

Gwethusiad o ddwy dyfais technolegol

IPads

Yn ol Lamb (2002) nid yw'r cyfryngau yn ddagos wir adlewyrchiad o'r byd ond yn addasu ffactorau fel bod y wasanaethwyr sef y cyhoedd sy'n weld y gyfryngau yn newid eu farn amdano'r hyn mae'r cyfryngau yn son amdano, sy'n golygu ein bod ni allan o rheolaeth i raddau am ein newid mewn ymddygiad ynghlyn a ffactorau'r byd. Er hyn mae Fischhoff, Crowell a Kipke (1999) yn ddweud ein bod pawb efo'r gallu i wneud penderfyniadau dros eu hun ac felly fel oedolyn mae dewis o beth rydych am cymryd fel y wir a beth sydd wedi cael eu addasu er mwyn creu'r cyfryngau mwy diddorol. Wrth cymryd hyn mewn i ystyriaeth mae'n bwysig gwneud plant yn ymwybodol o'r cyfryngau'n hysbysebu pethau er mwyn ceisio newid eich barn amdano rhywbeth fel eu bod yn wiliadwrus o'r wybodaeth rydyn nhw'n cymryd fel ffeithiau o'r we oddi wrth cyfryngau digidol. Mae Cosslett (2017) hefyd yn cytuno bod angen i ymarferwyr rhoi'r hyder i phlant i feddwl dros eu hun fel ein bod yn ddigon aeddfed i gallu defnyddio amrhywiaeth o ddyfeisiau newydd sy'n cael eu ddefnyddio fel rhan o addysg megis iPads yn synhwylol i chefnogi'r hyn maent yn ddysgu amdano yn lle gadael beth oedd eich barn terfynol o ganlyniad i casgliad o wybodaeth cael anghytundeb yn barn. Yn ychwanegol i hyn mae'n bwysig bod ymarferwyr yn arddangos esiampl da o beth gallwn gwneud ar iPad er mwyn dysgu a wella ein datblygiad trwy defnyddio appiau addysgiadol er mwyn i'r ddyfais ysgogi datblygiad y phlant yn fel eu bod yn weld lleiafswm o'r gyfryngau a sy'n phosib er mwyn sicrhau nid ydynt yn cael gormodedd o effaith gwael arnynt gan yn ol Fischhoff, Crowell a Kipke (1999) credwyf oedd y cyfryngau mynd i cael mwy o ddylynwadau ar plant os rydynt yn rhoi mynediad rhydd iddynt i'r we.

Er hyn yn ol Kelly-Ware (2018) mae cyfryngau sy'n cael eu creu ar gyfer plant dal i cael dylynwad arnynt sy'n gallu cael effaith negyddol ar rhai plant megis y ffilmiau rydynt yn eu wyllo. Wrth casglu ymchwil uniongyrchol darganfyddodd bod rhagfarn yn ol rhyw yn cael effaith ar y ffordd mae plant yn chwarae ac mae plant yn cyferio yn ol at ffilmiau rydynt wedi eu wyllo fel dull o ddweud bod yr hyn meant yn feddwl yn gywir megis bod menyw gorfod priodi dyn ac ati. Sy'n atgyfnerthu'r bwysigrwydd o sicrhau bod plant yn ddigon hyderus i creu barn personol o ganlyniad i eu credoau eu hunaniaeth heb gadael i'r cyfryngau o unrhyw math cael gormodedd o ddylynwad ar yr hyn y gredaf (Cosslett, 2017).

Ar ol gwneud llawer o ymchwil efo plant ifanc sy'n ddefnyddio iPads er mwyn cymdeuthasu credaf Dohnt a Tiggemann (2006) eu fod yn cael effaith negyddol ar hunan-edrychiad plant ac o ganlyniad yn ifanc mae plant eisiau addasu ffactorion am eu corff er mwyn edrych yn fwy

fel rhywun arall. Cytunwyd Hymas (2018) gan ddweud eu fod yn amlwg bod plant sy'n perchen iPad eu hunain yn ifanc yn fwy tebygol o ymuno a gwefannau cymdeuthasu heb caniatad rhieni felly o ganlyniad mae defnyddwyr gwefannau yn fwy ifanc na gofynniadau gan bod plant yn rhoi oedran ffig i mewn er mwyn cael mynediad mewn i'r wefannau, wrth edrych ar adroddiad OfCom (2018) mae hyn yn gysylltu efo pryderion Dohnt a Tiggemann (2006) a Hymas (2018). Sy'n atgyfnerthu barn LSCP (2019) bod diogelwch plant ar y we yn ddyletswydd oedolion ac dylai'r hanes o beth maent yn weld yn ystod eu amser 2re u iPad yn cael eu cadw llygaid arno er mwyn sicrhau bod yr hyn maent yn weld yn addas i eu oedran. Yn ol American Academy of Paediatrics (2016) mae rhoi'r rhyddid i phlant i cael amser rhydd ar lein ar ddyletswydd o fod yn wylidwrs o beth maent yn wneud ar y cyfryngau er mwyn ddiogelu eu hun yn ddysgu plant y sgil o ddatrys problemau yn unigol ac gan eu fod yn fwy hyderus rhan fwyaf o'r amser i gymharu 2re u rhieni byddwn yn fwy parod o ceisio datrys problemau heb gofyn am cymorth cyntaf sy'n sgil bywyd effeithiol i ddysgu o oedran ifanc. Gan credwyf mae'r problemau negyddol yn codi o ganlyniad i gor-defnydd o amser-sgrin efo ddyfeisiau megis yr iPad.

