...eich ymchwil personol i wella'r addysgu a'r dysgu?

...yr adborth o gyfarfodydd gwerthuso wythnosol i wella eich addysgeg?

6. Meddwl

Ydych chi am barhau gyda'r targed hwn, neu ddatblygu targed newydd?

Nid ymarfer ticio'r blwch ydy cwrdd â thargedau – nid yw'n fater o gwrdd ag un targed cyn symud ymlaen at y nesaf. Yn y cam hwn o'ch adfyfyrdodau, ystyriwch ba waith arall sydd ei angen ar eich targed, ac a oes modd ei gyfuno gyda tharged arall.

Er enghraifft, dechreuon ni'r cylchred adfyfyrio hwn gyda tharged yn ymwneud â defnydd myfyriwr o amrywiaeth o weithgareddau addas er mwyn gwneud y wers yn fwy disgybl-ganolog (Addysgeg: Hyswrtio - Profiadau dysgu cyfunol). Sut y mae modd datblygu hyn ymhellach i gynnwys targed a roddwyd i'r darpar-athro sy'n ymwneud â, e.e. rheoli'r amgylchedd dysgu, gwahaniaethu neu asesu? Nawr dechreuwch eich adfyfyrio wythnosol nesaf.

Sylwch y gallwch lanlwytho amrywiaeth o wahanol ffeiliau cyfryngau i'r ardal hon i gefnogi eich adfyfyrdod, er enghraifft, recordiadau llais, ffeiliau fideo a ffotograffau.

Isod, ceir canllaw gweledol ar sut i gwblhau'r ddogfen adfyfrio wythnosol:

ADFYFYRIO WYTHNOSOL YN YR YSGOL	
Ddydd Gwener – cytuno ar darged gyda'ch mentor	1. Cwrdd - Aadnabod targed
	2. Meddwl – Datblygu strategaeth
Wythnos ysgol – ble, pryd a sut wnaethoch chi roi cynnig ar eich strategaethau?	3. Arbrofi – Gweithredu eich strategaeth
	4. Ystyried – Adfyfrio ar yr hyn rydych wedi gwneud
Ddydd Gwener canlynol – myfyriwrch ar eich strategaethau gyda'ch mentor.	5. Rhannu – Beth oedd eich myfyrdodau a rannwyd gydag athro dosbarth / mentor
	6. Meddyliwch – Ydych chi'n parhau gyda'r targed yma, neu'n datblygu targed newydd?
Ychwanegwch unrhyw ddeunyddiau neu dystiolaeth sy'n helpu i gefnogi eich adlewyrchiad. Efallai y byddwch yn llwytho amrywiaeth o wahanol fathau o ffeiliau, gan gynnwys Dogfennau Word, Cyflwyniadau PowerPoint, delweddau, recordiadau sain a fideo. Sylwad y Mentor Gall hyn gynnwys adborth ar darged, strategaeth, neu adlewyrchiad myfyriwr-athro.	
Rhaid i'ch mentor ychwanegu ei sylw a'i lofnodi.	

Ar benwythnos – nodiadau darllen, ymchwil neu ddarlithio ehangach.

Wythnos ysgol – myfyrio ar yr hyn oedd yn gweithio a beth wnaeth ddim.

Ddydd Gwener canlynol – ffurfiwch eich targed newydd neu adnabod gwaith sydd ei angen ar gyfer y targed presennol.

Sylw gan y mentor

Gofynnir i fentoriaid dosbarth/pwnc ysgrifennu sylw ar ddiwedd pob un o'r templedi adfyfrio hyn i gadarnhau bod y targedau wedi'u pennu i'r darpar athro ar gyfer yr wythnos ddilynol. Gweler y Llawlyfr Mentoriaid (tudalen 36) am ragor o wybodaeth ar bennu targedau addas.

Enghraifft o dempled adfyfrio wythnosol gan fyfyrwr uwchradd

Meet - identify your target My target this week is to work on behaviour management, in particular to develop a 'firm, but fair' approach. I chose this target to relate to Managing the learning environment' section of 'Pedagogy: Refining' in the QTS standards.	Think - develop your strategy In school, the use of pivotal behaviour management is stressed, so I intend to use this in my lessons. This involves putting positivity first, e.g. praise in public, reprimand in private. It also emphasises a consistency in reprimands.
Test - implementation To implement this target I will begin using a number of behaviour management techniques. For example, I will use 3, 2, 1 (tri, dau, un) to let pupils know I want silence. I will also stop and wait for silence, letting pupils know that my expectation is that no-one will talk while I'm talking. I will also speak quietly to pupils who are off-task/misbehaving/causing disruption to not make a scene of the situation in the hope that they will stop causing any issues. I also wish to be consistent with my behaviour management. I want pupils to know that the same rules and expectations apply to everyone.	Think - reflect on your implementation I believe I have been successful with this target for a number of reasons. Pupils responded well to the use of 3, 2, 1 (tri, dau, un), most of the time going to silence. I always stopped talking when I could hear pupils talking over me, if they continued to talk I used their names to quiet them, however it was always the same pupils to talk over me which maybe means there needs to be some sort of reprimand. Using a 'quiet word' worked well, I feel like pupils appreciated not being made a spectacle of in front of the class and it always sorted out the issue being spoken about. I also feel like I was consistent towards different pupils in my approach to behaviour management.
Share - what were your reflections shared with class teacher / mentor Both class teachers and my mentor have given me positive feedback about the way I have approached behaviour management this week. There have been several comments in my learning journal about my 'pivotal approach' and about being 'firm when needed'.	Think - are you carrying this target forward, or developing a new target? Moving forward, I intend to develop a new target because this one has been met with a substantial amount of success.

Cynnydd Proffesiynol (Tab 3)

Bydd angen i chi gwblhau templed ar y tab Cynnydd Proffesiynol ar ddiwedd pob agwedd ar eich Profiad Addysgu Proffesiynol (PAP). Dyma enghraifft i'ch helpu i weld beth y gallech ei gynnwys.

TAR – Rhagfyr, Chwefror a Mehefin

BA1 – ar ddiwedd PAP

BA2 – ar ddiwedd PAP

BA3 – hanner ffordd yn ystod PAP

	Strengths	Areas for Development
Pedagogy (refining teaching, advancing learning, influencing learning)		
Leadership		
Professional Learning		
Innovation		
Collaboration		

Cross curriculum responsibilities

Personal skills

Enghraifft o Gynnydd Proffesiynol gan fyfyrwr cynradd

Pedagogy (refining teaching, advancing learning, influencing learning)	As I have gained more experience I feel that I have also broadened my pedagogical repertoire. In this placement I have been solely responsible for teaching the "Titanic" theme of the class topic "Frozen Kingdom" and in this I have used a variety of techniques. I have also made links with this topic across Literacy, Numeracy, Art, History and Geography which has really built my cross-curricular planning skills and the children have responded very positively to this. Differentiation has been at the front of my mind due to my action research project and I have worked hard to differentiate each lesson effectively. I have also introduced a daily mental maths programme with a range of starter activities including maths games, times table study and pair support. I have developed a tracking system for this and have been able to see considerable progress week on week. I received excellent feedback on this area of my practice both from my observed lesson and my end of placement review. "Throughout the course of this placement, Claire has worked extremely hard to plan and resource fun and engaging lessons that all learners in the class can access. She has taken into consideration pupil voice and has run with this effectively to motivate learner. Claire has planned sequences of lessons that build upon learners' prior knowledge. Her lessons often allow the learner to build on a variety of skills. She differentiates the tasks accordingly and uses effective use of incidental Welsh to enhance learners' experiences. Claire has worked with a variety of pupils, from those ranging to challenging behaviour, social and emotional needs and ALN and has motivated them to participate in activities they would not always undertake. This is a result of the caring and nurturing environment Claire has created in the class. She uses effective classroom strategies to monitor behaviour. She has excellent subject knowledge and her lessons and activities are clearly well researched. Throughout the course, Claire has maintained high expectations and is catering to a variety of learners. Over the course of the last 5 weeks, Claire has run with programmes already in place and has created new and effective ideas of her own, such as a new mental maths starter every morning. She has marked children's books regularly and is using this to inform her planning. Throughout the course, Claire has maintained high expectations and is catering to a variety of learners. Over the course of the last 5 weeks, Claire has run with programmes already in place and has created new and effective ideas of her own, such as a new mental maths starter every morning. She has marked children's books regularly and is using this to inform her planning."	My next placement is in a pioneer school for the New Curriculum which means that they are considerably further along the journey than my previous placement school. This will mean that I have to ensure I have a sound knowledge of the four purposes etc and can demonstrate this fully in my teaching. I am expecting the next placement to be more of a challenge in this area but I am looking forward to the improvement in practice this will promote.
--	---	--

Leadership	I was particularly pleased to receive this feedback in my end of placement summative review - "Claire has clearly demonstrated her understanding of Professional conduct throughout. She has spoken professionally to both staff and parents. She understands the need for confidentiality and has also had the opportunity to participate and even lead one session of our extra-curricular Welsh Club. She has an excellent rapport with the children and she has created a fun and safe environment where all students feel valued. She has settled in extremely well to the class and the pupils of year 6 will miss her greatly." I feel that positive relationships with both the children and staff I have worked with on this placement have been a real strength and have enabled me to reach some children who have historically not participated in class. It was exhilarating to lead the extra-curricular Welsh club alone when the teacher was unwell - especially as there was no activity planned and I had to devise something myself with a few hours notice. This was a good test of my leadership skills which I felt I handled well.	I have not had as much contact with parents and carers in this placement as I did in Foundation Phase. I will make this a focus in my next placement to ensure I have gained as much experience in this area as possible. I will seek out opportunities such as parents' evenings or in-school events to build my experience.
--	--	--

Professional Learning

I undertook a small action research assignment during this placement working with a fellow PGCE student from another school examining differentiation and its impact on pupil engagement. This fed into a masters level assignment for my course for which I am currently awaiting the result. I felt I was able to link theory and practice well and the findings of the research will help me refine my own practice going forward. I have attended all whole school staff and departmental meetings throughout this placement which has enabled me to gain greater insight into the mid term planning process and the factors that drive whole school policy. I have also been able to offer ideas in the departmental planning and have had some of my suggestions incorporated into the upper KS2 learning. My class mentor was also the KS2 Welsh co-ordinator so I was able to work closely with her to see how she leads Welsh across the school. This was something I could incorporate into my own practice.

My next assignment is concerned with school development plans. I need to spend time with SLT to fully understand these and the processes that are involved in their creation. I also need to further develop my confidence in Welsh. I have a high level of understanding and reading due to my degree etc and my spoken Welsh is well in excess of that required in English medium provision which is where I want to teach, however I am aware that as I don't use a lot of Welsh in my daily life I need to ensure I build and maintain my skills so that I can be confident in my professional usage.

Innovation

I have had long periods of teaching and managing the class on my own in this placement which has enabled me to try several teaching and AfL strategies as well as following the class teacher's example. I prepared some really varied lessons using a wide range of media and both the indoor and outdoor environment and I think this worked well. I have enjoyed the challenge of teaching older children as I felt that the fact they may have some prior knowledge of some of the learning encouraged me to be well-prepared and well researched. The class included some children with very challenging behaviour and this meant I thought carefully about all of my teaching approaches as I was always conscious of wanting to engage every child in the learning regardless of their previous attitude. I was genuinely delighted to get feedback from the class mentor and TA that I had succeeded in this.

I need to gain greater personal ICT skills so that I can ensure I am able to bring the most innovative teaching into my classroom using digital media that engages all children and enhances learning.

Collaboration

I have established good quality relationships with the teachers and TA's throughout KS2 and have worked very much as part of the wider team. I have been able to seek advice from subject leaders and my class mentor and I have used this effectively to enhance the learning for all of the children. I have been reflective through my journal and have been honest in my self-evaluation. I have contributed to upper KS2 planning and have shared my resources with colleagues to equalise teaching across the year groups.

I would like to experience more team teaching and I will look to do this in my next placement. I am always keen to learn from others.

Cross curriculum responsibilities

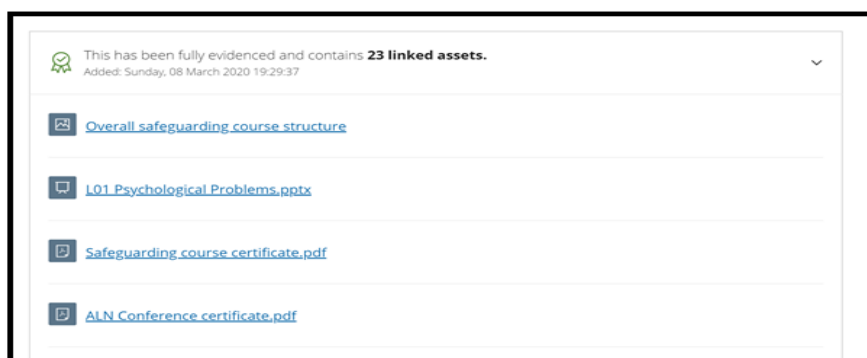
I feel I have had much more opportunity to plan and teach in a cross-curricular way in this placement and it is something I have really enjoyed. As I am familiar with my new placement school and I know this is something they are particularly good at I am looking forward to building on this even further. I need to become even more ICT literate so that I can ensure I am providing as many digital competence opportunities for my class as possible.

Personal skills

Relationship building and rapport are definite strengths for me and I feel my written and spoken English are of a high standard. I also feel that as I progress through the course I am becoming more reflective and more able to identify areas for improvement both in myself and in my teaching. I was delighted to get another A grade for my second assignment.

Enghraifft o 'Uwchlaw a Thu Hwnt' – (Tab 4)

Fel y nodwyd eisoes, dyma yw eich cyfle chi i rannu unrhyw beth rydych yn arbennig o falch ohono neu eisiau ei ddathlu (e.e. digwyddiad penodol rydych wedi'i drefnu, cyflwyniad i bobl eraill, Dangos y Cerdyn Coch i Hiliaeth, cymryd rhan mewn cynhadledd, hyfforddi tîm pêl-rwyd yr ysgol). Gallech hefyd gyfeirio at gryfderau, diddordebau neu ymrwymïadau sydd gennych tu allan i'r rhaglen ond sy'n fanteisiol i'r proffesiwn addysgu e.e. hyfforddi rygbi, y gallu i chwarae'r piano, hyfforddiant Makaton, Cymorth Cyntaf.