Yn ol Savage a Barnett (2014) os mae plant yn cyfarthrebu efo eraill wrth defnyddio'r iPad mae'r canlyniadau o'r addysg sy'n cael eu rhannu o ganlyniad yn wella o ganlyniad i'r plant rhannu eu ddealldwriaeth efo'i gilydd mewn ffordd naturiol ac defnyddio'r iPad er mwyn darganfod os mae'r hyn maent yn feddwl oeddwn yn wybod yn gwir ac felly'n ddatblygu'r gwybodaeth oeddwn yn rhannu ym mhellach gan bod y phlant yn ddysgu llawer fwy wrth ymchwilio, ymarfer, ail-gwneud a rhannu. Mewn amgylchedd addysgiadol mae dyfais efo gymaint o wybodaeth arno yn effeithiol er mwyn sicrhau nid yw ddatblygiad unrhyw unigolyn yn cael eu cyfangu i'r hyn rydyn yn ddysgu o fewn y ddosbarth gan bod wastod her i'r plant sydd wedi gorffen y tasgiau sydd wedi cael eu 2re u2'r ddosbarth i ddatblygu eu wybodaeth ym mhellach wrth ymchwilio ar yr iPad ac yn ol Vu (2015) mae rhai lleoliadau yn hybu hyn yn barod. Mae ymchwil hunangyfeiriedig yn cael effaith positif ar pob agwedd o ddatblygiad unigolyn gan eu fod yn hybu nhw i fod yn ddysgwyr annibynnol er mwyn cyrraedd y gorau eu gallu er mwyn ysgogi plant i eisiau parhau yn eu addysg ar gyfer eu hun yn hytrach nag weld addysg fel swydd sydd rhaid gwneud yn ol Coleg Elkins a Davis (2012).

Bwrdd actif

Yn ol Estyn (2019) mae plant yn ddysgu'n effeithiol wrth cael proffiadon o wneud a cymryd rhan mewn amrhywiaeth o weithgarreddau ac felly credaf Solvie (2004) bod bwrdd actif yn ffordd llwyddiannus o sicrhau bod llythrennedd digidol yn rhan o bywyd ysgol dyddiol ac bod plant yn elwa o'r broffiadon er mwyn iddynt datblygu. Cytunwyd Brandson et al (2000) hefyd gan ychwanegu bod unrhyw ddyfais technolegol sy'n caniatáu rhyngweithio rhwng y phlentyn a'r ddyfas yn llwyddiannus er mwyn dysgu i gymharu a rhain i allwch rhyngweithio gan bod y phlant yn theimlo fel rhan pwysig o'r weithgarredd. Cytunwyd Williams a Easingwood (2007) gan bod amrywiaeth o weithgarreddau a wahannol ffurf gallwn cael y phlant i cymryd rhan mewn gwersi wrth iddynt rhyngweithio efo'r bwrdd actif mae'n offer sy'n fuddiol i phob lleoliad addysgiadol gan eu fod mor hyblyg ac felly gallu addasu i hybu datblygiad yn ystod unrhyw cam yn ddatblygiad a oedran unigolyn. Mae'n hybu llythrennedd digidol yn ol yr adroddiad Babcock (2017) wrth caniatáu iddych marcio dros yr hyn sy'n arddangos ar y sgrin, efallai bydd plant yn hyn eisiau labeli yr hyn sy'n arddangos neu gall Athrawes penderfynnu ei bod hi am i chi cydweithio er mwyn cwblhau taflen gwaith arnynt, mae'r posibiladau yn di-ddiwedd yn ol Williams a Easingwood (2007). Er hyn maent yn ychwanegu bod angen i'r fwrdd bod ar lefel y phlant er mwyn iddynt gallu defnyddio i eu photential llawn yn yr amrhywiaeth o ffurfiau esboniodd uchod. Anghutunwyd Soft Egg (2015) bod bwrddiau actif gallu bod yr un for ysgogol a ddyfeisiau technolegol mwyaf diweddarach oherwydd nid ydynt yn gludadwy felly nid ydynt yn sicrhau cynhwysiant i'r unigolion sy'n dysgu'n well tu allan er enghraifft, felly er oeddwn yn ddyfeisiau ysgogol i ddefnyddio fel rhan o wers er mwyn denu sylw'r plant o ganlyniad iddyn nhw cymryd rhan yn y wers eu hyn mae diweddariadau wedi cael i wneud i amrhywiaeth o ddyfeisiau eraill er mwyn gwella ac yn anodus nid yw'r bwrdd actif wedi cyrraedd y safon ac felly nid yw'r un mor effeithiol ac oeddwn pryd death i lleoliadau cyntaf. Nid yw November (2010) yn credu bod angen i fwrddau actif symud neu cael eu ddefnyddio fel cymorth i'r dosbarth cyfan gan credaf dylwn parhau cynllunio gwersi fel rydym wedi bod yn wneud am flynyddoedd yn y gobaith bod plant yn mwynhau'r gwersi ac felly'n ddysgu oddi wrthynt ac o ganlyniad datblygu yn bersonnol pob dydd. Er hyn credaf bod ddyfeisiau megis y bwrdd actif ac gwrthrychau technolegol eraill yn fuddiol i cael fel cyfarpar ychwanegol sydd ar gael er mwyn i phlant defnyddio pryd rydynt yn weld yn berthnasol, gan bod bwrdd actif yn hawdd i phlant defnyddio heb cymorth oedolyn mae'n ffordd o sicrhau hyblygrwydd o fewn y dosbarth ynghlyn a sut mae plant yn cyflwyno gwaith sy'n sicrhau cynhwysiant heb i'r Athrawes angen ail-gynllunio unrhyw tasg penodol iddynt gwneud, ac felly'n anghytuno efo Soft Egg (2015). Cytunwyd Veselinovska (2011) gan ychwanegu bod dyfeisiau sy'n gludadwy ac felly'n llai o rhan maent yn awgrymu eu fod wedi cael eu creu