- I assisted in the Welsh extra curricular club after school every week during the placement but in my final week the teacher was unexpectedly absent. [I ran the club myself](#) without the teacher and as there was no pre-prepared activity I devised a session based on Welsh Music Day including naming instruments in Welsh and identifying them by sound. The children really enjoyed it and it was good to see they had remembered some of the activity a few days later. I felt proud that the school trusted me to run the club without the teacher and that I managed to create an engaging and effective session with very little notice. This is confirmed in the feedback attached.
- I attended an [ALN conference](#) in September 2019 giving a valuable overview of ASD, Dyscalculia, Dyslexia, UNCRC and MAT. I did not have much in depth knowledge about these needs prior to the conference and I found the sessions very informative and full of practical help. I drew on the knowledge gained from this conference in both my PTE1 placements - with the exception of Dyscalculia which I still have not come across first hand. I felt more equipped to help pupils with ALN following this conference, and built on this with the ALN co-ordinator at my PTE1 school.
- I have a passionate interest in transition and how this process can be eased as much as possible. This interest was partly stimulated by one of my own children's experience moving from Primary to Secondary and it is a topic I remain keenly interested in. I have undertaken an online course with the [Open University](#) which examines transition particularly for young children and presents research and best practise I could implement in my own classes. The course took just under five hours to complete and I learned several listening techniques and ways to make transition as comfortable as possible for children of all ages with varying factors in their background.
- I undertook an [online course on Safeguarding](#) to extend my knowledge in this important area. I have already learned about signs that may cause concern, types of abuse and school reporting procedures in university and on placement but I felt I needed to have greater [depth of knowledge](#). The course covered the various [legislation](#) that relates to safeguarding, and the various processes after a referral is made and these were newer areas of learning for me, as well as revisiting topics such as [reporting and recording](#). I feel more prepared to start my career now that I have a greater understanding of the wider process outside reporting my concerns in school.

Safonau SAC (Tab 6)

Isod, ceir gofynion Tab 6, sef eich gweithlyfr Safonau Proffesiynol:

- ❖ Dod ar draws profiad sy'n rhan o'ch rhaglen
- ❖ Adfyfrio gan ddefnyddio Templod Profiad Proffesiynol (TPP)
- ❖ Rhaid i bob TPP gynnwys o leiaf 2 ddarn o dystiolaeth berthnasol (gweler ddiwedd y canllaw hwn a'r llyfryn Tystiolaeth i Gefnogi SAC am ffynonellau tystiolaeth posibl)
- ❖ Rhaid esbonio pob darn o dystiolaeth yn eich adfyfrio, ac mae disgwyl i chi wneud cysylltiadau rhwng damcaniaeth ac arfer e.e. trwy gyfeirio at lenyddiaeth
- ❖ Gelir cysylltu 1 TPP i uchafswm o 3 elfen

Wrth ddefnyddio eich gweithlyfr, cofiwch y pwyntiau a ganlyn:

1. Mae'r PDP yn unigryw i chi – mae'n dystiolaeth o'ch datblygiad chi ar hyd y rhaglen.
2. Nod y PDP yw i chi dynnu ynghyd tystiolaeth o sut yr ydych wedi cwrdd gyda safonau SAC unigol, ac egluro'r effaith mae hyn wedi cael ar eich dysgu ac addysgu chi a'r dysgwyr.
3. Does dim 'ffordd gywir' o gwblhau'r PDP, ond mae angen cwrdd gyda'r gofynion o ran nifer y darnau tystiolaeth a'r datganiad effaith.
4. Mae hefyd angen ystyried i ba raddau mae'r dystiolaeth rydych yn ei chynnwys yn cefnogi bod safon wedi'i chwrrdd, e.e. ydy'r un darn o dystiolaeth yn mynd i fodloni mwy na 5 safon?
5. Bydd y PDP yn ffocws i drafodaeth byddwch chi'n ei chael gyda staff allweddol ar ddiwedd y rhaglen, ac yn cyfrannu at ddyfarniad SAC.
6. Gellir cysylltu Templod Profiad Proffesiynol i 3 elfen SAC ar y mwyaf. Os ydych chi'n defnyddio Templod Profiad ar gyfer mwy nag un elfen, rhaid i chi addasu'r datganiad effaith ym mhob achos i adlewyrchu'r pennawd/au elfen dan sylw
7. Mae'n hanfodol bod yr ased/au a ddewiswyd yn cysylltu'n uniongyrchol i bob un o'r ceinciau dan sylw
8. Yn yr adran 'Beth a wnaethoch chi a pham?', mae angen i chi sicrhau eich bod yn cyfeirio i'r prif ddeunydd neu ymchwil rydych wedi'i ddarllen a fydd yn ei dro'n adlewyrchu eich ymgysylltiad â dysgu proffesiynol.

Mae'n bwysig eich bod yn nodi'r gwahaniaeth rhwng *esboniad* a *disgrifiad* a defnyddio'r ffeithlun isod i gefnogi eich ysgrifennu:

GEIRIAU GORCHYMYN MEWN ARHOLIADAU – Canllaw Impact Wales

Dadansoddwch	Rhannwch y testun yn elfennau sylfaenol ac archwilio pob un yn fanwl gan nodi ei arwyddocâd.	Pwynt allweddol 1 – mae hyn yn dangos / achosi / rhoi / darlunio Nodwch a disgrifiwch bob pwynt allweddol
Cymharwch	Nodwch y gwahaniaethau a'r nodweddion tebyg rhwng dwy ffynhonnell dystiolaeth neu fwy.	fodd bynnag, tra bod, yn fwy na, yn llai na ...
Disgrifiwch	Ysgrifennwch am nodweddion ffynhonnell dystiolaeth gan ddefnyddio manylion ffeithiol .	Patrymau, tueddiadau, nodweddion, y modd mae pethau wedi'u dosbarthu, effeithiau, perthnasoedd
Trafodwch	Lluniwch ddadl gytbwys gyda manylion ategol .	Ffaith ... cefnogir/dangosir hyn gan gallwch weld bod amlygir hyn gan enghraifft o hyn yw
Gwerthuswch	Lluniwch farn neu rhowch safbwynt am ffynhonnell dystiolaeth, wedi'u cefnogi gan fanylion ategol.	Dengys hyn fod...Credaf fod... Yn fy marn i... Dengys y dystiolaeth wrthym fod...
Eglurwch	Rhowch resymau neu nodwch yr achosion am rhywbeth. Dangoswch ddealltwriaeth o sut neu pam mae rhywbeth wedi digwydd.	Digwyddodd hyn ac mae hyn yn dangos... Mae hyn yn achosi ymateb... Dengys hyn sut y gall/bydd yn
Crynowch	Tynnwch eich prif syniadau a phwyntiau allweddol am ffynhonnell dystiolaeth at ei gilydd mewn un adran fer o ysgrifennu.	Rhaid bod yn: Gryno, manwl gywir, gwrthrychol Crynhoi gwybodaeth yn bwyntiau allweddol

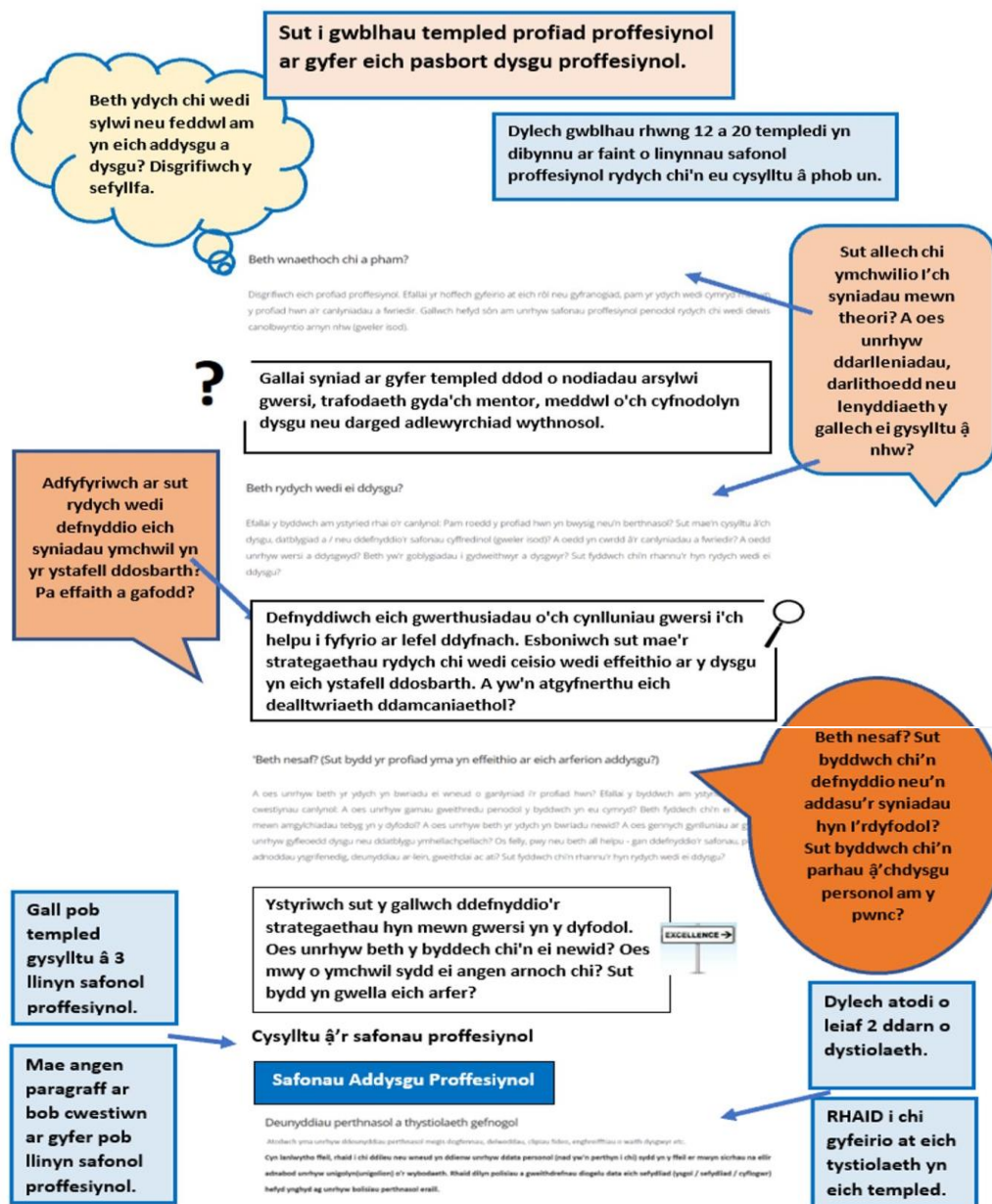
Diolch i Impact Wales am roi caniatâd i ni ddefnyddio'r ffeithlun uchod. Gellir dod o hyd i wybodaeth bellach ar waith Impact Wales yma:

[*We believe in having an impact - Impact Wales*](#)

Sylwch y gallwch ddefnyddio'r meini prawf llwyddiant a ganlyn i sicrhau eich bod yn cynnwys y nodweddion a ddisgwylir mewn Templed Profiad Proffesiynol:

Beth a wnaethoch chi a pham?	
Nodwedd	Amlwg yn y templed (Y/N)
Esboniad o'r profiad a gwnaethoch ei brofi	
Esboniad o pam y gwnaethoch yr hyn a wnaethoch. <i>Er enghraifft, a oedd y cymhelliant o ganlyniad i sgwrs gyda'ch mentor? Gwerthusiad o gynllun gwers? Targed adfyfrio wythnosol? Darn o lenyddiaeth y gwnaethoch ei darllen?</i>	
Cyfeiriad at unrhyw 'Safonau Addysgu' rydych wedi'u dewis yn ffocws yn rhan o'r profiad	
Beth rydych chi wedi'i ddysgu?	
Adfyfyrdod dwfn ar yr effaith a gafodd eich gweithredoedd ar ddysgwyr (yn cynnwys cyfeiriadau at lenyddiaeth, lle bo'n briodol)	
Cyfeiriad clir at y ffordd rydych wedi datblygu eich arfer mewn perthynas ag elfen benodol	
Beth nesaf?	
Esboniad i sut y byddwch yn defnyddio neu addasu'r syniadau hyn yn y dyfodol?	
Esboniad o sut y byddwch yn parhau â'ch dysgu proffesiynol mewn perthynas â'r pwnc hwn yn y dyfodol?	
Ydych chi'n bwriadu darllen darn penodol o lenyddiaeth o ganlyniad?	
Ystyriaethau cyffredinol ar gyfer pob Templed Profiad Proffesiynol	
Os yw'r templed yn gysylltiedig â mwy nag un elfen, rhaid i <u>bob elfen</u> gael ei thrafod yn glir ym mhob adran o'r templed	
P leiaf dau ddarn o dystiolaeth wedi'u cysylltu i'r templed (y cyfeirir atynt yn eich ysgrifennu)	
O leiaf un cyfeiriad at lenyddiaeth wedi'u cyfeirnoddi'n gywir	

Gweler y delwedd isod am wybodaeth bellach ynghylch beth sydd ei angen mewn Templed Profiad Proffesiynol:



Enghraifft 1 – Naratif o'r profiad



Please give a title to your experience....

Cross curricular themes within my lessons



What did you do and why?

Describe your professional experience. You may wish to refer to your role or involvement, why you had engaged in this experience and the intended outcomes. You can also mention any particular professional standards you had chosen to focus on (see below).

When asked to deliver a lesson on 'Dic Penderyn' I decided that instead of giving the information to the class I will adapt the lesson in order for the pupils to work in order to find the information themselves.

The main theme of the lesson was history and to find out information about Dic Penderyn and his actions throughout history, I incorporated cross curricular themes in the following ways:

I used blended approaches to teaching by firstly putting the pupils into pairs. These were their working partners. They worked indolently throughout this lesson with some support and guidance where needed.

I gave each pair an iPad, this was so the pupils could collaborate and research the topic in order to find key information to record. This developed the pupils digital competency and kept engagement high.

Once each pair had found information on the topic, they were then asked to record the information on their fact file. This developed literacy skills of reading and writing as they were transferring information from the iPad and writing it onto their sheet.

Lastly, once all important information had been recorded the pupils were then shown a picture of Dic Penderyn. They then had to draw their own picture of him in the middle of their fact file. This linked art to the lesson and some of the pupils really enjoyed this aspect of the lesson.

What have you learned?

You might want to consider some of the following: why is this experience important or relevant? How does it relate to your overall learning, development and/or use of the standards (see below)? Did it meet the intended outcomes? Any lessons learned? What are the implications for colleagues and learners? How will you share what you've learned?

I have learnt how cross curricular themes can be implemented in order to compliment the main topic or focus of the lesson. I have also seen how my promoting a blend of approaches this links to the 4 purposes and can develop valuable skills within the learners. This experience is important as it has displayed a successful planned and taught cross curricular lesson. It is important for the cross curricular themes to be genuine and not forced into a plan and when it is planned correctly the impact of cross curricular activity and blended teaching approaches are huge. By giving the class responsibility with the ipads they were engaged and wanted to find their own information and research. This lesson was a success and all pupils completed the task to a high standard. One lesson learned could be to ensure lower attaining pupils have some support in a independent task. I displayed this with examples of websites they could research and some check ins during the lesson.

 This has been fully evidenced and contains **3 linked assets.**
Added: Friday, 13 March 2020 07:55:00

 [Cross curricular themes.docx](#)

 [IMG_3622.JPG](#)

 [IMG_3626.JPG](#)

The images are of pupils completed work (IMG). Displaying the research found, the written research and the drawing. There is also a picture of my lesson plan to display the cross curricular links (cross curricular themes). Examples of the links to curriculum are also labelled to display the skills the pupils were working on.

What Next?

I will continue to try to plan and teach cross curricular themes throughout my lessons, this is to ensure the planned lesson can develop the pupils in many ways through one lesson and also help me plan a blend of approaches to help engage and challenge the pupils. I will also continue to use blended approaches such as direct teaching, group work, independent teaching and pair work. These points will be implemented through effective planning and I will also look to ensure that the 4 purposes are drivers of learning through discussions and the type of activities I plan and the approaches that I use. There is nothing I would change, but when planning a lesson such as this again I will ensure there is guidance for lower attaining pupils in order for them to enjoy, learn and understand the task presented to them. I will try to collaborate with other student teachers and professionals online using social media and CPD courses in order to continue to develop the fluidity of incorporating cross curricular themes within my lessons.

Enghraifft 2 – Amlygu’r Safonau SAC



Please give a title to your experience....

Mental and Written Methods Lesson

What did you do and why?

Describe your professional experience. You may wish to refer to your role or involvement, why you had engaged in this experience and the intended outcomes. You can also mention any particular professional standards you had chosen to focus on (see below).

The focus of this lesson was on mental and written mathematical methods. To develop my knowledge of methods for this lesson, and to be able to **offer expertise** in the area, I engaged with 'A Copependium of Mathematical Methods'. I did this because I wanted to be aware of the different methods and **develop new techniques** that can be used in calculations, and so I could offer alternative methods to any of the learners that may have been struggling with the one they were presently using.

What have you learned?

You might want to consider some of the following: why is this experience important or relevant? How does it relate to your overall learning, development and/or use of the standards (see below)? Did it meet the intended outcomes? Any lessons learned? What are the implications for colleagues and learners? How will you share what you've learned?

I have learned the importance of being prepared with a number of methods, not only to offer alternatives, but because learners may use different methods to you. Hence, there is a need to be able to understand the method they have used to help them in class or when it comes to marking books/homeworks. I also feel that as an 'expert' of a subject, you should be equipped with several methods, rather than sticking to the one that you use.

Professional standards for teaching and leadership

Innovation... moving pedagogy forward

- Offering expertise
- Developing new techniques

Beth nesaf?

Moving forward, I am going to look for more books that are similar to 'A Cependium of Mathematical Methods', and make sure I engage frequently with them. I intend to do this because I want to continue to develop my knowledge of various methods in the different areas of mathematics. I believe this will help me when it comes to planning because I will be prepared with alternatives if the learners don't understand the method I initially present to them.

I also think that engaging with literature like this will highlight methods that I don't think are appropriate for learners, so I can ensure I avoid them when planning lessons.

 This has been fully evidenced and contains **25 linked assets.**
Added: Tuesday, 21 April 2020 17:25:19

 [A Cependium of Mathematical Methods](#)

 [Developing Numerical Methods 4](#)

 [Developing Numerical Methods 5](#)

 [Developing Numerical Methods 8](#)

 [Mental and Written Methods \(8Y4\).pptx](#)

 [Developing Numerical Methods 2](#)

 [Developing Numerical Methods 7](#)

Enghraifft 3 – Defnyddio is-deitlau



Please give a title to your experience.....

Welsh Language Development Foundation Phase

Beth a wnaethoch a pham?

SUPPORTING AND DEVELOPING OTHERS

I taught several Welsh lessons throughout placement 1 in Year 1 and as I was the only Welsh speaker in the Reception/Year 1 unit I became a point of contact for other staff who wanted to increase their own vocabulary and/or develop lesson ideas in Welsh.

EXPLOITING SUBJECT DISCIPLINES

The individual lessons were mainly literacy activities such as [writing a letter to Sion Corn](#) (Santa) and learning and speaking and writing about [clothes and colour](#). I wanted the children to think of literacy in both language mediums rather than thinking of literacy and Welsh as separate. I also undertook two group reading sessions with each class using [Tric a Chlic books](#) and the Fflic and Fflac puppets to encourage the children to read in Welsh and follow the words in their books to build their overall reader skills. These sessions were very interactive and allowed the children to practise rhyming vocabulary. I also made links to our daily routines by using some of the phrases from these books e.g "ble mae...." and the children remembered the response from our reading and were able to answer appropriately. I made sure I used the daily Welsh patterns in place with the children in carpet time sessions "sut wyt ti? sut mae'r tywydd and beth wyt ti'n eisiau am ginio" but I also introduced "beth wyt ti'n eisiau gwneud heddiw?" where I gave the children the enhanced provision options in Welsh with a brief explanation and then encouraged them to use "dw'i'n eisiau gwneud....." to express their choice. I felt this enabled them to gain the vocabulary identifying the classroom activities even if they were not always able to recall the full sentence. I made Welsh links across the curriculum where appropriate including counting in Welsh daily when the children were checking the number of classmates "yma neu'n absennol" and I reinforced all numbers in Welsh during my numeracy lessons. I was also able to include Welsh in some of our creative activities including a "fireworks" display made by the children to celebrate ["Noson Tan Gwyllt"](#).

What have you learned?

You might want to consider some of the following: why is this experience important or relevant? How does it relate to your overall learning, development and/or use of the standards (see below)? Did it meet the intended outcomes? Any lessons learned? What are the implications for colleagues and learners? How will you share what you've learned?

I have learned how straightforward it can be to **include Welsh in daily routines** and that it is helpful to think of Welsh in general literacy terms rather than as an additional "subject" as this makes it more of a natural inclusion in both lessons and day to day routines. I feel approaching my teaching with this mindset will help me to develop the learners' Welsh in a more holistic and authentic manner and I will include this in my lesson planning and consider the other ways I can incorporate Welsh daily.

OFFERING EXPERTISE & WELSH LANGUAGE SKILLS

It was good to be able to share my knowledge of Welsh with the staff in the unit so that they were able to use this to develop the learners further. On some occasions this was simply through sharing my preparation for the sessions so that they were able to be confident in vocabulary, but I also provided "on the spot" support for vocabulary and word patterns. One of the teaching assistants observed my "Tric a Chlic" group reading session in order to understand the process and to build her confidence. She was going to continue with this after my placement. I realised from this placement that Welsh language skills can be limited in certain schools or units within them and that lack of confidence in use of Welsh can also be a barrier. I now have greater confidence in my own skills and understand the value that being a Welsh speaker can add to future teams I am a part of.

Professional standards for teaching and leadership

Pedagogy... teaching and learning is paramount

Advancing learning

- Exploiting subject disciplines in areas of learning

Professional Learning... taking effective pedagogy deeper

- Welsh language skills

Innovation... moving pedagogy forward

- Offering expertise

Collaboration... enabling effective pedagogy to spread

- Supporting and developing others

What next?

Is there anything you intend to do as a result of this experience? You might want to consider some of the following questions: Are there any specific actions that you will take? What would you do in similar circumstances in the future? Is there anything you intend to change? Do you have plans for any further learning or development opportunities? If so, who or what can help - using the standards, people, written resources, online materials, workshops etc? How will you share what you've learned?

I now know that proficiency in Welsh is not widespread across all schools and it is subject that many staff lack confidence in. This may be an area in which I can add extra support to colleagues in future placements or in future employment. I will think more broadly across the AoLE of LLC in future and consider Welsh and English as interchangeable in a bid to develop the learners' skills in both languages side by side. My next placement is with the Welsh co-ordinator for the school and I am hoping to learn more from her about innovation and delivery of Welsh across the curriculum. I am also considering how I could perhaps prepare the same lesson in English and Welsh and teach both to see if I am able to teach the content in the same way through a different language medium. I will discuss this with the next class mentor. I was pleased that my commitment to Welsh was recognised in my [summative report](#) by the class teacher at the end of this placement and I will continue with the same level of commitment.



This has been fully evidenced and contains **11 linked assets.**

Added: Thursday, 26 March 2020 15:01:09



[Welsh Language Development Tric a Chlic Lesson Plan.docx](#)



[Welsh Literacy letter to Sion Corn lesson plan.docx](#)



[Letter to Sion Corn 1.jpeg](#)



[Sion Corn learning goals.jpeg](#)

 [Lovely work in the book.jpeg](#)

 [Welsh Lesson Dillad.docx](#)

 [Washing line up in the classroom.jpeg](#)

I have included 3 lesson plans for lessons in Welsh (the plans are in English) for [clothes/colours](#), letter writing to [Sion Corn](#) and [Tric a Chlic reading](#) session with reflections. I also have examples of the [Welsh Clothes work](#) and [Sion Corn letters](#) from the children's books indicating how well they engaged with the learning, along with the [learning goals](#) for the Sion Corn letter which also acted as a checklist. I have examples of some of my [resources for Tric & Chlic](#) reading and a [clothes lines from the Clothes and colours lesson](#). I have also included the [creative fireworks display](#) which incorporated Welsh as a celebration of Noson Tan Gwylt. It was pleasing to have positive feedback from the class mentor at the end of the placement about sharing my [expertise with colleagues](#) and my [contribution to the Welsh development](#) of the learners in the attached summative reports.

Llinell amser awgrymedig ar gyfer cwblhau Templedi Proffesiynol

Gan y gallwch gysylltu un Templed Proffesiynol i uchafswm o dair cain, *gellir* dilyn y llinell amser awgrymedig isod yn ganllaw i sicrhau bod darpar athrawon wedi cwblhau nifer ddigonol o dempledi erbyn diwedd y rhaglen. Mae'n bwysig na fydd darpar athrawon yn ystyried mai dyma yw ein disgwyliad a gallant wneud mwy na'r nifer y templedi a restrir yma, yn amodol ar eu profiad ar y cwrs. Yn ogystal, gall darpar athrawon ysgrifennu'n ôl-weithredol ynghylch profiadau penodol a gawsant yn gynharach yn y rhaglenni (er enghraifft, pontio).

TAR

Nifer awgrymedig o TPP i'w cwblhau	Pwynt yn y flwyddyn	Dyddiad
1	Pontio *	26/09/2022 – 27/09/2022
1	Pontio	16/11/2022 -30/11/2022
4	Yn rhan o aseiniad 6008	10/01/2023
1	Cynhadledd ADY a Llesiant	10/01/2023 – 11/01/2023
1	Pontio	01/02/2023
3	Erbyn diwedd PAP1	03/02/2023
1	Dewisiadau eraill	16/02/2023
1	Cyfnewid Cyfnod	08/03/2023
1	Profiadau dewisol	15/03/2023
1	Pontio	22/03/2023 – 29/03/2023
1	Pontio	10/05/2023 – 24/05/2023
3	Erbyn yr arolwg canol lleoliad PAP2	12/05/2023
3	Erbyn yr arolwg Diwedd Lleoliad	25/05/2023
1	Cynhadledd Anelu at Ragoriaeth	26/05/2023

*Nodwch fod y llyfryn Pontio STEER yn awgrymu pa safonau a cheinciau a allai fod yn berthnasol i bob profiad.

BA2:

Nifer awgrymedig o TPP i'w cwblhau	Pwynt yn y flwyddyn	Dyddiad
1	Wythnos Arsylwi	WC 24/10.2/
1	Pontio	16/11/22 – 07/12/2022
3	Erbyn diwedd PAP2	16/12/2022
1	Pontio	25/01/2023
1	Dewisiadau eraill	20/03/2023 – 21/03/2023
1	Ymweliad ymchwil	03/05/2023
1	Anelu at Ragoriaeth	26/05/2023

BA3:

Nifer awgrymedig o TPP i'w cwblhau	Pwynt yn y flwyddyn	Dyddiad
1	Ymweliad ymchwil	09/11/2022
1	Cynhadledd ADY a Llesiant	10/01/2023 – 11/01/2023
1	Pontio	01/02/2023
2	Arolwg canol lleoliad	10/02/2023
1	Pontio	22/03/2023 – 29/3/23
1	Cyfnewid Cyfnod	23/03/2023 – 24/03/2023
4	Yn rhan o aseiniad 6008	10/01/2023
1	Profiadau dewisol	19/04/2023 – 21/04/2023
1	Anelu at Ragoriaeth	26/05/2023

ECAD6008 – darpar athrawon TAR a BA

Bydd darpar athrawon TAR yn cael eu cyflwyno i'r PAP ar y 31ain Hydref 2022 yn rhan o'u sesiwn Micro addysgu 6008. Yn ystod y ddarlith hon, bydd darpar athrawon yn cael eu dolen actifadu gan y CGA a fydd yn rhoi mynediad iddynt i'w gweithlyfr. Bydd y tîm Tiwtor Proffesiynol yn helpu darpar athrawon i fewngofnodi i'w gweithlyfrau ac yn cyflwyno'r 'tab' Adfyfrio Wythnosol a Thempled Profiad Proffesiynol.

Yn rhan o aseiniad ECAD6008, nodwch fod disgwyl i ddarpar athrawon **BA a TAR** gwblhau pedwar Thempled Profiad Proffesiynol gan ffocysu ar y ceinciau a ganlyn:

1. Asesu ar gyfer Dysgu
2. Profiadau Dysgu Cyfunol
3. Cyd-destunau dilys bywyd go iawn
4. Themâu trawsgwricwlaidd

Anogir darpar athrawon i ddefnyddio'r meini prawf llwyddiant a'r adnoddau sydd yn y llawlyfr hwn i'w cynorthwyo wrth ysgrifennu'r templedi hyn. Rhoddir adborth ar y templedi hyn ac maent yn rhan o broses farcio'r aseiniad.

'Pit stops' PAP

Nodwch fod y dyddiadau a ganlyn ar galendrau darpar athrawon ar gyfer 'Pit Stops PAP' – sef sesiynau cefnogi a gynigir i bawb ar yr adegau a ganlyn yn ystod y flwyddyn. Cyflwynir y sesiynau hyn ar Teams a cheir amlinelliad o'r sesiynau isod:

19 Ionawr 2023 – Adfyfyrodod a hunan-asesiad/asesiad cymheiriad ar Dempledi Profiad Proffesiynol o aseiniad 6008 ac unrhyw dempledi a gwblhawyd hyd hynny. Bydd gair i'w hatgoffa o'r nodweddion allweddol y mae angen eu cynnwys mewn Thempled Profiad Proffesiynol.