ar gyfer defnydd unigol nid fel dosbaerth er efo rhan fwyaf o materion addysgiadol mae'n bwysig cydweithio er mwyn sicrhau dealldwriaeth bras ond clir ynghlyn a beth yw disgwyladau ac deilliannau dysgu oddi wrth gwneud unrhyw tasg ac felly mae bwrdd actif yn cyfarpar llwyddiannus er mwyn rhannu neges glir efo'r dosbarth cyfan ar yr un pryd wrth cael eu sylw arno darn o cyfarpar sy'n rhyngweithiol yn effeithiol. Ychwanegwyd bod cyflaeon o amser rhydd er mwyn i'r plant mwynhau a cael hwyl yn ddefnyddio y bwrdd actif wedi profi yn ffordd effeithiol o cael plant sy'n llai hyderus efo dyfeisiau technolegol yn barod i ddefnyddio'r cyfarpar gan nid oes targedau penodol i gyrraedd ac nid ydynt yn ofni torri'r cyfarpar gan eu fod yn fawr i gymharu a ddyfeisiau eraill nad ydynt yn cymwys yn eu ddefnyddio. Yn ol eu ymchwil darganfyddodd bod plant sy'n mwynhau ar y bwrdd actif yn fwy parod i ceisio her sy'n cael eu rhoi fel estyniad o wers rydyn wedi cael fel dosbarth i wneud sy'n hybu plant i barhau eu wybodus personol ym mhellach er mwyn gwella eu ddealldwriaeth o rhywbeth. Credaf Marzano (2009) bod plant yn wrando'n well wrth iddynt cael rhywbeth i ffocusy arno'n weledol ac o ganlyniad mae'r plant yn ddysgu'n well pryd mae bwrdd actif yn cael eu ddefnyddio i chyflwyno gwers yn ychwanegol i'r Athro neu Athrawes i gymharu a esboniad yn unig oddi wrthynt. Cytunwyd efo Veselinovska (2011) eu fod yn atynnu'r dosbarth cyfan at eu gilydd fel eu bod yn cydweithio fel tim ac o ganlyniad yn theimlo'n rhan o'r wers yn fwy ac felly eisiau dysgu o ganlyniad i cael diddordeb i fewn i wella sgor cyffredinol yr ysgol o rhan gallu a ddealldwriaeth ar draws y cwricwlwm. Dangosodd ymchwil uniongyrchol Marzano (2009) bod gweithgarreddau fel hyn wedi cael eu ymdopi gan ysgolion er mwyn hybu diddordeb mewn i pwnciau nid oedd gan y plant llawer o ddiddordeb ynddynt o blaen er mwyn gwella eu ddatblygiad ynddynt a'u ddealldwriaeth ar draws y cwricwlwm. Cytunwyd Turel a Johnson (2012) gan ddweud bod bwrdd actif y cyfarpar mwyaf hyblyg ac addasol o fewn cyfarpar technolegol sy'n cael eu ddefnyddio o fewn addysg o ganlyniad iddynt fod yn fuddiol i plant o amrhywiaeth o oedrhannau ar draws y cwricwlwm. Er hyn ychwanegwyd bod rhai ymarferwyr efo barn gwahannol amdanynt o ganlyniad i ddifig hyfforddiant ar sut i ddefnyddio bwrdd actif yn effeithiol ac o ganlyniad nid ydynt yn ymwybodol o'r weithgarreddau sy'n bosib wrth defnyddio fel rhan o wersi. Cytunwyd bod angen i ymarferwyr rhannu ymarfer da ar draws lleoliadau addysg yn ystod y flynyddoedd cynnar yn enwedig gan os ydy'r plant yn gyfarwydd a ddefnyddio technoleg fel rhan o addysg yn ifanc ni fydd llythrennedd digidol yn unrhyw her iddynt.

Gwerthusiad o weithgarredd sy'n cefnogi llythrennedd digidol yn ystod y flynyddoedd cynnar

Mae'r cynllunio wedi caniatáu i'r phlant bod yn greiadigol o ganlyniad i'r amrhywiaweth o ddyfeisiau oeddwn wedi casglu ar gyfer y weithgarredd ac ehangu eu greiadigrwydd oherwydd bod pob plentyn yn wahannol ac efo amrhywiaeth o ddiddordebau ac felly wedi arddangos eu fod gallu darganfod sut i weithio amrhywaeth o ddyfeisiau yn gloi ac yn cymryd mantais o'r apps sy'n wedi cael eu rhoi ar y ddyfeisiau er mwyn datblygu eu ddefnydd o'r ddyfeisiau. Wrth gwneud y weithgarredd efo grwp bach o phlant mae amrhywiaeth o gallu digidol a phroffiadau efo gwahannol deilliannau mae'r phlant yn ddysgu o eraill fel mae damcaniaeth Bronfrenbrenner yn chefnogi (Mental Help,2019). Wrth gweithio arno am cyfnod hyr bydd y phlant yn ddysgu a wella sgiliau ac hunan-werthuso ar y ffordd, o ganlyniad i hyn bydd gwelliant yn arddangos yn glir erbyn y ddiwedd gan bydd safon y waith a'r ddefnydd o llythrennedd digidol yn wella.

Mae'r plant mynd i ddechrau gweithio ar project hyr-tymor o greu llyfr amdano eu hun gan defnyddio amrhywiaeth o ddyfeisiau technolegol megis camerau digidol, gliniaduron, iPads, leap-pads er mwyn casglu gwybodaeth a lluniau amdano eu hun a'u bywyd personol. Bydd chwech plenty sy'n tair mlwydd-oed sy'n amrhywio o rhan datblygiad mynd i cael tro ar y pryd efo dau oedolion yna os mae angen unrhyw cymorth arno'r unigolion er mwyn sicrhau nad ydynt yn cwmpo allan neu unrhyw ffactorion arall gall denu sylw'r plant oddi wrth y weithgarredd. Bydd pob llyfr yn unigol gan eu fod amdano eu hun ac bod y cynnwys yn agored i unrhywbeth mae'r unigolion yn credo sy'n bwysig yn eu fywydau nhw. Gan bod proffiadau pawb yn wahannol o rhan eu ddefnydd o'r ddyfeisiau bydd yr offer mae'r plant yn ddewis defnyddio cyntaf hefyd yn amrhywio, er hyn byddwn fuan yn efelychu eu gilydd ac o ganlyniad dysgu sut i ddefnyddio pob dyfais sydd ar gael. Bydd yr ymarferwyr yn hybu'r plant i ceisio daeganfod sut i weithio'r offer cyn dangos iddynt sut i wneud er mwyn ceisio datblygu eu sgiliau datrys problemau hefyd. Rheswm dros dewis y fath hyn o weithgarredd dros unrhyw un arall oedd oherwydd eu fod mor agored ac yn bersonol i'r phlant i gyd ac felly mae'n sicrhau eu fod o ddiddordeb i phob unigolyn sy'n sicrhau cynhwysiant ac yn ddenu diddordeb tuag at llythrennedd digidol sy'n ffordd effeithiol i hybu datblygiad.