9 Chwefror 2023 – Sesiwn yn ffocysu ar y templed adfyfrio wythnosol a gosod targedau addas i hwyluso cynnydd.

27 Mawrth 2023 – Ffocws ar Dempledi Profiad Proffesiynol. Bydd ffurflen Microsoft yn cael ei dosbarthu cyn y sesiwn hon i gipio llais darpar athrawon ynghylch materion yr hoffent eu trafod yn y sesiwn hon.

5 Mehefin 2023 – Arolwg o'r hyn sydd wedi mynd yn dda / well fyth os, gyda'r PAP ac unrhyw newidiadau a argymhellir ar gyfer gweithlyfr y flwyddyn nesaf.

Tystiolaeth Addas i'w chynnwys yn y PDP - TAR

Gweler isod am ffynonellau tystiolaeth *posibl* y gellir eu defnyddio mewn perthynas â phob elfen. Mae'n bwysig nodi nad oes disgwyl i ddarpar athrawon gyfyngu ar eu hunain i'r profiadau hyn a dylid eu hannog i ysgrifennu Templedi Profiad Proffesiynol mewn perthynas â'u profiadau personol eu hunain ar y rhaglen.



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

200
1822 - 2022

Tystiolaeth addas i'w gynnwys yn y PLP – TAR

Safonau Proffesiynol a chysylltiadau tystiolaeth posibl



***ADDYSGEG:
HYRWYDDO DYSGU DRWY GYMHWYSO
GWYBODAETH PWNC A DISGYBLAETH YN
EFFEITHIOL***

Addysgeg: Hyrwyddo dysgu drwy gymhwyso gwybodaeth bynciol a disgyblaeth yn effeithiol		
Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC
Ymelwa ar ddisgyblaethau pynciol mewn meysydd dysgu	<i>Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am addysgeg a disgyblaethau perthnasol o fewn, ac ar draws, cynnwys pynciau, meysydd dysgu, a themâu trawsgwricwlaidd; mae hefyd yn arddangos dealltwriaeth o hyn ac yn cynllunio'n briodol yn ôl hynny.</i>	• Arsylwi a chynllunio gwersi i ddangos effeithiolrwydd parhaus • Gwaith myfyrwyr • Deialog proffesiynol • Adnoddau a gynhyrchir • Adolygiad o drawsgwricwlaidd • Gwaith prosiect trawsgwricwlaidd • ECAD6008 yn edrych ar bob maes dysgu

Pedwar diben i ddysgwyr	<i>Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am anghenion pob dysgwr, a dealltwriaeth o'r anghenion hynny, wrth gynllunio, paratoi ac addysgu. Hefyd, wrth wneud hyn, mae'n sicrhau mai'r pedwar diben sy'n gyrru profiadau dysgwyr.</i>	• Gwybodaeth am ddata – a ddefnyddir i arwain y cynllunio • Rhaid i'r cynllunio ddechrau gyda'r pedwar diben • Caiff cynllunio ei archwilio a'i drafod yn ECAD6008 • Dadansoddiad o effaith newidiadau penodol i arfer
Profiadau dysgu cyfunol	<i>Mae'r athro'n deall sut i ddewis, defnyddio a chyfiawnhau ystod o ddulliau addysgol creadigol er mwyn ateb heriau addysgol, a hynny er budd pob dysgwr.</i>	• Lefel ymgysylltiad myfyrwyr (Arsylwadau gwersi) • Cynnydd myfyrwyr – cynnydd gweladwy mewn gwers ac wedi'i olrhain dros amser (cofnodion) • Datblygu strategaethau ac adnoddau addas ar gyfer dosbarthiadau penodol • Dulliau amrywiol neu amgen o ddarparu • Mae ECAD6008 yn archwilio ystod o ddulliau dychmygus

Cyd-destunau bywyd go iawn, dilys	<i>Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am ddefnyddio cyd-destunau bywyd go iawn dilys, a hynny fel rhan naturiol o'r profiad dysgu. Mae hyn yn ehangu profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol y dysgwr, ac yn rhoi enghreifftiau ymarferol o gysyniadau a haniaethau.</i>	• Cynllunio sy'n dangos ymwybyddiaeth o'r cyd-destun • Dadansoddiad o effaith newidiadau penodol i arfer • Datblygu strategaethau ac adnoddau addas ar gyfer dosbarthiadau penodol
Dilyniant mewn dysgu	<i>Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth o sut mae dysgu'n datblygu fesul tipyn, gam wrth gam ac wrth fynd heibio gan adeiladu ar brofiadau blaenorol a'r hyn a ddysgwyd o'r blaen. Mae yna'n cynllunio ar gyfer cynnydd yn seiliedig ar hyn.</i>	• Cynllunio gwersi – yn gysylltiedig â'r dysgu blaenorol • Arsylwi – cynnydd gweladwy mewn gwersi • Deilliannau myfyrwyr • Deialog proffesiynol – adfyfrio ar gynnydd • Mae ECAD6008yn edrych yn agos ar ddilyniant o fewn meysydd dysgu • Data asesu • Trafodaeth anffurfiol am anghenion unigol a darpariaeth gyda CCD

		• Mynychu cyfarfodydd grŵp blwyddyn/cyfnod allweddol i rannu gwybodaeth am grwpiau a dysgwyr unigol. •
Themâu trawsgwricwlaidd	<i>Mae'r athro'n gwybod am yr egwyddorion sydd ynghlwm wrth ddylunio'r cwricwlwm ac arloesi, ac mae'n eu deall ac yn ymwneud â nhw. Mae hefyd yn datblygu themâu trawsgwricwlaidd sy'n berthnasol i feysydd dysgu ac mae'n gallu cyfiawnhau ei benderfyniadau.</i>	• Y cynllunio'n dangos MDPH/cysylltiadau i'r Cynllun Gwella Ysgol • Tasgau cyfoethog • Dysgu a chynllunio gan y disgybl a'r Arweinydd • Dangos brwdfrydedd a chreadigrwydd • Prosiect Ymchwil Gweithredu • Datblygu a Rhannu Adnoddau



***ADDYSGEG:
MIREINIO ADDYSGU TUAG AT ARFERION
EFFEITHIOL IAWN A PHARHAUS***

Addysgeg: <i>Mireinio Addysgu tuag at arferion effeithiol iawn a pharhaus</i>		
Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC	Tystiolaeth Ddangosol

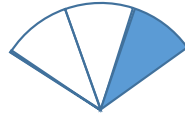
Rheoli'r amgylchedd dysgu	<i>Mae'r athro'n deall pwysigrwydd yr amgylchedd dysgu yn y gwaith o hyrwyddo arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n cyd-fynd â'r pedwar diben ac y mae dysgwyr yn eu deall yn y cyd-destun hwnnw. Mae felly'n mynd ati i'w ymsefydlu a'i reoli'n effeithiol ac yn barhaus.</i>	• Datblygu gweithwyr annibynnol, gwydn • Gweithio mewn parau/grwpiau – arddangos lechyd a Diogelwch • Dangos cyfleoedd dysgu • Datblygu amgylchedd o barch: gwydnwch, o gynlluniau gwers, arsylwi, craffu gwaith, tystiolaeth fideo • Gwranddo ar ei gilydd • Gweithgareddau sy'n herio • Holi effeithiol • Dadansoddiad o effaith newidiadau penodol i arfer – er enghraifft, strategaethau rheoli ymddygiad • Arsylwi systematig ar athrawon eraill mewn ymateb i dargedau a osodwyd. • Aseiniadau academaidd – e.e. cyfeirio at degwch
----------------------------------	---	--

Asesu	<i>Deall a chyfleu ystod o ddibenion ac arferion ar gyfer asesu.</i>	• Dangos tystiolaeth o ansawdd hunanasesu, asesu cymheiriaid, tasgau ysgrifenedig ffurfiannol, profi • Adborth llafar, adborth ffurfiannol, olrhain cynnydd, gosod targedau ac olrhain targedau • Asesu crynodol • Dadansoddi data • Arholiadau CBAC • Pennu Targedau Personol - Cynllun Gweithredu
--------------	--	--

Gwahaniaethu	<i>Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am, ynghyd â dealltwriaeth a phrofiad o, ddisgwyliadau uchel ac arferion effeithiol i ddiwallu anghenion yr holl ddysgwyr, waeth beth fo'u gwahanol anghenion.</i>	• Trafodaeth gyda ALEWCO • Gwahaniaethu adnoddau, tystiolaeth ar gynlluniau gwersi, gweithgareddau, holi, amcanion dysgu gwahaniaethol, meini prawf llwyddiant. Tystiolaeth o ymweliadau posibl ag unedau arbennig / unedau cyfeirio disgyblion tra maent ar raglenni • Arsylwi systematig ar athrawon eraill mewn ymateb i dargedau a osodwyd. • Trafodaeth anffurfiol am anghenion unigol a darpariaeth gyda CCD • Trafodaethau ffurfiol gyda ALNCo ynghylch dysgwyr ar y gofrestr ADY. • Dealltwriaeth ddamcaniaethol wedi'i chyfeirnodu'n gywir mewn aseiniadau • Gweithio gyda staff cynorthwyol i ddatblygu strategaethau priodol i sicrhau y gall pob dysgwr gael mynediad i'r gwaith.
---------------------	---	---

		• Datblygu strategaethau ac adnoddau addas ar gyfer dosbarthiadau penodol • Strategaethau Asesu ar gyfer Dysgu mewn Gwersi • Gwneud defnydd o Ddata Disgyblion i gynllunio'n briodol
Cofnodi ac adrodd	<i>Mae'r athro'n cynhyrchu cofnodion ac adroddiadau priodol, amserol a chywir ac mae'n rhoi adborth i helpu i sicrhau gwell dealltwriaeth o'r dysgu, a gwella'r profiad dysgu.</i>	• Adborth, blaenborth amserol, o ansawdd da, deialog rhwng yr athro a'r disgybl. Adborth llafar o ansawdd da fel mater o drefn. Gosod targedau mewn adroddiadau, adborth llafar wedi'i gofnodi ar i-pad e.e. Inote. • Adfyfrio ar effaith oedolion ychwanegol ar ddysgu disgyblion

Cynnwys partneriaid mewn dysgu	<i>Deall pwysigrwydd cynnwys rhieni/gofalwyr a phartneriaid eraill mewn ffordd gadarnhaol ac achub ar gyfleoedd i arsylwi ar brosesau, a'u gwerthuso.</i>	• Partneru ag athrawon mewn nosweithiau rhieni. Rhieni mewn gwersi: wythnos rhieni. Hefyd datblygu hyn i gynnwys Llywodraethwyr, athrawon, staff, Uwch Dîm Rheoli, Ymwelwyr. • Gweithio gyda staff cynorthwyol i ddatblygu strategaethau priodol i sicrhau y gall pob dysgwr gael mynediad i'r gwaith. • Gweithio gydag Asiantaethau Allanol • Llais y disgybl yn amlwg mewn cynlluniau gwersi • ECAD609/7003 – Rhan A yn edrych ar brosiect cymunedol ar gyfer ysgol lleoliad darpar athrawon.
---------------------------------------	---	---



ADDYSGEG:

***DYLANWADU AR DDYSGWYR... MEITHRIN
YMAGWEDDAU CADARNHAOL MEWN DYSGWYR***

ADDYSGEG: <i>Dylanwadu ar ddysgwyr... meithrin ymagweddau cadarnhaol mewn dysgwyr</i>		
Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC	Tystiolaeth Ddangosol
Herio a disgwyliadau	<i>Er mwyn ysgogi'r dysgwyr i gyflawni, mae'r heriau a'r disgwyliadau y mae'r athro'n eu gosod ar lefel briodol ar gyfer yr ystod o alluoedd a nodweddion sydd ymhlith y dysgwyr.</i>	• Sgwrs broffesiynol • Ymgysylltu • Cydberthnasau • Llais y disgybl • Dealltwriaeth o ddatblygiad plant. • Ffrâm gyfeirio • Adnabod cynnydd mewn Perfformiad Disgyblion – Adborth i Ddysgwyr. • Gwneud defnydd o Ddata Disgyblion i gynllunio'n briodol • Adnabod cynnydd mewn Perfformiad Disgyblion – Adborth i Ddysgwyr.

Gwrando ar Ddysgwyr	<i>Mae'r athro'n arddangos parodrwydd i geisio a gwrando ar farn dysgwyr, ac ystyried y farn honno, er mwyn eu cynnwys a'u hannog i gymryd rhan weithredol a llawn yn eu dysgu eu hunain.</i>	• Llais y disgybl / Adborth • Dysgu sy'n seiliedig ar bynciau • Dysgu sy'n seiliedig ar brosiectau • Themâu / prosiectau dan arweiniad disgyblion • Datblygu strategaethau ac adnoddau addas ar gyfer dosbarthiadau penodol
Dysgwyr yn arwain dysgu	<i>Wrth gynllunio a chyflawni, mae'r athro'n arddangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i fyfyrion am eu dysgu eu hunain.</i>	• Hunanasesiad • Asesu cymheiriaid • Ymateb i adborth • Metawybyddiaeth • Dysgu annibynnol
Ymdrech barhaus a gwydnwch dysgwyr	<i>Mae'r athro'n hyrwyddo hunanysgogi a hunangyfeirio ymhlith dysgwyr, ac yn eu cefnogi i weithredu hynny wrth ddysgu.</i>	• Cyfleoedd ar gyfer dysgu'n annibynnol • Tasgau wedi'u gwahaniaethu • Herio trwy dasgau dewisol
Myfyrion ar Ddysgu	<i>Wrth gynllunio, mae'r athro'n arddangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i fyfyrion am ymddygiadau dysgu a rhagolygon dysgu a'u gwerthuso.</i>	• Ymwybyddiaeth o feddylfryd twf • Hunanasesu ac asesu cymheiriaid • Meini prawf llwyddiant dan arweiniad y plentyn

Deilliannau dysgu a lles	<i>Mae'r athro'n codi ymwybyddiaeth o sut mae profiadau dysgu a deilliannau perfformiad o safon uchel yn arwain at well dysgu a gwell synnwyr o les.</i>	• Adborth cadarnhaol ac adeiladol • Ethos o ymdrechu i wella ond mae'n amgylchedd diogel – mae'n iawn gwneud camgymeriadau. e.e. lâr fach yr haf Austin • Herio am y rhesymau iawn • Adfyfrio gan ddatblygu



CYDWEITHREDU

CYDWEITHREDU		
Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC	Tystiolaeth Ddangosol
Ceisio cyngor a chymorth	<i>Mae'r athro'n mynd ati i geisio ac ymwneud â chefnogaeth o ystod ffynonellau ffurfiol ac anffurfiol. Mae hyn yn cynnwys arsylwi a dysgu fel tîm, ac arddangos mwy a mwy o annibyniaeth.</i>	• Cysylltu gydag asiantaethau allanol i ddatblygu gwybodaeth a dealltwriaeth am addysgeg ymhellach • Adfyfrio ar effaith cydweithredu gyda chydweithwyr ar ddatblygu arfer • Cymunedau Dysgu Proffesiynol • Arsylwi systematig ar athrawon eraill mewn ymateb i dargedau a osodwyd. • Mynychu diwrnodau HMS Ysgolion • Gallu gofyn am a gweithredu ar gyngor gan gydweithwyr mwy profiadol

Gweithio gyda chydweithwyr yn yr ysgol	<i>Mae gweithio'n drefnus ac yn adeiladol gydag ystod o gydweithwyr i wella profiad dysgwyr yn nodwedd gyson o waith yr athro. Myfyrr ar ddatblygu arbenigedd, a hynny wedi'i strwythuro ac yn broses bersonol neu gydweithredol, fel sy'n briodol.</i>	• ECAD6009/7003 – Rhan B yn archwilio un maes o gynllun datblygu ysgol. Yn amodol ar y maes archwilio, gellir ei gysylltu i'r safon hwn. • Cyfarfodydd Adran / tîm • Mynychu diwrnodau HMS Ysgolion
Cefnogi a datblygu eraill	<i>Mae'r athro'n datblygu cydberthnasau o safon uchel gyda chydweithwyr er mwyn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau dysgwyr yn yr ysgol.</i>	• Cymunedau Dysgu Proffesiynol • Rhannu arbenigedd gyda chydweithwyr ysgol e.e. mewnwelediadau o'u prosiectau ymchwil/traethodau eu hun neu o brofiad ymarferol o weithio mewn sectorau / ysgolion eraill.