Prif amcan yw i wneud plant yn ddigon hyderus i ddefnyddio pob dyfais technolegol sydd ganddo'r lleoliad er mwyn cyflwyno mwy o cyfarpar technolegol fel bod y phlant gallu defnyddio'r cyfarpar i ysgogi eu ddatblygiad fel rhan ychwanegol o phob weithgarredd dyddiol o fewn y lleoliad gan yn ol Piaget(1969) mae plant yn ddysgu wrth gwneud. Yn ol Belshaw (2012) er mwyn gallu denu diddordeb plant yn llythrennedd digidol mae'n anghenrheidiol ein fod ni fel ymarferwyr yn sicrhau bod y technoleg rydym am defnyddio yn dilyn eu diddordeb a hoffderau'r unigolion sy'n cymryd rhan yn y weithgarredd. Er hyn ni ddylai meddwl am llythrennedd digidol fel pwnc unigol wrth cynllunio ond i gysylltu i fewn ar draws y cwricwlwm fel bod y phlant yn ddefnyddio'r technoleg i ehangu eu wybodus ac i chefnogi'r hyn rydym yn astudio ar hyn o bryd eu hun sef amdano ein hun (Fframwaith y Cyfnod Sylfaen,2015). Wrth i'r Lleoliad rhannu syniadau o sut i hybu'r defnydd o technoleg mewn ffordd addysgiadol er mwyn ffudio eu ddatblygiad ac felly gwneud y gorau allan o'r ddefnydd technoleg yn ol y Fframwaith Cymhwysedd Digidol (FfCD,2016) gan bod mynediad efo'r plant i HWB (2019) o'r cartref sy'n golygu bod y phlant gallu gweithio arno'r project tu allan o oriau ysgol hefyd.

Bydd y plant yn cyfarthrebu trwy llythrennedd digidol wrth trawsnewid yr hyn meant yn credu i fod yn rhan o'u llyfr mewn parau gan yn ol y FfCD (2016) dylai plant gallu cydweithio efo plentyn arall er mwyn cwplhau darn o waith digidol. Mae'r weithgarredd yn cynnwys dinasyddiaeth sy'n wella eu wybodus am eu hunaniaeth a delwedd gan bod y llyfr amdano eu hun,felly byddwn yn ddod i adnabod eu hun a phwy rydym am fod yn y ddyfodol gan bod hawl ganddynt i ychwanegu unrhyw math o fanylion amdano eu hun o fewn y llyfr ac yn ol yr adroddiad Ofcom mae disgwyliadau sy'n ddod i fewn i ymarfer erbyn mis Medi 2019 sy'n awgrymu dylai ymchwil yn maesydd penodol cael eu hybu fel bod y phlant yn ddod mewn i ymarfer da o ymchwilio er mwyn cyrraedd ateb sicr o rhywbeth penodol. Yn ol y FfCD (2016) wrth rhoi un rhan o cyffarwyddiadau i phlant dylai fod yn gallu parhau efo'r weithgarredd wrth adnabod dilyniant y gyffarwyddiadau ac felly datrys y broblem er mwyn deal cam nesaf y dasg felly wrth rhoi weithgarredd agored i phlant mae'n rhoi'r hyder iddyn nhw meddwl dros eu hyn ac yn wneud yn fwy hunnanol. Bydd y phlant yn adnabod bod amrhywiaeth mathau o data a wybodaeth llythrennedd ar gael ar-lein ac wrth casglu gwybidaeth byddwn yn sylweddoli ein fod gallu setio'r wybodaeth yn ble mae'r wybodaeth yn perthyn y fwyaf, byddwn yn wneud hyn wrth penderfynnu llyfr pwy sy'n cynnwys yr

holl wybodaeth sy'n cael eu arddangos ynddynt er mwyn gwella dealldwriaeth, bydd rhai plant hefyd yn sylweddoli bod gwybodaeth gallu perthyn i fwy nag un person gan eu fod yn wybodaeth genetidd.

Yn ol y Llywodraeth Cymru (2016) gan bod llythrennedd digiol yn newydd l'r cyfnod sylfaen bydd yn ymarfer da l lleoliadau rhannu eu gallu er mwyn cael dealldwriaeth glir o'r disgwyliadau. Gan bod cyfrifoldeb gan oedolion l sicrhau bod llythrennedd digidol yn cael eu ddarparu l phlant ar draws y cwricwlwm i creu yr un mor bwysig a sgiliau eraill megis mathemateg. Erbyn Ebrill 2019 ydd cwricww newydd yn cael eu cynhyrchu. Mae set o sgiliaugwybodaeth ac agweddau i ddysgu er mwyn bod yn cymwys yn llythrennedd digidol ac felly mae angen i ymarferwyr bod yn hyderus efo rhain er mwyn gallu addysgu o ansawdd digonol er mwyn gallu cynnwys technoleg mewn ffordd creiadigol ar draws y cwricwlwm er mwyn rhoi pwyslais ar llythrennedd digidol gan ein fod yn hanfodol bod y broffiadau maer plant yn eu dderbyn o safon uchel. Gan bod y weithgaredd yn hunan-gyfeiriedig ac wedi cael eu selio ar ddysgu trwy chwarae mae wedi cael eu cynllunio er mwyn cael lleiafswm mewnbwn oedolyn a sy'n phosib ac felly yn gydfynd efo'r fframwaith cyfnod sylfaen. Gan bydd y phlant efo diddordeb yn y technoleg byddwn yn ddechrau meddwl yn technolegol ac o ganlyniad gwella eu sgiliau datrys problemau a modeli gwybodaeth llythrennol heb ystyried eu fod yn wneud ac felly bydd y Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd Cenedlaethol hefyd yn cytuno bydd hyn yn hybu eu ddatblygiad rhifedd a llythrennedd wrth i'r phlant cydweithio ar y dasg. Credaf yr adroddiad Ofcom (2018) dylai plant gallu arbroffi efo ysgrifen arno dyfais technolegol er mwyn addasu'r delweddau megis meant, lliw, edrychiad ac ati yn ychwanegol i cysylltu lluniau a clipiau addas i mewn i eu ddogfen waith. Yn ogystal i hyn mae'n ddisgwyliedig bod plant y Meithryn gallu recordio eu hun a'u ffrindiau er mwyn casglu neu rhannu gwybodaeth a creu clipiau ffilwm byr yn awyddus i wyllo nhw ar ol cynhyrchu. Yn ol November (2008) er bod llawer o plant gallu gwneud hyn bydd y phlant sydd dim ogystal yn ceisio chwarae heb defnyddio'r technoleg rhag bod unrhywun yn sylweddoli nid ydynt gallu gwneud pobeth mae'r plant arall gallu gwneud felly rol yr ymarferwyr yw i ceisio adnabod y phlant sy'n mynd yn swil wrth gwneud defnyddio dyfeisiau technolegol yn ystod gweithgarreddau er mwyn grymuso nhw i adeiladu'r hyder a datyblygu'r gallu er mwyn gwella eu dealldwriaeth o sut i ddefnyddio'r ddyfeisiau er mwyn gallu datblygu ym mhellach efo eu llythrennedd digidol wrth mwynhau gwneud. Sicrhau bod pobeth mae'r plant yn gweld wrth defnyddio'r dyfeisiau technolegol yn addas i eu oedran a lefel o ddatblygiad o ganlyniad iddynt cael mynediad i'r we ac felly'r cyfryngau.

Bydd yn weledol hawdd i gweld datblygiad pob unigolyn yn ddatblygu o rhan safon y waith, gallu efo'r ddyfeisiau ac hyder yn cynhyrchu'r gwaith o dechreuad y llyfr i gymharu a'r ddiwedd pryd mae'r unigolion wedi cwplhau. Yn ol Erthygl 13 o'r UNCRC (2019) mae gan plant yr hawl i fynediad i wybodaeth er mwyn datblygu eu gwybodaeth ym mhellach ac felly trwy hybu plant i cymryd rhan mewn gweithgarreddau megis i creu llyfr amdano eu hun mae'n rhoi cyfnod i'r plant i feddwl am yr hyn sy'n bwysig iddyn nhw ac i wella eu wybodaeth arnynt trwy ymchwilio os ydynt am sy'n atgyfnerthu i nhw bod y math hyn o ymchwil yn hawl rydyn yn eu dderbyn o'r lleoliad sy'n rhoi ymddyriaeth a theimlad o rhyddid iddynt ac yn ol Tiffin a Rajasingham (1995) mae hyn yn gydbwyso'r agweddau positif o technoleg efo pryderion cynnar o ymuno ag addysg o ganlyniad i camdealldwriaethau diogelwch. Mae'r weithgarredd yn Hunangyfeiriedig gan bod y phlant efo'r gallu i chynnwys amrhywiaeth o wybodaeth amdano eu hun felly bydd pob un yn unigol efo ffactorion gwahannol amdano eu hun. Bydd rhifedd a llythrennedd yn cael eu chynnwys fel mae'r plant yn mewnbwnni ffeithiau a wybodaeth amdano eu hun yn y ddogfen. Bydd appiau ar gael i'r phlant archwilio megis 'book creator' fel nid yw'r ddatblygiad digidol plant yn cael eu cyfangu ac bod cyflaeoedd newydd ar gael i phawb er mwyn denu diddordeb y phlant at y weithgarredd ym mhellach enwedig i'r plant sy'n cael llawer o mynediad i amrhywiaeth eang o ddyfeisiau technolegol tu allan o'r lleoliad. Gan bod ffrindiau yn factor bwysig yn bywydau llawer o plant mae'n tebygol bydd llawer o'r plant am i plant arall bod yn rhan o eu llyfrau personol nhw sy'n wella dealldwriaeth plant ar trwyddedu a pherchnogaeth gan bod y fath hyn o wybodaeth yn ddwys i phlant deall ar ol i ymarferwyr esbonio'n fras yn ol Heider a Jalongo (2014) .Felly wrth gofyn i'r plant caniatad iddynt nhw fod yn eu llyfrau ac am eraill eu ddefnyddio nhw yn eu llyfrau mae'n rhoi y wybodaeth rydyn wedi eu brossesi mewn i broffiad ac yn ol Dyma sut mae plant yn ddysgu ddeadwriaeth glir o'r hyn meant yn eu addysgu. Yn ol ... bydd yr ymarfer da o ofyn caniatad i eu gilydd hefyd yn ddiogelu nhw rhag camdefnyddio'r lluniau'n ddi-niweidiol gall troi mewn i seibrfwlio ar ol iddynt cael eu rhoi ar y we, neu eu fod yn caniatáu oedolyn i cymryd lluniau o nhw heb eisiau.