		• Datblygu a Rhannu Adnoddau • Astudio gwers – arwain cymheiriaid • Rhoi adborth i gorff llywodraeth ar ymchwil gweithredu ar raddfa fach / pontio / gweithgareddau dewisol
Galluogi gwelliannau	<i>Mae enghreifftiau o welliannau o ran deilliannau i ddysgwyr ar ôl i'r athro geisio cyngor, a'i ddilyn.</i>	• Cysgodi gwahanol arweinwyr o fewn lleoliad ysgol (e.e. ALNCo, ac arweinydd blwyddyn) • Adfyfrio ar effaith oedolion ychwanegol ar ddysgu disgyblion • Datblygu strategaethau ac adnoddau addas ar gyfer dosbarthiadau penodol • Gweithio gyda staff cynorthwyol i ddatblygu strategaethau priodol i sicrhau y gall pob dysgwr gael mynediad i'r gwaith.



DYSGU PROFFESIYNOL

DYSGU PROFFESIYNOL		
Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC	Tystiolaeth Ddangosol
Darllen ehangach a chanfyddiadau ymchwil	<i>Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth gynyddol hyderus o'r damcaniaethau a'r ymchwil ynghylch asesu, addysgeg, datblygiad plant a'r glasoed, a dysgu sy'n berthnasol i gynllunio ac arferion o ddydd i ddydd.</i>	• Cyfiawnhau ac amddiffyn • Darllen – cyfeiriadau mewn llyfrau a thystiolaeth o hyn yn y dosbarth e.e. Llyfrau/gwaith plant. AagD ac ati • Gweithgareddau pontio • Strategaethau Asesu ar gyfer Dysgu mewn Gwersi
Rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol	<i>Mae'r athro, ar sail gwybodaeth, yn deall cyfraniad gwaith ymchwil, gan gynnwys ymchwil gweithredu ar raddfa fechan at ddatblygiad arferion.</i>	• Tystiolaeth o ymchwil gweithredu e.e. Llyfrau, grŵp ffocws, holiaduron, trywydd disgyblion, grwpiau dysgu yn yr ysgol, triawdau dysgu, cofnodi trafodaethau, adborth.

Dysgu Proffesiynol Parhaus	<i>Mae'r Pasbort Dysgu Proffesiynol yn dylanwadu ar fyfyrio beirniadol a dysgu parhaus yr athro ac mae'n hybu datblygu a thwf proffesiynol.</i>	• Hyperddolen i dystiolaeth PDP (dogfennau) • Lanlwytho lluniau, fideos, sgrinluniau • Mynychu cyfarfodydd staff - DPP • Tystiolaeth o seminarau astudiaethau proffesiynol • Gweithgaredd pontio • Arweinyddiaeth/cyfraniad ar lefel adran.
Sgiliau Cymraeg	<i>Mae yna ymrwymiad i ddatblygiad cynyddol sgiliau personol wrth ddefnyddio'r Gymraeg.</i>	• Hyfforddiant • Astudiaethau proffesiynol e.e. sesiwn iaith wythnosol. • Profiadau dewisol • Ymweliadau i arsylwi ar arfer da • Cyfrwng Cymraeg – gweithgareddau gyda disgyblion • Mynychu gwersi Cymraeg (arsylwi)

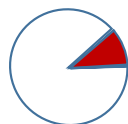


ARLOESI

ARLOESI

Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC	Tystiolaeth Ddangosol
Cynnig arbenigedd	<i>Mae gan yr athro stoc gynyddol o dechnegau dysgu, wrth i arbenigedd gael ei ddatblygu a dechrau ffynnu, er mwyn helpu a gwella datblygiad eraill.</i>	Rhannu arfer da (ADDS_ Dangos menter – athro dosbarth Addysgu fel tîm Gweithgareddau allgyrsiol 12 Egwyddor yn Maes Addysgeg (Donaldson - Successful futures) Tystiolaeth ar gyfer yr uchod • Arsylwadau • Gwerthuso (hunan) • Ffotograffau • Dyddiadur • Llais y disgybl • Adborth staff • Cofnodion cyfarfodydd • Cyfraniad i adrannau

Datblygu technegau newydd	<i>Ymchwil ar ddatblygiad dirnadol, cymdeithasol, emosiynol a chorfforol wedi cael effaith gadarnhaol ar addysgeg. Mae'r athro'n gallu arddangos sut y mae'n defnyddio dirnadaeth broffesiynol a dadansoddiad beirniadol i lunio a datblygu arferion.</i>	• Rhoi theori ar waith a'i werthuso yng nghyd-destun yr Ysgol • Aseiniadau / yn y brifysgol • Ymchwil personol • Deialog proffesiynol • Ffotograffau a fideos o waith
Gwerthuso effaith newidiadau'n ymarferol	<i>Mae'r athro'n gweithredu i gael cymorth a chynghor gan gydweithwyr i ddatblygu ffyrdd newydd o weithio yn yr ystafell ddosbarth fel bod modd gwerthuso a dadansoddi'r ffyrdd hyn o weithio, a'u rhannu ag eraill.</i>	• Adroddiad y Mentor • Gwerthusiadau/ARGS • Triawdau • Hunanwerthuso/adfyfyrio • Gwerthuso cymheiriaid • Trywydd menter



ARWEINYDDIAETH

ARWEINYDDIAETH		
Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC	Tystiolaeth Ddangosol
Bod yn gyfrifol dros eich hunan	<i>Mae'r athro'n arddangos agweddau ac ymddygiadau proffesiynol, gan ddatblygu cydberthnasau cadarnhaol gyda dysgwyr, rhieni/gofalwyr a chydweithwyr, sy'n dangos ymrwymiad personol i'r egwyddorion sylfaenol, sef tegwch a gwneud y mwyaf o botensial pob dysgwr.</i> <i>Nodi anghenion proffesiynol a mynd i'r afael â nhw'n rhagweithiol h.y. HMS, ymchwil personol, arsylwi ar eraill.</i> <i>Dehongli data</i>	• Gonestrwydd, prydlondeb, clybiau adolygu, ymyriadau, ethos gweithio fel tîm, enw da, allgyrsiol • Dealltwriaeth am / ymwybyddiaeth o gyd-destun yr Ysgol • Cysgodi arfer da • Arsylwi rheoli ymddygiad • Pennu Targedau Personol - Cynllun Gweithredu
Arfer cyfrifoldeb corfforaethol	<i>Mae'r athro'n ymwybodol o'i gyfrifoldebau contractiol, bugeiliol, iechyd a diogelwch, cyfreithiol a phroffesiynol, ac mae'n eu deall.</i>	• Polisiâu ysgol wedi'u hanodi • Nosweithiau rheini • Ymweliadau Addysgol • Hyfforddiant Diogelu • Hyfforddiant gorfodol staff • Gwybodaeth/manylion am yr ysgol

		• Cynllun Datblygu Ysgol (CDY), Band, Gweledigaeth, gwerthoedd Ysgol • Dealltwriaeth am anghenion cymuned • Adrodd i wahanol gynulleidfaoedd, yn cynnwys Llywodraethwyr • UDRh, cyfarfod Tîm, cyfarfodydd adrannol
Arwain cydweithwyr, prosiectau a rhaglenni	<i>Drwy brofiadau cydweithredol mewn ysgolion a chyd-destunau eraill, mae'r athro'n arddangos ei ddealltwriaeth o sut y dylid arwain dysgu, a'i ymrwymiad i wneud hynny.</i>	• Targedau neu grwpiau a dargedir • Syniadau personol ar gyfer gwella • Arwain sesiynau (hyfforddiant) • CDY – Pennu blaenoriaethau a nodwyd yn y lleoliad • Seminar dan arweiniad myfyrwyr i'r ysgol • Seminar dan arweiniad myfyrwyr i'r staff – gyda gwerthoedd • Nodi rhywbeth sydd yn y CDY i'w ddatblygu yn ystod y lleoliad • Rhannu aseiniadau / profiadau pontio gyda staff ysgol

Cefnogi rolau arweinyddol ffurfiol	<i>Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth o natur cyfrifoldebau o fewn, ac ar draws timau ac o gyfraniadau unigolion tuag at ethos yr ysgol a gwireddu gweledigaeth yr ysgol yn llwyddiannus.</i>	• ECAD6009/7003 – Rhan B yn archwilio un maes o gynllun datblygu ysgol. Yn amodol ar y maes archwilio, gellir ei gysylltu i'r safon hwn. • Ymwybyddiaeth o flaenoriaethau dosbarth, adborth ysgol a chyfraniad i'r CDY – sut yr adroddir ar hyn, wrth bwy ac ati.
---	---	--



Tystiolaeth Addas i'w chynnwys yn y PDP - BA



***ADDYSGEG:
HYRWYDDO DYSGU DRWY GYMHWYSO
GWYBODAETH PYNCIOL A DISGYBLAETH YN
EFFEITHIOL***

Addysgeg: Hyrwyddo dysgu drwy gymhwyso gwybodaeth am y pwnc a disgyblaeth yn effeithiol		
Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC
Ymelwa ar ddisgyblaethau pynciol mewn meysydd dysgu	<i>Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am addysgeg a disgyblaethau perthnasol o fewn, ac ar draws, cynnwys pynciau, meysydd dysgu, a themâu trawsgwricwlaidd; mae hefyd yn arddangos dealltwriaeth o hyn ac yn cynllunio'n briodol yn ôl hynny.</i>	• Arsylwi a chynllunio gwersi i ddangos effeithiolrwydd parhaus • Gwaith myfyrwyr • Deialog proffesiynol • Adnoddau a gynhyrchir • Adolygiad o drawsgwricwlaidd • Gwaith prosiect traws-gwricwlaidd • ECAD6008 yn edrych ar bob maes dysgu • Nodiadau a wneir yn ystod D1 ECAD4013 (BA) am yr egwyddorion ym maes addysgeg

		• Cynllunio traws-gwricwlaidd a gynhaliwyd yn ystod D5 ECAD4013 (BA)
Pedwar diben i ddysgwyr	<i>Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am anghenion pob dysgwr, a dealltwriaeth o'r anghenion hynny, wrth gynllunio, paratoi ac addysgu. Hefyd, wrth wneud hyn, mae'n sicrhau mai'r pedwar diben sy'n gyrru profiadau dysgwyr.</i>	• Gwybodaeth am ddata – a ddefnyddir i arwain y cynllunio • Rhaid i'r cynllunio ddechrau gyda'r pedwar diben • Caiff cynllunio ei archwilio a'i drafod yn ECAD6008 • Dadansoddiad o effaith newidiadau penodol i arfer • Nodiadau a wneir ar D1 ECAD4013 (BA) am strwythur a diben y cwricwlwm.

Profiadau dysgu cyfunol	<i>Mae'r athro'n deall sut i ddewis, defnyddio a chyfiawnhau ystod o ddulliau addysgol creadigol er mwyn ateb heriau addysgol, a hynny er budd pob dysgwr.</i>	• Lefel ymgysylltiad myfyrwyr (Arsylwadau gwersi) • Cynnydd myfyrwyr – cynnydd gweladwy mewn gwers ac wedi'i olrhain dros amser (cofnodion) • Datblygu strategaethau ac adnoddau addas ar gyfer dosbarthiadau penodol • Dulliau amrywiol neu amgen o ddarparu • Mae ECAD6008 yn archwilio ystod o ddulliau dychmygus • Ysgrifennu cynlluniau'n seiliedig ar y defnydd o stori a wneir ar D5 ECAD4013 (BA)
Cyd-destunau bywyd go iawn, dilys	<i>Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am ddefnyddio cyd-destunau bywyd go iawn dilys, a hynny fel rhan naturiol o'r profiad dysgu. Mae hyn yn ehangu profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol y dysgwr, ac yn rhoi enghreifftiau ymarferol o gysyniadau a haniaethau.</i>	• Cynllunio sy'n dangos ymwybyddiaeth o'r cyd-destun • Dadansoddiad o effaith newidiadau penodol i arfer

		• D5 ECAD4013 (BA) – nodiadau a wnaed am gefndiroedd crefyddol amrywiol disgyblion • Datblygu strategaethau ac adnoddau addas ar gyfer dosbarthiadau penodol
Dilyniant mewn dysgu	<i>Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth o sut mae dysgu'n datblygu fesul tipyn, gam wrth gam ac wrth fynd heibio gan adeiladu ar brofiadau blaenorol a'r hyn a ddysgwyd o'r blaen. Mae yna'n cynllunio ar gyfer cynnydd yn seiliedig ar hyn.</i>	• Cynllunio gwersi – yn gysylltiedig â'r dysgu blaenorol • Arsylwi – cynnydd gweladwy mewn gwersi • Deilliannau myfyrwyr • Deialog proffesiynol – adfyfrio ar gynnydd • Mae ECAD6008 yn edrych yn agos ar ddilyniant o fewn meysydd dysgu • Data asesu • Trafodaeth anffurfiol am anghenion unigol a darpariaeth gyda CCD