Wrth cymryd rhan yn y weithgarredd rhedeg bydd y phlant yn rhyngweithio a chydweithio sy'n cynnwys cyfarthrebu,cydwieithio,storio a rhannu. Bydd y phlant yn cyfarthrebu er mwyn casglu gwybodaeth o beth mae eraill yn feddwl amdanynt, dysgu o eraill gan bydd y phlant efo fwy o broffiadau efo technoleg yn efelychu arnynt y phlant arall ac o ganlyniad datblygu eu gallu llythrennedd digidol. Gan bod y weithgarredd yn un sy'n mynd i cael eu wneud ar draws cyfnod hyr o amser byddwn yn cynhyrchu llyfr yn y hyr tymor bydd angen i'r phlant cymryd cyfrifoldeb

dros eu waith gan bydd storio yn cael eu wneud ac rhannu gwybodaeth o un ‘devise’ i'r llall neu argraffu er mwyn creu yn ffisegol. Yn ol yr UNCRC (2019) mae hyn yn adgyfnerthu hawliau plant gan bod wastod rhywbeth digidol ganddynt i ddewis sy'n sicrhau cynhwysiant ac ymagwedd agored tuag at dilyn llais y phlentyn yn eu ddatblygiad personol fel bydd Reggio (2006 cited yn Rinaldi) yn cytuno. Gan bydd disgwyliadau i lleoliadau addysgiadol mapio datblygiad pob unigolyn yn eu addysg o rhan datblygiad llythrennedd digidol yr un ffordd rydyn yn hybu ar gyfer iaith, llythrennedd ac ati yn y ddyfodol agos yn ol Ofcom (2018) mae gweithgarreddau sy'n cael eu wneud dros cyfnod hir mynd i greu'r ddatblygiad yn haws I arddangos i eraill fel tystiolaeth o ddatblygiad personol unigolion o pa sgiliau sydd angen canolbwyntio arno er mwyn herio'r phlant a pharhau eu ddatblygiad i gyrraedd eu photential llawn.

Gan bod y weithgarredd yn hybu llythrennedd digidol mewn ffordd agored a hyblyg sy'n ddilyn diddordeb pob unigolyn ac yn ol Savage a Barnett (2013) y fwy creadigol mae'r cysylltiadau technoleg i fewn i weithgarreddau pob dydd o fewn y lleoliad y fwy llwyddiannus bydd datblygiad llythrennedd digidol y phlant gan bod diddordeb ganddyn nhw ynddynt.

Creu'r cyfryngau yn lle diogel i'r flynyddoedd Cynnar

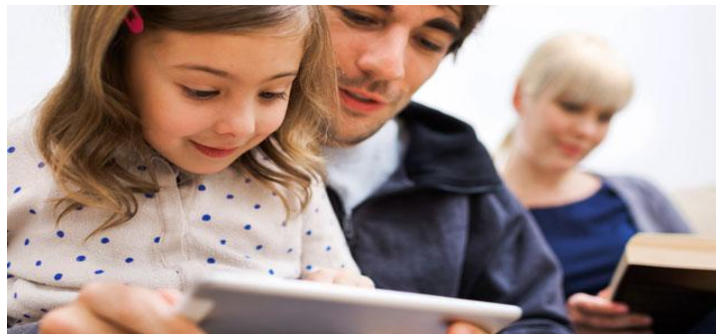
Problemmau gyffredinoll gall i fod yn ymwybodol o wrth caniatáu plant mynediad i technoleg yn ol yr Adroddiad Digidol i phlant (2017) :

1. Gan bod gymaint o wybodaeth yn agored ar-lein mae plant yn weld cynnwys anaddas i eu oedran neu lefel o ddatblygiad ac o ganlyniad i phlant efelychu yn ol ymddygiad maent yn eu weld maent yn achosi newidiadau ynddynt.
2. Gall plant mynd yn gaeth i technoleg ac felly mae'n bwysig i rheoli faint o amser mae plant efo cyswllt a ddyfeisiau o rhan mwynhad er mwyn osgoi hyn.
3. O ganlyniad i ddi-niweidrwydd plant mae llawer yn rhannu gwybodaeth personoll ar-lein heb ystyried eu fod yn rhannu efo'r wlad sy'n risg o greu eu hyn yn anddiogel.
4. Cytunwyd Adroddiad Plowman (2014) mae datblygiad corfforol yn cael eu effeithio'n negyddol o ganlyniad i ormodedd o amser yn cael eu ddefnyddio o flaen sgrin yn hyrach i ymarfer yn corfforol ac felly mae'n bwysig cael cydbwysedd iachus.
5. Ychwanegwyd Adroddiad technolegol Chassiakosy (2016) bod gormodedd o amser tu ol sgrin yn cael effaith negyddol ar sgiliau cymdeuthasol er bod plant yn cymdeuthasu'n ddigidol nid yw'r priodweddau'n cael eu ddefnyddio.

Cofiwch bod plant hefyd yn efelychu yr ymddygiad maent yn eu weld o'u amgylch ac felly mae'n bwysig fel rhiant i cael cysondeb rhwng pethynas eich hun efo technoleg ac y rheolau sy'n cael eu rhoi i'r plant ynghlyn a technoleg. Wrth modeli perthynas positif efo technoleg bydd plant yn eu weld fel ffynnhonell positif o ddarganfod gwybodaeth, neu ddefnyddio er mwyn mwynhad (Chassiakosy,2016).

Beth i wneud i sicrhau bod plant yn ddiogel wrth defnyddio amrhywiaeth o ddyfeisiau ?