		• Mynychu cyfarfodydd grŵp blwyddyn/cyfnod allweddol i rannu gwybodaeth am grwpiau a dysgwyr unigol.
Themâu trawsgwricwlaidd	<i>Mae'r athro'n gwybod am yr egwyddorion sydd ynghlwm wrth ddylunio'r cwricwlwm ac arloesi, ac mae'n eu deall ac yn ymwneud â nhw. Mae hefyd yn datblygu themâu trawsgwricwlaidd sy'n berthnasol i feysydd dysgu ac mae'n gallu cyfiawnhau ei benderfyniadau.</i>	• Y cynllunio'n dangos MDPH/cysylltiadau i'r Cynllun Gwella Ysgol • Tasgau cyfoethog • Dysgu a chynllunio gan y disgybl a'r Arweinydd • Dangos brwdfrydedd a chreadigrwydd • Ymchwil gweithredol • Gwaith a gwblheir ar D3 ECAD4013 (BA) ar greu amgylcheddau dysgu awyr agored • Datblygu a Rhannu Adnoddau • Cynllunio traws-gwricwlaidd a gynhaliwyd yn ystod D5 ECAD4013 (BA)



***ADDYSGEG:
MIREINIO ADDYSGU TUAG AT ARFERION
EFFEITHIOL IAWN A PHARHAUS***

Addysgeg: <i>Mireinio Addysgu tuag at arferion effeithiol iawn a pharhaus</i>		
Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC	Tystiolaeth Ddangosol

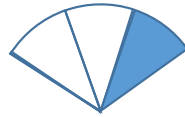
Rheoli'r amgylchedd dysgu	<i>Mae'r athro'n deall pwysigrwydd yr amgylchedd dysgu yn y gwaith o hyrwyddo arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n cyd-fynd â'r pedwar diben ac y mae dysgwyr yn eu deall yn y cyd-destun hwnnw. Mae felly'n mynd ati i'w ymsefydlu a'i reoli'n effeithiol ac yn barhaus.</i>	• Datblygu gweithwyr annibynnol, gwydn • Gweithio mewn parau/grwpiau – arddangos lechyd a Diogelwch • Dangos cyfleoedd dysgu • Datblygu amgylchedd o barch: gwydnwch, o gynlluniau gwrs, arsylwi, craffu gwaith, tystiolaeth fideo • Gwranddo ar ei gilydd • Gweithgareddau sy'n herio • Holi effeithiol • Dadansoddiad o effaith newidiadau penodol i arfer – er enghraifft, strategaethau rheoli ymddygiad • Arsylwi systematig ar athrawon eraill mewn ymateb i dargedau a osodwyd. • Aseiniadau academaidd – e.e. cyfeirio at degwch • Gwaith a gwblheir ar D3 ECAD4013 (BA) ar greu amgylcheddau dysgu awyr agored
----------------------------------	---	---

Asesu	<i>Deall a chyfleu ystod o ddibenion ac arferion ar gyfer asesu.</i>	• Dangos tystiolaeth o ansawdd hunanasesu, asesu cymheiriaid, tasgau ysgrifenedig ffurfiannol, profi • Adborth llafar, adborth ffurfiannol, olrhain cynnydd, gosod targedau ac olrhain targedau • Asesu crynodol • Dadansoddi data • Arholiadau CBAC • Pennu Targedau Personol - Cynllun Gweithredu
--------------	--	--

Gwahaniaethu	<i>Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am, ynghyd â dealltwriaeth a phrofiad o, ddisgwyliadau uchel ac arferion effeithiol i ddiwallu anghenion yr holl ddysgwyr, waeth beth fo'u gwahanol anghenion.</i>	• Trafodaeth gyda ALEWCO • Gwahaniaethu adnoddau, tystiolaeth ar gynlluniau gwersi, gweithgareddau, holi, amcanion dysgu gwahaniaethol, meini prawf llwyddiant. Tystiolaeth o ymweliadau posibl ag unedau arbennig / unedau cyfeirio disgyblion tra maent ar raglenni • Arsylwi systematig ar athrawon eraill mewn ymateb i dargedau a osodwyd. • Trafodaeth anffurfiol am anghenion unigol a darpariaeth gyda CCD • Trafodaethau ffurfiol gyda ALNCo ynghylch dysgwyr ar y gofrestr ADY. • Dealltwriaeth ddamcaniaethol wedi'i chyfeirnodu'n gywir mewn aseiniadau • Gweithio gyda staff cynorthwyol i ddatblygu strategaethau priodol i sicrhau y gall pob dysgwr gael mynediad i'r gwaith.
---------------------	---	---

		• Datblygu strategaethau ac adnoddau addas ar gyfer dosbarthiadau penodol • Nodiadau a wneir ar D3 ECAD4013 ar natur amrywiol poblogaethau ysgolion. • Strategaethau Asesu ar gyfer Dysgu mewn Gwersi • Gwneud defnydd o Ddata Disgyblion i gynllunio'n briodol
Cofnodi ac adrodd	<i>Mae'r athro'n cynhyrchu cofnodion ac adroddiadau priodol, amserol a chywir ac mae'n rhoi adborth i helpu i sicrhau gwell dealltwriaeth o'r dysgu, a gwella'r profiad dysgu.</i>	• Adborth, blaenborth amserol, o ansawdd da, deialog rhwng yr athro a'r disgybl. Adborth llafar o ansawdd da fel mater o drefn. Gosod targedau mewn adroddiadau, adborth llafar wedi'i gofnodi ar i-pad e.e. Inote. • Adfyfrio ar effaith oedolion ychwanegol ar ddysgu disgyblion

Cynnwys partneriaid mewn dysgu	<i>Deall pwysigrwydd cynnwys rhieni/gofalwyr a phartneriaid eraill mewn ffordd gadarnhaol ac achub ar gyfleoedd i arsylwi ar brosesau, a'u gwerthuso.</i>	• Partneru ag athrawon mewn nosweithiau rhieni. Rhieni mewn gwersi: wythnos rhieni. Hefyd datblygu hyn i gynnwys Llywodraethwyr, athrawon, staff, Uwch Dîm Rheoli, Ymwelwyr. • Gweithio gyda staff cynorthwyol i ddatblygu strategaethau priodol i sicrhau y gall pob dysgwr gael mynediad i'r gwaith. • Gweithio gydag Asiantaethau Allanol • Llais y disgybl yn amlwg mewn cynlluniau gwersi • ECAD6009/7003 – Rhan A yn edrych ar brosiect cymunedol ar gyfer ysgol lleoliad darpar athrawon. • Gwneir nodiadau ar D4 ECAD4013 (BA) ynghylch gweithio gyda rhieni a'r gymuned ehangach
---------------------------------------	---	--



ADDYSGEG:

***DYLANWADU AR DDYSGWYR... MEITHRIN
YMAGWEDDAU CADARNHAOL MEWN DYSGWYR***

ADDYSGEG: <i>Dylanwadu ar ddysgwyr... meithrin ymagweddau cadarnhaol mewn dysgwyr</i>		
Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC	Tystiolaeth Ddangosol
Herio a disgwyliadau	<i>Er mwyn ysgogi'r dysgwyr i gyflawni, mae'r heriau a'r disgwyliadau y mae'r athro'n eu gosod ar lefel briodol ar gyfer yr ystod o alluoedd a nodweddion sydd ymhlith y dysgwyr.</i>	• Sgwrs broffesiynol • Ymgysylltu • Cydberthnasau • Llais y disgybl • Dealltwriaeth o ddatblygiad plant. • Ffrâm gyfeirio • Adnabod cynnydd mewn Perfformiad Disgyblion – Adborth i Ddysgwyr. • Gwneud defnydd o Ddata Disgyblion i gynllunio'n briodol • Adnabod cynnydd mewn Perfformiad Disgyblion – Adborth i Ddysgwyr.

Gwranddo ar Ddysgwyr	<i>Mae'r athro'n arddangos parodrwydd i geisio a gwranddo ar farn dysgwyr, ac ystyried y farn honno, er mwyn eu cynnwys a'u hannog i gymryd rhan weithredol a llawn yn eu dysgu eu hunain.</i>	• Llais y disgybl / Adborth • Dysgu sy'n seiliedig ar bynciau • Dysgu sy'n seiliedig ar brosiectau • Themâu / prosiectau dan arweiniad disgyblion • Datblygu strategaethau ac adnoddau addas ar gyfer dosbarthiadau penodol
Dysgwyr yn arwain dysgu	<i>Wrth gynllunio a chyflawni, mae'r athro'n arddangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i fyfyrion am eu dysgu eu hunain.</i>	• Hunanasesiad • Asesu cymheiriaid • Ymateb i adborth • Metawybyddiaeth • Dysgu annibynnol
Ymdrech barhaus a gwydnwch dysgwyr	<i>Mae'r athro'n hyrwyddo hunanysgogi a hunangyfeirio ymhlith dysgwyr, ac yn eu cefnogi i weithredu hynny wrth ddysgu.</i>	• Cyfleoedd ar gyfer dysgu'n annibynnol • Tasgau wedi'u gwahaniaethu • Herio trwy dasgau dewisol
Myfyrion ar Ddysgu	<i>Wrth gynllunio, mae'r athro'n arddangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i fyfyrion am ymddygiadau dysgu a rhagolygon dysgu a'u gwerthuso.</i>	• Ymwybyddiaeth o feddylfryd twf • Hunanasesu ac asesu cymheiriaid • Meini prawf llwyddiant dan arweiniad y plentyn

Deilliannau dysgu a lles	<i>Mae'r athro'n codi ymwybyddiaeth o sut mae profiadau dysgu a deilliannau perfformiad o safon uchel yn arwain at well dysgu a gwell synnwyr o les.</i>	• Adborth cadarnhaol ac adeiladol • Ethos o ymdrechu i wella ond mae'n amgylchedd diogel – mae'n iawn gwneud camgymeriadau. e.e. lâr fach yr haf Austin • Herio am y rhesymau iawn • Adfyfrio gan ddatblygu • Nodiadau a gymerir yn ystod D3 ECAD4013 (BA) pan fyddwn yn edrych ar fentrau fel Dechrau'n Deg a'r effaith a gânt ar ddysgu a llesiant.



CYDWEITHREDU

CYDWEITHREDU		
Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC	Tystiolaeth Ddangosol
Ceisio cyngor a chymorth	<i>Mae'r athro'n mynd ati i geisio ac ymwneud â chefnogaeth o ystod ffynonellau ffurfiol ac anffurfiol. Mae hyn yn cynnwys arsylwi a dysgu fel tîm, ac arddangos mwy a mwy o annibyniaeth.</i>	• Cysylltu gydag asiantaethau allanol i ddatblygu gwybodaeth a dealltwriaeth am addysgeg ymhellach • Adfyfrio ar effaith cydweithredu gyda chydweithwyr ar ddatblygu arfer • Cymunedau Dysgu Proffesiynol • Arsylwi systematig ar athrawon eraill mewn ymateb i dargedau a osodwyd. • Mynychu diwrnodau HMS Ysgolion • Gallu gofyn am a gweithredu ar gyngor gan gydweithwyr mwy profiadol

Gweithio gyda chydweithwyr yn yr ysgol	<i>Mae gweithio'n drefnus ac yn adeiladol gydag ystod o gydweithwyr i wella profiad dysgwyr yn nodwedd gyson o waith yr athro. Myfyrr ar ddatblygu arbenigedd, a hynny wedi'i strwythuro ac yn broses bersonol neu gydweithredol, fel sy'n briodol.</i>	• ECAD6009/7003 – Rhan B yn archwilio un maes o gynllun datblygu ysgol. Yn amodol ar y maes archwilio, gellir ei gysylltu i'r safon hwn. • Cyfarfodydd Adran / tîm • Mynychu diwrnodau HMS Ysgolion
Cefnogi a datblygu eraill	<i>Mae'r athro'n datblygu cydberthnasau o safon uchel gyda chydweithwyr er mwyn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau dysgwyr yn yr ysgol.</i>	• Cymunedau Dysgu Proffesiynol • Rhannu arbenigedd gyda chydweithwyr ysgol e.e. mewnwelediadau o'u prosiectau ymchwil/traethodau eu hun neu o brofiad ymarferol o weithio mewn sectorau / ysgolion eraill.

		• Datblygu a Rhannu Adnoddau • Astudio gwers – arwain cymheiriaid • Rhoi adborth i gorff llywodraeth ar ymchwil gweithredu ar raddfa fach / pontio / gweithgareddau dewisol
Galluogi gwelliannau	<i>Mae enghreifftiau o welliannau o ran deilliannau i ddysgwyr ar ôl i'r athro geisio cyngor, a'i ddilyn.</i>	• Cysgodi gwahanol arweinwyr o fewn lleoliad ysgol (e.e. ALNCo, arweinydd blwyddyn) • Adfyfrio ar effaith oedolion ychwanegol ar ddysgu disgyblion • Datblygu strategaethau ac adnoddau addas ar gyfer dosbarthiadau penodol • Gweithio gyda staff cynorthwyol i ddatblygu strategaethau priodol i sicrhau y gall pob dysgwr gael mynediad i'r gwaith.

--	--	--



DYSGU PROFFESIYNOL

DYSGU PROFFESIYNOL		
Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC	Tystiolaeth Ddangosol
Darllen ehangach a chanfyddiadau ymchwil	<i>Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth gynyddol hyderus o'r damcaniaethau a'r ymchwil ynghylch asesu, addysgeg, datblygiad plant a'r glasoed, a dysgu sy'n berthnasol i gynllunio ac arferion o ddydd i ddydd.</i>	• Cyfiawnhau ac amddiffyn • Darllen – cyfeiriadau mewn llyfrau a thystiolaeth o hyn yn y dosbarth e.e. Llyfrau/gwaith plant. AagD ac ati • Gweithgareddau pontio • Strategaethau Asesu ar gyfer Dysgu mewn Gwersi • ECDA4013 D1 (BA) – myfyrwyr yn cwrdd a darllen am gysyniad Cyfiawnder Cymdeithasol • ECAD4013 D2 (BA) – cyflwynir myfyrwyr i ymchwil ar amgylcheddau dysgu effeithiol ac fe'u hanogir i ddarllen ymlaen.

		• ECAD4013 D4 (BA) – myfyrwyr yn edrych ar astudiaethau achos Estyn a dogfennau polisi LIC a gwneud cysylltiadau rhwng y llenyddiaeth a'r hyn a ddysgant am ysgolion yn ystod Pontio
Rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol	<i>Mae'r athro, ar sail gwybodaeth, yn deall cyfraniad gwaith ymchwil, gan gynnwys ymchwil gweithredol ar raddfa fechan at ddatblygiad arferion.</i>	• Tystiolaeth o ymchwil gweithredol e.e. Llyfrau, grŵp ffocws, holiaduron, trywydd disgyblion, grwpiau dysgu yn yr ysgol, triawdau dysgu, cofnodi trafodaethau, adborth. • ECAD4013 D6 (BA) – darpar athrawon yn gweithio mewn grwpiau i ddysgu am ysgol benodol a'i chymuned. Yna byddant yn meddwl am y goblygiadau y gallai'r hyn maent wedi'i ddysgu ei gael ar eu harfer pe baent yn yr ysgol honno.