- Fel mae'r Adroddiad Digidol i phlant (2017) yn bwysleisio nid oedd y cyfryngau wedi cael eu cynllunio efo plant mewn ystyriaeth fel defnyddiwyd ac felly mae wastod angen gorychwylliaeth ar phlant wrth bod ar-lein er mwyn diogelu rhag niwed.
- Pryd mae gan plant diddordeb yn technoleg er mwyn mwynhad dylai rheolau o rhan amseroedd cael eu rhoi er mwyn sicrhau cydbwysedd iachus mewn bywyd pob unigolyn (Plowman,2014).
- Trafod efo plant amdano beth sy'n ddiddori nhw ar-lein ac esbonio unrhyw risg's sy'n gysylltiedig iddynt mewn ffordd sensitif er mwyn sicrhau nid ydynt yn ofn defnyddio'r ddyfais ond yn ymwybodol o sut i wneud yn ddiogel.
- Er mwyn sicrhau nid yw gordewdra yn ddatblygu o ganlyniad i'r ddiffyg ymarfer corff mae plentyn yn cael o ganlyniad o gor-defnyddio technoleg mae'n bwysig cadw llygaid arno unrhyw newidiadau ym mhwysau ac ymateb efo syniadau o sut i lleihau amser y phlentyn efo technoleg i sicrhau nid yw'n cael effaith hyr tymor ar yr unigolyn (Adroddiad technolegol Chassiakosy,2016).



Ffynhonell : Reading Rockets (2019)

GAIR I RHINI

Yn ol Heither (2014) mae'n arferol i fod yn wyladwrs o datblygiadau newydd mewn unrhyw math o technoleg. Er hyn yn lle bod yn ofn o'r effeithiau negyddol bydd yn ymarfer da i fodeli ymddygiad positif ac ymchwilio i mewn i pethau nid ydych yn siwr ohonynt. Yn ychwanegol i hyn mae'n bwysig i ddysgu plant 'empathy' er mwyn sicrhau bod y balans o amser rhydd tu allan yn cael proffidiadau ffisegol ac amser efo technoleg fel bod plant yn cael perthynas positif efo eu hun.

Ffynhonnell: Boardman (2019)



PWYSGRWYDD O TECHNOLEG

- Mae'n bwysig i cael amrhywiaeth o broffidiadau er mwyn i phlant dysgu i eu photential llawn ac felly er bod Dolaldson (2015) yn ddweud bod angen i phlant y ddyfodol bod yn gymwys yn llythrennedd digidol ni fydd hyn llwyddiannus heb cysylltu proffidiadau uniongyrchol felly os gallwch cysylltu proffidiadon ffisegol efo technoleg yna byddwn yn rhoi eich phlentyn o fantais yn pob rhan o eu ddatblygiad fel bydd Rinaldi (blwyddyn) hefyd yn cytuno.
- Wrth edrych ar yr adroddiad Ofcom (2015) mae dros hanner y poblogaeth o phlant rhwng 3-4 mlwydd-oed yn ddefnyddio 'tablet' yn ddyddiol ac mae llawer o'r phlant yma'n berchen 'tablet' eu hun. Mae dyletswydd gan oedolion felly i ddysgu plant o oedran ifanc sut i ddefnyddio rhain er mwyn hybu eu ddatblygiad er mwyn sicrhau bod phryderion Chassiakosy (2016) o phlant yn fod yn oddefol wrth dysgu efo llai o siawns o troi'n wiriondeb.
- Yn ol Wisemen and Taylor (2015) mae technoleg yn ddull o ddysgu sy'n unigrhyw gan eu fod yn ardal llawn amrhywiaeth o wybodaeth sy'n agored i phawb sy'n rhoi proffiad gwahannol i gyfryngau sydd wedi cael eu argraffu wrth rhyngweithio efo'r defnyddwyr trwy amrhywiaeth o ddyfeisiau technolegol, ni fyddwch am eu phlentyn colli allan ar y chyfle hyn sy'n hybu eu ddatblygiad.

Rhestr Cyfeirnod

American Academy of Paediatrics (2016) 'Why to limit your child's Media use?' [On-line]. Ar gael o : <https://www.healthychildren.org/english/family-life/media/pages/the-benefits-of-limiting-tv.aspx> [Defnyddwyd: 26 o Chwefror 2019].

Babcock, IDP, Partners in Education. (2017) 'Adroddiad Terfynol'. [On-line]. Ar gael o : [On-line]. Ar gael o : <https://www.estyn.gov.wales/effective-practice/children-learn-best-first-hand-experiences> [Defnyddwyd: 26 o Chwefror 2019].

Belshaw, D. (2012) *What is 'digital literacy'?* A Pragmatic investigation. Doctoral Thesis: Durham University.

Boardman, K. (2019) 'Introducing Children to Technology' <https://nannyoptions.ie/parenting-guide/toddlers/toddler-behaviour/when-to-introduce-children-to-technology/> [Defnyddwyd: 22nd February 2019].

Bradsford, J. a Brown, A. a Cocking, R. (2000) *How People Learn: Brain, Mind, Experience and School: Extended edition*. Washington: National Academy Press.

Chmiliar L. (2017). Improving Learning Outcomes: The iPad and Preschool Children with Disabilities. *Frontiers in psychology*, 8, 660. doi:10.3389/fpsyg.2017.00660.

Coleg Davis a Elkins (2012) 'Student Teacher Uses iPad to Make Learning Fun' [On-line]. Ar gael o : <https://www.dewv.edu/headline/student-teacher-uses-ipad-make-learning-fun> [Defnyddwyd: 26 o Chwefror 2019].

Cosslett, Rh. (2017) 'Schools don't prepare Children for life. Here's the education they really need', *The Guardian*, Dydd Llun y 12fed o Mehefin 2017: pp1. [On-line]. Ar gael o : <https://www.theguardian.com/commentisfree/2017/jun/12/schools-children-education-coding-toilet-unblocking-rota-learning> [Defnyddwyd: 26 o Chwefror 2019].

Dohnt, H. K., & Tiggemann, M. (2006). Body Image Concerns in Young Girls: The Role of Peers and Media Prior to Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(2), 141-151.

Estyn (2019) 'Children learn best through first hand experiences' [On-line]. Ar gael o : <https://www.estyn.gov.wales/effective-practice/children-learn-best-first-hand-experiences> [Defnyddwyd: 26 o Chwefror 2019].

Fischhoff, B. a Crowell, N. a Kipke, M. (1999) *The Adolescent Decision Making*. Washington: National Academies Press.

Gov (2015) 'Foundation Phase Profile Handbook' <http://learning.gov.wales> [Defnyddwyd: 25 o Chwefror].

Heider, K. L. and Jalongo, M. R. (2014) Young children and families in the information age: Applications of technology in early childhood. London: Springer.

Humas,C. (2018) 'One in four Children under two has their own iPad, MP's report shows', The Telegraph, Dydd Llun 25ed o Mehefin 2018:pp1. [On-line]. Ar gael o : <https://www.telegraph.co.uk/news/2018/06/25/one-four-children-two-has-tablet-mps-report-shows/> [Defnyddwyd: 26 o Chwefror 2019]

Kidron,B. a Rudkin,A. (2017) Digital Childhood Report 'Digital Childhood' https://5rightsfoundation.com/static/Digital_Childhood_report_-_EMBARGOED.pdf [Defnyddwyd:22nd February 2019].

Lamb,B. (2002) *The Agenda Setting Function Theory | Media in Minutes | Episode 3*.YouTube. [On-line]. Ar gael o : <https://www.youtube.com/watch?v=C7qf9gQpoF4> [Defnyddwyd: 25 o Chwefror 2019].

Leeds Safeguarding Childrens Partnership (LSCP) (2019) 'LSCP Multi-Agency E-Safety Guidance'. [On-line]. Ar gael o : <https://www.leadsscp.org.uk/Practitioners/E-safety-guidance> [Defnyddwyd: 26 o Chwefror 2019].

Llywodraeth Cymru (2016) 'Fframwaith Cymhwysedd Digidol' <https://learning.gov.wales/resources/browse-all/digital-competence-framework/?lang=cy> [Defnyddwyd: 22nd February 2019].

Llywodraeth Cymru (2019) 'HWB – digital learning for Wales' <https://hwb.gov.wales/> [Defnyddwyd:22nd February 2019].

Marzano,R. (2009) 'Teaching with Interactive Whiteboards' [On-line]. Ar gael o : <http://educ116eff11.pbworks.com/w/file/attach/46804265/smartboards%20marzano.pdf> [Defnyddwyd: 26 o Chwefror 2019].

Mental Help (2019) 'Urie Bronfenbrenner and Child Development' An American Addiction Centres Resource [On-line]. Ar gael o : <https://www.mentalhelp.net/articles/urie-bronfenbrenner-and-child-development/> [Defnyddwyd: 26 o Chwefror 2019.]

November,A. (2008)*Web Literacy for Educators*. USA:Corwin Press.

November, A. (2010) *Empowering Students With Technology*. (2nd ed). USA: Corwin.

Ofcom (2018) 'Children and parents: media use and attitudes report.' [ile:///D:/EAE6011%20C/2017-18/Resources/Ofcom%202015%20children%20and%20parents%20media.pdf](file:///D:/EAE6011%20C/2017-18/Resources/Ofcom%202015%20children%20and%20parents%20media.pdf) [Defnyddwyd: 25 o Chwefror].

Piaget, J. a Inhelder, B. (1969) *The psychology of the Child*; translated by Weaver, H. London: Routledge.

Plowman L, Stephen C and McPake J (2010) *Growing Up with Technology: Young Children Learning in a Digital World*. Abingdon: Routledge.

Reading Rockets (2019) 'The Three C's: Guidelines for using Digital Technology with Young Children' <http://www.readingrockets.org/article/three-cs-guidelines-using-digital-technology-young-children> [Defnyddwyd: 22nd February 2019].

Rinaldi, C. (2006) *In Dialogue with Reggio Emilia: Listening, Researching and Learning*. London: Routledge.

Savage, M. a Barnett, A. (2013) *Digital literacy for Primary Teachers*. Northwich: Critical Publishing.

Savage, M. a Barnett, A. (2014) *digital Literacy for Primary Teachers*. Plymouth: Critical Publishing.

Save the Children (2019) 'Un convention on the Rights of the Child (UNCRC)' <https://www.savethechildren.org.uk/what-we-do/childrens-rights/united-nations-convention-of-the-rights-of-the-child> [Defnyddwyd: 22nd February 2019].

Soft egg (2015) 'The Death of The Interactive Whiteboard' [On-line]. Ar gael o : <https://www.softegg.co.uk/blog/education-interactive-whiteboard> [Defnyddwyd: 26 o Chwefror 2019].

Solvie, P.A. (2004). *The digital whiteboard: A tool in early literacy instruction (Teaching Tips department)*. *The Reading Teacher*, 57(5), 484-487. [On-line]. Ar gael o : http://www.readingonline.org/electronic/elec_index.asp?HREF=/electronic/RT/2-04_column/index.html [Defnyddwyd: 26 o Chwefror 2019].

Tiffin, J. a Rajasingham, L. (1995) *In Search of the Viral Class*. London: Routledge.

Türel, Y. a Johnson, T. (2012) *Journal of Educational Technology & Society*

Veselinovska S. (2011). 'HOW TO USE AN ACTIVE BOARD IN THE CLASSROOM.' TECHNOLOGY, INFORMATICS AND EDUCATION FOR LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY. . [On-line]. Ar gael o : <file:///C:/Users/user/Downloads/40520Snezana20Stavreva20Veselinovska.pdf> [Defnyddwyd: 26 o Chwefror 2019].

Vol. 15, No. 1, Technology Supported Cognition and Exploratory Learning (January), pp. 381-394.

Vu,P. (2015) What factors Affect Teachers Using iPads in their Classrooms? *Issues and Trends in Educational Technology*, Vol3, 1.

Williams,J. a Easingwood,N. (2007) *Primary ICT and the Foundation Subjects*. London:continuum.