Dysgu Proffesiynol Parhaus	<i>Mae'r Pasbort Dysgu Proffesiynol yn dylanwadu ar fyfyrio beirniadol a dysgu parhaus yr athro ac mae'n hybu datblygu a thwf proffesiynol.</i>	• Hyperddolen i dystiolaeth PDP (dogfennau) • Lanlwytho lluniau, fideos, sgrinluniau • Mynychu cyfarfodydd staff - DPP • Tystiolaeth o seminarau astudiaethau proffesiynol • Gweithgaredd pontio • Arweinyddiaeth/cyfraniad ar lefel adran.
Sgiliau Cymraeg	<i>Mae yna ymrwymiad i ddatblygiad cynyddol sgiliau personol wrth ddefnyddio'r Gymraeg.</i>	• Hyfforddiant • Astudiaethau proffesiynol e.e. sesiwn iaith wythnosol. • Profiadau dewisol • Ymweliadau i arsylwi ar arfer da • Cyfrwng Cymraeg – gweithgareddau gyda disgyblion • Mynychu gwersi Cymraeg (arsylwi)



ARLOESI

ARLOESI		
Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC	Tystiolaeth Ddangosol
Cynnig arbenigedd	<i>Mae gan yr athro stoc gynyddol o dechnegau dysgu, wrth i arbenigedd gael ei ddatblygu a dechrau ffynnu, er mwyn helpu a gwella datblygiad eraill.</i>	Rhannu arfer da (ADDS) Dangos menter – athro dosbarth Addysgu fel tîm Gweithgareddau allgyrsiol 12 Egwyddor yn Maes Addysgeg (Donaldson - Successful futures) Tystiolaeth ar gyfer yr uchod • Arsylwadau • Gwerthuso (hunan) • Ffotograffau • Dyddiadur • Llais y disgybl • Adborth staff • Cofnodion cyfarfodydd

		• Cyfraniad i adrannau
Datblygu technegau newydd	<i>Ymchwil ar ddatblygiad dirnadol, cymdeithasol, emosiynol a chorfforol wedi cael effaith gadarnhaol ar addysgeg.</i> <i>Mae'r athro'n gallu arddangos sut y mae'n defnyddio dirnadaeth broffesiynol a dadansoddiad beirniadol i lunio a datblygu arferion.</i>	• Rhoi theori ar waith a'i werthuso yng nghyd-destun yr Ysgol • Aseiniadau / yn y brifysgol • Ymchwil personol • Deialog proffesiynol • Ffotograffau a fideos o waith
Gwerthuso effaith newidiadau'n ymarferol	<i>Mae'r athro'n gweithredu i gael cymorth a chynghor gan gydweithwyr i ddatblygu ffyrdd newydd o weithio yn yr ystafell ddosbarth fel bod modd gwerthuso a dadansoddi'r ffyrdd hyn o weithio, a'u rhannu ag eraill.</i>	• Adroddiad y Mentor • Gwerthusiadau/ARGS • Triawdau • Hunanwerthuso/adfyfrio • Gwerthuso cymheiriaid • Trywydd menter • ECAD4013 D1(BA) – darpar athrawon yn dysgu am eu cyfrifoldeb proffesiynol i hyrwyddo cyfiawnder cymdeithasol, a gweithredu mewn ffordd deg hen ragfarn na thuedd.

		• ECAD4013 D3 (BA) – darpar athrawon yn dysgu am eu cyfrifoldeb proffesiynol mewn perthynas â gweithio mewn system addysg ddwyieithog.
--	--	--



ARWEINYDDIAETH

ARWEINYDDIAETH		
Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC	Tystiolaeth Ddangosol
Bod yn gyfrifol dros eich hunan	<i>Mae'r athro'n arddangos agweddau ac ymddygiadau proffesiynol, gan ddatblygu cydberthnasau cadarnhaol gyda dysgwyr, rhieni/gofalwyr a chydweithwyr, sy'n dangos ymrwymiad personol i'r egwyddorion sylfaenol, sef tegwch a gwneud y mwyaf o botensial pob dysgwr.</i> <i>Nodi anghenion proffesiynol a mynd i'r afael â nhw'n rhagweithiol h.y. HMS, ymchwil personol, arsylwi ar eraill.</i> <i>Dehongli data</i>	• Gonestrwydd, prydlondeb, clybiau adolygu, ymyriadau, ethos gweithio fel tîm, enw da, allgyrsiol • Dealltwriaeth am / ymwybyddiaeth o gyd-destun yr Ysgol • Cysgodi arfer da • Arsylwi rheoli ymddygiad • Pennu Targedau Personol - Cynllun Gweithredu
Arfer cyfrifoldeb corfforaethol	<i>Mae'r athro'n ymwybodol o'i gyfrifoldebau contractiol, bugeiliol, iechyd a diogelwch, cyfreithiol a phroffesiynol, ac mae'n eu deall.</i>	• Polisiâu ysgol wedi'u hanodi • Nosweithiau rheini • Ymweliadau Addysgol • Hyfforddiant Diogelu • Hyfforddiant gorfodol staff • Gwybodaeth/manylion am yr ysgol

		• Cynllun Datblygu Ysgol (CDY), Band, Gweledigaeth, gwerthoedd Ysgol • Dealltwriaeth am anghenion cymuned • Adrodd i wahanol gynulleidfaoedd, yn cynnwys Llywodraethwyr • UDRh, cyfarfod Tîm, cyfarfodydd adrannol
Arwain cydweithwyr, prosiectau a rhaglenni	<i>Drwy brofiadau cydweithredol mewn ysgolion a chyd-destunau eraill, mae'r athro'n arddangos ei ddealltwriaeth o sut y dylid arwain dysgu, a'i ymrwymiad i wneud hynny.</i>	• Targedau neu grwpiau a dargedir • Syniadau personol ar gyfer gwella • Arwain sesiynau (hyfforddiant) • CDY – Pennu blaenoriaethau a nodwyd yn y lleoliad • Seminar dan arweiniad myfyrwyr i'r ysgol • Seminar dan arweiniad myfyrwyr i'r staff – gyda gwerthoedd • Nodi rhywbeth sydd yn y CDY i'w ddatblygu yn ystod y lleoliad • Rhannu aseiniadau / profiadau pontio gyda staff ysgol

Cefnogi rolau arweinyddol ffurfiol	<i>Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth o natur cyfrifoldebau o fewn, ac ar draws timau ac o gyfraniadau unigolion tuag at ethos yr ysgol a gwireddu gweledigaeth yr ysgol yn llwyddiannus.</i>	• ECAD6009/7003 – Rhan B yn archwilio un maes o gynllun datblygu ysgol. Yn amodol ar y maes archwilio, gellir ei gysylltu i'r safon hwn. • Ymwybyddiaeth o flaenoriaethau dosbarth, adborth ysgol a chyfraniad i'r CDY – sut yr adroddir ar hyn, wrth bwy ac ati.

Creu Hyperddolenni i asedau neu dystiolaeth i'ch PDP

Gallai'r broses hon fod yn fanteisiol ar gyfer cysylltu asedau i bob agwedd ar eich PDP – Arolygon Wythnosol, Cynnydd Proffesiynol, SKD, Uwchlaw a Thu Hwnt a'r Safonau.

Cam 1 – Dechrau teipio yn y bocs perthnasol

Cam 2 – amlygu'r dystiolaeth ofynnol

Canllawiau / Guidance

Rhowch gudiadur byr i'r gweithgaredd (i.e. Gweithgaredd portio yn yr ysgol Arweiniol sy'n canolbwyntio ar Drosglyddo)

Provide a brief context to the activity (e.g. Bridging activity in Lead school focusing on Transitions)

Tystiolaeth / Evidence
I took part in the Bridging 3 Meet day at the lead school where I learnt about Strategic planning

Adlyfr / Reflect
Rhowch ddiagram...

Canllawiau / Guidance

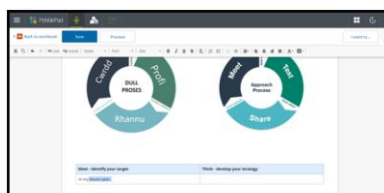
Rhowch gudiadur byr i'r gweithgaredd (i.e. Gweithgaredd portio yn yr ysgol Arweiniol sy'n canolbwyntio ar Drosglyddo)

Provide a brief context to the activity (e.g. Bridging activity in Lead school focusing on Transitions)

Tystiolaeth / Evidence
I took part in the Bridging 3 Meet day at the lead school where I learnt about Strategic planning

Adlyfr / Reflect
Rhowch ddiagram...

Cam 3 – Dewis 'link' o'r bar offer



Cam 4 – Dewis yr opsiwn perthnasol

Creu dolen

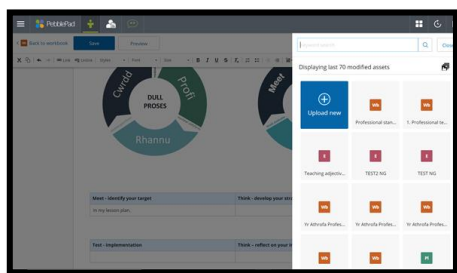
Dewiswch beth hoffech chi greu dolen iddo:

Ased
Adnodd
Cyfeirnod gwe URL
E-bost

Tystiolaeth / Evidence
Please identify your target

Adlyfr / Reflect
Please describe your strategy

Cam 5 – Dewis yr opsiwn perthnasol – gallwch greu dolen i ffeil neu rywbeth arall sydd gennych yn eich storfa asedau yn barod



Cwestiynau cyffredin

Commented [LT1]: @Roberta Tucker Have you seen these before? If not, we can reuse on Moodle under PLP FAQs, perhaps? Let me know what you think

Alla i ddefnyddio profiadau a gefais cyn dechrau'r TAR/BA Add yn dystiolaeth yn erbyn y SAC?	Fel arfer, dim ond at brofiadau rydych wedi'u cwblhau'n rhan o'ch astudiaethau cyfredol tuag at gyflawni SAC y cewch gyfeirio. Fodd bynnag, efallai bod gennych brofiadau, dystysgrifau a diddordebau rydych yn teimlo'u bod yn fanteisiol i chi fel athro. Gallwch gynnwys rhain yn adran Uwchlaw a Thu Hwnt (Tab 4) y PDP.
Rwy'n teimlo fy mod yn ysgrifennu'r un peth yn fy adfyfyrdodau ar wersi, y Dyddlyfr Dysgu ac yn yr Adfyfyrio Wythnosol. Pam ei fod mor ailadroddus?	Nid yw'r tri dull adfyfyrio yma wedi'u cynllunio i fod yn ailadroddus ac mae gan bob un ei ddiben arbennig ei hun. Mae rhai myfyrwyr wedi cyfeirio ato fel 'twmffat' neu 'ffilter' lle gall un arwain at un arall. Dyma amlinelliad: Dyddlyfr Dysgu – diben hwn yw cynorthwyo eich dysgu proffesiynol a dylid ei ddefnyddio bob dydd. Mae'r dyddlyfr dysgu yn cofnodi nodiadau, meddyliau ac adborth ond mae'n fwy uniongyrchol. Dylech gynnwys sgysiau gyda'ch mentor/iaid ac agweddau 'parhaus' rydych yn gweithio arnynt e.e. ennyn y plant i wrando arnoch, rhoi cyfarwyddiadau clir. Defnyddiwch y dyddlyfr i nodi awgrymiadau gan eich mentoriaid neu awgrymiadau sydd gennych chi – nodiadau / pwyntiau bwled anffurfiol (nid rhai proffesiynol) Gwerthusiadau / Adfyfyrdodau gwers ar ddiwedd y cynlluniau gwersi – mae angen i'r rhain gael eu cwblhau ar ôl pob gwers a ddysgwch. Gwerthusiadau gwers sy'n dechrau'r broses adfyfyrio trwy edrych ar bwyntiau allweddol a all hefyd fod yn y dyddlyfr a'u cwtogi. Eu nod yw eich helpu i nodi meysydd penodol mewn gwers penodol a aeth yn dda a meysydd penodol y gall bod angen eu haddasu. Defnyddiwch y cwestiynau ysgogi i werthuso dysgu'r plant ac ystyriwch effaith eich addysgu ar eu deilliannau. Hefyd, gallwch lunio targedau ar gyfer gwersi dilynol. Adfyfyrio Wythnosol (PDP) – diben hwn yw nodi targed mesuradwy â ffocws ar gyfer yr wythnos i ddod. Dylech ddefnyddio eich gwerthusiadau/adfyfyrdodau gwers, nodiadau yn eich Dyddlyfr Dysgu a dialogau proffesiynol gyda'r mentoriaid i nodi'r targed. Rhaid i'r targed fod yn gysylltiedig â safonau SAC ac mae angen nodi hyn ar yr daflen Adfyfyrio Wythnosol Cofiwch fod y targed a osodir ar gyfer yr wythnos i ddod felly bydd angen i chi ailedrych ar yr Adfyfyrio Wythnosol trwy gydol yr wythnos i gwblhau gwahanol rannau'r templed. Mae hon yn ymagwedd

	gylchol at adfyfyrto sy'n golygu bod angen i chi ailedrych ar eich targed, monitro a gwerthuso eich cynnydd tuag at ei fodloni ac yna penderfynu gyda'ch mentor p'un a oes angen i chi barhau gyda'r un targed neu newid eich ffocws i darged gwahanol. Mae'n anochel y bydd elfennau sy'n gorgyffwrdd, ond ar y cyfan fe ddylech deimlo bod un pwynt adfyfyrto yn bwydo i mewn i'r nesaf.
Rwy'n drysu rhwng y PDP a'r ffeil PAP. Beth ddylwn ei roi ble?	Y PDP yw eich Pasbort Dysgu Proffesiynol. Dyma'r cyfleuster ar-lein lle byddwch yn cadw'r canlynol: 1. Dolen i'ch ffeil PAP 2. Adfyfyrto Wythnosol 3. Cynnydd Proffesiynol 4. Ymchwil 5. Datblygu Gwybodaeth Bynciol 6. Uwchlaw a Thu Hwnt 7. Tempel Profiad Proffesiynol (gyda dolenni i'r safonau SAC) Eich ffeil PAP yw'r ffeil OneDrive lle rydych yn cadw eich gwybodaeth bob-dydd o dan yr adrannau a ganlyn: 1. Gwybodaeth Gyffredinol 2. Cyd-destun ysgol 3. Cynllunio
Mae polisi dim ffonau yn fy ysgol PAP. Sut ddylwn i gasglu tystiolaeth ar gyfer fy PDP?	Rhaid i chi ddilyn polisi'r ysgol. Meddyliwch am ffordd amgen i gasglu eich tystiolaeth e.e. tabled neu efallai dynnu lluniau pan nad yw'r plant yn bresennol. Ymhlith y mathau eraill o dystiolaeth a fyddai'n dderbyniol mae pethau fel cynlluniau gwers, sylwadau perthnasol o'ch dyddlyfr dysgu a ysgrifennwyd gennych chi neu eich mentor (gweler y sylwa isod am yr Ap PebblePocket), enghreifftiau o'ch taflenni gwaith/adnoddau rydych wedi'u gwneud, detholiad o'ch adfyfyrto wythnosol/gwers, sylwadau perthnasol a gymerwyd o'ch adolygiad canol lleoliad ayb.
Sut caiff y Dyddlyfr Dysgu ei ddefnyddio a'i asesu? Gaf i ddefnyddio'r cynnwys yn dystiolaeth ar gyfer y PDP?	Prif bwrpas y dyddlyfr dysgu yw adfyfyrto ar yr hyn rydych wedi'i ddysgu a'r adborth gan eich mentor dosbarth/pwnc. Dylai'r mentor dosbarth roi sylwadau ynddo ar eich addysgu, ac fe ddylech ychwanegu eich sylwadau adfyfyrdodau eich hun. Dylid defnyddio'r cynnwys yn rhan greiddiol i'ch trafodaethau yn yr arolygon wythnosol gyda mentoriaid dosbarth/pwnc a gwblheir ar eich PDP.

	Caiff y dyddlyfr ei asesu'n rhan o'r dystiolaeth y byddwch yn ei gyflwyno dryw'r PDP i ddangos eich bod yn bodloni'r SAC. Fe allech gyfeirio ar eich Dyddlyfr Dysg neu gynnwys ffotograffau o dudalennau penodol yn eich PDP.
Ymhle mae fy manylion mewngofnodi CGA?	Fe ddylech fod wedi derbyn y rhain mewn e-bost. Os nad ydych, cysylltwch â'r CGA yn uniongyrchol. Mae eu manylion cyswllt ar gael yma: https://www.ewc.wales/site/index.php/en/contact-us.html Caiff gwybodaeth am sut i sefydlu eich PDP ei rhannu gyda chi gan CGA tua dechrau tymor yr hydref. Nid oes angen i chi wneud dim nes ar ôl yr adeg hwnnw.
Gaf i ddefnyddio'r un dystiolaeth ar gyfer nifer o safonau?	Mae defnyddio'r un dystiolaeth ar gyfer nifer o safonau'n dderbyniol. Fodd bynnag, fe ddylai bod gan y datganiad effaith wahaniaethau bychain yn unol â gofynion y safon. Mae pob safon yn wahanol felly dylai eich esboniad o'r ffordd y mae'r dystiolaeth yn perthnasu i bob safon a'r effaith a gafodd ar eich arfer a dysgu/cynnydd/datblygiad/profiad disgyblion (h.y. y datganiad effaith) fod yn wahanol. Bydd defnyddio is-benawdau yn helpu i roi ffocws i'ch ysgrifennu
Faint o safonau sy'n gallu cael eu cysylltu i Dimpled Profiad Proffesiynol?	Gallwch gysylltu eich templed i uchafswm o 3 safon SAC.
Sawl ased sydd ei angen arnaf ar gyfer pob templed?	Bydd angen i chi gysylltu o leiaf 2 ased i bob templed. Mae ystod o wahanol fath o ased (gweler y rhestr uchod) yn caniatáu i chi roi darlun llawnach o'ch cyraeddiadau. Mae'n syniad da rhoi enw perthnasol i bob ased e.e. llun o siart ymddygiad yn hytrach na rhif jpeg. Hefyd, bydd angen i chi roi esboniad byr o dan yr adran asedau – gweler yr enghreifftiau uchod.
Gyda phwy y dylwn i rannu fy PDP?	Rhaid i chi rannu eich PDP gyda'r bobl a ganlyn: Mentor Dosbarth/Pwnc Arweinydd Rhwydwaith Tiwtor Prifysgol (Proffesiynol) Tiwtor Prifysgol (Cwricwlwm)

	Tiwtor Prifysgol (Pwnc – Uwchradd yn unig) Tiwtor Personol
Oes angen i gyd-destun yr ysgol fod yn ddiennw yn y ffeil PAP?	Na. Fodd bynnag, dylai pob cofnod fod yn broffesiynol ac ni ddylid rhoi gwybodaeth gyfrinachol yn y ffeil.
Sut alla i gadw tystiolaeth yn gyflym er mwyn ei defnyddio'n ased yn ddiweddarach?	Gallech lawrlwytho'r PebblePocket i'ch ffôn neu ddyfais i gymryd a chadw lluniau. Yna, byddai'r lluniau hyn yn ymddangos yn eich gweithlyfr yn y storfa asedau i chi eu trosglwyddo i wahanol agweddau neu Dabiau yn eich PDP.
Pwy sy'n darparu'r dyddlyfr – yr ysgol, brifysgol neu oes rhaid i mi ei gael fy hun?	Ein hawgrym ni yw mai llyfr nodiadau A5 sydd orau, yn hytrach na llyfr tebyg i ddyddiadur wedi'i ragargraffu. Mae'r rhain ar gael ym mhob siop deunydd ysgrifennu.

Geirfa o dermau allweddol ar gyfer Llwybr Statws Athro Cymwysedig (SAC)

Rhwydwaith	
Rhwydwaith Proffesiynol	Grŵp o ysgolion sy'n ffurfio un o 18 rhwydwaith ysgolion Partneriaeth Dysgu Proffesiynol yr Athrofa [PDPA]. Byddwch yn cael eich rhoi yn un o'r rhwydweithiau hyn yn dibynnu ar amrywiaeth o ffactorau.
Cod Ymddygiad Proffesiynol CGA	Mae'r Cod yn nodi egwyddorion allweddol ymddygiad da ac arfer proffesiynol sy'n cael eu cynnal gan y rhai sydd wedi cofrestru gyda CGA. Ei fwriad yw hysbysu, cefnogi ac arwain pawb yn eu hymddygiad a'u harfer o ddydd i ddydd. (www.ewc.wales)
Arweinydd Rhwydwaith	Yr unigolyn a nodwyd yn yr ysgol Rhwydwaith Arweiniol sy'n goruchwyllo'r gwaith o redeg y rhwydwaith.
Uwch Fentor	Yr unigolyn a nodwyd yn eich ysgol lleoliad sy'n gyfrifol am fonitro'r holl fyfyrwyr.
Mentor Dosbarth/ Pwnc	Athro'r dosbarth rydych chi'n cael eich lleoli ynddo.
Tiwtor Prifysgol Cwricwlwm	Y tiwtor unigol sy'n gysylltiedig â'ch rhwydwaith o ysgolion sy'n gyfrifol am weithgareddau pontio. Bydd yn cynorthwyo mewn meysydd cwricwlwm ac yn cysylltu â modylau academiaidd.
Tiwtor Prifysgol Proffesiynol	Y tiwtor unigol sy'n gysylltiedig â'ch rhwydwaith o ysgolion sy'n gyfrifol am y gwaith o ddydd i ddydd o gyfathrebu a rhedeg y rhwydwaith. Bydd yn cynorthwyo â chwestiynau, arsylwi gwersi a safonau proffesiynol ar gyfer SAC.
Profiad Addysgu Proffesiynol [PAP]	Y blociau o ddysgu ysgol-seiliedig sy'n digwydd yn ystod eich cwrs. Bydd pob lleoliad o fewn eich rhwydwaith dynodedig.
Seminarau Proffesiynol	Cyfres o sesiynau proffesiynol a gynhelir yn ystod eich PAP. Byddant yn cael eu trefnu naill ai gan eich Uwch Fentor neu eich Arweinydd Rhwydwaith a byddant yn cwmpasu pynciau sy'n berthnasol i'ch aseiniadau modwl.
Addysgeg	Fe'i diffinnir fel dull ac arfer addysgu.
Cwricwlwm	Y gwersi a'r cynnwys academiaidd a addysgir mewn ysgol neu ar gwrs penodol.
Sgwrs broffesiynol	<i>"Deialog ffurfiol ac anffurfiol sy'n digwydd rhwng gweithwyr addysg proffesiynol gan gynnwys athrawon, mentoriaid, hyfforddwyr ac arweinwyr ysgol ac sy'n canolbwyntio ar faterion addysgol."</i> (Timperley, H. 2015). Professional conversations and improvement-focused feedback: A review of the research literature and the impact

	on practice and student outcomes. Paratowyd ar gyfer yr Australian Institute of Teaching and School Leadership, AITSL, Melbourne.)
Cymuned Dysgu Proffesiynol [CDP]	Dull o wella ysgol lle mae grwpiau o athrawon yn cydweithio ar lefel yr ysgol i wella deilliannau myfyrwyr.
Arolwg Wythnosol	Cyfarfod a drefnir yn wythnosol gyda'ch mentor dosbarth/pwnc pan fyddwch ar PAP, lle mae sgwrs broffesiynol yn caniatáu adfyfrio a gosod targedau mesuradwy ar gyfer yr wythnos i ddod.
Dyddlyfr Dysgu	Cofnod o'ch arsylwadau, eich nodiadau a'ch sylwadau eich hun am bob gwers lle gallwch adfyfrio ar gryfderau, gwelliannau, cynllunio ac ati. Bydd eich Mentor Dosbarth/Pwnc hefyd yn ychwanegu ei sylwadau am bob gwers, gan ffurfio man cychwyn ar gyfer adfyfyrdodau yn yr Adolygiad Wythnosol.
Ymweliad a asesir ar y cyd	Yn cynnwys Mentor Dosbarth/Pwnc/Uwch Fentor a Thiwtor Prifysgol (Proffesiynol neu Gwricwlm). Mae'n ffurfio rhan o'r Cyfarfod Adolygu SAC Terfynol lle mae'r darpar athro'n cyflwyno'r PDP ac yn cymryd rhan mewn deialog adfyfyriol gyda'r mentor a'r tiwtor.

Pasbort Dysgu Proffesiynol	
Cyngor y Gweithlu Addysg [CGA]	Corff proffesiynol statudol, hunan-reoleiddiol ar gyfer ymarferwyr addysg yng Nghymru sy'n achredu ac yn dyfarnu Statws Athro Cymwysedig ac yn rhoi mynediad i'ch Pasbort Dysgu Proffesiynol.
PebblePad:	Rhaglen electronig sy'n caniatáu mynediad i chi i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol. Byddwch yn rhannu eich dolen bersonol gyda'ch Arweinydd Rhwydwaith, eich Mentoriaid a'ch Tiwtoriaid Prifysgol.
Pasbort Dysgu Proffesiynol [PDP]	Portffolio electronig a ddarperir gan CGA lle byddwch yn cofnodi eich tystiolaeth tuag at Statws Athro Cymwysedig. Defnyddir y portffolio hwn yn ystod eich cyfarfod Adolygu SAC terfynol.
Ffeil PAP ar Onedrive	Ffeil electronig lle mae'n ofynnol i chi storio dogfennau sy'n berthnasol i'ch PAP. Bydd Adran 1 yn cynnwys dogfennau polisi ysgol, templedi caniatâd, Adroddiadau Lleoliad a bydd Adran 2 yn cynnwys eich amserlen Addysgu, amserlen Dysgu, Arolygon Wythnosol a Chynlluniau Gwers.
Gweithlyfr Safonau Proffesiynol	Tab 5 ar y Pasbort Dysgu Proffesiynol lle caiff tystiolaeth tuag at SAC ei choladu a'i mapio yn erbyn y Safonau. Caiff hwn ei ddefnyddio yn y cyfarfod Adolygu SAC.
Templed Profiad Proffesiynol [TPP]	Templed a ddefnyddir i ddarparu tystiolaeth ar gyfer Safon benodol neu elfen o Safon yn y Gweithlyfr Safonau Proffesiynol.
Tystiolaeth/ased	Wrth gwblhau Templed Profiad Proffesiynol, bydd tystiolaeth yn cael ei lanlwytho fel ased i'r Gweithlyfr Safonau Proffesiynol, e.e. lluniau, polisïau, cynlluniau gwersi ac ati
Tab	Gwahanol adrannau o'r Pasbort Dysgu Proffesiynol e.e. Uwchlaw a Thu Hwnt, Cynnydd a Gweithlyfr Safonau Proffesiynol.

Safonau Proffesiynol	
Safonau	Pum safon broffesiynol ar gyfer addysgu ac arweinyddiaeth gyda set o werthoedd ac ymagweddau cyffredin a ddylai ysgogi pawb sy'n gweithio gyda dysgwyr. Y safonau yw addysgeg, cydweithredu, arweinyddiaeth, arloesi a dysgu proffesiynol. (Llywodraeth Cymru, 2017)
Rhan	Caiff y safon addysgeg ei rhannu'n dair rhan, sef hyrwyddo, mireinio a dylanwadu
Elfennau	Teitl pob disgrifydd ym mhob safon
Disgrifyddion	Disgrifyddion sy'n dangos sut y gallai'r safonau fod yn berthnasol i waith athro yn amodol ar ble mae'r athro hwnnw o ran ei rôl a'i yrfa.
Gwerthoedd ac ymagweddau cyffredin	Y rhain yw: Iaith a Diwylliant Cymru, Hawliau Dysgwyr, Llythrennedd, Rhifedd a Chymhwysedd Digidol, Dysgwr Proffesiynol, Rôl yn y System, Hawl Broffesiynol (Llywodraeth Cymru, 2017)
Adroddiad Canol Lleoliad	TAR/BA3 yn unig. Mae'r adroddiad hwn yn cael ei gwblhau gan y Mentor Dosbarth/Pwnc a'r Uwch Fentor, ei rannu â'r darpar athro a'i lanlwytho i wefan PDPA i gydnabod a chofnodi'r cynnydd a wnaed gan y darpar athro yn ystod y lleoliad PAP.
Adroddiad Diwedd Lleoliad	Ar ddiwedd lleoliad wedi'i gwblhau, mae'n ofynnol i'r Mentor Dosbarth/Pwnc a/neu Uwch Fentor gwblhau'r adroddiad Interim i ddangos tystiolaeth o gynnydd y darpar athro hyd yn hyn.
Rhagori ar Ddisgwyliadau	Mae'r darpar athro'n cyflawni mwy na'r hyn a ddisgwylir ar gyfer safon benodol ar AGA.
Ar y Trywydd lawn	Mae'r darpar athro'n cyflawni'r hyn a ddisgwylir ar gyfer safon benodol ar AGA.
Ddim eto ar y Trywydd lawn	Nid yw'r darpar athro'n cyflawni'r hyn a ddisgwylir ar gyfer safon benodol ar AGA eto, fodd bynnag mae ganddo dargedau clir er mwyn gwneud cynnydd.
Achos Pryder	Model o gymorth a elwir yn 'tîm o gwmpas y darpar athro' lle gellir codi achos pryder os oes angen cymorth/gweithredu yn achos yr unigolyn sydd y tu hwnt i systemau arferol yr Athrofa. Gallai'r Achos Pryder fod yn gysylltiedig â llesiant myfyrwr neu ddiffyg cynnydd tuag at y safonau.